

คู่มือครู

ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โทะ โมะ คะจิ 1

ฉบับปรับปรุง



คู่มือครู ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะดะจิ 1 ฉบับปรับปรุง

จัดทำ

รสา เสวีกุล
นริศรา ทองมี

ที่ปรึกษา

ประภา แสงทองสุข
Tomoko MATSUURA

ผู้ให้ความร่วมมือ

Satoshi SEKIYAMA
Shiori KOYAMA

ลิขสิทธิ์เนื้อหา



© 2017 The Japan Foundation, Bangkok

เจแปนฟาว์นเดชัน กรุงเทพฯ

ชั้น 10 อาคารเสริมมิตร

159 สุขุมวิท 21 กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2261-7500-4

โทรสาร 0-2261-7505

Homepage: <http://www.jfbkk.or.th>

คำนำ

คู่มือครูชุดนี้เป็นคู่มือครูประกอบการตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะโตะโมะดะจิ ฉบับปรับปรุง” ซึ่งกิจกรรมของตำราชุดนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ทำงานกันเป็นทีม และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร ถ่ายทอดความคิดเห็นของตนและกลุ่ม

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในตำราเป็นไปอย่างราบรื่น ทางเจแปนฟาวนด์ชั่น กรุงเทพฯ จึงได้จัดทำคู่มือครู สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมให้เข้ากับผู้เรียนของตน

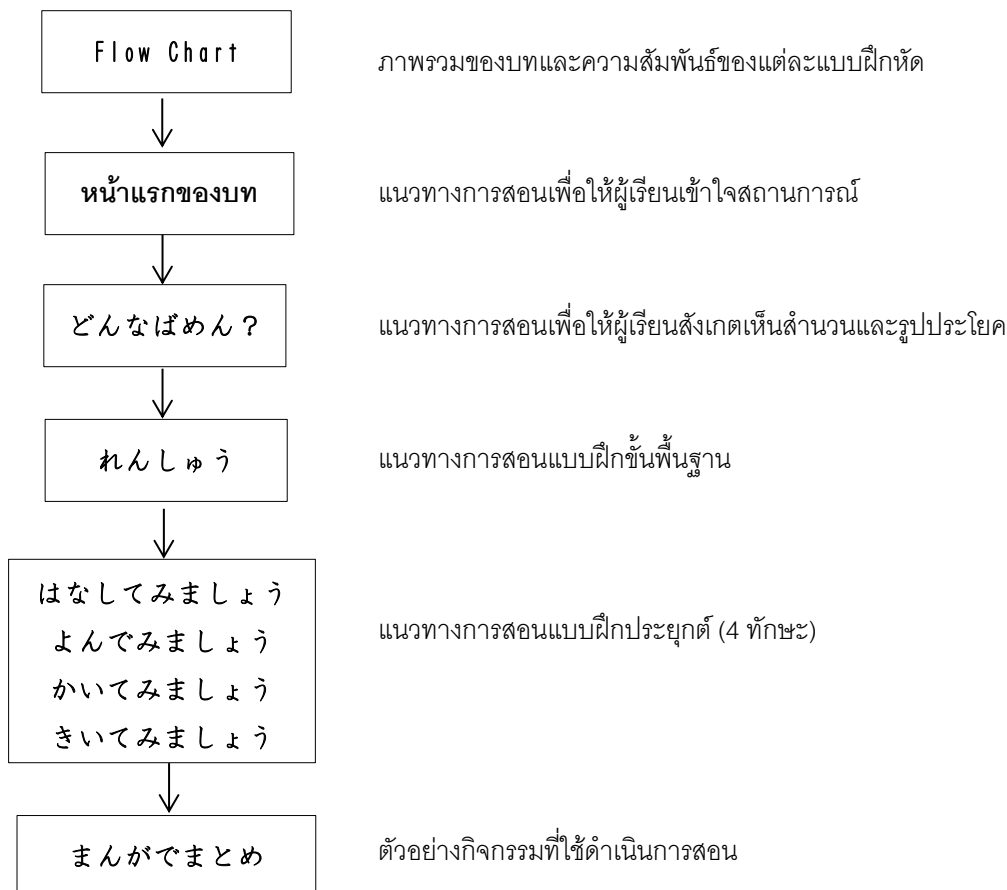
นอกจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมแล้ว ในคู่มือครูยังประกอบไปด้วยสคริปต์และเฉลยของแบบฝึกหัดในตำราเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนอีกด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูที่ใช้ตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะโตะโมะดะจิ ฉบับปรับปรุง” ไม่นานก็น้อย

เจแปนฟาวนด์ชั่น กรุงเทพฯ

โครงสร้างคู่มือครู

คู่มือครูตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ ฉบับปรับปรุง” แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เล่ม โดยในแต่ละเล่มจะมีการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนตามตำราหลัก ซึ่งมีโครงสร้าง ดังต่อไปนี้



หนึ่งในคู่มือครูฉบับนี้ไม่ได้นำเสนอ ぶんぼう、ことば、かんじ、ミニじょうほう เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

- มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ことば และ かんじ ไปพร้อมกับเนื้อหา และคาดเดาความหมายจากบริบท โดยผู้สอนไม่ต้องสอนคำศัพท์ในครั้งเดียวจนครบทุกคำแล้วจึงเข้าสู่การทำแบบฝึกหัด หากผู้เรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนก็สามารถชี้แนะให้ผู้เรียนค้นหาได้จากในหน้า ことば
- แบบฝึกของตำราเล่มนี้ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และค้นหากฎเกณฑ์ทางด้านภาษาและรูปประโยคด้วยตนเอง จากนั้นฝึกฝนรูปประโยคนั้นๆไปในการทำแบบฝึกหัด หลังจากที่ได้ฝึกฝนแบบฝึกนั้นแล้ว ผู้สอนสามารถใช้ ぶんぼう ทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน หรืออาจจะให้ผู้เรียนไปอ่านเอง
- รูปแบบของ ミニじょうほう ในตอนต้นจะนำเสนอข้อมูลของญี่ปุ่นที่เกี่ยวกับหัวเรื่อนั้นๆ และตอนท้ายจะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเปรียบเทียบกับเรื่องของไทย ซึ่งครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอ่านและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องนั้น

และนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น ดังนั้นครูจึงเป็นเพียงผู้ดูแลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ในหนังสือได้ระบุ ซึ่งการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับในส่วนของไทย จะทำให้ผู้เรียนได้ย้อนกลับมาองวัฒนธรรมของไทยได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูจึงไม่จำเป็นต้องนำเสนอด้วยวิธีการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหามากนัก แต่ควรทำหน้าที่เป็นfacilitator โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดลึกซึ้งมากขึ้น

เนื้อหาของแต่ละบท

- ✧ จุดประสงค์ แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแบบฝึกในบทเรียนตาม あきこ Can-do
- ✧ เนื้อหา โครงสร้างของรูปประโยคที่ใช้ในแต่ละแบบฝึกขั้นพื้นฐาน
- ✧ คำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏเป็นครั้งแรกในแบบฝึกนั้น
- ✧ อักษรคันจิใหม่ อักษรคันจิใหม่ประจำบท และปรากฏเป็นครั้งแรกในแบบฝึกนั้น
- ✧ ลำดับการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ✧ Point ! ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังสำหรับผู้สอน
- ✧ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู เป็นความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน
- ✧ สคริปต์ สคริปต์บทสนทนาสำหรับแบบฝึกฟัง
- ✧ เฉลย เฉลยแบบฝึกหัดและตัวอย่างคำตอบ

อักษรย่อและสัญลักษณ์ที่ใช้ในคู่มือครูชุดนี้

T	ครูผู้สอน
S	ผู้เรียน
Q	ประโยคคำถาม
A	ประโยคคำตอบ

ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นคู่มือเพื่อให้ครูผู้สอนใช้อ้างอิงประกอบการจัดการเรียนการสอน คู่มือครูจึงมิได้เว้นวรรคหลังคำช่วยเหลือเหมือนในตำราหลัก

สารบัญ

โครงสร้างคู่มือครู.....	4
โครงสร้างและเนื้อหาของตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โตะ โมะ ตะ จิ 1 ฉบับปรับปรุง	8

บทที่ 1 しょうかい การแนะนำ

Flow Chart	10
หน้าแรกของบท.....	11
どんなばめん？	12
れんしゅう	14
はなしてみましよう	24
よんでみましよう	25
かいてみましよう	26
きいてみましよう	27
まんがでまとめ	29

บทที่ 2 がっこう あんない พาชมโรงเรียน

Flow Chart	30
หน้าแรกของบท.....	31
どんなばめん？	32
れんしゅう	34
はなしてみましよう	45
よんでみましよう	47
かいてみましよう	49
きいてみましよう	50
まんがでまとめ	51

บทที่ 3 がっこうの1日 กิจกรรมในโรงเรียน

Flow Chart	52
หน้าแรกของบท.....	53
どんなばめん?	54
れんしゅう	57
はなしてみましよう	72
よんでみましよう	74
かいてみましよう	76
きいてみましよう	77
まんがでまとめ	78

บทที่ 4 つうがく การเดินทางไปโรงเรียน

Flow Chart	79
หน้าแรกของบท.....	80
どんなばめん?	81
れんしゅう	83
はなしてみましよう	88
よんでみましよう	89
かいてみましよう	91
きいてみましよう	92
まんがでまとめ	95

โครงสร้างและเนื้อหาของตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ 1 ฉบับปรับปรุง

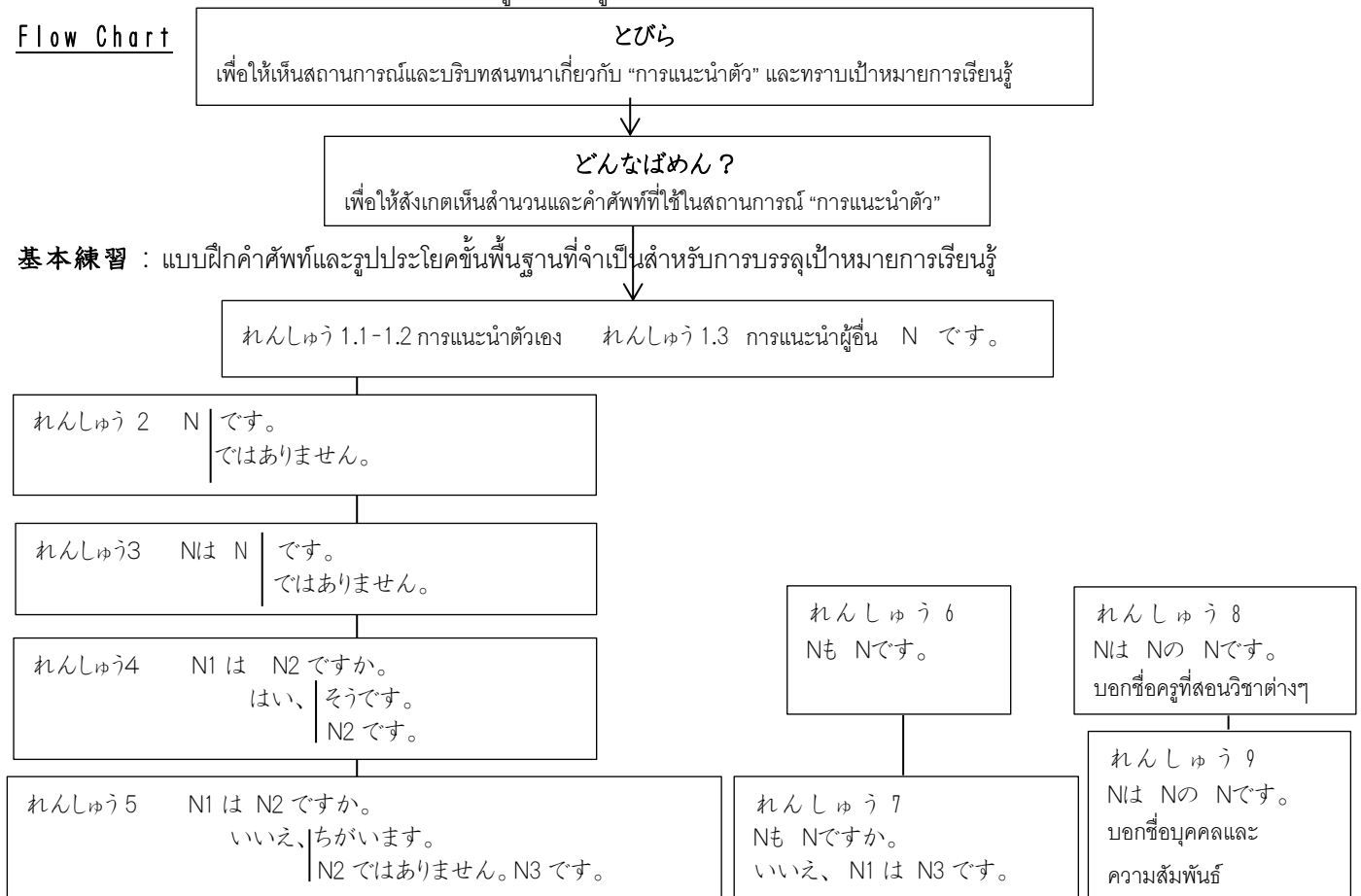
か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニ じょうほう
1 しょうかい การแนะนำ	1. สามารถแนะนำตนเอง เช่น บอกชื่อ สัญชาติ ชั้นปีที่เรียนอยู่ ฯลฯ แก่ ผู้ที่พบกันครั้งแรกได้ 2. สามารถแนะนำคนที่ตน รู้จักให้แก่ผู้อื่นได้	1. N です。 2. N は 3. S か。 4. การตอบรับหรือปฏิเสธ 5. N も 6. ชื่อประเทศ + 人 / ชื่อประเทศ + ご 7. N1 の N2 8. そうですか。	友、人、 日、本、 父、母	一さん、 一ちゃん、 一くん การโค้ง
2 がっこう あんない พาชมโรงเรียน	1. สามารถแนะนำสถานที่ ต่าง ๆ เช่น อาคารใน โรงเรียน ห้องเรียน ได้ 2. สามารถถามหาสถานที่ ต่าง ๆ ได้	1. N が います / あります。 2. คำบอกตำแหน่งที่ตั้ง 3. สถานที่ に N が います / あります。 4. สถานที่ にも 5. N と N 6. N や N 7. การนับเลข 0-10 8. ここ / そこ / あそこ / どこ 9. N は สถานที่ に います / あります。 です。 10. N か。(↓)	女、子、 男、上、 下、中、 木	โรงเรียน มัธยมศึกษา ตอนปลายของ ญี่ปุ่น
3 がっこうの1日 กิจกรรมใน โรงเรียน	1. สามารถถามและตอบ เกี่ยวกับวันในรอบ สัปดาห์ เวลา ตารางสอน ฯลฯ ได้ 2. สามารถถามและตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบใน เรื่องอาหาร กีฬา วิชา เรียน ฯลฯ ได้	1. การนับเลขหลักสิบ 2. การบอกเวลา 3. จุดเริ่มต้น から 4. จุดสิ้นสุด まで 5. N が 好きです。 6. จุดของเวลา に V 7. これ、それ、あれ、どれ	月、火、 水、金、 土、好	การเรียนใน โรงเรียน มัธยมศึกษา ของญี่ปุ่น

か	あきこ Can-do	ぶんぽう	かんじ	ミニ じょうほう
4 つうか การเดินทางไป โรงเรียน	1. สามารถถาม และตอบ เกี่ยวกับวิธีการ และ ระยะเวลาที่ใช้ในการ เดินทางไปโรงเรียนได้	1. คำกริยารูป ます 2. สถานที่ へ V แสดงการเคลื่อนที่ 3. ยานพาหนะ で V แสดงการเคลื่อนที่ 4. ผู้ที่กระทำการร่วมกัน と V 5. จุดเริ่มต้น から / จุดสิ้นสุด まで 6. การบอกจำนวนเวลา 7. จำนวนเวลา かります。 8. คำแสดงเวลา V 9. この N、その N、あの N、どの N	行、来、 学、校、 寺、先、 生、時、 間、分、 毎、半	ระบบขนส่ง มวลชนใน ญี่ปุ่น

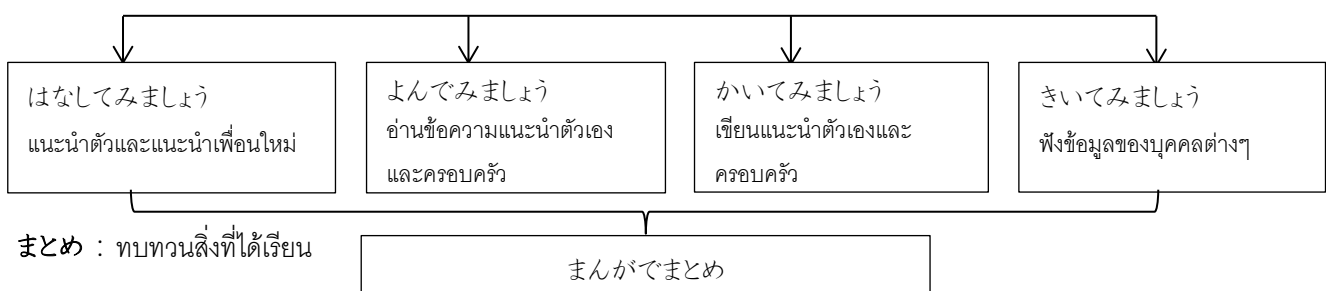
だい 1 か しょうかい
การแนะนำ

あきこ Can-do : 1. สามารถแนะนำตนเอง เช่น บอกชื่อ สัญชาติ ชั้นปีที่เรียนอยู่ ฯลฯ แก่ผู้ที่พบกันครั้งแรกได้
2. สามารถแนะนำคนที่ตนรู้จักให้แก่ผู้อื่นได้

Flow Chart



応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์ที่มีการแนะนำตัว และนึกถึงเนื้อหาที่จะพูดเมื่อแนะนำตัว



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่1 「しょうかい」 การแนะนำ
2. นักเรียนดูรูป และสังเกตว่ามีอะไรอยู่ในภาพบ้าง เป็นสถานการณ์อย่างไร สังเกตว่าผู้หญิงที่ใส่แว่นกำลังทำอะไร และพูดอะไรอยู่ เด็กผู้หญิงที่อยู่ข้างๆเขาน่าจะพูดอะไร
3. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ระดมสมองเกี่ยวกับ
 - ปกติเราแนะนำตัวกันที่ไหนบ้างคะ
 - เวลาเราแนะนำตัวเราพูดอะไรกันบ้างคะ
4. ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
5. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Can-do
 - 1) สามารถแนะนำตนเอง เช่น บอกชื่อ สัญชาติ ชั้นปีที่เรียนอยู่ ฯลฯ แก่ผู้ที่พบบันเป็นครั้งแรกได้
 - 2) สามารถแนะนำคนที่ตนรู้จักให้แก่ผู้อื่นได้

Point!

- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง ครูควรให้อิสระในการคิด ไม่ควรตีกรอบให้ได้คำตอบ พยายามให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ของตนเอง ว่าเคยพูดแนะนำตัวเองที่ไหน
- ✓ หากนักเรียนนึกไม่ออก ครูควรตั้งคำถาม เช่น เวลาเพิ่งเจอเพื่อนใหม่เป็นครั้งแรก นักเรียนจะแนะนำตัวเองกับเพื่อนใหม่อย่างไรบ้าง เป็นต้น

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตว่าในการแนะนำตัวมีการใช้จำนวน และรูปประโยคอย่างไร

だいき

どんなばめん？

① ฟังแล้วชี้ภาพไปตามลำดับ

a. あきこ b. ニバー c. ナッター d. ビヤ

② ฟังแล้วเลือกบันทึกชื่อคนต่างหาก ข. ฟังนี้ กำลังแนะนำอะไรให้ครอบครัว
รูปที่มีใช้กับ คุยว่าบุคคลในข้อ 1) - 3) ชื่ออะไร ฟังแล้วเลือก a.-d. เติมลงใน ()

a. あきこ b. ニバー c. ナッター d. ビヤ

1) () 2) () 3) ()

ようせい 友達

③ ฟังแล้วชี้ภาพไปตามลำดับ

a. アーロン b. わたなべ c. リー d. ソムビット

④ ใครกำลังคุยกับอยู่ ฟังแล้วเลือก a.-d. จากข้อ ③ เติมลงใน ()

1) () () 2) () ()

ลำดับการสอน

ข้อ ① - ②

1. นักเรียนดูรูปและชื่อของตัวละครตั้งแต่ข้อ a - d
2. นักเรียนฟังซีดี แล้วชี้ที่รูปตามที่ได้ยิน
3. นักเรียนบอกชื่อของบุคคลตั้งแต่ a - d
4. นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งและดูรูปในข้อ 2 นักเรียนตรวจสอบว่าบุคคลในภาพมีใครบ้าง จากนั้นครูสอบถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนคิด
5. นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกับเพื่อน

ข้อ ③ - ④

1. นักเรียนดูรูปและชื่อของตัวละครตั้งแต่ข้อ a - d และสังเกตว่าตัวละครมาจากประเทศอะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนฟังซีดี แล้วชี้ที่รูปตามที่ได้ยิน
3. นักเรียนตรวจสอบประโยคคำสั่งในข้อ ④ จากนั้นครูถามว่าบุคคลในภาพคือใคร สิ่งที่ต้องฟังคืออะไร (ใครคุยกับใคร) และต้องตอบอย่างไร
4. ให้นักเรียนฟังซีดี แล้วตอบว่าใครคุยกันข้อ 1) - 2) โดยเลือกจาก a. - d. มาเติมในวงเล็บ
5. นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกับเพื่อนหากมีข้อใดที่ผิดมาก ให้นักเรียนฟังใหม่อีกครั้ง
6. นักเรียนจับกลุ่มและพูดคุยกันว่าการแนะนำตัวภาษาญี่ปุ่นใช้คำศัพท์และคำพูดอย่างไรบ้าง

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์ หรือรูปประโยคทั้งก่อน และหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย และรูปประโยคทั้งหมด ถึงแม้ว่านักเรียนจะตอบผิดก็ไม่เป็นไร เนื่องจากมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตจำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้น ๆ

สคริปต์

①

a. あきこ b. ニパー c. ナッター d. ピヤ

②

れい

あきこ：はじめまして。たかだ あきこです。どうぞ、よろしく おねがいします。

1)

ピヤ：はじめまして。ピヤです。どうぞ、よろしく。

2)

ニパー：ニパーです。どうぞ、よろしく。

3)

ナッター：はじめまして。ナッターです。どうぞ、よろしく おねがいします。

③

a. アーロン b. わたなべ c. リー d. ソムピット

④

1)

ソムピット : はじめまして。ソムピットです。タイ人です。あのう、お名前は？

わたなべ : わたなべです。日本人です。どうぞ よろしく。

ソムピット : よろしく おねがいします。

2)

リー : はじめまして。リーです。韓国^{かんこくじん}人です。どうぞ、よろしく。

アーロン : リーさんは 韓国^{かんこくじん}人ですね。

リー : はい。

アーロン : ぼくは アーロンです。よろしく お願いします。

リー : すみません。「アイロンさん」ですか。

アーロン : いいえ、「アーロン」です。アメリカ人です。

リー : ああ、アーロンさんですね。

アーロン : はい。

เฉลย

①

a. b. c. d.

②

1) (d) (b) 2) (a) (c)

れんしゅ

れんしゅ 1 การแนะนำตัว

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นได้

เนื้อหา : ①はじめまして。〇〇です。どうぞ よろしく おねがいします。

②Bさん。Cさんです。

はじめまして。〇〇です。どうぞ よろしく おねがいします。

คำศัพท์ใหม่ : ~さん、どうぞ よろしく おねがいします、はじめまして、れい

อักษรคันจิใหม่ : —

1 การแนะนำตัว

1.1 สมมติให้นักเรียนเป็นบุคคลต่อไปนี้ และฝึกแนะนำตัว

1) ビヤ

2) ニバー

3) ナッター

4) パッチャニー

5) やまかわ

6) ชื่อนักเรียน

ลำดับการสอน**ข้อ 1.1**

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลนส์ 1.1 “สมมติให้นักเรียนเป็นบุคคลต่อไปนี้ ให้ฝึกแนะนำตัว”
- ครูตรวจสอบว่า สิ่งที่นักเรียนได้ฟังใน 「どんなばめん」 มีการพูดแนะนำตัวอย่างไร
- นักเรียนฟังตัวอย่างของ เลนส์ 1 และให้นักเรียนเดาสื่อต่อไปนี้
 - はじめまして น่าจะมีความหมายอย่างไร
 - เวลาบอชื่อ ใช้จำนวนอะไร
 - どうぞ よろしく おねがいします น่าจะมีความหมายอย่างไร
- นักเรียนตรวจสอบความหมายที่หน้า ことば
- นักเรียนลองสมมติว่าเป็นบุคคลที่กำหนดให้ตั้งแต่ข้อ 1 - 5 และลองพูดแนะนำตัว
- ในข้อ 6 ให้นักเรียนแนะนำตัว โดยใช้ชื่อของตนเอง

Point!

- ✓ ในการอธิบายการออกเสียง 「です」 ครูอาจให้นักเรียนฟังตัวอย่างของ เลนส์ 1 และลองสังเกตด้วยตนเอง ว่ามีการออกเสียงอย่างไร แล้วครูจึงค่อยตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง
- ✓ การให้นักเรียนฝึกคิดคาดเดาเป็นการจัดการสอนแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นครูจึงไม่จำเป็นต้องสอนไวยากรณ์ก่อนเข้าแบบฝึกหัด และอาจให้นักเรียนอ่านหน้าไวยากรณ์อีกครั้งหลังจากฝึกได้

1.2 จับคู่และแนะนำตัวกับเพื่อน

A: はじめまして。[] です。
 どうぞ よろしく (おねがいします)。
 B: はじめまして。[] です。
 どうぞ よろしく (おねがいします)。

ลำดับการสอน

ข้อ 1.2

1. หลังจากจบแบบฝึกหัด 1.1 แล้ว ครูเรียกนักเรียนออกมา 2 คน แล้วให้แนะนำตัวเหมือนในตัวอย่าง
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันแนะนำตัว
3. หากมีเวลา นักเรียนสลับคู่กับคู่อื่น ผลัดกันแนะนำตัวอีกหลาย ๆ คู่

Point!

- ✓ การให้นักเรียนจับคู่ฝึกกันหลาย ๆ คู่ เป็นการฝึกที่ให้นักเรียนได้ฝึกพูด และทำให้พูดได้คล่องขึ้น

1.3 แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน แล้วแนะนำให้อีกคู่ฝึกกันและกัน



A: [] B [] C [] さん。[] さんです。
 C: はじめまして。[] C [] です。
 どうぞ よろしく (おねがいします)。
 B: はじめまして。[] B [] です。
 どうぞ よろしく (おねがいします)。

27

ลำดับการสอน

ข้อ 1.3

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ らん し ゅ う 1.3 “แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 คน แล้วแนะนำให้อีกคู่ฝึกซึ่งกันและกัน”
2. ให้นักเรียนดูที่ภาพประกอบแล้ว และช่วยกันคิดว่าทั้ง 3 คน กำลังพูดคุยอะไรกันอยู่
3. ครูให้ดูประโยคตัวอย่าง แล้วเรียกนักเรียนมาข้างหน้า 2 คน โดยที่ครูเป็น A และนักเรียนเป็น B และ C (ประโยคในวงเล็บสามารถละได้)

เช่น

- T (A): B さん、C さんです。
 C: はじめまして。C です。
 どうぞ よろしく (おねがいします)。
 B: はじめまして。C です。
 どうぞ よろしく (おねがいします)。
 4. ถามนักเรียนว่า ใครกำลังแนะนำใครให้อีก
 5. นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ใช้แนะนำผู้อื่นตามประโยคตัวอย่าง
 6. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3 คน และให้ แต่ละคนผลัดกันพูดแนะนำตัว
 7. หากมีเวลา ครูอาจเรียกตัวแทนออกมาแสดงให้เพื่อนดู 2-3 กลุ่ม

Point!

- ✓ ควรให้นักเรียนจับกลุ่มกันฝึกพูด และได้สลับบทบาทกันพูด เพื่อที่จะได้ฝึกเป็นคนที่แนะนำผู้อื่น และแนะนำตนเอง

れんしゅ 2

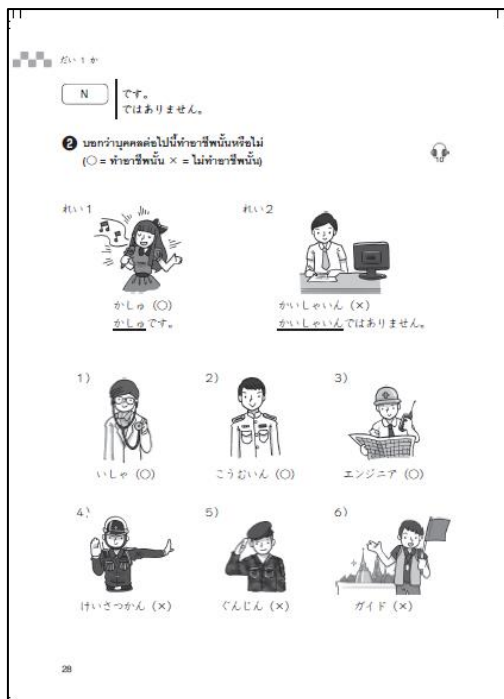
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกเล่า และปฏิเสธเกี่ยวกับอาชีพได้

เนื้อหา : คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

～です。／～ではありません。

คำศัพท์ใหม่ : いしゃ、エンジニア、かいしゃいん、ガイド、かしゅ、ぐんじん、けいさつかん、
こうむいん

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 2 “บอกว่าบุคคลต่อไปนี้อาชีพนั้นหรือไม่ (○ = ทำอาชีพนั้น × = ไม่ทำอาชีพนั้น)”
2. นักเรียนดูตัวอย่าง れい 1 れい 2 และสังเกตที่เครื่องหมาย ○ และ ×
3. นักเรียนอ่านและ ฟังซีดีของประโยคตัวอย่าง
4. นักเรียนสังเกตว่าหากทำอาชีพนั้น จะต้องพูดว่าอย่างไร และหากไม่ได้ทำอาชีพนั้น จะพูดว่าอย่างไร
5. นักเรียนฟังประโยคตัวอย่างอีกครั้ง และสังเกตการออกเสียงคำว่า 「では ありません」 ซึ่งเสียงตัว 「は」 ในคำนั้นออกเสียงแตกต่างจากอักษรฮิระะกะนะ は ที่เคยเรียนมา
6. จากนั้นฝึกตั้งแต่ข้อ 1 - 6 โดยครูพูดชื่ออาชีพ และบอก ○ หรือ × แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น
T : いしゃ ○ (まる)
S : いしゃです。
7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันที่รูปแล้วให้เพื่อนตอบ
8. ครูลงถามนักเรียนโดยไม่เรียงข้อ อาจจะให้ลองตอบที่ละคน

Point!

- ✓ การนำเสนอคำศัพท์จนแม่นยำแล้วค่อยทำแบบฝึกหัดจะใช้เวลานานมาก แต่การสอนแบบใหม่ ที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดไปด้วยจำคำศัพท์ไปด้วยนั้น จะช่วยแบ่งเบาภาระในการจำคำศัพท์แก่นักเรียน แม้นักเรียนยังจำคำศัพท์ไม่ได้ก็จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้
- ✓ หากต้องการให้นักเรียนแม่นยำคำศัพท์ ครูอาจฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากทำแบบฝึกหัดแล้ว

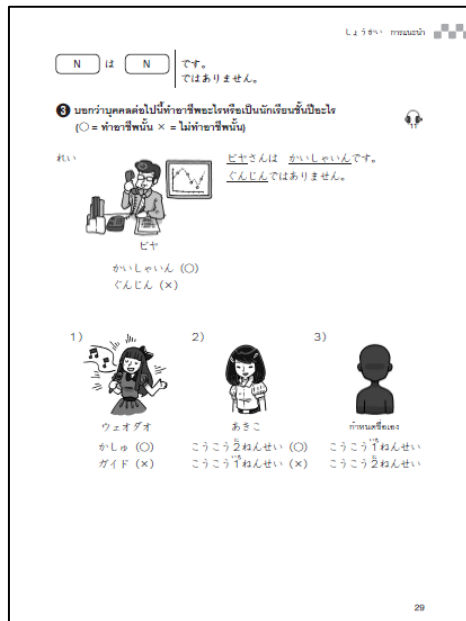
れんしゅ 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดประโยคบอกเล่า และปฏิเสธเพื่อบอกรายละเอียดของบุคคลได้

เนื้อหา : ～です。 / ～ではありません。

คำศัพท์ใหม่ : こうこう 1 ねんせい、こうこう 2 ねんせい

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ 3 “บอกว่าคุณคิดต่อไปว่าคุณชื่ออะไรหรือนักเรียนชั้นปีอะไร”
2. นักเรียนอ่านและฟังซีดีประโยคตัวอย่าง
3. นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับเนื้อหาว่ามีรายละเอียดอย่างไร เช่น ปียะเป็นใคร มีอาชีพอะไร
4. นักเรียนฟังประโยคตัวอย่างอีก 1 ครั้งแล้วพูดออกเสียงตาม
5. นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกเล่าและปฏิเสธในข้อ 1 - 2 โดยครูพูดชื่ออาชีพและชั้นปีการศึกษา และบอก O และ X แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น
T : ウェオダオさん
かしゅ O (まる) ガイド X (ばつ)
S : ウェオダオさんは かしゅです。
ガイドではありません。
6. ในข้อ 3 ให้นักเรียนกำหนดเอง โดยใช้ชื่อของใครก็ได้ อาจจะเป็นเพื่อนรุ่นพี่ หรือรุ่นน้อง โดยนักเรียนกำหนด O และ X เอง
7. นักเรียนจับคู่และบอกเกี่ยวกับบุคคลในข้อ 3 ให้เพื่อนฟัง

Point!

- ✓ ครูควรให้นักเรียนสังเกตว่ารูปประโยคที่ฝึกนี้แตกต่างจากวิธีการพูดใน れんしゅ 2 อย่างไร โดยไม่ต้องอธิบาย

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดประโยคคำถาม และตอบรับได้

เนื้อหา : ～ですか。

はい、そうです。 / はい、～です。

คำศัพท์ใหม่ : がくせい、こうこうせい、はい、はいゆう

อักษรคันจิใหม่ : —

4 จับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่อไปนี้

れい A: あきこさんは こうこうせいですか。
B: はい、そうです。
こうこうせいです。

あきこ / こうこうせい

1)  ナッター / こうこうせい

2)  ビヤ / かいしゃいん

3)  サラット / はいゆう

4)  ウエオダオ / かしゅ

5)  わたなべ / がくせい

6)  サンティ / けいさつかん

ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ れんしゅ 4 “จับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่อไปนี้”
2. นักเรียนสังเกตรูป และคำศัพท์ที่เขียนกำกับได้รูป จับคู่กับเพื่อนคาดเดาว่าตัวละครในข้อ 1 - 6 มีอาชีพอะไรบ้าง
3. นักเรียนฟังซีดีและอ่านตัวอย่าง แล้วให้คิดว่าที่ฟังไปมีเนื้อหาอย่างไร หากเป็นประโยคคำถาม จะต้องพูดว่าอย่างไร
4. นักเรียนฟังตัวอย่างอีกครั้ง ครูตรวจสอบความหมาย
5. ครูลองถามนักเรียนโดยใช้ข้อ 1 ดังตัวอย่าง
T: ナッターさんは こうこうせいですか。
S: はい、そうです。(はい、こうこうせいです)
6. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบแบบฝึกหัดตั้งแต่ข้อ 2 - 6

Point!

- ✓ ครูอาจให้นักเรียนลองตั้งคำถามเองเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นที่รู้จักก็ได้

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดประโยคคำถาม และตอบปฏิเสธได้

เนื้อหา : ～ですか。

いいえ、ちがいます。／ いいえ、～ではありません。

คำศัพท์ใหม่ : いいえ、こいびと、こうこう 3 ねんせい、せんせい、ちがいます、友^{とも}だち

อักษรคันจิใหม่ : 友

N1 は N2 ですか。
 いいえ、ちがいます。
 N2 ではありません。N3 です。

⑤ จับคู่ถามและตอบปฏิเสธเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลต่อไปนี้

れい ワッター／かいしゃいん／がくせい
 A : ワッターさんは かいしゃいんですか。
 B : いいえ、ちがいます。
 (かいしゃいんではありません。) がくせいです。

1) ヨンユット／けいさつかん／ぐんじん
 2) チェーン／かしゅ／はいゆう
 3) ラッカナー／かいしゃいん／こうむいん
 4) ウィバー／こうこう 2 ねんせい／こうこう 3 ねんせい
 5) プーリン／エン지니어／せんせい
 6) わたなべ／こいびと／友だち

ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ れんしゅ 5 “จับคู่ถามและตอบปฏิเสธเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลต่อไปนี้”
2. นักเรียนอ่านและฟังซีดีตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ว่าน่าจะมีคามหมายอย่างไร
3. นักเรียนฟังตัวอย่างอีกครั้ง แล้วพูดตาม
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตั้งแต่ข้อ 1 - 6 จากนั้นตรวจสอบความหมายกับเพื่อน
5. นักเรียนผลัดกันถาม และตอบแบบฝึกหัดตั้งแต่ข้อ 1 - 6 ในขณะที่ครูเดินตรวจความถูกต้อง
6. ครูอาจตรวจสอบความถูกต้องโดยการแบ่งนักเรียนเป็น A กับ B แล้วให้ลองถามตอบอีกครั้ง

Point!

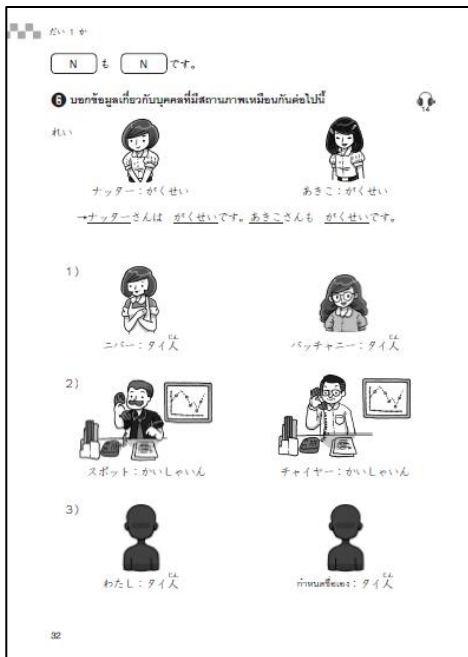


หากมีเวลา ครูอาจตั้งคำถามเกี่ยวกับคนที่รู้จักดี แล้วให้นักเรียนตอบ

れんしゅう

จุดประสงค์ : นักเรียนพูดประโยคบอกเล่าโดยใช้คำช่วย も

เนื้อหา : N も N です。

คำศัพท์ใหม่ : タイ、ชื่อประเทศ + 人^{じん}、タイ人อักษรคันจิใหม่ : 人^{じん}

ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ れんしゅう “บอกข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีสถานภาพเหมือนกันต่อไปนี้”
2. นักเรียนดูภาพบุคคลในตัวอย่าง สังเกตว่ามีใครบ้าง และมีสถานภาพอะไร
3. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และนักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันคิดความหมายและวิธีการใช้คำช่วย も
4. นักเรียนดูภาพในข้อ 1 - 2 แล้วสังเกตข้อมูลของบุคคลว่าเหมือนกันตรงไหนจากนั้นครูจึงให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีการใช้คำช่วย も
5. ในข้อ 3 - 4 นักเรียนกำหนดชื่อของบุคคลเองตามความเป็นจริง อาจใช้ชื่อของเพื่อนร่วมชั้นก็ได้
6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดประโยคในข้อ 3 - 4
7. หากมีเวลา ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนให้พูด 2 - 3 คน

Point!

- ✓ ครูควรให้นักเรียนได้สังเกตและทำความเข้าใจความหมายของคำช่วย も ด้วยตนเอง

れんしゅ 7

จุดประสงค์ : นักเรียนตั้งคำถามโดยการใช้นำช่วย ち และตอบรับหรือตอบปฏิเสธได้

เนื้อหา : Nも Nですか。

いいえ、N1は N3です。

คำศัพท์ใหม่ : かんこく、こうはい、せんぱい、そうです、ちゅうごく

อักษรคันจิใหม่ : —

7 จับคู่ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลต่อไปนี้

れい



あきこ : こうこう 2 ねんせい ナッター : こうこう 1 ねんせい

A : あきこさんは こうこう 2 ねんせいですか。
B : はい、そうです。
A : ナッターさんも こうこう 2 ねんせいですか。
B : いいえ、ナッターさんは こうこう 1 ねんせいです。

1)



ニバー : せんせい スポット : かいしゃいん

2)



ワン : ちゅうごくじん リー : かんこくじん

3)



ケーワリン : こうはい ソムビット : せんぱい

ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ 7 “จับคู่ถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลต่อไปนี้”
2. นักเรียนดูรูปบุคคลในตัวอย่าง แล้วสอบถามว่ามีใครบ้าง และมีสถานภาพอะไร
3. นักเรียนอ่าน และฟังซีดีของบทสนทนาในตัวอย่าง ครูสอบถามว่าบทสนทนาที่ได้ฟังไปมีความหมายอย่างไร อาจให้ฟังซีดีอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับการใช้นำช่วย ち ในคำถาม และวิธีการตอบปฏิเสธ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่สรุปได้
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบทสนทนาในตัวอย่าง โดยครูเป็น A และนักเรียนเป็น B
5. นักเรียนตรวจสอบข้อมูลของบุคคลในข้อ 1) - 3) และจับคู่กันฝึกบทสนทนาตั้งแต่ข้อ 1) - 3)

Point!

- ✓ พยายามให้นักเรียนได้สังเกตเห็นการตั้งคำถามโดยการใช้นำช่วย ち และตอบรับหรือตอบปฏิเสธได้ด้วยตนเอง

れんしゅ 8

จุดประสงค์ : นักเรียนบอกชื่อครูที่สอนวิชาต่าง ๆ โดยใช้ の ที่เชื่อมคำนามกับคำนามได้

เนื้อหา : Nは Nの Nです。

คำศัพท์ใหม่ : えいご、おんがく、ชื่อประเทศ+ご、日本^{にほん}ご、しゃかい、すうがく、ぶっきょう、
たいいく、日本^{にほん}、びじゅつ、ぶつり、ほけんたいいく、りか

อักษรคันจิใหม่ : 日本^{にほん}

⑧ บอกชื่อครูในโรงเรียนที่สอนวิชาต่อไปนี้

れい パッチャニーせんせいは 日本^{にほん}ごの せんせいです。
 やまかわせんせいも 日本^{にほん}ごの せんせいです。

タイご	えいご	すうがく	たいいく	ぶっきょう
りか	しゃかい	びじゅつ	おんがく	日本 ^{にほん} ご
ほけんたいいく	ぶつり			

ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ れんしゅ 8 “บอกชื่อครูในโรงเรียนที่สอนวิชาต่อไปนี้”
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่าครูพี่ชั้นนี้ และยะมะกะวะ เป็นครูสอนวิชาอะไร
3. นักเรียนฟังซีดี แล้วช่วยกันคิดเกี่ยวกับการใช้คำช่วย の
4. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ในตาราง
5. ครูเรียกให้นักเรียนตอบทีละคน โดยครูพูดชื่อครูในโรงเรียนและให้นักเรียนบอกว่าเป็นครูผู้สอนวิชาอะไร หากมีเวลานักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน แล้วผลัดกันพูดชื่อครู และให้เพื่อนตอบ เช่น
 A : ワンチャイ先生
 B : ワンチャイ先生は 日本語の 先生です。

れんしゅう

จุดประสงค์ : นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของบุคคลโดยใช้ の ที่เชื่อมคำนามกับคำนามได้

เนื้อหา : Nは Nの Nです。

คำศัพท์ใหม่ : こども、お父^{とう}さん、お母^{かあ}さん

อักษรคันจิใหม่ : 父、母

ようせい วรรณณา

๙ บอกความสัมพันธ์ของบุคคลตามเนื้อเรื่องและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนต่อไปนี้

9.1 บุคคลตามเนื้อเรื่อง

れい ナッターさんは ニバーさんの こどもです。

			こども お父さん お母さん
			せんせい かくせい 友だち

9.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

れい ウイロートさんは わたしの 友だちです。

					せんぱい こうはい 友だち こいびと
--	--	--	--	--	-----------------------------

ลำดับการสอน

ข้อ 9.1 บุคคลตามเนื้อเรื่อง

1. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ れんしゅう “บอกความสัมพันธ์ของบุคคลตามเนื้อเรื่องและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนต่อไปนี้”
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันตรวจสอบภาพบุคคลในกรอบสี่เหลี่ยม
3. ครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครบ้างและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ที่เขียนอยู่ทางด้านขวามือ
5. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างและฟังซีดี ครูตรวจสอบความหมาย โดยอาจถามด้วยภาษาไทยว่า “นิภาเป็นใคร?”
6. นักเรียนจับคู่กันผลัดกันชี้ที่รูป แล้วให้อีกคนหนึ่งแต่งประโยคแสดงความสัมพันธ์ของตัวละครดังตัวอย่าง
7. ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยการชี้ที่ภาพ แล้วให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ข้อ 9.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์แสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในกรอบสี่เหลี่ยมด้านขวา
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และฟังซีดี ครูสอบถามว่าบุคคลในประโยคตัวอย่างเป็นใคร
3. ครูยกประโยคตัวอย่างโดยใช้ชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียง เช่น
T: ナデートさんは わたしの こいびとです。
4. นักเรียนใช้ сенぱい、こうはい、友^{とも}だち แต่งประโยค ซึ่งจะชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียง หรือข้อมูลจริงก็ได้
5. ครูให้นักเรียน 3 - 4 คน รวมกลุ่มกัน และผลัดกันพูดถึงบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง
6. หากมีเวลาครูให้นักเรียนออกมานำเสนอและพูดให้เพื่อนฟัง



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : นักเรียนพูดแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน

คำศัพท์ใหม่ : みなさん

อักษรคันจิใหม่ : —

第1課

はなしてみましょ

สมมุติว่านักเรียนอยู่ในงานเลี้ยงที่ญี่ปุ่น ให้แนะนำตัวเองและเพื่อนให้ทุกคนในงานรู้จัก

① สมมุติชื่อ สัญชาติ และอาชีพ

たなか ようこ 日本人 だいがくせい	ジョン・スミス アメリカ人 エンジニア
--------------------------	---------------------------

② แนะนำตัวกับเพื่อนตามที่สมมุติ

A : はじめまして、たなか ようこです。日本人です。
 B : だいがくせい。どうぞ よろしく (おねがいします)。

A : はじめまして、ジョン・スミスです。アメリカ人です。
 B : エンジニアです。どうぞ よろしく (おねがいします)。

③ กรอกข้อมูลของเพื่อนใหม่ 3 คนลงในตาราง

	ชื่อ	สัญชาติ	อาชีพ
1			
2			
3			

④ แนะนำเพื่อนใหม่ให้ทุกคนรู้จักโดยใช้ข้อมูลที่ได้มา

A : みなさん、Bさんです。Bさんは สัญชาติ の อาชีพ です。
 B : はじめまして、Bです。どうぞ よろしく (おねがいします)。

36

ลำดับการสอน

1. นักเรียนตรวจสอบสถานการณ์สมมุติของ はなしてみましょ
“สมมุติว่านักเรียนอยู่ในงานเลี้ยงในญี่ปุ่น ให้แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนให้ทุกคนรู้จัก”
2. นักเรียนสมมุติ ชื่อ อาชีพ สัญชาติของตนดังตัวอย่างในข้อ 1 (ไม่จำเป็นต้องตรงกับความเป็นจริง)
3. นักเรียนตรวจสอบคำสั่งในข้อ 2 “แนะนำตัวกับเพื่อนตามที่สมมุติ”
จากนั้นนักเรียนดูบทสนทนาตัวอย่าง
4. ครูเรียกนักเรียนออกมา 2 คน ออกมาแนะนำตัวตามตัวอย่าง
5. นักเรียนตรวจสอบโจทย์ข้อ 3 “กรอกข้อมูลของเพื่อนใหม่ 3 คนลงในตาราง” และตรวจสอบว่าจะต้องกรอกข้อมูลอะไรลงในตาราง
6. นักเรียนใช้ข้อมูลที่ตนเองกำหนดไว้ในข้อ 1 ผลัดกันแนะนำตัวกับเพื่อนในห้อง และนำข้อมูลมากรอกในตารางจนครบ 3 คน
7. เมื่อนักเรียนกรอกข้อมูลลงในตารางครบแล้ว นักเรียนตรวจสอบโจทย์ข้อ 4 “แนะนำเพื่อนใหม่ให้ทุกคนรู้จักโดยใช้ข้อมูลที่ได้มา”
8. นักเรียนตรวจสอบประโยคตัวอย่างในข้อ 4 ครูอาจเรียกนักเรียนออกมาพูดเป็นตัวอย่าง 1 – 2 คน
9. นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน ลองซ้อมแนะนำเพื่อนใหม่ให้ซึ่งกันและกัน
10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอหน้าห้อง

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการฝึกสนทนาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ครูจึงไม่ควรแก้ไขหากนักเรียนพูดผิดในระหว่างการสนทนา แต่ควรสังเกตดูห่าง ๆ และนำจุดที่ควรแก้ไขมาอภิปรายหลังจบกิจกรรมแล้ว เพราะหากครูเข้าไปแก้ไขในระหว่างการสนทนา อาจทำให้นักเรียนหมดความกระตือรือร้นในการพูดลง



よんでみましょう

จุดประสงค์ : สามารถอ่านและทำความเข้าใจคำแนะนำครอบครัวได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

よんでみましょう

จับคู่ข้อความแนะนำตัวกับรูปครอบครัวต่อไปนี้ให้ตรงกัน

もり ひとみです。 父は いしゃです。	a.
きのした まことです。 父は エンジニアです。	b.
さとう みほです。 母は 日本ごの せんせいです。	c.
たなか ようすけです。 父は かいしゃいんです。 母も かいしゃいんです。	d.

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ よんでみましょう “จับคู่ข้อความแนะนำตัวเองกับครอบครัวต่อไปนี้ให้ตรงกัน”
- นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพ ว่าบุคคลในแต่ละภาพน่าจะมีอาชีพอะไร เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
- นักเรียนอ่านในใจ และลองจับคู่ข้อความแนะนำตัวเองและครอบครัว
- นักเรียนจับคู่และตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่
- นักเรียนฟังซีดีและเฉลยคำตอบร่วมกัน
- ครูอาจตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ เช่น
T : もりさんの お父さんは かいしゃいんですか。
S : いいえ、かいしゃいんではありません。
いしゃです。
T : きのしたさんの お父さんは 先生ですか。
S : いいえ、先生ではありません。
エンジニアです。
T : さとうさんの お母さんは えいごの 先生ですか。
S : いいえ、日本ごの 先生です。
T : たなかさんの お父さんは いしゃですか。
S : いいえ、いしゃではありません。
かいしゃいんです。

Point!

- ✓ หลังจากให้นักเรียนอ่าน และจับคู่ข้อความกับรูปเสร็จแล้ว ครูอาจให้นักเรียนฟังซีดีเพื่อให้นักเรียนได้ฟัง accent และ intonation และจากนั้นลองอ่านออกเสียงดู เพื่อเป็นการฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
- ✓ ในขณะที่นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน ไม่ใช่เพียงตรวจสอบคำตอบเท่านั้น แต่ควรแนะนำให้ นักเรียนอธิบายว่าทำไมจึงตอบเช่นนั้นด้วย

เฉลย

รูปของครอบครัว もりさん	คือ	d
รูปของครอบครัว きのしたさん	คือ	c
รูปของครอบครัว さとうさん	คือ	b
รูปของครอบครัว たなかさん	คือ	a



かいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถเขียนแนะนำตัวเอง และบอกอาชีพคุณพ่อ หรือคุณแม่ได้

ลำดับการนำเสนอ

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう "วาดหรือวาดรูป แล้วแนะนำตัวเอง และคุณพ่อหรือคุณแม่ว่าทำอาชีพอะไร"
2. นักเรียนเตรียมรูปถ่ายของนักเรียน และคุณพ่อหรือคุณแม่ หรือวาดรูปคุณพ่อ หรือคุณแม่ของตนเอง
3. นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง และอธิบายว่าคุณพ่อ หรือคุณแม่ทำอาชีพอะไร โดยดูตัวอย่างจากใน よんでみましょう
4. หากอาชีพของคุณพ่อ หรือคุณแม่ของนักเรียนไม่มีในตำรา นักเรียนสามารถลองค้นหาจากในพจนานุกรม หรืออินเทอร์เน็ต แล้วนำมาตรวจสอบกับครู หรือครูอาจให้นักเรียนตรวจสอบใน "รวมคำศัพท์ ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโตะโมะตะจิ" ก็ได้
5. นักเรียนจับกลุ่ม แนะนำตัวเอง และครอบครัวให้เพื่อนฟัง

Point!

- ✓ หากนักเรียนไม่ยากพูดเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง นักเรียนสามารถแต่งเรื่องราวเองได้
- ✓ ขั้นตอนการเขียนนั้นอาจให้เป็นการบ้านก็ได้ แล้วค่อยนำผลงานมานำเสนอในห้องเรียน
- ✓ ในการจับกลุ่มแนะนำครอบครัวตนเองนั้น ครูอาจแนะนำให้นักเรียนถามเพื่อนที่ทำการแนะนำอยู่ได้หากมีเนื้อหาที่ตนเองไม่เข้าใจ



きいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถฟัง และจับใจความสำคัญเกี่ยวกับรายละเอียดของบุคคล ในบทสนทนาได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

ฟังข้อมูลของบุคคลต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1

1) a. b. c.

2) a. b. c.

3) a. b. c.

4) a. b. c.

2

1) a. ภาษาไทย b. ภาษาอังกฤษ c. ภาษาไทย

2) a. อาจารย์ b. พนักงานบริษัท c. หมอ

3) a. ภาษาอังกฤษ b. ภาษาไทย c. พาสปอร์ต

4) a. นักเรียนชั้น 4 b. นักเรียนชั้น 5 c. อาจารย์

ลำดับการสอน

ข้อ ①

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ きいてみましょう “ฟังข้อมูลของบุคคลต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง”
2. นักเรียนสังเกตรายละเอียดของรูปตั้งแต่ข้อ 1 - 4 เช่น บุคคลในแต่ละรูปมีชื่ออะไร สัญชาติอะไร และภาษาญี่ปุ่นพูดว่าอะไร
3. นักเรียนฟังตัวอย่าง ครูตรวจสอบวิธีการตอบ โดยให้เลือกคำตอบที่ตรงกับที่ได้ฟังไป
4. นักเรียนฝึกฟัง และวงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้องตั้งแต่ข้อ 1 - 4

ข้อ ②

1. นักเรียนอ่านตัวเลือกตั้งแต่ข้อ 1 - 4 ครูตรวจสอบว่าชื่อแต่ละวิชาในภาษาญี่ปุ่นคืออะไร
2. นักเรียนฟังตัวอย่าง ครูตรวจสอบวิธีการตอบ โดยให้เลือกคำตอบที่ตรงกับที่ได้ฟังไป
3. นักเรียนฝึกฟังและวงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้องตั้งแต่ข้อ 1 - 4
4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบข้อ 1 และข้อ 2 กับเพื่อน หากมีคำตอบที่ไม่ตรงกันมาก ครูให้ฟังอีกครั้ง แล้วเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

Point!

- ✓ การที่ครูตรวจสอบคำศัพท์ก่อนการฟัง จะทำให้นักเรียนฟังง่ายขึ้น
- ✓ ในข้อ 2 อาจเสริมกิจกรรม โดยการนำชื่อครูในโรงเรียนมาถามตอบในลักษณะเดียวกัน

สคริปต์

きいてみましょう

①

- れい a あきさんは ^{ちゅうごくじん} 中国人です。
 b あきさんは タイ人です。
 c あきさんは 日本人です。

- 1) a ピヤさんは ^{ちゅうごくじん} 中国人です。
 b ピヤさんは タイ人です。
 c ピヤさんは 日本人です。

- 2) a リーさんは 日本人です。
 b リーさんは ^{ちゅうごくじん} 中国人です。
 c リーさんは ^{かんこくじん} 韓国人です。

- 3) a やまかわ先生は 日本人です。
 b やまかわ先生は ^{ちゅうごくじん} 中国人です。
 c やまかわ先生は ^{かんこくじん} 韓国人です。

- 4) a ナッターさんは ^{ちゅうごくじん} 中国人です。
 b ナッターさんは 日本人です。
 c ナッターさんは タイ人です。

②

れい 男：パッチャニー先生は 日本語の 先生ですか。

女：はい、そうです。

- 1) 男：ワンナー先生は タイ語の 先生ですか。

女：いいえ。 ^{すうがく} 数学の 先生です。

- 2) 男：ピヤさんは 先生ですか。

女：いいえ、先生ではありません。 ^{かいしゃいん} 会社員です。

- 3) 男：ウィパー先生は ^{えいご} 英語の 先生ですか。

女：いいえ。 ^{たいいく} 体育の 先生です。

男：え、タイ語ですか。

女：いいえ。 ^{たいいく} 体育です。

- 4) 男：マナさんは 先生ですか。

女：はい、 ^{ねんせい} 1年生の 先生です。

เฉลย

①

1) b 2) c 3) a 4) c

②

1) b 2) b 3) c 4) a

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : สามารถฟังและอ่านบทสนทนาในการ์ตูน แล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : お+N、おなまえ、さようなら、しつれいですが、そうですか、父^{ちち}、なまえ、なん、なんねんせい^{はは}、母、おすめ

อักษรคันจิใหม่ : —



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นตอน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ เมื่อนักเรียนอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อหาของ まんがでまとめ แล้ว อาจให้นักเรียนฟังซีดีเพื่อตรวจสอบการออกเสียงในบทสนทนาที่เป็นธรรมชาติ
- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง

เฉลย

- 1) はい、ピヤさんは ナッターさんの お父さんです。
- 2) ナッターさんは こうこう1ねんせいです。
- 3) いいえ、あきこさんの お母さんは ガイドではありません。こうむいんです。
- 4) ナッターさんの お母さんは 日本語の先生です。
- 5) いいえ、リーさんは ナッターさんの 友だちではありません。
あきこさんの 友だちです。
- 6) いいえ、リーさんは 日本人ではありません。かんこくじんです。

だい 2 か

がっこうあんない
พาชมโรงเรียน

あきこ Can-do : 1. สามารถแนะนำสถานที่ต่าง ๆ เช่น อาคารในโรงเรียน ห้องเรียน ได้
2. สามารถถามหาสถานที่ต่าง ๆ ได้

Flow Chart



ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์พาชมโรงเรียน แล้วแนะนำห้องเรียน และอาคารในโรงเรียนได้



ลำดับการสอน

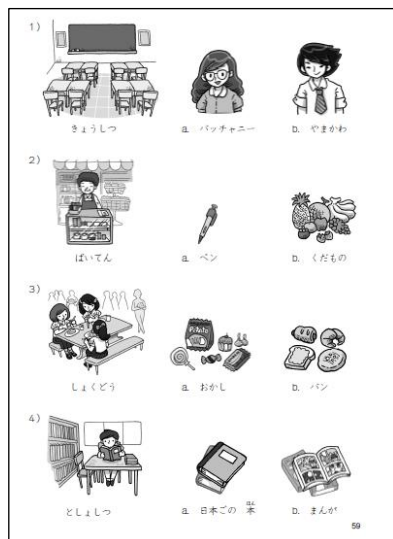
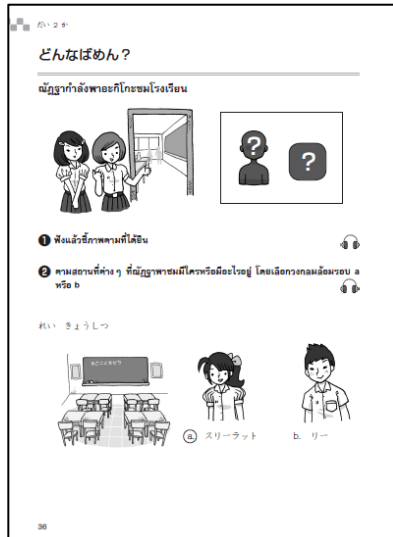
1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 2 「がっこうあんない พาชมโรงเรียน」 สังเกตภาพและคิดว่าถ้านักเรียนกับอะกิโกะอยู่ที่ใด และกำลังคุยอะไรกันอยู่
2. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ระดมสมองว่า
 - เวลาที่พาเพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนชมโรงเรียน นักเรียนจะพาไปชมที่ไหนบ้าง
 - เวลาพาไปชมสถานที่ นักเรียนจะอธิบายอะไรบ้าง
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
4. นักเรียนตรวจสอบ あきこと Can-do
 - 1) สามารถแนะนำสถานที่ต่างๆ เช่น อาคารในโรงเรียน ห้องเรียน ได้
 - 2) สามารถถามหาสถานที่ต่างๆ ได้

Point!

- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง พยายามให้นักเรียนได้ช่วยกันคิด ให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ของตนเอง ว่าตอนที่แขกหรือเพื่อนใหม่มาที่โรงเรียนนั้น นักเรียนได้พาไปชมที่ไหน หรือแนะนำอาคารใดในโรงเรียนได้บ้าง หากนักเรียนนึกไม่ออก ครูควรตั้งคำถาม เช่น นักเรียนอยากจะแนะนำห้องใด อาคารเรียนใดให้กับเพื่อนใหม่บ้าง

どんなばめん?

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นว่าการแนะนำสถานที่ต่างๆมีการใช้สำนวน และคำศัพท์อะไรบ้าง



ลำดับการสอน

ข้อ ①

1. นักเรียนสังเกตภาพนิทรรศการกับอะกิโกะ และสังเกตเครื่องหมายคำถามเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งของในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วเดาว่าทั้ง 2 คนกำลังคุยกันเรื่องอะไร
2. นักเรียนดูภาพในข้อ ② และช่วยกันคิดว่าตามสถานที่ต่างๆ มีใครหรือมีสิ่งใดอยู่
3. นักเรียนอ่านโจทย์ข้อ ① “ฟังแล้วชี้ภาพตามที่ได้ยิน”
4. นักเรียนฟังชี้และชี้ภาพไปตามลำดับที่ได้ยิน

ข้อ ②

1. นักเรียนอ่านโจทย์ข้อ ② “ตามสถานที่ต่าง ๆ ที่นิทรรศการพามีใครหรือมีอะไรอยู่ โดยเลือกวงกลมล้อมรอบ a หรือ b”
2. นักเรียนฟังชี้ว่า สถานที่ต่าง ๆ ที่นิทรรศการพามีใครหรือมีอะไรอยู่ แล้ววงกลมล้อมรอบ a หรือ b
3. ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง ครูถามนักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์หรือสำนวนอะไรบ้าง

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อนและหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายและรูปประโยคทั้งหมด เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตสำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้น ๆ
- ✓ นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วชี้ภาพในข้อ ① เพื่อให้ทราบว่านิทรรศการพามีสถานที่ใดบ้าง จะช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาในข้อ ② ได้

สคริปต์

ข้อ ①

れい きょうしつ	a. スリーラット	b. リー
1 きょうしつ	a. パッチャニー	b. やまかわ
2 ばいてん	a. ペン	b. くだもの
3 しょくどう	a. おかし	b. パン
4 としょしつ	a. にほんごの本	b. まんが

ข้อ ②

れい

ナッター：ここは 日本語の きょうしつです。

あきこ：だれが いますか。

ナッター：スリーラットさんが います。

あきこ：そうですか。

1)

ナッター：あそこも 教室です。

あきこ：男の 先生が いますね。

ナッター：はい、やまかわ先生です。

あきこ：あ、やまかわ先生。

2)

ナッター：ここは ばいてんです。

あきこ：なにが ありますか。

ナッター：ペンが ありますよ。

あきこ：へえ。

3)

ナッター：ここは しょくどうです。

あきこ：なにが ありますか。

ナッター：パンが あります。

あきこ：パンですか。

4)

ナッター：ここは としょしつです。

あきこ：そうですか。にほんごの 本が ありますか。

ナッター：はい、にほんごの ほんが ありますよ。

あきこ：いいですね。

เฉลย

れい きょうしつ	1) きょうしつ	2) ばいてん	3) しょくどう	4) としょしつ
a	b	a	b	a

れんしゅう

れんしゅう 1 มีอะไรบ้าง

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดประโยค 「います」 และ 「あります」 ได้

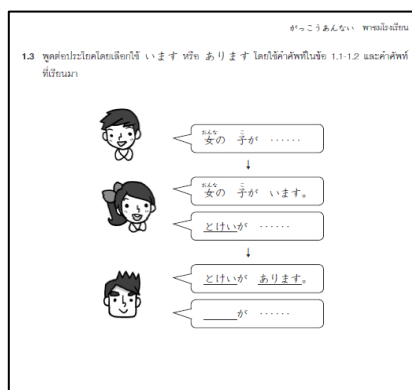
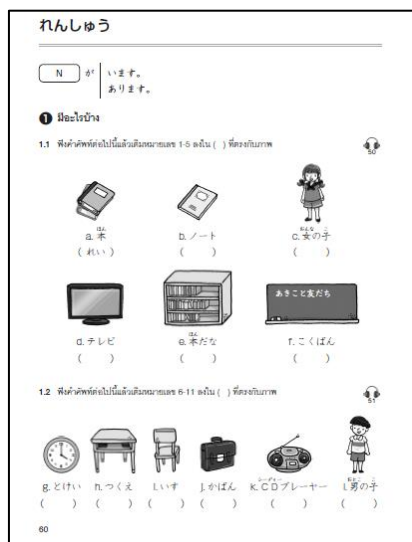
เนื้อหา : คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและสิ่งมีชีวิต

N が います。

N が あります。

คำศัพท์ใหม่ : あります、います、います、男、女、かばん、子、こくばん、
CD プレーヤー、つくえ、テレビ、とけい、ノート、本、本だな

อักษรคันจิใหม่ : 男、女、子、本



ลำดับการสอน

ข้อ 1.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 1.1 “ฟังคำศัพท์แล้วเติมหมายเลข 1 - 5 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ”
2. นักเรียนดูภาพว่ามีอะไรบ้าง
3. ครูพูดคำศัพท์ทีละคำตามลำดับในแบบฝึกหัด เช่น 本、ノート、女の子 แล้วให้นักเรียนชี้ภาพไปตามที่ได้ยิน
4. นักเรียนฟังชี้ได้แล้วเติมหมายเลข 1 - 5 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ
5. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน และช่วยกันคิดว่า います และ あります ใช้ต่างกันอย่างไร

ข้อ 1.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 1.2 “ฟังคำศัพท์แล้วเติมหมายเลข 6 - 11 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ”
2. นักเรียนดูภาพว่ามีอะไรบ้าง และช่วยกันคิดว่าคำใดน่าจะใช่ います หรือ あります
3. นักเรียนฟังชี้ได้แล้วเติมหมายเลข 1 - 6 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ
4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน และช่วยกันคิด และสรุปกฎการใช้ います กับ あります

ข้อ 1.3

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 1.3 “พูดต่อประโยคโดยเลือกใช้ います หรือ あります โดยใช้คำศัพท์ในข้อ 1.1 - 1.2 และคำศัพท์ที่เรียนมา”
2. นักเรียน ดูการพูดต่อในตัวอย่าง และช่วยกันทบทวนวิธีการใช้ います และ あります
3. นักเรียนกำหนดคำถามเองจากคำศัพท์ในข้อ 1.1 - 1.2 และคำถามที่ได้เรียนมา จากนั้นให้เพื่อนต่อประโยคว่า จะใช้กริยาตัวใดระหว่าง います และ あります โดยพูดต่อกันเป็นลูกโซ่ ตามตัวอย่าง

Point!

- ✓ หากนักเรียนนึกคำศัพท์ไม่ออก ครูอาจชี้แนะให้นักเรียนดูคำศัพท์ในบทที่ 1 ที่ได้เรียนผ่านมา หรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ นักเรียน หากสิ่งนั้นเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน อาจใช้ภาษาไทยแทนได้
- ✓ ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ *います* และ *あります* พูดต่อกันเป็นลูกโซ่ได้หลายครั้ง

สคริปต์

1.1

れい 本が あります。

1. テレビが あります。
2. こくばんが あります。
3. ノートが あります。
4. 女の子が います。
5. 本だけが あります。

เฉลย

a.	b.	c.
(れい)	(3)	(4)
d.	e.	f.
(1)	(5)	(2)

1.2

6. とけいが あります。
7. かばんが あります。
8. CDプレーヤーが あります。
9. いすが あります。
10. つくえが あります。
11. 男の子が います。

เฉลย

g.	h.	i.	j.	k.	l.
(6)	(10)	(9)	(7)	(8)	(11)

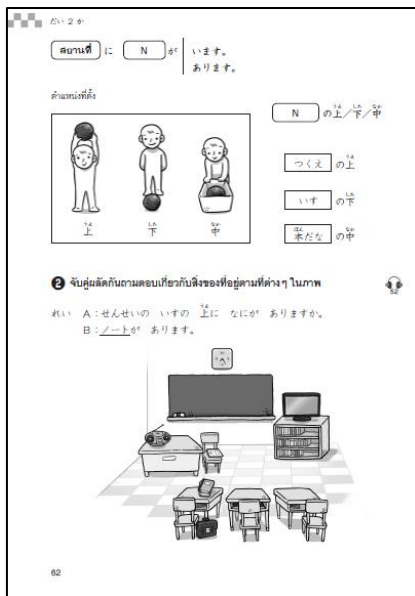
れんしゅ 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถามตอบหรือบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในสถานที่นั้น ๆ ได้

เนื้อหา : สถานที่ に N が います。
สถานที่ に N が あります。

คำศัพท์ใหม่ : ^{うえ}上、^{した}下、^{なか}中、^{なに}なに

อักษรคันจิใหม่ : 上、下、中



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 2 “จับคู่และผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ตามที่ตั้งต่าง ๆ ในภาพ”
2. นักเรียนดูภาพ และคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง แล้วฝึกทำท่าตามที่ครูบอก ^{うえ}ขึ้นขึ้นข้างบน ^{した}ลงข้างล่าง ^{なか}ทำนิ้วมือข้างซ้ายเป็นรูปตัว O แล้วเอานิ้วชี้จิ้มลงตรงกลาง
3. ครูเพิ่มคำขยาย N の ^{うえ}上、N の ^{した}下、N の ^{なか}中 แล้วให้นักเรียนชี้ตำแหน่งตามที่ครูบอก เช่น ^{つくえ}つくえの ^{うえ}上、^{つくえ}つくえの ^{した}下、^{かばん}かばんの ^{なか}中
4. ครูเพิ่มคำขยายว่าเป็นโต๊ะ หรือเก้าอี้ของใคร โดยอาจเรียกนักเรียนที่อยู่ในตำแหน่งที่ทุกคนเห็นชัด โดยให้นักเรียนชี้ตำแหน่งโต๊ะเก้าอี้ของคนที่อยู่ข้าง ๆ เช่น
 T : มานะชี้ไปที่สิ่งที่ครูบอกนะ B さんの ^{つくえ}つくえの ^{うえ}上
 S : ชี้ไปบนโต๊ะของบี
 T : 先生の ^{つくえ}つくえの ^{した}下
 S : เดินไปชี้ได้โต๊ะครู
5. นักเรียนดูภาพห้องเรียนว่ามีอะไรอยู่ที่ใดบ้าง เช่น มีสมุดอยู่บนเก้าอี้ ครูมีหนังสืออยู่บนโต๊ะนักเรียน เป็นต้น จากนั้นฟังซีดีและช่วยกันคิดว่า A กับ B พูดคุยกันเกี่ยวกับอะไร และใช้สำนวนอะไร
6. ครูตรวจสอบภาพกับนักเรียนว่าที่ไหนมีอะไร
7. นักเรียนดูภาพห้องเรียน แล้วตอบคำถามครูว่ามีอะไรในห้องเรียนเช่น
 T : がくせいの ^{つくえ}つくえの ^{うえ}上に ^{なに}なにが ありますか。
 S : 本が あります。
8. นักเรียนจับคู่ถามตอบกัน จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันทั้งห้อง

Point!

- ✓ หากมีเวลา ครูอาจเตรียมวางสิ่งของไว้ตามที่ต่าง ๆ ในห้องเรียนล่วงหน้า แล้วให้นักเรียนผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในห้องเรียน

ตัวอย่างคำตอบ

A : こくばんの 上に なにか ありますか。

B : とけいが あります。

A : 本だなの 上に なにか ありますか。

B : テレビが あります。

A : 先生の つくえの 上に なにか ありますか。

B : C D プレーヤーが あります。

A : 先生の いすの 上に なにか ありますか。

B : ノートが あります。

A : がくせいの つくえの 上に なにか ありますか。

B : 本が あります。

A : がくせいの つくえの 下に なにか ありますか。

B : かばんが あります。

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนรู้จัก และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

เนื้อหา : คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

คำศัพท์ใหม่ : がっこう、きょうしつ、コンピューターしつ、じむしつ、しょくいんしつ、
しょくどう、たいいくかん、トイレ、としょしつ、ばいてん、ほけんしつ、
マルチメディアルーム、りかしつ

อักษรคันจิใหม่ : —

ことば : ศัพท์

3.1 ฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน แล้วใส่หมายเลขลงใน () ที่ตรงกับภาพ

3.1 ฟังคำศัพท์ต่อไปนี้แล้วเติมหมายเลข 1-6 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ

a. きょうしつ ()
b. りかしつ ()
c. コンピューターしつ ()
d. としょしつ ()
e. ほけんしつ ()
f. しょくいんしつ ()
g. じむしつ ()

ลำดับการสอน

ข้อ 3.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3.1 “ฟังศัพท์ต่อไปนี้แล้วเติมหมายเลข 1 - 6 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ”
2. นักเรียนดูภาพสถานที่และสังเกตว่าในภาษาญี่ปุ่นเรียกว่าอย่างไร
3. ครูพูดคำศัพท์ตามลำดับในแบบฝึกหัด เช่น きょうしつ、りかしつ、コンピューターしつ แล้วให้นักเรียนชี้ภาพไปตามที่ได้ยิน
4. นักเรียนฟังซีดีแล้วเติมหมายเลข 1 - 6 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ
5. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
6. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน โดยครูถามว่าหมายเลข 1, 2 หรือ 3 คืออะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

T : 1 はなんですか。

S : コンピューターしつ

ครูอาจจะถามต่อว่าในสถานที่นั้น มีอะไรบ้าง เช่น

T : コンピューターしつに なにか ありますか。

S : コンピューターが あります。

ข้อ 3.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3.2 “ฟังศัพท์ต่อไปนี้แล้วเติมหมายเลข 7 - 12 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ”
2. นักเรียนฝึกฝนเช่นเดียวกับข้อ 3.1

3.2 ฟังคำศัพท์ต่อไปนี้แล้วเติมหมายเลข 7-12 ลงใน () ที่ตรงกับภาพ

h. がっこう ()
i. トイレ ()
j. たいいくかん ()
k. しょくどう ()
l. ばいてん ()
m. マルチメディアルーム ()

Point!

✓ เมื่อครูถามต่อว่าในสถานที่นั้นมีอะไรบ้าง นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยบอกถึงสิ่งของที่มีอยู่ หากเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน เช่น

ครู : ほけんしつに なにか ありますか。

นักเรียน : ยา (くすり) が あります。

สคริปต์

3.1

- れい きょうしつ
1. コンピューターしつ
 2. じむしつ
 3. としょしつ
 4. りかしつ
 5. ほけんしつ
 6. しょくいんしつ

เฉลย

a.	b.	c.	
(れい)	(4)	(1)	
d.	e.	f.	g.
(3)	(5)	(6)	(2)

3.2

7. がっこう
8. マルチメディアルーム
9. トイレ
10. ばいてん
11. たいいくかん
12. しょくどう

เฉลย

h.	i.	j.
(7)	(9)	(11)
k.	l.	m.
(12)	(10)	(8)

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนถามตอบหรือบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ได้

เนื้อหา : สถานที่ に N も ありますか。/ いますか。

はい、あります。/ います。

いいえ、N は ありません。/ いません。

คำศัพท์ใหม่ : おかし、くだもの、コンピューター、ジュース、しんぶん、パン

อักษรคันจิใหม่ : —

おっこうあんない 中学校用

สถานที่ に N も ありますか。
- はい、あります。
- いいえ、N は ありません。

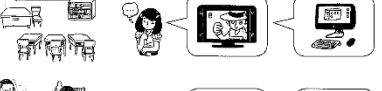
④ A เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมาเรียนที่โรงเรียนของ B และ A อยากทราบว่า
อะไรหรือใครอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้าง ให้จับคู่ถามตอบกับเพื่อนโดย
ผลัดกันเป็น A และ B



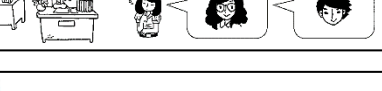
れい A: ばいてんに パンが ありますか。
B: はい、あります。
A: ジュースも ありますか。
B: いいえ、ジュースは ありません。



1)



2)



3)



4)



5)

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 “A เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมาเรียนที่โรงเรียนของ B และ A อยากทราบว่าอะไรหรือใครอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้าง ให้จับคู่ถามตอบกับเพื่อน โดยผลัดกันเป็น A และ B”
- นักเรียนดูภาพและสังเกตว่าอะกิโกะจะสอบถามเรื่องใด
- นักเรียนฟังซีดีว่า A กับ B พูดคุยกันเกี่ยวกับอะไร แล้วช่วยกันสรุปการใช้คำช่วย も เพื่อสอบถามว่ามีสิ่งอื่นด้วยหรือไม่ และการใช้คำช่วย は ตอบปฏิเสธในกรณีที่ไม่มีสิ่งนั้น
- นักเรียนดูภาพในข้อ 1) และช่วยกันคิดว่า A จะถามว่าอะไร ส่วน B จะตอบว่าอย่างไร จากนั้นนักเรียนทำข้อ 1) พร้อมกัน โดยผลัดกันเป็น A และ B (เนื่องจากการฝึกฝนในส่วนนี้ เป็นการฝึกเพื่อให้นักเรียนสามารถพูดสิ่งที่เรียนได้อย่างถูกต้อง จึงกำหนดให้ภาพแรกของ A ตอบด้วย はい และภาพที่ 2 ตอบด้วย いいえ)
- นักเรียนจับคู่ถามตอบข้อ 2) – 5) กับเพื่อน โดยผลัดกันเป็น A และ B ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นและร่วมกันตรวจ
- ครูอาจให้นักเรียนใช้ข้อมูลในโรงเรียนตอบ โดยสมมติให้คนหนึ่งเป็นนักเรียนญี่ปุ่นที่เพิ่งมา

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

หากนักเรียนสงสัยและถามว่า จะตอบอย่างไรหากสถานที่นั้นมีสิ่งที่สองที่ถามมาครูก็สามารถชี้แนะให้นักเรียนใช้คำช่วย も ตอบได้ เช่น

A: ジュースも ありますか。

B: はい、ジュースも あります。

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนถามตอบหรือบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ได้

เนื้อหา : สถานที่ 1に Nが ありますか。

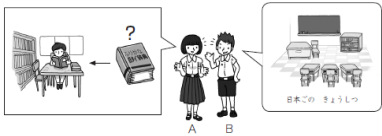
はい、あります。สถานที่ 2にも あります。

คำศัพท์ใหม่ : じしょ、まんが

อักษรคันจิใหม่ : —

สถานที่ 1 に N が ありますか。
- はい、あります。 สถานที่ 2 にも あります。

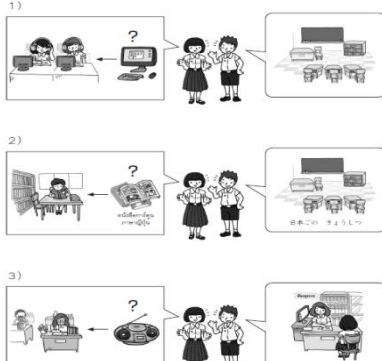
6 A เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมาเรียนที่โรงเรียนของ B และ A อยากรู้ว่า
มีอะไรอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้าง ให้จับคู่ถามตอบกับเพื่อนโดยผลัดกัน
เป็น A และ B



A: としょしつに 日本ごの じしょが ありますか。
B: はい、あります。日本ごの きょうしつにも あります。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 5 “A เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมาเรียนที่โรงเรียนของ B และ A อยากรู้ว่า มีอะไรอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้าง ให้จับคู่ถามตอบกับเพื่อน โดยผลัดกันเป็น A และ B”
2. นักเรียนดูภาพและสังเกตว่า A กำลังสอบถามเกี่ยวกับอะไร และ B จะตอบอย่างไร
3. นักเรียนฟังซีดีและช่วยกันคิดว่า A กับ B พูดคุยเกี่ยวกับอะไร และช่วยกันสรุปการใช้คำช่วย にも เพื่อบอกว่ามีสิ่งนั้นในสถานที่อื่นด้วย
4. นักเรียนดูรูปข้อ 1) แล้วช่วยกันคิดว่า A และ B จะถามตอบอย่างไร จากนั้นนักเรียนและครูทำข้อ 1) พร้อมกัน โดยผลัดกันเป็น A และ B
5. นักเรียนจับคู่ถามตอบข้อ 2) – 3) โดยผลัดกันเป็น A และ B ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



1) A: としょしつに 日本ごの じしょが ありますか。
B: はい、あります。日本ごの きょうしつにも あります。

2) A: 机の上に 辞書が ありますか。
B: はい、あります。机の上にも あります。

3) A: コンピュータが ありますか。
B: はい、あります。コンピュータにも あります。

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

หากนักเรียนสงสัยและถามว่า จะตอบอย่างไรหากสถานที่นั้นไม่มีสิ่งที่ถามถึง แต่สิ่งนั้นมีอยู่อีกที่หนึ่ง

ครูสามารถชี้แนะนักเรียนว่า สามารถตอบได้ดังนี้ เช่น

A: としょしつに 日本ごの じしょが ありますか。

B: いいえ、としょしつには ありません。日本ごの きょうしつに あります。

れんしゅ 6

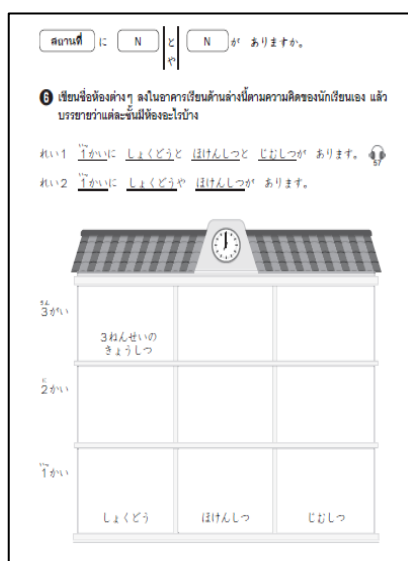
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบรรยายได้ว่าชั้นของอาคารเรียนมีห้องอะไรบ้าง

เนื้อหา : สถานที่ に N と N が ありますか。

สถานที่ に N や N が ありますか。

คำศัพท์ใหม่ : ～かい／がい、^{いっ}1かい、^{さん}3かい

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 6 “เขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในอาคารเรียนด้านล่างนี้ตามความคิดของตนเอง แล้วบรรยายว่าแต่ละชั้นมีห้องอะไรบ้าง”
2. นักเรียนดูภาพอาคารเรียน และสังเกตว่ามีกี่ชั้น แต่ละชั้นมีห้องอะไรบ้าง
3. นักเรียนฟังซีดี และช่วยกันคิดว่า れい 1 กับ れい 2 มีความหมายต่างกันอย่างไร และคำช่วย と กับคำช่วย や ใช้ต่างกันอย่างไร
4. นักเรียนเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในภาพอาคารเรียนตามความคิดของตนเอง และวาดรูปอาคารเรียนตามในแบบฝึกอีก 1 รูป ใต้ภาพอาคารเรียน
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและพูดบรรยายให้เพื่อนฟังว่าแต่ละชั้นมีห้องอะไรบ้าง จากนั้นฟังเพื่อนบรรยายภาพอาคารเรียนของเพื่อน แล้วเขียนลงในอาคารเรียนที่นักเรียนวาดรูปไว้ และเปรียบเทียบความถูกต้องกับภาพอาคารเรียนของเพื่อน

れんしゅう 7

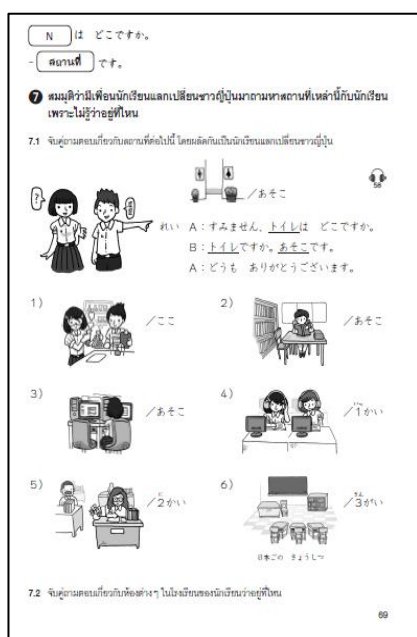
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบรรยายได้ว่าชั้นของอาคารเรียนมีห้องอะไรบ้าง

เนื้อหา : N は どこですか。

สถานที่ ですよ。

คำศัพท์ใหม่ : あそこ、ありがとうございます、ここ、すみません、どこ、どうも

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

ข้อ 7.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 7.1 “จับคู่ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่อไปนี้ โดยผลัดกันเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น”
2. นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันคิดว่านักเรียนหญิงกำลังสอบถามอะไร และนักเรียนชายจะตอบอย่างไร และชี้บอกไปที่ใด
3. นักเรียนฟังซีดีว่านักเรียนทั้งสองคนคุยอะไรกัน และช่วยกันสรุปวิธีการใช้คำสรรพนามแทนสถานที่ (ここ、そこ、あそこ、どこ)
4. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบภาพสถานที่ในข้อ 1) - 6) ว่าเป็นสถานที่ใดบ้าง และสถานที่นั้นอยู่ที่ใด
5. นักเรียนจับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ในข้อ 1) - 6) โดยผลัดกันเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น

ข้อ 7.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 7.2 “จับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในโรงเรียนของนักเรียนว่าอยู่ที่ไหน”
2. นักเรียนจับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในโรงเรียนโดยใช้รูปประโยคในข้อ 7.1

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

หากบางห้องเช่น ห้องพัสดุ หรือห้องวิทยาศาสตร์ มีอยู่หลายชั้น ครูสามารถชี้แนะให้นักเรียนตอบด้วยรูปประโยค สถานที่にも あります。 หรือ สถานที่と สถานที่に あります。

เช่น

A : すみません、しょくいんしつは どこですか。

B : しょくいんしつですか。2かいに あります。3がいにも あります。

A : どうも、ありがとうございます。

A : すみません、しょくいんしつは どこですか。

B : しょくいんしつですか。2かいと 3がいに あります。

A : どうも、ありがとうございます。

れんしゅ 8

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของว่าอยู่ที่ไหนได้

เนื้อหา : すみません、N は どこですか。

N は สถานที่ です。

どうもありがとうございます。

คำศัพท์ใหม่ : えんぴつ、ペン

อักษรคันจิใหม่ : —

⑨ จับคู่เพื่อนและกำหนดให้คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B แล้ววาดสิ่งของ 4 อย่างตามที่ระบุลงในรูปห้องเรียน จากนั้นผลัดกันถามถึงสิ่งของอีก 4 อย่างตามที่ระบุที่อยู่ในรูป เมื่อได้คำตอบแล้วให้วาดรูปสิ่งนั้นตามคำตอบ แล้วเปรียบเทียบรูปของตัวเองกับเพื่อนว่าตรงกันหรือไม่

れい A: すみません、じゅうは どこですか。
B: じゅうですか。 あかの じゅうです。
A: どうも ありがとうございます。

A วาดสิ่งของต่อไปนี้ในห้องเรียน

และถาม B ว่าสิ่งของต่อไปนี้อยู่ที่ไหน

B วาดสิ่งของต่อไปนี้ในห้องเรียน

และถาม A ว่าสิ่งของต่อไปนี้อยู่ที่ไหน

70

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 8 “จับคู่กับเพื่อนและกำหนดให้คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B แล้ววาดสิ่งของ 4 อย่างตามที่ระบุลงในรูปห้องเรียน จากนั้นผลัดกันถามถึงสิ่งของอีก 4 อย่างตามที่ระบุว่าอยู่ที่ไหน เมื่อได้คำตอบแล้วให้วาดรูปสิ่งนั้นตามคำตอบ แล้วเปรียบเทียบ รูปของตัวเองกับเพื่อนว่าตรงกันหรือไม่”
2. นักเรียนดูภาพว่ามีอะไรบ้างและช่วยกันทบทวนคำศัพท์สิ่งของ
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนโดยกำหนดให้คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B วาดสิ่งของที่กำหนดลงในภาพของตน โดยไม่ให้อีกฝ่ายเห็น แต่ควรวาดรูปลงในตำแหน่งที่ตนเองสามารถอธิบายให้เพื่อนฟังได้ว่าอยู่ที่ใด
4. นักเรียน A และ B ผลัดกันถามถึงสิ่งของที่กำหนดให้ว่าอยู่ที่ใด เมื่อได้คำตอบแล้วให้วาดรูปสิ่งนั้นลงในภาพของตน
5. หลังจากถามครบแล้ว นักเรียนนำภาพมาเปรียบเทียบกันว่าสิ่งของวางตรงกันหรือไม่

Point!

- ✓ หากนักเรียนไม่ถนัดในการวาดรูป หรือนักเรียนใช้เวลาในการวาดรูป ครูสามารถกำหนดให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ของสิ่งนั้นๆลงในภาพแทนการวาดรูปได้



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถพาทสมสถานที่ และอธิบายหรือตอบข้อซักถามได้ว่าในสถานที่นั้น ๆ มีอะไรบ้าง (Role card1) และสามารถถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ว่าอยู่ที่ไหนได้ (Role card2)

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

はなしてみましょ	
จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมติที่ได้รับ	
1A นักเรียนเป็นนักเรียนชาวไทย ส่วน B เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งย้ายมาเรียนที่โรงเรียน นักเรียนจะพาชมห้องสมุดให้ดูกับชาวต่างชาติและแนะนำ	1B นักเรียนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่ A จะถามถึงโรงเรียนที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน แล้วนักเรียนก็ตอบคำถามที่นักเรียนถาม
2A นักเรียนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งย้ายมาเรียนที่โรงเรียน นักเรียนจะพาชมห้องสมุดให้ดูกับชาวต่างชาติและแนะนำ	2B นักเรียนเป็นนักเรียนชาวไทย ส่วน A เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งย้ายมาเรียนที่โรงเรียนแล้ว นักเรียนจะพาชมห้องสมุดให้ดูกับชาวต่างชาติและแนะนำ

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ はなしてみましょ “จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมติที่ได้รับ”
2. ครูอธิบายวิธีการสนทนาตามบทบาทสมมติ ซึ่งเป็นการสนทนาที่ใกล้เคียงกับการสื่อสารจริง โดยให้นักเรียนสนทนาตามบทบาทสมมติที่ได้รับ และไม่รู้ว่ฝ่ายอีกฝ่ายจะตอบว่าอะไร
3. ครูสมมติว่าตนเองเป็นแขกชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมา นักเรียนเป็นคนพาทสถานที่นักเรียนจะพาไปชมที่ไหน และนักเรียนจะอธิบายอะไรเกี่ยวกับห้องนั้น และจะพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอย่างไร จากนั้นครูสวมบทบาทเป็นแขก และถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่นั้น
4. ครูให้นักเรียนสลับบทบาทเป็นแขกชาวญี่ปุ่น และอยากเข้าห้องนั้น จะถามหาห้องนั้น จะถามเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอย่างไร แล้วอาจเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบโดยใช้ข้อมูลในโรงเรียน
5. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยกำหนดให้คนหนึ่งเป็น A และอีกคนหนึ่งเป็น B จากนั้นอ่านบทบาทสมมติที่ได้รับและคิดว่า จะพูดอย่างไร
6. นักเรียนจับคู่ทำพูดคุยตามบทบาทสมมติที่ได้รับ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ผลัดกันแสดงบทบาทสมมติของ A และ B
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้น นักเรียนช่วยกันฟังและสรุปว่าเพื่อนพูดคุยอะไร

Point!



หากในระหว่างที่นักเรียนผลัดกันถามถึงสิ่งของที่กำหนดให้ว่าอยู่ที่ใดนั้น หากนักเรียนพูดผิด ครูยังไม่ควรแก้ไขในขณะนั้น ครูอาจจะจดเอาไว้ก่อน แล้วค่อยรวบรวมสิ่งที่ผิดมาพูดคุยและช่วยกันคิด

ตัวอย่างคำตอบ

1.

A : としょかんに えいごの しんぶんや 日本ごの しんぶんが
あります。

B : 日本ごの まんがも ありますか。

A : はい、あります。／いいえ、ありません。

B : そうですか。

2.

A : すみません。コンピューターしつは どこですか。

B : 2 かいです。／あそこです。

A : ありがとうございます。



よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

คำศัพท์ใหม่ : チェンライ、たてもの、まわり、木、たくさん、としょかん、ざっし、りょう

อักษรคันจิใหม่ : 木



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านเรื่อง โรงเรียนของกิตติ แล้ววาดแผนผังโรงเรียนของกิตติลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่าง”
2. นักเรียนอ่านเรื่อง “โรงเรียนของกิตติ” ด้วยตนเอง หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย ให้คาดเดาจากบริบท
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และผลัดกันอ่านเรื่อง “โรงเรียนของกิตติ” หากมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ สามารถตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ได้จากคำศัพท์ท้ายบท จากนั้นช่วยกันสรุปความหมาย และวาดแผนผังโรงเรียนของกิตติลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่าง
4. นักเรียนตรวจสอบแผนผังที่วาดกับเพื่อนคู่อื่นๆ ว่าตรงกันหรือไม่ หากไม่ตรงกัน ลองพูดคุยเหตุผลที่ตอบเช่นนั้น
5. ครูอาจตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนตามเนื้อเรื่อง เช่น
 T : キッテイさんの がっこうは どこに ありますか。
 S : チェンライに あります。
 T : たてものの まわりに なにが ありますか。
 S : 木が たくさん あります。
 T : たてものの 1かいに きょうしつが ありますか。
 S : いいえ、ありません。
 T : たてものの 1かいに なにが ありますか。
 S : じむしつや ほけんしつが あります。
 T : 2かいと 3かいに なにが ありますか。
 S : きょうしつと しょくいんしつが あります。
 T : としょかんに なにが ありますか。
 S : 本や ざっしや コンピューターが あります。
 T : りょうは どこですか。
 S : がっこうの うしろです。 / がっこうの うしろに あります。
 T : りょうには 男の 子が いますか。
 S : はい、います。
 T : 女の 子も いますか。
 S : はい、女の 子も います。

6. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นตามซีดี และช่วยกันตรวจสอบแผนผัง
โรงเรียนของกิตติตามเนื้อเรื่อง

Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

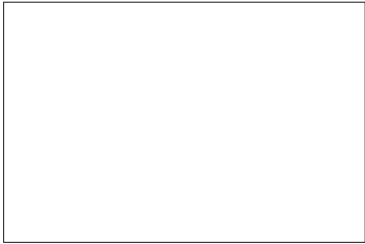


かいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนแนะนำโรงเรียนของตัวเองได้

かいてみましょう

วาดรูปและเขียนแนะนำโรงเรียนของตัวเอง



.....

.....

.....

.....

.....

48

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “วาดรูปและเขียนแนะนำโรงเรียนของตัวเอง”
2. นักเรียนวาดรูปและเขียนแนะนำโรงเรียนของตัวเองมาเป็นการบ้าน

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนนำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา
- ✓ หลังจากครูตรวจผลงานของนักเรียน ครูอาจนำไปติดบอร์ดแสดงผลงาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันลงคะแนนกับผลงานที่ชื่นชอบ

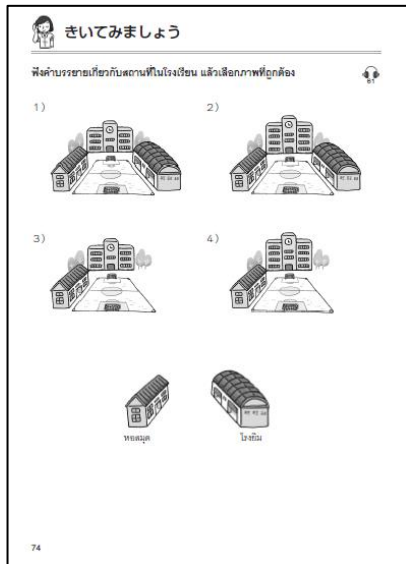


きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังการบรรยายสภาพโรงเรียนแล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน แล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง”
2. นักเรียนดูภาพ 1) – 4) และสังเกตว่าภาพ 1) กับ 2) ต่างกันอย่างไร ภาพ 3) กับ 4) ต่างกันอย่างไร
3. นักเรียนช่วยกันทบทวนการบอกชั้นของอาคาร (～かい／～かん) และตรวจสอบความหมายของ คำศัพท์คำว่าหอสมุด (としょかん) กับโรงยิม (たいいくかん) เพื่อเตรียมตัวก่อนฟังซีดี
4. นักเรียนฟังซีดี 1 - 2 ครั้ง และเลือกภาพตามตรงที่ตรงกับคำบรรยาย
5. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
6. ครูอาจจะสอบถามความเข้าใจของนักเรียน โดยสอบถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ฟัง เช่น
 - ・学校が どこに ありますか。
 - ・学校に たいいくかんが ありますか。
 - ・学校に 日本ごの きょうしつは どこですか。
7. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

Point!



ครูอาจชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการฟังนั้น นักเรียนไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดในแบบฝึกหัด แต่ให้นักเรียนฟังแล้วจับใจความข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น

สคริปต์

わたしたちの 高校は バンコクに あります。
高校に としょかんや たいいくかんが あります。
日本ごの きょうしつは 4かいに あります。

เฉลย

2)

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนได้ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับ “การแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน” โดยผ่านการอ่านเนื้อหาของการ์ตูนและสามารถตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : ああ、クラス、わたしたち、でんわ、となり

อักษรคันจิใหม่ : —



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นตอน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง หรืออาจจะลบคีย์เวิร์ดบางคำออก เพื่อให้นักเรียนคาดเดาเรื่องราว
3. ครูให้นักเรียนหาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเอง ก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยกของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เฉลย

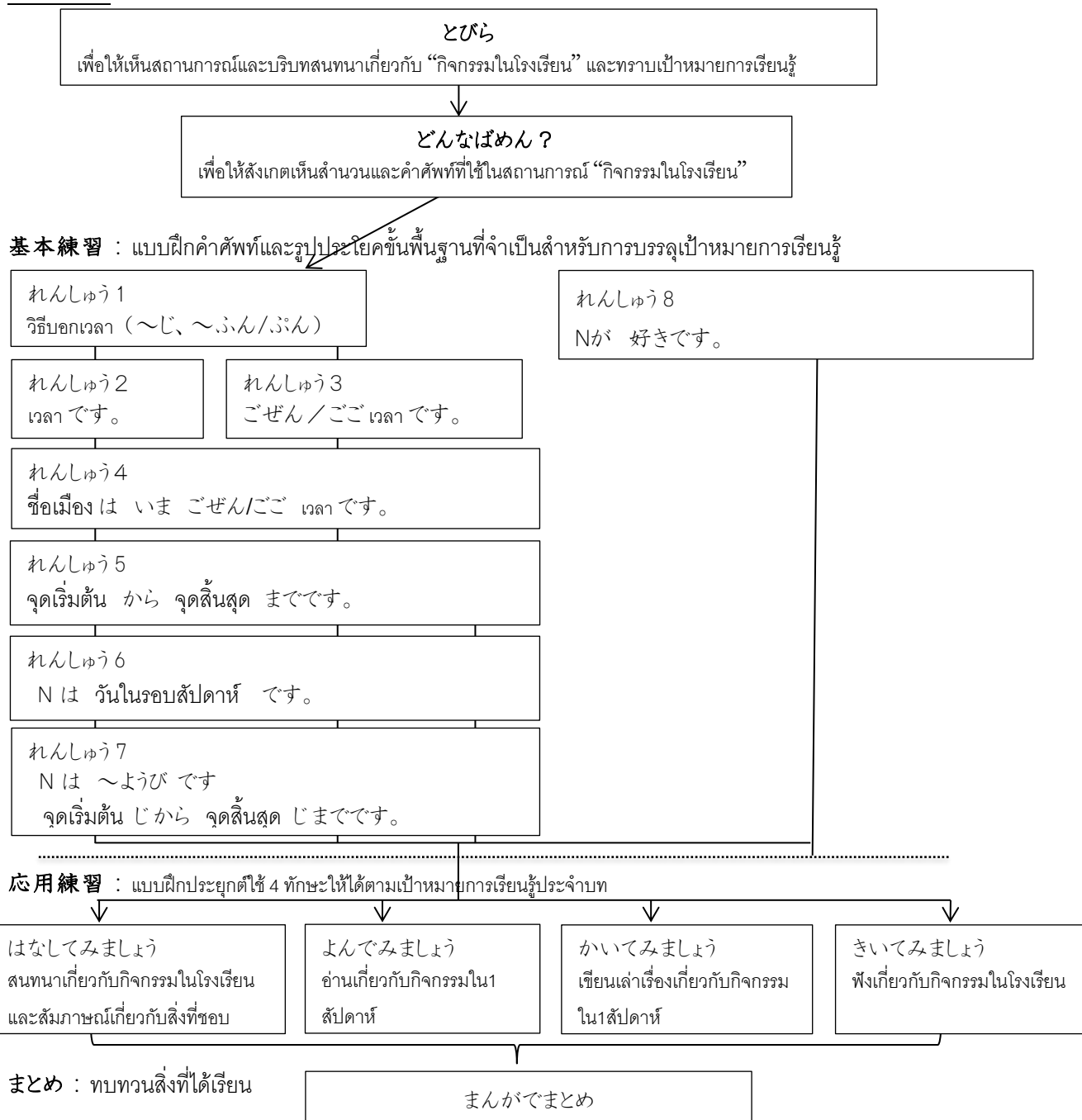
1. がっこうに います。
2. あきこさんの クラスの がくせいです。
3. スリーラットさんと あきこさんの きょうしつが あります。
4. はい、(日本人の 先生が) います。
5. ペンや ノート (や おかし) が あります。
หรือ ペンや ノートが あります。おかしも あります。
6. いいえ、(でんわは) ありません。
7. たいいくかんの となりに あります。

だい 3 か

がっこうの1日
กิจกรรมในโรงเรียน

- あきこ Can-do : 1. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับวันในรอบสัปดาห์ เวลา ตารางสอน ฯลฯ ได้
2. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในเรื่องอาหาร กีฬา วิชาเรียน ฯลฯ ได้

Flow Chart



ふりかえり：ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์พูดคุยกันเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน เช่น โรงเรียน หรือแต่ละวิชาเริ่มเมื่อไร เลิกเมื่อไร ชอบวิชาอะไร

だい 3 か **がっこうの1日**
กิจกรรมในโรงเรียน

日	1	2	3	4
จันทร์	08:00-09:00			09:00-10:00
อังคาร	08:00-09:00			
พุธ	08:00-09:00	09:00-10:00		

1 じかんめは なんじからですか。

がっこうは なんじに おわりますか。

たいいよく 好きです。

• โรงเรียนสอนนักเรียนเริ่มตั้งแต่กี่โมงถึงกี่โมง
• นักเรียนชอบวิชาอะไร

1. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับวันในอาทิตย์ได้ เวลา ตารางสอน ฯลฯ ได้
2. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในเรื่องอาหาร กีฬา วิชาเรียน ฯลฯ ได้

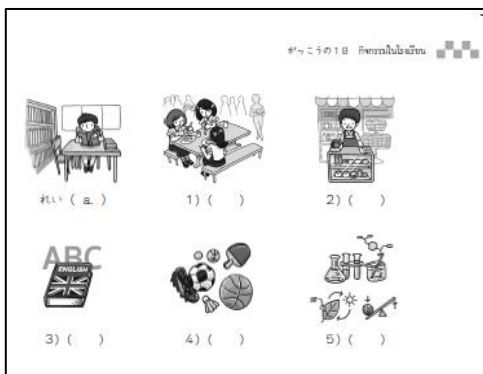
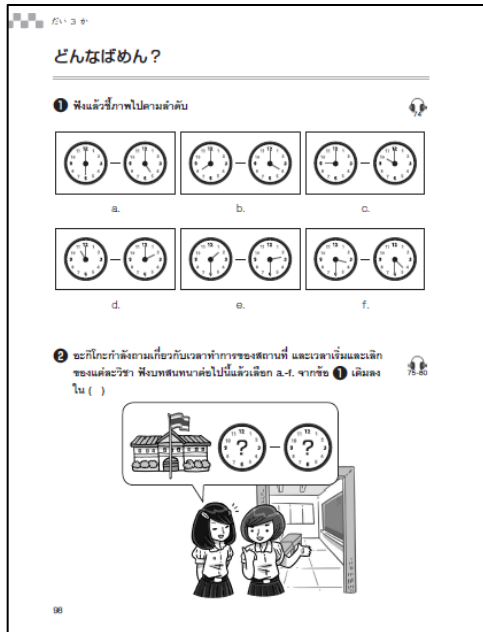
71

ลำดับการสอน

1. นักเรียนอ่านหัวข้อของบทที่ 3 「がっこうの1日 กิจกรรมในโรงเรียน」
2. นักเรียนจับกลุ่มแล้วช่วยกันดูรูปและคิดว่าอะกิโกะกับสุริย์รัตน์คุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. ครูถามนักเรียนว่าโรงเรียนเริ่มตั้งแต่กี่โมงถึงกี่โมงจากนั้นให้จับกลุ่มพูดคุยกันว่าแต่ละคนชอบวิชาอะไร
4. เมื่อนักเรียนคุยกันเสร็จแล้วครูอาจลงถามนักเรียนดูว่าวิชาที่นักเรียนชอบเรียนตั้งแต่กี่โมงถึงกี่โมง
5. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Can-do
 - 1).สามารถถามและตอบเกี่ยวกับวันในรอบสัปดาห์ เวลา ตารางสอน ฯลฯ ได้
 - 2).สามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในเรื่องอาหาร กีฬา วิชาที่เรียนได้

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนสังเกตเห็นว่าในสถานการณ์การถามตอบเวลาเกี่ยวกับเวลาทำการของสถานที่ต่าง ๆ หรือ การบอกเวลาเริ่มและเลิกของวิชาต่าง ๆ ใช้จำนวนและคำศัพท์อะไรบ้าง



ลำดับการสอน

ข้อ ①

1. นักเรียนสังเกตภาพในข้อ ② และสังเกตว่าอะกิโกะกับณัฐษาคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วภาพนาฬิกาในข้อที่ ① เป็นนาฬิกาที่บอกอะไร (เวลาเริ่มและเวลาเลิก)
2. นักเรียนฟังซีดี แล้วชี้นิ้วตามภาพที่ได้ยิน

ข้อ ②

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ข้อ ② “อะกิโกะกำลังถามเกี่ยวกับเวลาทำการของสถานที่และเวลาเริ่มและเลิกของวิชาต่อไปนี้ฟังแล้วเลือก a - f เติมลงในวงเล็บ”
2. นักเรียนตรวจสอบว่าภาพในข้อ ② เป็นภาพของวิชาและสถานที่อะไรบ้าง
3. นักเรียนฟังเวลาทำการของสถานที่ และเวลาเริ่มและเลิกของวิชาต่าง ๆ แล้วเลือกตั้งแต่ a - f ลงมาเติมในวงเล็บ
4. ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง
5. ครูสอบถามนักเรียนว่า ได้ยินคำศัพท์หรือจำนวนอะไรบ้าง

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อนและหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายและรูปประโยคทั้งหมด ถึงแม้ว่านักเรียนจะตอบผิดก็ไม่เป็นไร เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้สังเกตจำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้น ๆ
- ✓ ครูควรให้นักเรียนมีเวลาตรวจสอบภาพนาฬิกา โดยอาจสอบถามนักเรียนก่อนว่านาฬิกาในภาพชี้เวลาที่โมงแล้วจึงค่อยฟัง

สคริปต์

どんなばめん

①

- a. 6時から 5時までです。
- b. 8時から 4時までです。
- c. 9時から 10時までです。
- d. 11時から 2時までです。
- e. 1時半から 2時半までです。
- f. 3時半から 4時半までです。

②

れい

- あきこ : すみません。図書館は 何時からですか。
 ナッター : 図書館ですか。6時からです。
 あきこ : 何時までですか。
 ナッター : 5時までです。
 あきこ : そうですか。ありがとうございます。

1)

- あきこ : すみません。食堂は 何時からですか。
 ナッター : 食堂ですか。11時からです。
 あきこ : 何時までですか。
 ナッター : 2時までです。
 あきこ : そうですか。ありがとうございます。

2)

- あきこ : すみません。売店は 何時からですか。
 ナッター : 売店ですか。8時からです。
 あきこ : 何時までですか。
 ナッター : 4時までです。
 あきこ : そうですか。ありがとうございます。

3)

- あきこ : すみません。英語は 何時から 何時までですか。
 スリーラット : 英語ですか。3時半から 4時半までです。
 あきこ : 3時半から 4時半までですね。ありがとうございます。

4)

あきこ : すみません。体育^{たいいく}は何時^{なんじ}から何時^{なんじ}までですか。

スリーラット : 体育^{たいいく}ですか。1時半^{じはん}から2時半^{じはん}までです。

あきこ : 1時半^{じはん}から2時半^{じはん}までですね。ありがとうございます。

5)

あきこ : すみません。理科^{りか}は何時^{なんじ}から何時^{なんじ}までですか。

スリーラット : 理科^{りか}ですか。9時^{くじ}から10時^{じゅうじ}までです。

あきこ : 9時^{くじ}から10時^{じゅうじ}までですね。ありがとうございます。

เฉลย

① a. b. c. d. e. f.

② れい (a) 1) (d) 2) (b)
 3) (f) 4) (e) 5) (c)

れんしゅ

れんしゅ 1 วิธีบอกเวลา

จุดประสงค์ : นักเรียนรู้จักวิธีการบอกตัวเลข และเวลาในภาษาญี่ปุ่น

เนื้อหา : การบอกเวลา

คำศัพท์ใหม่ : ～じ、～.ふん / .ふん

อักษรคันจิใหม่ : —

ลำดับการสอน**ข้อ 1.1**

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 1.1 “ลองเดาว่าเวลาที่เว้นช่องว่างไว้ภาษาญี่ปุ่นพูดว่าอย่างไร จากนั้นฟังซีดีแล้วเติมคำตอบลงในช่องว่าง”
2. นักเรียนลองเดาคูว่าเวลาที่เว้นช่องว่างไว้ภาษาญี่ปุ่นพูดว่าอย่างไร อาจเขียนด้วยดินสอไว้ก่อน
3. นักเรียนฟังซีดีในข้อ 1.1 แล้วเติมสระและคันจิลงในช่องว่าง
4. เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนจับคู่กันตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
5. ครูอาจตรวจสอบความถูกต้องโดยการให้นักเรียนอ่านออกเสียงเวลา ตามลำดับ

ข้อ 1.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 1.2 “ลองเดาว่าเวลาที่เป็นนาฬิกาต่อไปนี้ออกเสียงว่า 「.ふん」 หรือ 「.ふん」 จากนั้นฟังแล้วเติม 「.」 ลงบนตัว 「.ふん」 ในตัวที่ออกเสียงว่า 「.ふん」 ”
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากนั้นลองจับคู่กับเพื่อนและดูว่าเดาเหมือนกันหรือไม่ ทำไม่จึงเดาเช่นนั้น แล้วฟังเฉลยจากซีดี
3. นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า เมื่อไหร่จึงใช้คำว่า 「.ふん」 หรือ 「.ふん」 ในการบอกเวลา

Point!

ครูไม่จำเป็นต้องสอนการนับเลขหรือการบอกเวลาก่อนทำแบบฝึกหัดนี้ โดยให้นักเรียนเป็นผู้สังเกตวิธีการบอกเวลา และการออกเสียงได้ด้วยตนเอง แล้วครูค่อยตรวจสอบความเข้าใจหลังจากจบแบบฝึกหัดแล้ว

สคริปต์ + เฉลย

1.1

いちじ	にじ	さんじ	よじ	ごじ
ろくじ	しちじ	はちじ	くじ	じゅうじ
じゅういちじ	じゅうにじ			

1.2

じゅうふん	にじゅうふん	さんじゅうふん
よんじゅうふん	ごじゅうふん	じゅうごふん
にじゅうごふん	さんじゅうごふん	よんじゅうごふน
ごじゅうごふん		

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : นักเรียนถาม และตอบ เพื่อบอกเวลาได้

เนื้อหา : เวลา です。

คำศัพท์ใหม่ : いま、なんじ、はん

อักษรคันจิใหม่ : —

เวลา です。

2. ดูนาฬิกาและบอกเวลา

A: いま なんじですか。
B: 1 じです。

1)  2)  3)  4) 

B: 1 じ 30 分です。 / 1 じ はんです。

1)  2)  3)  4) 

B: 1 じ 10 分です。

1)  2)  3)  4) 

B: 1 じ 15 分です。

1)  2)  3)  4) 

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 2 “ดูนาฬิกาและบอกเวลา”
2. นักเรียนดูภาพนาฬิกาในตัวอย่าง และฟังวิธีการบอกเวลา
3. นักเรียนดูนาฬิกา และฝึกพูดเวลาในข้อ 2.1 - 2.4 โดยครูอาจให้ตอบทั้งห้อง หรือสุ่มเรียกให้ตอบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้
4. นักเรียนจับคู่แล้วผลัดกันถามตอบเวลา โดยให้คนตอบเลือกเวลาในรูปแบบฝึกหัด ส่วนคนถาม เมื่อฟังเวลาแล้ว ชี้นำพิกที่ตรงกับเวลาที่เพื่อนบอก

Point!

- ✓ หากในขั้นตอนนี้ นักเรียนจำเวลาได้อย่างแม่นยำแล้ว ในขณะที่จับคู่ผลัดกันถามนั้น อาจจะให้นักเรียนถามตอบโดยผลัดกันสุ่มชี้ที่ภาพนาฬิกาโดยไม่จำเป็นต้องถามทั้งหมด เพื่อเพิ่มความสุขสนทนในการทำกิจกรรม

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถฟังและบอกเวลาที่ระบุ A.M. หรือ P.M. ได้

เนื้อหา : ごぜん / ごご เวลา です。

คำศัพท์ใหม่ : ごご、ごぜん

อักษรคันจิใหม่ : —

ลำดับการสอน

ข้อ 3.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 3.1
“เติมหมายเลขเรียงตามลำดับเวลาที่ได้ยิน”
2. นักเรียนตรวจสอบตัวเลขบอกเวลาของแต่ละข้อ
3. นักเรียนฟังตัวอย่างที่ 1 「ごぜん ろくじさんじゅつ じんです」 และตัวอย่างที่ 2 「ごご いちじです」 หลังจากนั้น นักเรียนสังเกตว่า ごぜん และ ごご มีวิธีการใช้อย่างไร
4. นักเรียนดูคำบอกเวลาที่เหลือแล้วลองคิดว่าคำไหนใช้ ごぜん หรือ ごご
5. นักเรียนฟังคำบอกเวลาที่เหลือ และใส่ตัวเลขลำดับลงในวงเล็บ
6. นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบคำตอบ
7. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง
8. นักเรียนอ่านออกเสียงคำบอกเวลาในแต่ละข้อโดยใช้ ごぜん、ごご

ข้อ 3.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 3.2
“กำหนดเวลาเอง โดยระบุว่าเป็น a.m. หรือ p.m. แล้วเขียนในช่องของ わたし จากนั้นจับคู่ผลัดกันบอกเวลาของตัวเอง และฟังแล้วเขียนเวลาที่เพื่อนบอกลงในช่องของเพื่อน”
2. นักเรียนกำหนดเวลาโดยระบุว่าเป็น a.m. หรือ p.m. แล้วเขียนในช่องของ わたし ตั้งแต่ข้อ 1 - 4
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันบอกเวลาของตนเอง
เช่น ごぜん 10 じはんです。
4. เมื่อฟังเวลาของเพื่อนแล้วนักเรียนนำมาเติมในตารางของ ____さん
5. เมื่อครบแล้วนักเรียนตรวจสอบกับตารางของเพื่อนว่าเนื้อหาตรงกันหรือไม่

สมัคริปต์

③

3.1

1. 午前 6 時 3 0 分です。
2. 午後 1 時です。
3. 午前 9 時です。
4. 午後 9 時です。
5. 午前 7 時 4 5 分です。
6. 午後 7 時 4 5 分です。
7. 午前 1 1 時 1 0 分です。
8. 午後 3 時 2 0 分です。

เฉลย

れい

06:30 (1) 07:45 (5) 09:00 (3) 11:10 (7)

れい

13:00 (2) 15:20 (8) 19:45 (6) 21:00 (4)

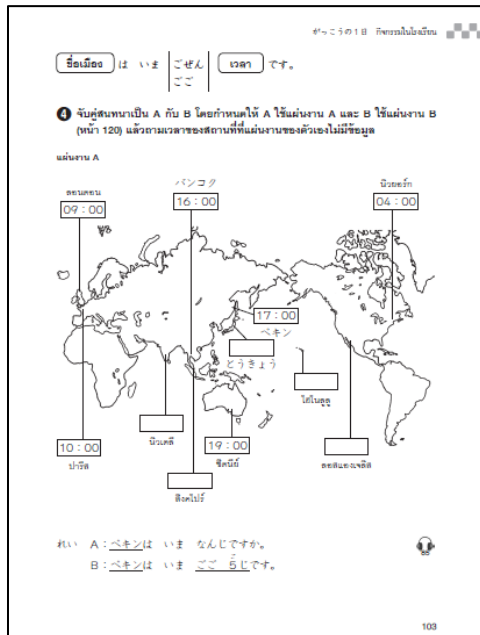
れんしゅ 4

จุดประสงค์ : สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับเวลาได้

เนื้อหา : Nは ごぜん／ごご เวลาです。

คำศัพท์ใหม่ : とうきょう、バンコク、ペキン

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 4 “จับคู่สนทนา เป็น A กับ B โดยกำหนดให้ A ใช้แผนงาน A ส่วน B ใช้แผนงาน B (หน้า 120) แล้วถามเวลาของสถานที่ที่แผนงานของตัวเองไม่มีข้อมูล”
2. นักเรียนจับคู่แล้วกำหนดว่าใครเป็น A และ B
3. นักเรียนตรวจสอบแผนงานของตนเองว่าไม่มีข้อมูลของประเทศใดบ้าง
4. นักเรียนผลัดกันถามตอบเวลาของสถานที่ที่ตนไม่มีข้อมูลเวลา โดยใช้ประโยคตามตัวอย่าง
A: ペキンは いま なんじですか。
B: ペキンは いま ごご 5 じです。
5. เมื่อฟังคำตอบแล้ว นักเรียนเขียนเวลาลงในช่องที่กำหนด
6. นักเรียนนำแผนงานมาเปรียบเทียบกับคู่ของตนว่าถูกต้องหรือไม่
7. เมื่อเสร็จแล้วครูอาจตรวจสอบคำตอบโดยการสุ่มถามเวลาของสถานที่ต่าง ๆ ในใบงาน

Point!

- ✓ ในแบบฝึกหัดนี้ สถานที่ต่าง ๆ เขียนเป็นภาษาไทยเพื่อไม่ให้เป็นการระในการจำคำศัพท์ ครูจึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์ชื่อประเทศเหล่านี้ แต่หากนักเรียนอยากทราบครูอาจบอกหลังจากที่ทำแบบฝึกเสร็จแล้ว เช่น

ลอนดอน	ロンドン
ปารีส	パリ
นิวเดลี	ニューデリー
ซิดนีย์	シドニー
ลอสแอนเจลิส	ロサンゼルス หรือเรียกสั้นๆว่า ロス
โฮโนลูลู	ホノルル
นิวยอร์ก	ニューヨーク

เฉลย

ลอนดอน (ロンドン) は いま ごぜん 9 じです。

ปารีส (パリ) は いま ごぜん 10 じです。

นิวยอร์ก (ニューヨーク) は いま ごご 2 じ 30 ぷんです。

สิงคโปร์ (シンガポール) は いま ごご 3 じです。

กรุงเทพฯ (バンコク) は いま ごご 4 じです。

โตเกียว (とうきょう) は いま ごご 6 じです。

ซิดนีย์ (シドニー) は いま ごご 7 じです。

โฮโนลูลู (ホノルル) は いま ごご 11 じです。

ลอสแอนเจลิส (ロサンゼルス) は いま ごぜん 1 じです。

นิวยอร์ก (ニューヨーク) は いま ごぜん 4 じです。

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับจุดเริ่มต้น และจุดสิ้นสุดของเวลาได้

เนื้อหา : จุดเริ่มต้น じから จุดสิ้นสุด じまで です。

คำศัพท์ใหม่ : から、まで

อักษรคันจิใหม่ : —

だい 3 時

จุดเริ่มต้น から จุดสิ้นสุด までです。

5.1 จินตนาการเกี่ยวกับเวลา โดยกำหนดค่าในข้อ 4) เอง

5.1 เวลาเริ่มต้น えいご

A: えいごは なんじからですか。
B: 2じはんからです。

1) ずうがく 2) ちり 3) 日本ご 4) _____

5.2 เวลาสิ้นสุด えいご

A: えいごは なんじまでですか。
B: 4じまでです。

1) リカ 2) たいく 3) タイゴ 4) _____

104

ลำดับการสอน

ข้อ 5.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ れんしゅ 5 “จับคู่ถามตอบเกี่ยวกับเวลา โดยกำหนดค่าในข้อ 4) เอง”
2. นักเรียนดูรูปนาฬิกา และอ่านประโยคตัวอย่างในข้อ 5.1 คัดลอกวิธีการใช้คำช่วย から
3. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำช่วย から มีความหมาย และการใช้อย่างไร
4. นักเรียนจับคู่ แล้วผลัดกันถามตอบกับเพื่อนตั้งแต่ข้อ 1 - 4 โดยที่ในข้อ 4 นักเรียนกำหนดชื่อวิชาเอง

ข้อ 5.2

1. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในข้อ 5.2 คัดลอกวิธีการใช้คำช่วย まで
2. ครูสอบถามนักเรียนว่าคำช่วย まで มีความหมาย และการใช้อย่างไร
3. นักเรียนจับคู่ แล้วผลัดกันถามตอบกับเพื่อนตั้งแต่ข้อ 1 - 4 โดยที่ในข้อ 4 นักเรียนกำหนดชื่อวิชาเอง

ข้อ 5.3

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 5.3 “จับคู่ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับเวลาทำการของสถานที่และเวลาเรียนของแต่ละวิชาต่อไปนี้”
2. นักเรียนดู และคาดเดาความหมายของประโยคตัวอย่าง จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่าประโยคนี้มีความหมายอย่างไร และมีการใช้ から・まで อย่างไร
3. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ข้อ 1) - 3) โดยที่คนที่ เป็น A จะต้องถามเวลาทำการของสถานที่ และ B ตอบเวลาเริ่ม และเลิกตามเวลาในกรอบ
4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบตั้งแต่ข้อ 1) - 3) เมื่อเสร็จแล้วครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนผลัดกันถามตอบหน้าชั้นเรียน

5-3 この1日 時間表を作ります

5.3 จับคู่ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับเวลาทำการของสถานที่และเวลาเรียนของแต่ละวิชาต่อไปนี้

としょかん 07:30 → 16:00

A: としょかんは なんじから なんじまでですか。
B: 7じはんから 4じまでです。

1) がっこう 08:30 → 15:30

2) ばいん 07:00 → 12:00

3) 日本ご 09:20 → 10:10

5.4 จับคู่ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับเวลาทำการของสถานที่และเวลาเรียนของแต่ละวิชาต่อไปนี้

ข้อ 5.4

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน โดยอาจกำหนดสถานที่หรือวิชาที่ตนเอง
อยากถามเพื่อนไว้ก่อน ประมาณ 2 – 3 ข้อ จากนั้นผลัดกันถาม
ตอบเกี่ยวกับเวลาของสถานที่หรือเวลาเรียนที่ต้องการรู้

れんしゅ 6

จุดประสงค์ : สามารถพูดเกี่ยวกับวันในรอบสัปดาห์

เนื้อหา : N は วันในรอบสัปดาห์ です。คำศัพท์ใหม่ : 日よう日、月よう日、火よう日、水よう日、木よう日、金よう日、土よう日、
たんじよう日、なんよう日

อักษรคันจิใหม่ : 日、月、火、水、木、金、土

201 3 *

N は วันในรอบสัปดาห์ です。

6 พูดเกี่ยวกับวันในรอบสัปดาห์

6.1 ฟังชื่อวันในรอบสัปดาห์ต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลขลงใน () ตามลำดับที่ได้ยิน

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
日よう日	月よう日	火よう日	水よう日	木よう日	金よう日	土よう日
()	()	()	()	()	()	()

6.2 ถามเพื่อนว่าเกิดวันอะไรในรอบสัปดาห์

A : Bさん、たんじよう日は なんよう日ですか。
B : 水よう日です。

ชื่อ	วันในรอบสัปดาห์
わたし	
1) _____さん	
2) _____さん	
3) _____さん	

106

ลำดับการสอน

ข้อ 6.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 6.1 “ฟังชื่อวันในรอบสัปดาห์ต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลขลงใน () ตามลำดับที่ได้ยิน”
- นักเรียนดูวันในรอบสัปดาห์ในตาราง
- นักเรียนฟังซีดีแล้วใส่หมายเลขลงในวงเล็บตามลำดับที่ได้ยิน
- เมื่อฟังจบแล้วนักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ
- นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เช่น
T : 1 ばんは なんよう日ですか。
S : 日よう日です。

ข้อ 6.2

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 6.2 “ถามเพื่อนว่าเกิดวันอะไรในรอบสัปดาห์”
- นักเรียนดูประโยคตัวอย่าง
- ครูสอบถามนักเรียนว่าประโยคตัวอย่างมีความหมายว่าอย่างไร
และหากจะถามว่าเพื่อนเกิดวันอะไรจะถามอย่างไร
- ครูให้นักเรียนลองถามวันเกิดครู จากนั้นตอบคำถามนักเรียน
- นักเรียนกรอกวันเกิดของตนเองลงในช่อง わたし แล้วถามเพื่อนอีก 3 คนดังประโยคตัวอย่าง
A : Bさん、たんじよう日は なんよう日ですか。
B : 水よう日です。
- เมื่อเสร็จแล้ว ครูอาจสุ่มถามนักเรียนว่ามีใครเกิดวันอะไรบ้าง

สคริปต์+เฉลย

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| にちようび | すいようび | どようび | きんようび | もくようび |
| 1. 日曜日 | 2. 水曜日 | 3. 土曜日 | 4. 金曜日 | 5. 木曜日 |
| かようび | げつようび | | | |
| 6. 火曜日 | 7. 月曜日 | | | |

れんしゅ 7

จุดประสงค์ : ถามตอบเกี่ยวกับวันเวลาของวิชาที่เรียนได้

เนื้อหา : Nは ~ようびです。 จุดเริ่มต้น じから จุดสิ้นสุด じまで です。

คำศัพท์ใหม่ : かていか、~じかんめ、れきし

อักษรคันจิใหม่ : —

7 จับคู่สนทนาเป็น A กับ B โดยกำหนดให้ A ใช้ตารางเรียน A และ B ใช้ตารางเรียน B (หน้า 93) ให้ถามเวลาเรียนของวิชาต่อไปนี้จากคู่ของนักเรียน แล้วเขียนลงในตารางสอน

1) れきし 2) おんがく 3) びじゅつ
4) ほけんたいい 5) そうがく

A: すみません。たいいぐは なんようびですか。
B: たいいぐですか。たいいぐは 月ようびです。
A: 月ようびの なんじから なんじまでですか。
B: 1じ10ぶんから 3じ10ぶんまでです。
A: そうですか。ありがとうございます。

A	1 じかんめ 8:45-9:45	2 じかんめ 9:45-10:45	3 じかんめ 10:45-11:45	ひるやすみ 11:45-1:10	4 じかんめ 1:10-2:10	5 じかんめ 2:10-3:10
月ようび	えいご				れい	たいいぐ
火ようび	かていか		日本ご		りか	えいご
水ようび			日本ご			ちり
木ようび	日本ご		コンピューター			タイご
金ようび			えいご		ぶっきょう	

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 7 “จับคู่สนทนาเป็น A กับ B โดยกำหนดให้ A ใช้ตารางเรียน A และ B ใช้ตารางเรียน B (หน้า 121) ให้ถามเวลาเรียนของวิชาต่อไปนี้จากคู่ของนักเรียน แล้วเขียนลงในตารางเรียน”
2. นักเรียนตรวจสอบตารางสอน ว่ามีชื่อวิชาใดที่ตนเองไม่รู้จำหรือไม่ จากนั้นครูตรวจสอบความหมาย และให้นักเรียนคาดเดาว่า คำว่า “じかんめ” มีความหมายว่าอย่างไร
3. นักเรียนฟังซีดี และอ่านประโยคสนทนาตัวอย่าง ครูตรวจสอบความหมายโดยการถามว่า ที่ได้ฟังไปพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร และถามถึงวิชาอะไร อยู่ตรงไหนในตารางสอน
4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยให้นักเรียน A ใช้ตาราง A หน้า 107 นักเรียน B ใช้ตาราง B หน้า 121 โดยแต่ละคนจะมีข้อมูลที่คู่ของตนไม่มี
5. นักเรียนถาม - ตอบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนไม่ทราบว่าเป็นวันไหน ชั่วโมงที่เท่าไร โดยวิชาที่ต้องถามคือคำศัพท์ ตั้งแต่ข้อ 1 - 5
6. ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องระหว่างทำกิจกรรม
7. เมื่อถาม - ตอบเสร็จแล้ว นักเรียนนำไปงานเทียบกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
8. เมื่อเสร็จแล้วครูอาจสุ่มถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

Point!

- ✓ ตารางเรียนไม่ได้มีชื่อวิชาครบทุกช่อง เพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้คำถามสุดท้ายทราบคำตอบโดยไม่ต้องถาม

เฉลย

นักเรียน A

1) れきし

A : れきしは なんよう^び日ですか。B : すい^{すい}よう^び日です。A : すい^{すい}よう^び日の 何時から 何時までですか。B : 9 じ 45 ふんから 10 じ 45 ふんまでです。

2) おんがく

A : おんがくは なんよう^び日ですか。B : もく^{もく}よう^び日です。A : もく^{もく}よう^び日の 何時から 何時までですか。B : 1 じ 10 ふんから 2 じ 10 ふんまでです。

3) びじゅつ

A : びじゅつは なんよう^び日ですか。B : きん^{きん}よう^び日です。A : きん^{きん}よう^び日の 何時から 何時までですか。B : 8 じ 45 ふんから 10 じ 45 ふんまでです。

4) ほけんたいいく

A : ほけんたいいくは なんよう^び日ですか。B : すい^{すい}よう^び日です。A : すい^{すい}よう^び日の 何時から 何時までですか。B : 1 じ 10 ふんから 2 じ 10 ふんまでです。

5) すうがく

A : すうがくは なんよう^び日ですか。B : げつ^{げつ}よう^び日です。A : げつ^{げつ}よう^び日の 何時から 何時までですか。B : 10 じ 45 ふんから 11 じ 45 ふんまでです。

นักเรียน B

1) 리카

B : 리카は なんよう日^びですか。

A : 火よう日^{か び}です。

B : 火よう日^{か び}の 何時から 何時までですか。

A : 1 じ 10 ふんから 2 じ 10 ふんまでです。

2) コンピューター

B : コンピューターは なんよう日^びですか。

A : 木よう日^{もく び}です。

B : 木よう日^{もく び}の 何時から 何時までですか。

A : 10 じ 45 ふんから 11 じ 45 ふんまでです。

3) かていか

B : かていかは なんよう日^びですか。

A : 火よう日^{か び}です。

B : 火よう日^{か び}の 何時から 何時までですか。

A : 8 じ 45 ふんから 10 じ 45 ふんまでです。

4) ちり

B : ちりは なんよう日^びですか。

A : 水よう日^{すい び}です。

B : 水よう日^{すい び}の 何時から 何時までですか。

A : 2 じ 10 ふんから 3 じ 10 ふんまでです。

5) ぶっきょう

B : ぶっきょうは なんよう日^びですか。

A : 金よう日^{きん び}です。

B : 金よう日^{きん び}の 何時から 何時までですか。

A : 1 じ 10 ふんから 2 じ 10 ふんまでです。

れんしゅう 8

จุดประสงค์ : ถาถามตอบเกี่ยวกับความชอบได้

เนื้อหา : Nが ^す好きです。

คำศัพท์ใหม่: ココナッツ、サッカー、すいか、好き、たっきゅう、テニス、スポーツ、
タイりょうり、ドリアン、パイナップル、バスケットボール、バドミ
ントン、バナナ、パパイア、バレーボール、マンゴー、マンゴスチン、
メロン

อักษรคันจิใหม่ : 好

だいいき

N が 好きです。

① 日本語を勉強している外国人 誰が好きなのかをいこう

A: 日本さんは スポーツ が 好きです。

B: はい、好きです。

A: なにが 好きですか。

B: テニス が 好きです。

B: いいえ、好きではありません。

A: そうですか。

スポーツ

バレーボール

バドミントン

テニス

たつきゅう

サッカー

バスケットボール

おこりの1日 fuenhahafun.

くだもの

パイナップル
バナナ
メロン
パルフェ
マンゴスチン
マンゴー
ドライアン
いちご
ココナツ

ダイリョリ

	わたし	_____さん	_____さん	_____さん	_____さん
1) スポーツ					
2) くだもの					
3) ダイリョリ					

109

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ **せんしゅ** 8 “จับคู่ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ แล้วกรอกข้อมูลลงในตาราง”
- ครูให้นักเรียนดูรูปกีฬาลูกบอลแล้วถามนักเรียนว่าเป็นรูปอะไร จากนั้นครูพูดคำว่า **スポーツ** แล้วถามนักเรียนต่อว่า **スポーツが 好きですか。** แล้ววาดรูปหัวใจบนกระดานและสุ่มถามนักเรียนด้วยประโยคเดิมแล้วให้นักเรียนลองเดาว่าจะตอบอย่างไร หากมีนักเรียนตอบว่า **好きです。** ถามนักเรียนต่อว่าชอบกีฬอะไรตามใน Flow Chart
- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบกีฬหรือไม่ จนมีนักเรียนตอบว่า “ไม่” (หากนักเรียนอาจตอบแค่ **いいえ** ครูต่อประโยคให้จบว่า **好きではありません。**)
- ครูให้นักเรียนดู Flow Chart แล้วสรุปวิธีถาม และวิธีตอบในการถามเรื่องความชอบ
- นักเรียนสังเกตคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และผลไม้ ในหน้า 108 - 109 ว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นนักเรียนฟังซีดีแล้วชี้ที่ภาพตามที่ได้ยิน
- ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยอาจชี้ที่ภาพ แล้วถามว่า **「何ですか」**
- นักเรียนเขียนชื่อกีฬา ผลไม้ อาหารไทยที่ตนเองชอบลงในตารางช่อง **わたし** ในกรณีของอาหารไทยให้เขียนเป็นภาษาไทยได้
- เมื่อกรอกข้อมูลของตนเองครบแล้ว นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนอีก 4 คนว่าชอบกีฬา ผลไม้ และอาหารอะไรบ้าง โดยใช้ ภาพประโยคใน Flow Chart แล้วนำสิ่งที่เพื่อนชอบมากรอกในตารางหน้า 109 หากเพื่อนไม่ชอบ ให้เขียน ×
- เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูอาจสุ่มถามให้นักเรียนรายงานผล ในขณะที่เพื่อนช่วยกันตรวจสอบ



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : สามารถพูดคุยกถามตอบเกี่ยวกับวันและเวลาต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ตามบทบาทสมมติ

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

110

はなしてみましょ

① จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมติที่ได้รับ

1A นักเรียนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น ที่เพิ่งมาเข้าเรียนที่โรงเรียนไทย นักเรียนอยากปรึกษากับคุณครูเรื่องการสอบในโรงเรียน ไทยวัน B	1B นักเรียนเป็นนักเรียนชาวไทย เพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมาเข้าเรียนที่โรงเรียนถามคำถามกับนักเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามนั้น
2A นักเรียนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น ที่เพิ่งเข้ามาและพักอยู่ที่บ้านของนักเรียน นักเรียนอยากปรึกษากับคุณครูเรื่องการสอบในโรงเรียน ไทยวัน B	2B นักเรียนเป็นนักเรียนชาวไทย เพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นที่เพิ่งมาเข้าเรียนที่โรงเรียนถามคำถามกับนักเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามนั้น
3A นักเรียนเป็นนักเรียนชาวญี่ปุ่น นักเรียนอยากถามคุณครูเกี่ยวกับเพื่อนชาวไทย ให้นักเรียนถามเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับความชอบของเขา	3B นักเรียนเป็นนักเรียนชาวไทย เพื่อนนักเรียนชาวญี่ปุ่นถามคำถามกับนักเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามนั้น

ลำดับการสอน

ข้อ ①

- ก่อนเข้า **はなしてみましょ** ครูทบทวนสิ่งที่เรียนมาว่า หากจะถามตอบ "เกี่ยวกับเวลาทำการของสถานที่" หรือ "เกี่ยวกับความชอบ" ใช้สำนวนอะไร
- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ **はなしてみましょ** "จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมติที่ได้รับ"
- ครูให้นักเรียนจับคู่ และผลัดกันเป็น A และ B ซึ่งอาจจะให้จับคู่กันเองหรือครูเป็นผู้กำหนด โดยที่นักเรียน A จะเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น และ B จะเป็นนักเรียนชาวไทย
- นักเรียนที่เป็น A และ B อ่านบทบาทสมมติของตนเองในข้อ 1 แล้วลองคิดเนื้อหาที่ต้องพูดคุยกัน
- ครูเดินฟัง และคอยสังเกตนักเรียนในขณะสนทนา หากมีจุดที่นักเรียนผิดพลาดมาก ครูยกจุดที่ควรแก้ไขมาอภิปรายหลังจากที่จบกิจกรรม

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการฝึกสนทนาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ครูจึงไม่ควรแก้ไขหากนักเรียนพูดผิดในระหว่างการสนทนา แต่ควรสังเกตดูห่าง ๆ และนำจุดที่ควรแก้ไขมาอภิปรายหลังจบกิจกรรมแล้ว เพราะหากครูเข้าไปแก้ไขในระหว่างสนทนา อาจทำให้นักเรียนหมดความกระตือรือร้นในการพูดลง

ตัวอย่างบทสนทนาที่ใช้ใน はなしてみましょ

①

A : すみません。としょかんは 何時から 何時までですか。

B : としょかんですか。(เวลา) から (เวลา) までです。

A : เวลาที่ห้องสมุดเปิด から (เวลา) までですね。ありがとうございます。

②

A : すみません。ばいてんは 何時から 何時までですか。

B : ばいてんですか。เวลาที่ร้านเปิด から เวลาที่ร้านปิด までです。

A : (เวลา) から (เวลา) までですね。ありがとうございます。

③

A : Bさんは スポーツ (くだもの、タイリょうり) が 好きですか。

B : はい、好きです。

A : 何が 好きですか。

B : (ช็อกโกแลต, ผลไม้, อาหารไทย) が 好きです。

A : そうですか。

第10回 1日 15分 練習問題

② สัมภาษณ์ความคิดเห็นของเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ

1. เขียนสิ่งที่ตนเองชอบในแต่ละหัวข้อใน わたし

2. สัมภาษณ์เพื่อน 4 คนว่าชอบอะไรในสิ่งที่เขียนในตาราง

例 A : スポーツは なにが 好きですか。
B : テニスが 好きです。
A : そうですか。

	わたし	____さん	____さん	____さん	____さん
1) スポーツ					
2) くだもの					
3) タイリょうり					
4) かもく					
5) おしごと					
6) 休みの日					

3. รวมคะแนน คำตอบที่ตรงกับตนเองจะได้คะแนน 1 คะแนน
 4-6 คะแนน → เขียนด้วยตัวเอง
 1-3 คะแนน → มีคำตอบบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน
 0 คะแนน → น่าจะมีอะไรบางอย่างที่ตรงกับตัวเอง

111

ลำดับการสอน

ข้อ ②

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ② “สัมภาษณ์ความคิดเห็นของเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ”
- นักเรียนกำหนดสิ่งที่จะถามเพื่อนในข้อ 6) จากนั้นเขียนสิ่งที่ตนเองชอบในแต่ละหัวข้อลงใน わたし
- นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 4 คนว่าชอบอะไร แล้วเขียนลงในตาราง
- เมื่อสัมภาษณ์เสร็จแล้วนักเรียนรวมคะแนน โดยที่คำตอบที่ตรงกับตนเองจะให้ข้อละ 1 คะแนน
- ครูสอบถามว่านักเรียนคนใดได้เพื่อนที่ตอบเหมือนกันหรือไม่
- ครูอาจสอบถามนักเรียน โดยให้อธิบายไปที่ละหัวข้อ เช่น
 T : スポーツは なにが 好きですか。
 S : わたしは ○○が 好きです。～さんも ○○が 好きです。
 เป็นต้น

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการสัมภาษณ์ที่ต้องตอบตามความเป็นจริง ครูจึงอาจให้นักเรียนสามารถตอบโดยใช้ภาษาไทยทับศัพท์ได้ ในกรณีที่ชื่อต่างๆที่เป็นภาษาไทย เช่น ชื่ออาหารต่างๆ



よんでみましょう

จุดประสงค์ : สามารถอ่านกิจกรรมใน 1 สัปดาห์ของโทะโมะโกะ แล้วเข้าใจ และสามารถเติมเวลาลงในตารางได้

คำศัพท์ใหม่ : あさ、うち、おわります、じゅぎょう、じゅく、そして、はじまります、やすみ

อักษรคันจิใหม่ : —

よんでみましょう

อ่านเรื่องของโทะโมะโกะว่า ใน 1 สัปดาห์ โทะโมะโกะมีกิจกรรมอะไร เมื่อไร แล้วเติมเวลาลงในตาราง

わたしは 月よう日から 金요일まで じゅぎょうが あります。土よう日と 日よう日は やすみです。

月よう日から 金요일まで じゅぎょうは あさ 8じはんには はじまります。ごご 3じ10ふんに おわります。そして、月よう日と 水よう日と 金よう日には じゅくの じゅぎょうも あります。4じから 6じまでです。

土よう日と 日よう日には うちに います。じゅぎょうは ありません。

わたしは 土よう日と 日よう日が 好きです。

ごぜん (:)		ごご (:) (:) (:)	
月よう日			じゅく
火よう日			
水よう日			じゅく
木よう日			
金よう日			じゅく
土よう日			
日よう日			

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านเรื่องของโทะโมะโกะว่าใน 1 สัปดาห์ โทะโมะโกะมีกิจกรรมอะไร เมื่อไร แล้วเติมเวลาลงในตาราง”
- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของโทะโมะโกะ หากมีคำศัพท์อะไรที่ไม่ทราบให้นักเรียนลองเดาดูก่อน
- เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว นักเรียนเติมเวลาลงในตาราง หากมีคำศัพท์ใดที่เป็นอุปสรรคในการอ่านอาจเปิดดูได้จากหน้าことば
- ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า はじまります และ おわります ในบทความ และคาดเดาว่ามีความหมายอย่างไร จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีใช้ はじまります และ おわります
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ หากไม่ตรงกัน ลองพูดคุยเหตุผลที่ตอบเช่นนั้น
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคุณครู
- ครูอาจถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น

T : じゅぎょうは なんよう日から なんよう日までですか。

S : 月よう日から 金요일までです。

T : やすみの日は なんよう日ですか。

S : 土よう日と日よう日です。

T : じゅぎょうは なんじから なんじまでですか。

S : 8じはんから 3じ10ふんまでです。

T : じゅくのじゅぎょうは なんよう日で

すか。

S: 月よう日と 水よう日と 金よう日です。

Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

เฉลย

ごぜん (8 : 30)	ごご (3 : 10) (4 : 00) (6 : 00)
-----------------	----------------------------------



かいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน 1 สัปดาห์ได้

かいてみましょう

เติมกิจกรรมใน 1 สัปดาห์ของนักเรียนลงในตาราง แล้วเขียนเล่าเรื่องที่ได้อ่าน

	ごぜん (:)	ごご (:)
月よう日		
火よう日		
水よう日		
木よう日		
金よう日		
土よう日		
日よう日		

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เติมกิจกรรมใน 1 สัปดาห์ของนักเรียนลงในตาราง แล้วเขียนเล่าเรื่องลงในช่องว่างใต้ตาราง”
2. นักเรียนนึกถึงกิจกรรมใน 1 สัปดาห์ของตนเอง ว่าโรงเรียนของนักเรียนเริ่มเรียนตั้งแต่กี่โมง และเลิกกี่โมง แล้วเติมเวลาลงไปในตาราง และเขียนเพิ่มเติมในช่องตอนบ่ายหากนักเรียนมีเรียนพิเศษ
3. นักเรียนเขียนบรรยายกิจกรรมใน 1 สัปดาห์ของตนเองใต้ตาราง
4. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว อาจให้ผลัดกันตรวจเรียงความของเพื่อนโดยใช้ดินสอขีดส่วนที่คิดว่าผิด แล้วส่งให้เพื่อนแก้ไขเองจากนั้นค่อยส่งให้ครูตรวจ

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนทำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา
- ✓ ในการตรวจ หากครูไม่เขียนแก้ไขในส่วนที่เขียนผิด แต่ขีดเส้นให้นักเรียนคิดเองว่าสาเหตุที่ผิดเพราะอะไร และควรเขียนแก้ไขอย่างไร การให้นักเรียนตรวจสอบข้อบกพร่อง และแก้ไขเองจะให้นักเรียนได้เรียนรู้ มากกว่าที่ครูแก้ไขให้



きいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถฟังและจับใจความเกี่ยวกับเรื่องของลี และเวลาทำการของโรงเรียนของลีได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

ฟังเรื่องเกี่ยวกับลีและตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกข้อที่ถูกต้อง

- 1 リーさんは なんねんせいですか。

a こうこう 1 ねんせい です。
 b こうこう 2 ねんせい です。
 c こうこう 3 ねんせい です。
- 2 リーさんの がっこうは なんよう日から なんよう日までですか。

a 月よう日から 金よう日までです。
 b 月よう日から 土よう日までです。
 c 火よう日から 土よう日までです。
- 3 リーさんの がっこうは なんじに はじまりますか。

a 8じ35ふんに はじまります。
 b 9じ45ふんに はじまります。
 c 8じ45ふんに はじまります。
- 4 土よう日の じゅぎょうは なんじまでですか。

a 12じはまでです。
 b 12じ35ふんまでです。
 c 3じ5ふんまでです。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう
“ฟังเรื่องเกี่ยวกับลีและตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกข้อที่ถูกต้อง”
2. นักเรียนอ่านคำถาม และตัวเลือกของแต่ละข้อ
3. นักเรียนคาดเดาว่าเรื่องที่ฟังจะเป็นเรื่องอะไร
4. นักเรียนฟังซีดี และเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และตรวจสอบคำตอบ
6. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันเฉลยคำตอบ

Point!

- ✓ การทำความเข้าใจคำถาม และการคาดเดาเนื้อหาก่อนการฟัง จะทำให้นักเรียนฟังได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สคริปต์

リーさんは こうこう ねんせい 高校 1 年生です。リーさんの がっこう 学校は 月曜日 から 土曜日 までです。授業は 8 時 45 分 に はじ 始まります。そして 3 時 5 分 に お 終わります。でも、土曜日は 12 時 35 分 に お 終わります。

เฉลย

1. (a) 2. (b) 3. (c) 4. (b)

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนได้ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับ “เวลาเริ่ม และเวลาเลิกของโรงเรียนหรือวิชาต่าง ๆ” และ “สิ่งที่ชอบ เช่น วิชา” โดยผ่านการอ่านเนื้อหาของการ์ตูน และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : えっ、これ、しゅくだい、すうじ、たいへんですね、でも、まいにち

อักษรคันจิใหม่ : —



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนหาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวเองละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวเองละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดเนื้อเรื่องใหม่โดยนำข้อมูลมาจากความเป็นจริงของตนเอง แล้วนำมาแสดงเป็นละคร

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง

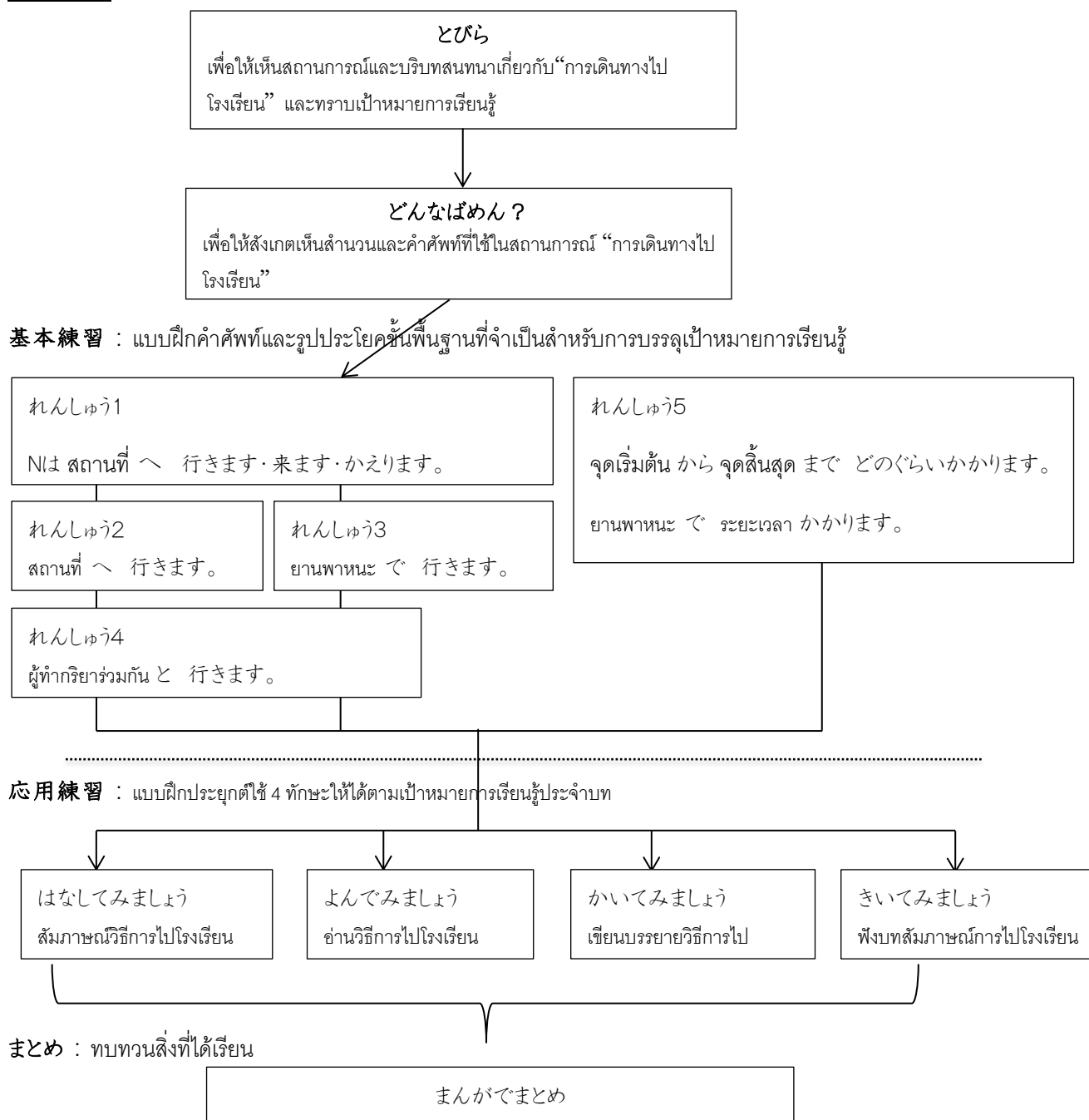
เฉลย

1. 7時50分からです。
2. はい、たいいくが 好きです。
3. たいいくは 木曜日の 午後です。
4. 1時半から 2時20分までです。
5. 3時10分におわります。
6. 6時50分におわります。
7. 月曜日と 水曜日と 金曜日です。

だい 4 か つうがく การเดินทางไปโรงเรียน

あきこ Can-do : สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับวิธีการ และระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางไปโรงเรียนได้

Flow Chart



ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์ การพูดคุยเกี่ยวกับวิธีเดินทางมาโรงเรียน



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 4 「つうかく การเดินทางไปโรงเรียน」
2. นักเรียนดูภาพ และคิดว่าสุรียรัตน์กับอะกิโกะกำลังยืนคุยกันอยู่ที่ไหน คุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ระดมสมองว่า
 - นักเรียนมาโรงเรียนอย่างไร
 - ใช้เวลาในการเดินทางนานเท่าไร
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
5. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Can-do

สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับวิธีการ และระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางไปโรงเรียนได้

Point!

- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง ให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ของตนเอง ว่านักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร กับใคร และใช้เวลาเดินทางเท่าไร

どんなぼめん?

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นว่าการพูดคุยเกี่ยวกับวิธีเดินทางไปโรงเรียนมีการใช้สำนวน และคำศัพท์อะไรบ้าง

どんなぼめん?

① ฟังและรูปภาพไปตามลำดับ

a. 船 b. バス c. BTS

d. 自転車 e. 歩いて

② อะกิโกะเจอเพื่อนๆ ที่โรงเรียนตอนเช้า แต่ละคนกำลังคุยกันถึงวิธีเดินทางไปโรงเรียน ฟังแล้วเลือก a - e เติมลงในตาราง

うち ? 学校

すずき かりたー スリーラット あきこ わたなべ

はい	スリーラット	1) わたなべ	2) あきこ	3) かりたー	4) すずき
a.					

136

ลำดับการสอน

ข้อ ①

- นักเรียนสังเกตภาพในข้อ ① - ② และเดาว่าพวกเขาจะกิโกะกำลังคุยกันเรื่องอะไร
- นักเรียนฟังซีดี และชี้ภาพไปตามลำดับที่ได้ยิน

ข้อ ②

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ข้อ ② “อะกิโกะเจอเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนตอนเช้า แต่ละคนกำลังคุยกันถึงวิธีเดินทางมาโรงเรียน ฟังแล้วเลือก a - e เติมลงในตาราง”
- ฟังซีดีว่าแต่ละคนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร แล้วเลือกจาก a - e เติมลงในตาราง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง หากมีข้อใดที่นักเรียนไม่มั่นใจ ครูอาจให้ฟังใหม่อีกครั้ง
- ครูอาจถามนักเรียนว่า ได้ยินคำศัพท์หรือสำนวนอะไรบ้าง

Point!

- ✓ เนื่องจากการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อน และหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย และรูปประโยคทั้งหมด ถึงแม้ว่านักเรียนจะตอบผิดก็ไม่เป็นไร เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตสำนวนและคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้น ๆ
- ✓ นักเรียนฟังคำศัพท์ในข้อ ① แล้วชี้ตามภาพว่ามียานพาหนะใดบ้าง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาในข้อ ② ได้ดี

สคริปต์

ข้อ ① a. ふね b. バス c. BTS d. じてんしゃ e. あるいて

②

れい

すずき : おはよう

スリーラット : おはよう

すずき : スリーラットさんは、どうやって 学校へ来ますか。

スリーラット : わたしは ふねで 来ます。

すずき : そうですか。

1)

すずき : わたなべさんは、どうやって 学校へ 来ますか。

わたなべ : ぼくは BTS で きます。

すずき : そうですか。

わたなべ : はい。友だちと 来ます。

すずき : いいですね。

2)

すずき : あきこさんは、どうやって 学校へ 来ますか。

あきこ : わたしは バスで来ます。

すずき : そうですか。どのぐらい かかりますか。

あきこ : 1時間ぐらい かかります。

すずき : そうですか。バスは たいへんですね。

3)

あきこ : ラリターさんは？ どうやって 学校へ 来ますか。

ラリター : わたしは あるいて きます。

あきこ : あるいてですか！どのぐらい かかりますか。

ラリター : 5分ぐらいです。うちは、がっこうの となりに あります。

あきこ : いいですね。

4)

ラリター : すずきさんは？

すずき : わたしは 自転車で 来ます。

ラリター : そうですか。どのぐらい かかりますか。

すずき : 20分ぐらいです。

ラリター : いいですね。

เฉลย

れい スリーラット	1) わたなべ	2) あきこ	3) ラリター	4) すずき
a	c	b	e	d

れんしゅう

れんしゅう 1

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กริยา 「行きます」「来ます」 และ 「かえります」 ได้ถูกต้อง

เนื้อหา : N は สถานที่ へ 行きます。
来ます。
かえります。

คำศัพท์ใหม่ : 行きます、かえります、来ます

อักษรคันจิใหม่ : 行、来

れんしゅう

N は สถานที่ へ 行きます。
来ます。
かえります。

① สมมุติให้นักเรียนเป็นสหายตัวจริง ลองเดาดูว่าจะเลือกใช้คำใด ระหว่าง 行きます (ไป) 来ます (มา) หรือ かえります (กลับ) โดยคำนึงถึงสถานที่ที่ตนเองอยู่ จากนั้นฟังซีดีเพื่อตรวจสอบคำตอบ

1) あきこさんは 学校へ 行きます。

2) 私は 学校へ 来ます。

3) あきこさんは 学校へ 帰ります。

ลำดับการสอน

- นักเรียนดูภาพสถานที่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่าเป็นสถานที่อะไร
- นักเรียน “สมมุติตัวเองเป็นสหายตัวจริง ลองเดาดูว่าจะเลือกใช้คำใด ระหว่าง 行きます (ไป) 来ます (มา) หรือ かえります (กลับ) ให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงสถานที่ที่ตัวเองอยู่ จากนั้นฟังซีดีเพื่อตรวจสอบคำตอบ”
- นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน หากข้อใดไม่ตรงกันให้คุยกันถึงเหตุผลที่เลือกคำนั้น
- ฟังซีดีเฉลยว่า ตรงกับที่คิดไว้หรือไม่
- นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้กริยา 行きます、来ます、かえります และรูปประโยค สถานที่ へ 行きます。
来ます。
かえります。

Point!



การให้นักเรียนเดา และการให้สรุปวิธีการใช้ หลังจากที่ได้ฟังเฉลย จะทำให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์

เฉลย

- れい 私は 学校へ 行きます。
- 1) あきこさんは 学校へ 行きます。
 - 2) 私は 学校へ 来ます。
 - 3) あきこさんは 学校へ 来ます。
 - 4) 私は うちへ 帰ります。
 - 5) あきこさんは うちへ 帰ります。
 - 6) 私は あきこさんの うちへ 行きます。
 - 7) あきこさんは 私の うちへ 来ます。
 - 8) 私は あきこさんの うちへ 行きます。
 - 9) 私は 日本へ 行きます。
 - 10) あきこさんは 日本へ 帰ります。

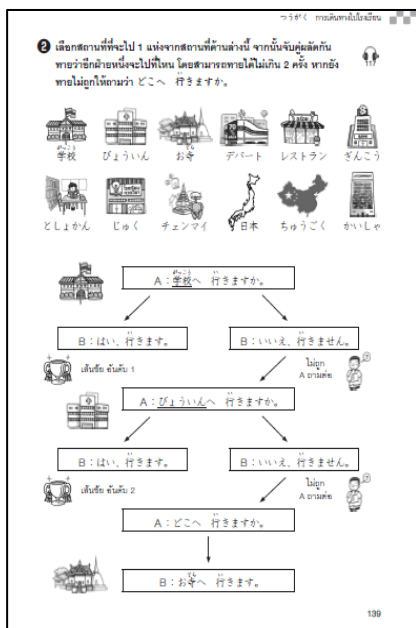
れんしゅ 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปได้

เนื้อหา : สถานที่へ V แสดงการเคลื่อนที่

คำศัพท์ใหม่ : ^{てら}お寺/寺、かいしゃ、ぎんこう、チェンマイ、デパート、びょういん、レストラン

อักษรคันจิใหม่ : 寺



ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 2 “เลือกสถานที่ ที่จะไป 1 แห่งจากสถานที่ด้านล่างนี้ จากนั้นจับคู่ผู้เรียนทายว่าอีกฝ่ายหนึ่งจะไปที่ไหน โดยสามารถทายได้ไม่เกิน 2 ครั้ง หากยังทายไม่ถูกให้ถามว่า どこへ 行きますか。” นักเรียนตรวจสอบว่ามีภาพสถานที่ใดบ้าง
- ครูนำเสนอคำศัพท์สถานที่โดยใช้แผ่นภาพ ซึ่งอาจแบ่งคำศัพท์นำเสนอที่ละ 4 คำ เช่น 学校、びょういん、お寺、デパート จากนั้นครูติดภาพบนกระดาน พร้อมกำกับด้วยเลข (1 - 4) ในแต่ละภาพ และพูดคำศัพท์ในภาพสลับไปมา แล้วให้นักเรียนชูนิ้วว่าเป็นภาพที่เท่าไรเพื่อทดสอบว่านักเรียนจำคำศัพท์ได้หรือไม่
- นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ โดยพูดให้ตรงกับภาพที่ครูให้ดู ครูอธิบาย flow chart วิธีการทายสถานที่ ที่เพื่อนเลือก จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนลองทายว่าครูจะไปไหน โดยสามารถทายได้ไม่เกิน 2 ครั้ง หากยังทายไม่ถูก ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า จะถามว่าไปไหนอย่างไร
- นักเรียนจับคู่กัน แล้วผลัดกันทายว่าอีกฝ่ายหนึ่งจะไปที่ไหน

Point!

- ✓ แม้ว่านักเรียนจะยังไม่แม่นคำศัพท์ในขั้นตอนที่ครูฝึกให้จำ ก็สามารถใช้แบบฝึกหัดนี้ได้ เนื่องจากในตำรามีคำเขียนกำกับไว้ ซึ่งการฝึกทายกับเพื่อนหลาย ๆ ครั้งจะทำให้จำคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้น
- ✓ หากนักเรียนฝึกพูดจนคล่องแล้ว ครูอาจเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ที่ไม่มีคำกำกับไว้ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดโดยไม่ดูตำรา

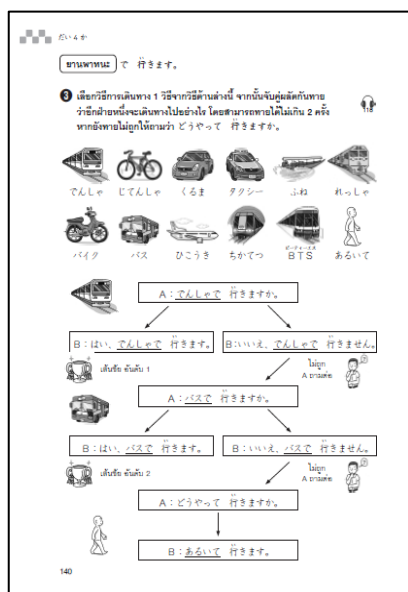
れんしゅう 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางได้

เนื้อหา : ยานพาหนะ で 行きます

คำศัพท์ใหม่ : あるいて、くるま、じてんしゃ、タクシー、ちかてつ、でんしゃ、
どうやって、バイク、バス、ひこうき、^{ビーティーエス} B T S、ふね、れっしゃ

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 3 “เลือกวิธีการเดินทาง จากด้านล่างนี้ จากนั้นจับคู่ผลัดกันทายว่า อีกฝ่ายหนึ่งจะเดินทางไปอย่างไร โดยสามารถทายได้ไม่เกิน 2 ครั้ง หากยังทายไม่ถูกให้ถามว่า どうやって 行きますか。”
2. นักเรียนตรวจสอบว่ามีภาพยานพาหนะ และมีวิธีการเดินทางใดบ้าง
3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ และวิธีการเดินทางโดยใช้แผ่นภาพ ซึ่งอาจแบ่งคำศัพท์นำเสนอทีละ 4 คำ เช่น でんしゃ、じてんしゃ、くるま、タクシー จากนั้นครูติดภาพบนกระดาน พร้อมกำกับตัวเลข (1-4) ในแต่ละภาพ และพูดคำศัพท์ในภาพสลับไปมา แล้วให้นักเรียนชูนิ้วว่าเป็นภาพที่เท่าไรเพื่อทดสอบว่านักเรียนจำคำศัพท์ได้หรือไม่
4. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ โดยพูดให้ตรงกับภาพที่ครูให้ดู ครูอธิบาย flow chart วิธีการทายการเดินทางที่เพื่อนเลือก จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนลองทายว่าครูจะไปไหน โดยสามารถทายได้ไม่เกิน 2 ครั้ง หากยังทายไม่ถูก ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า จะถามว่าไปไหนอย่างไร
5. นักเรียนจับคู่กัน แล้วผลัดกันทายว่าอีกฝ่ายหนึ่งเดินทางอย่างไร

Point!



หากมีเวลา ครูอาจให้นักเรียนสลับคู่กันทายว่าอีกฝ่ายหนึ่งจะไปไหน

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนถามตอบว่าไปไหน ไปโดยวิธีใด และไปกับใครได้

เนื้อหา : ผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน と 行きます。

คำศัพท์ใหม่ : かぞく、ひとりで

อักษรคันจิใหม่ : —

れんしゅ 4 問答練習問題

① 友だちと一緒に行きます。どこへ、どうやって、だれと。

A: どこへ 行きますか。
B: 学校へ 行きます。

学校 デパート
チェンマイ レストラン
日本 お寺
びょういん としよかん
じゆく

どうやって

じてんしゃ バイク
くるま バス
タクシー れっしゃ
でんしゃ ちかてつ
ふね ひこうき
BTS *あるいて

A: どうやって 行きますか。
B: バスで 行きます。

だれと

あだち こいびと
せんぱい こうはい
あま かぞく
へさん *ひとりで

問答練習問題の答え

Bさんは あきさんと バスで 学校へ 行きます。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 “ สัมภาษณ์เพื่อนว่าจะไปไหน ไปอย่างไร และไปกับใคร โดยให้เพื่อนกำหนดคำตอบเอง”
2. นักเรียนดูคำศัพท์ในกรอบ どこへ、どうやって แล้วเลือกสถานที่และวิธีเดินทางไว้
3. นักเรียนช่วยกันคิดว่า หากจะสัมภาษณ์เพื่อนว่าไปกับใคร จะถามและตอบอย่างไร
4. นักเรียนดูคำศัพท์ในกรอบ だれと ว่ามีใครบ้าง
5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยสอบถามว่า หากจะไปกับเพื่อนนักเรียนในชั้น จะพูดอย่างไร
6. นักเรียนทำตารางสำหรับเขียนข้อมูลจากการสัมภาษณ์

	どこへ	どうやって	だれと
わたし			
～さん			
～さん			
～さん			

7. นักเรียนผลัดกันสัมภาษณ์เพื่อนว่า จะไปไหน ไปอย่างไร และไปกับใคร
8. นักเรียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เช่น
Bさんは あきさんと バスで 学校へ 行きます。

Point!

- ✓ นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน れんしゅ 4 ได้ และหากเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน เช่น สองแถว (ソンテオ) มอเตอร์ไซด์รับจ้าง (バイクタクシー) หรือรถตู้ (バン) ครูอาจให้นักเรียนใช้ภาษาไทยแทน เพื่อไม่ให้เป็นภาระในการจำคำศัพท์
- ✓ หากมีเวลาควรให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนหลายๆ คน แล้วเลือกข้อมูลของเพื่อนคนใดคนหนึ่งนำมารายงาน

れんしゅ 5

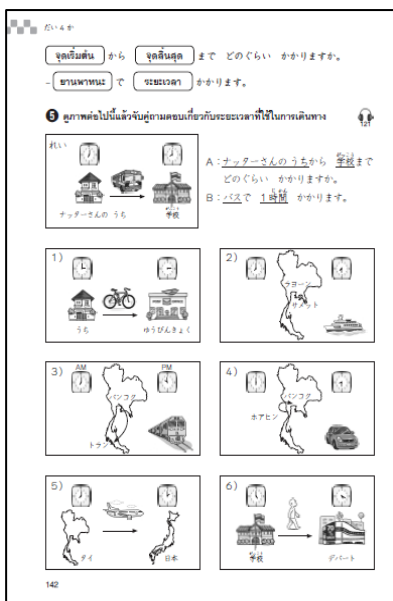
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบอกจำนวนเวลาที่ใช้ในการเดินทางได้

เนื้อหา : จุดเริ่มต้น から จุดสิ้นสุด まで どのくらい かかりますか。

ยานพาหนะ で ระยะเวลา かかります。

คำศัพท์ใหม่ : かかります、～間、サメット、どのくらい、トラン、ホアヒン、ゆうびんきょく、ラヨーン

อักษรคันจิใหม่ : ～間



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 5 “ดูภาพต่อไปนี้แล้วจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทาง”
2. นักเรียนดูภาพแล้วฟังซีดี แล้วช่วยกันคิดว่า A กับ B พูดว่าอะไร จากนั้นช่วยกันคิดวิธีบอกจำนวนเวลาที่เป็นนาที จำนวนเวลาที่เป็นชั่วโมง
3. นักเรียนตรวจสอบกับคำอธิบายในหน้าไวยากรณ์ และสรุปวิธีการบอกจำนวนเวลา
4. นักเรียนดูรูปข้อ 1) – 2) และช่วยกันบอกรายละเอียดในภาพ โดยสังเกตว่าจุดเริ่มต้น และจุดสิ้นสุดคือที่ใด เดินทางอย่างไร และใช้เวลาเท่าใด และลองทำพร้อมกัน
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถามตอบข้อ 3) – 6)
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมานำเสนอหน้าชั้น และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Point!

- ✓ ครูอาจสุ่มเรียกให้นักเรียน 1 คนเป็น A สอบถามเพื่อน โดยให้นักเรียนกำหนดข้อที่จะถามเอง
- ✓ ครูอาจให้นักเรียนที่เป็น A กำหนดคำถามเองว่าจากที่ใด ไปที่ใด แล้วให้นักเรียนที่เป็น B ตอบตามจริง
- ✓ หากนักเรียนสงสัยและถามว่า จะสามารถบอกเพียงจุดเริ่มต้น หรือจุดสิ้นสุดอย่างใดอย่างหนึ่งได้หรือไม่ ครูอาจชี้แนะให้นักเรียนดูคำอธิบายไวยากรณ์ในข้อที่ 5 และช่วยกันหาคำตอบได้จากประโยคตัวอย่างในคำอธิบายไวยากรณ์ เช่น

- ・ 28 ばんの バスは どこまで 行きますか。
- ・ 毎日 うちから あるいて 来ます。



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวิธีมาโรงเรียน

คำศัพท์ใหม่ : จำนวน + ぐらい、まいあさ

อักษรคันจิใหม่ : —

 はなしてみましょ

สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน แล้วกรอกข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการมาโรงเรียนและระยะเวลาที่ใช้ของตัวเองและเพื่อนลงในตาราง

れい A: まいあさ どうやって 学校へ 来ますか。
B: 友だちと バスで 来ます。
A: うちから 学校まで どのぐらい かかりますか。
B: 30分ぐらい かかります。
A: そうですか。

	れい	わたし	_____さん	_____さん	_____さん
どうやって	友だちと バスで				
どのくらい	30分ぐらい				

รายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

れい Bさんは まいあさ 友だちと バスで 学校へ 来ます。
うちから 学校まで 30分ぐらい かかります。

110

ลำดับการสอน

1. ครูทบทวนโดยถามนักเรียนว่า “หากจะถามเพื่อนว่าเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร และใช้เวลาเท่าไรในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนจะพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นอย่างไร”
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ はなしてみましょ “สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน แล้วกรอกข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการมาโรงเรียนและระยะเวลาที่ใช้ของตัวเอง และเพื่อนลงในตาราง”
3. นักเรียนฟังซีดีวิธีการสัมภาษณ์ และวิธีตอบ
4. นักเรียนแต่ละคนกรอกข้อมูลวิธีการมาโรงเรียนของตนเองและจำนวนเวลาที่ใช้ลงในช่อง わたし
5. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน แล้วกรอกข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการมาโรงเรียนและระยะเวลาที่ใช้ของตัวเอง และเพื่อนลงในตาราง
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

ในตำราเล่มนี้ใช้จำนวนการถามวิธีการเดินทางมาโรงเรียนว่า どうやって 学校へ 来ますか。เนื่องจากจำนวนนี้สามารถถามครอบคลุมไปถึงว่า “มากับใคร” ได้ด้วย แต่หากจะถามเฉพาะว่าโดยสารยานพาหนะอะไรมาจะใช้จำนวน 何で 学校へ 来ますか。



よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่านวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของวะตะนะเบะ แล้วสรุปใจความสำคัญได้

คำศัพท์ใหม่ : えき、ちかく、ぼく

อักษรคันจิใหม่ : —

よんでみましょう

อ่านวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของวะตะนะเบะต่อไป แล้วกรอกข้อมูลลงในตาราง

ぼくは 毎日 じてんしゃと でんしゃで 学校へ行きます。うちから ちかくの えきまで じてんしゃで 行きます。えきの なまえは ふじみえきです。そして、ふじみえきから なかたえきまで でんしゃで 行きます。学校は なかたえきの そばに あります。あるいて 5分です。うちから 学校まで 45分ぐらいです。

どこから		→		→	
どこまで	()	(えき)	()	()	()
どうやって	じてんしゃで				
どのぐらい					分

118

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของวะตะนะเบะต่อไป แล้วกรอกข้อมูลลงในตาราง”
2. นักเรียนตรวจสอบรายละเอียดในตารางว่า จะต้องกรอกข้อมูลอะไรบ้าง
3. นักเรียนอ่านเรื่อง “โรงเรียนของวะตะนะเบะ” หากมีคำศัพท์อะไรที่ไม่ทราบให้นักเรียนลองเดาดูก่อน แล้วเติมข้อมูลลงในตาราง
4. นักเรียนตรวจสอบข้อมูลที่กรอกลงตารางกับเพื่อนว่าตรงกันหรือไม่ หากไม่ตรงกัน ลองพูดคุยเหตุผลที่ตอบเช่นนั้นครูตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของวะตะนะเบะตามเนื้อเรื่อง

T: わたなべさんは どうやって 学校へ 行きますか。

S: じてんしゃと でんしゃで 行きます。

T: どこから どこまで じてんしゃで 行きますか。

S: うちから ちかくの えきまで じてんしゃで 行きます。

T: どこから どこまで でんしゃで 行きますか。

S: ふじみえきから なかたえきまで でんしゃで 行きます。T: うちから なかたえきまで どのぐらい かかりますか。

S: 40 分です。

T: なかたえきから 学校まで どうやって 行きますか。

S: あるいて 行きます。

T: なかたえきから 学校まで どのぐらい かかりますか。

S: 5 分 かかります。

T: わたなべさんの うちから 学校まで どのぐらい かかりますか。

S: 45 分です。

Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

เฉลย

どこから		→		→		→	
どこまで	(うち)	(ふじみ えき)	(なかた えき)	(学校)			
どうやって	じてんしゃで	でんしゃ					
どのぐらい						5	分
						45	分



かいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนได้

かいてみましょう	
เขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน	
どこから	 → 
どこまで	いえ
どうやって	
どのくらい	分

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน”
2. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนโดยดูวิธีการเดินทางของ わたなべさん ใน「よんでみましょう」เป็นตัวอย่าง

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนทำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา
- ✓ ครูอาจให้นักเรียนวาดภาพใหม่ และเขียนวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนของนักเรียนตามจริง
- ✓ ควรให้นักเรียนได้เขียนวิธีการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลจริง ถึงแม้ข้อความอาจจะสั้นหรือยาวก็ไม่ใช่ไร
- ✓ ในการตรวจ หากครูไม่เขียนแก้ในส่วนที่เขียนผิด แต่ขีดเส้นให้นักเรียนคิดเองว่าสาเหตุที่ผิดเพราะอะไร และควรเขียนแก้ไขอย่างไร การให้นักเรียนตรวจสอบข้อบกพร่อง แล้วแก้ไขเองจะทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้ มากกว่าที่ครูแก้ไขให้



きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียนแล้วเข้าใจว่า แต่ละบุคคลที่

ถูกสัมภาษณ์เดินทางอย่างไร และใช้เวลาเท่าไรในการเดินทาง โดยเติมข้อมูลลงในตาราง

คำศัพท์ใหม่ : おねがいします、どうぞ

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

ฟังการสัมภาษณ์เกี่ยวกับระยะเวลาและวิธีการเดินทางจากโรงเรียนถึงบ้านต่อไปนี้ แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์

	どうやって	どのくらい
例	電車で	30分くらい
1)		15分くらい
2)	自転車で	
3)		1時間くらい
4)		40分くらい

すみません、ちょっとおねがいします。

はい、なんですか。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “ ฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับระยะเวลา และวิธีการเดินทางจากโรงเรียนถึงบ้านต่อไปนี้ แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ ”
2. นักเรียนสังเกตภาพว่ามียานพาหนะ และวิธีการเดินทางใดบ้าง จากนั้นดูตารางข้างใต้ว่ามีข้อมูลใดบ้าง และสังเกตว่ามีข้อมูลใดที่ขาดหายไป
3. นักเรียนฟังซีดี แล้วเติมข้อมูลที่ขาดหายไป โดยครูอาจแนะนำให้นักเรียนจดบันทึกในขณะที่ฟัง และสามารถจดบันทึกด้วยภาษาไทยได้
4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
5. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

Point!

- ✓ ครูอาจชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการฟังนั้น นักเรียนไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดในแบบฝึกหัด แต่ให้นักเรียนฟังแล้วจับใจความข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น
- ✓ หากมีเวลานักเรียนอาจฝึกสัมภาษณ์วิธีการเดินทาง และเวลาในการเดินทางกับเพื่อนโดยใช้รูปประโยคตามแบบฝึกฟัง

สคริปต์

れい

A : すみません、ちょっと、おねがいします。

B : はい。何ですか。

A : 毎日 どうやって うちへ かえりますか。

B : 友だちと バスで かえります。

A : どのぐらい かかりますか。

B : 30分ぐらい かかります。

A : そうですか。どうも ありがとう ございます。

B : いいえ。

1)

A : すみません、ちょっと、おねがいします。

B : はい。何ですか。

A : 毎日 どうやって うちへ かえりますか。

B : あるいて かえります。学校から うちまで 15分ぐらいです。

A : へえ、ちかくですね。

B : ええ。

A : どうも ありがとう ございます。

B : いいえ。

2)

A : すみません、ちょっと、おねがいします。

B : はい。何ですか。

A : ええ、毎日 どうやって うちへ かえりますか。

B : ああ、ふねで かえります。

A : どのぐらい かかりますか。

B : 学校まで うちから 20分ぐらい かかります。

ふねは... 10分ぐらいです。

A : そうですか。どうも ありがとう ございます。

B : いいえ。

3)

A : すみません、ちょっと、おねがいします。

B : はい。何ですか。

A : 毎日 どうやって うちへ かえりますか。

B : 15 ばんの バスで かえります。 火요일と 木요일は じゅくへ行きます。

A : じゅくの日も バスで かえりますか。

B : はい。

A : 学校から うちまで どのぐらい かかりますか。

B : 学校から うちまで... 1時間ぐらい かかります。

A : たいへんですね。どうも ありがとう ございます。

B : いいえ。

สคริปต์

4)

A : すみません、ちょっと、おねがいします。

B : はい。何ですか。

A : 毎日 どうやって うちへ かえりますか。

B : BTS で かえります。

A : 学校から うちまで どのぐらい かかりますか。

B : 40 分ぐらい かかります。

A : そうですか。どうも ありがとう ございます。

B : いいえ。

เฉลย

	どうやって	どのぐらい
れい	友だちと バスで	30 分 ^{ぶん} ぐらい
1	あるいて	15 分 ^{ぶん} ぐらい
2	ふねで	20 分 ^{ぶん} ぐらい
3	(15 ばんの)バスで	1 時間 ^{じかん} ぐらい
4	BTS で	40 分 ^{ぶん} ぐらい

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนได้ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับ “การเดินทางมาโรงเรียน” โดยผ่านการอ่านเนื้อหาของการ์ตูน และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : あ、あの + N、うら、ええ、へえ、エアコンパス、きょう、きを つけてください、じゃ、จุดเวลา + すぎ、だいじょうぶ、～ばん、^ひ日、ゆうがた

อักษรคันจิใหม่ : —



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นตอน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง

เฉลย

1. ふねの バスで (学校へ) 来ます。
2. 25 分ぐらい かかります。
3. いいえ、ありません。
4. 6 時すぎまでです。หรือ 6 時すぎに おわります。
5. おてらの うらに あります。
6. いいえ、(学校から) あるいて 行きます。
7. いいえ、(あきこさんは) 行きません。(ナッターさんは 行きます。)
8. いいえ、タクシーで かえります。
9. いいえ、ひとりで かえります。
10. (11 ばんの) バスで かえります。