

คู่มือครู

ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โทะ โมะ คะจิ 2

ฉบับปรับปรุง



คู่มือครู ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะดะจิ 2 ฉบับปรับปรุง

จัดทำ

นริศรา ทองมี
รสา เสวิกุล

ที่ปรึกษา

ประภา แสงทองสุข
Naoko HAYAKAWA

ผู้ให้ความร่วมมือ

Satoshi SEKIYAMA
Shiho UEDA

ลิขสิทธิ์เนื้อหา



© 2017 The Japan Foundation, Bangkok

เจแปนฟาว์นเดชัน กรุงเทพฯ

ชั้น 10 อาคารเสริมมิตร

159 สุขุมวิท 21 กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2261-7500-4

โทรสาร 0-2261-7505

Homepage: <http://www.jfbkk.or.th>

คำนำ

คู่มือครูชุดนี้เป็นคู่มือครูประกอบการตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โทะโมะ คะจิ ฉบับปรับปรุง” ซึ่งกิจกรรมของตำราชุดนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ทำงานกันเป็นทีม และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร ถ่ายทอดความคิดเห็นของตนและกลุ่ม

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในตำราเป็นไปอย่างราบรื่น ทางเจแปนฟาวนด์ชั่น กรุงเทพฯ จึงได้จัดทำคู่มือครู สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมให้เข้ากับผู้เรียนของตน

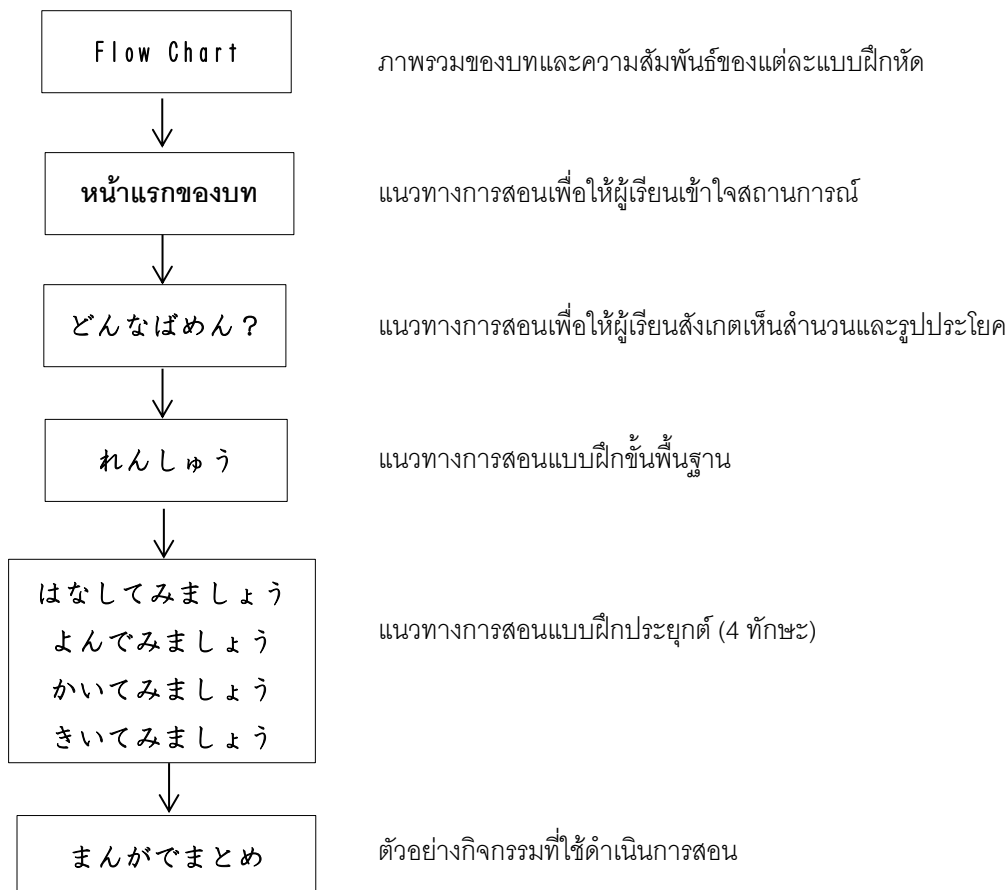
นอกจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมแล้ว ในคู่มือครูยังประกอบไปด้วยสคริปต์และเฉลยของแบบฝึกหัดในตำราเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนอีกด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูที่ใช้ตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โทะโมะ คะจิ ฉบับปรับปรุง” ไม่นานก็น้อย

เจแปนฟาวนด์ชั่น กรุงเทพฯ

โครงสร้างคู่มือครู

คู่มือครูตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ ฉบับปรับปรุง” แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เล่ม โดยในแต่ละเล่มจะมีการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนตามตำราหลัก ซึ่งมีโครงสร้าง ดังต่อไปนี้



หนึ่งในคู่มือครูฉบับนี้ไม่ได้นำเสนอ ぶんぽう、ことば、かんじ、ミニじょうほう เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

- มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ことば และ かんじ ไปพร้อมกับเนื้อหา และคาดเดาความหมายจากบริบท โดยผู้สอนไม่ต้องสอนคำศัพท์ในครั้งเดียวจนครบทุกคำแล้วจึงเข้าสู่การทำแบบฝึกหัด หากผู้เรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนก็สามารถชี้แนะให้ผู้เรียนค้นหาได้จากในหน้า ことば
- แบบฝึกของตำราเล่มนี้ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และค้นหากฎเกณฑ์ทางด้านภาษาและรูปประโยคด้วยตนเอง จากนั้นฝึกฝนรูปประโยคนั้นๆไปในการทำแบบฝึกหัด หลังจากที่ได้ฝึกฝนแบบฝึกนั้นแล้ว ผู้สอนสามารถใช้ ぶんぽう ทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน หรืออาจจะให้ผู้เรียนไปอ่านเอง
- รูปแบบของ ミニじょうほう ในตอนต้นจะนำเสนอข้อมูลของญี่ปุ่นที่เกี่ยวกับหัวเรื่องนั้นๆ และตอนท้ายจะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเปรียบเทียบกับเรื่องของไทย ซึ่งครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอ่านและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องนั้น

และนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น ดังนั้นครูจึงเป็นเพียงผู้ดูแลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ในหนังสือได้ระบุ ซึ่งการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับในส่วนของไทย จะทำให้ผู้เรียนได้ย้อนกลับมามองวัฒนธรรมของไทยได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูจึงไม่จำเป็นต้องนำเสนอด้วยวิธีการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหามากนัก แต่ควรทำหน้าที่เป็น facilitator โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดลึกซึ้งมากขึ้น

เนื้อหาของแต่ละบท

- ✧ จุดประสงค์ แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแบบฝึกในบทเรียนตาม あ き こ Can-do
- ✧ เนื้อหา โครงสร้างของรูปประโยคที่ใช้ในแต่ละแบบฝึกขั้นพื้นฐาน
- ✧ คำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏเป็นครั้งแรกในแบบฝึกนั้น
- ✧ อักษรคันจิใหม่ อักษรคันจิใหม่ประจำบท และปรากฏเป็นครั้งแรกในแบบฝึกนั้น
- ✧ ลำดับการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ✧ Point ! ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังสำหรับผู้สอน
- ✧ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู เป็นความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน
- ✧ สคริปต์ สคริปต์บทสนทนาสำหรับแบบฝึกฟัง
- ✧ เฉลย เฉลยแบบฝึกหัดและตัวอย่างคำตอบ

อักษรย่อและสัญลักษณ์ที่ใช้ในคู่มือครูชุดนี้

T	ครูผู้สอน
S	ผู้เรียน
Q	ประโยคคำถาม
A	ประโยคคำตอบ

ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นคู่มือเพื่อให้ครูผู้สอนใช้อ้างอิงประกอบการจัดการเรียนการสอน คู่มือครูจึงมิได้เว้นวรรคหลังคำช่วยเหลือในตำราหลัก

สารบัญ

โครงสร้างคู่มือครู.....	4
โครงสร้างและเนื้อหาของตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โทะโมะ คะจิ 2 ฉบับปรับปรุง.....	9

บทที่ 5 一日のせいかつ ชีวิตประจำวัน

Flow Chart	11
หน้าแรกของบท.....	12
どんなばめん?	13
れんしゅう	15
はなしてみましよう	28
よんでみましよう	29
かいてみましよう	31
きいてみましよう	32
まんがでまとめ	33

บทที่ 6 かいもの การซื้อของ

Flow Chart	34
หน้าแรกของบท.....	35
どんなばめん?	36
れんしゅう	38
はなしてみましよう	55
よんでみましよう	58
かいてみましよう	60
きいてみましよう	61
まんがでまとめ	63

บทที่ 7 やすみの日(1) วันหยุด (1)

Flow Chart	64
หน้าแรกของบท.....	65
どんなばめん？	66
れんしゅう	68
はなしてみましよう	82
よんでみましよう	84
かいてみましよう	85
きいてみましよう	86
まんがでまとめ	88

บทที่ 8 やすみの日(2) วันหยุด (2)

Flow Chart	89
หน้าแรกของบท.....	90
どんなばめん？	91
れんしゅう	93
はなしてみましよう	101
よんでみましよう	102
かいてみましよう	103
きいてみましよう	104
まんがでまとめ	107

บทที่ 9 かぞく ครอบครัว

Flow Chart	108
หน้าแรกของบท.....	109
どんなばめん？	110
れんしゅう	113
はなしてみましよう	141

よんでみましょう	143
かいてみましょう	145
きいてみましょう	146
まんがでまとめ	148

โครงสร้างและเนื้อหาของตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโตะโมะตะจิ 2 ฉบับปรับปรุง

か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニ じょうほう
5 一日の せいかつ ชีวิตประจำวัน	1. สามารถถามและตอบ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ของตนเองหรือคนใกล้ตัว และความถี่ของกิจวัตร นั้นๆได้	1. Nを V 2. จุดเวลา ころ 3. จำนวนเวลา V 4. สถานที่ で V 5. QW が ภาคแสดง か 6. คำบอกความถี่ 7. S か、S か	食、飲、 聞、見、 作、朝、 何、夜、 今、昼	あみだくじ (เกมเสี่ยงทาย)
6 かいもの การซื้อของ	1. สามารถถามและตอบ เกี่ยวกับการซื้อสินค้า โดยระบุลักษณะ ราคา และจำนวนได้	1. ตัวเลข (หลักร้อย/พัน/หมื่น) 2. N は いくらですか。 3. ลักษณะนาม 4. N を ください。 5. S ね。 6. คำคุณศัพท์ขยายคำนาม 7. どんな N 8. こちら、そちら、あちら、どちら 9. การใช้ の แทนคำนาม 10. N に します。 11. N は どちらですか。 12. คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสี	一、二、 三、四、 五、六、 七、八、 九、十、 赤、青、 小、店、 色	งานพิเศษ
7 やすみの日(1) วันหยุด (1)	1. สามารถพูดชักชวนเพื่อน ทำกิจกรรมต่างๆโดยระบุ วัน เวลา หรือสถานที่ได้	1. วัน เดือน ปี และการนับจำนวนวัน 2. คำคุณศัพท์รูปจบประโยค 3. จุดประสงค์ に V แสดงการเคลื่อนที่ 4. ประโยคชักชวน 5. การตอบรับหรือปฏิเสธคำชักชวน 6. S よ。 7. QW か	安、古、 大、新、 広、高、 買、海、 週、切、 年	วันหยุดนักขัต ฤกษ์ของญี่ปุ่น
8 やすみの日(2) วันหยุด (2)	1. สามารถถามและตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ ในวันหยุดและความรู้สึก ต่อกิจกรรมนั้นๆได้	1. รูปอดีต 2. การใช้ か เชื่อมประโยค 3. คำบอกระดับ 4. どうでしたか。 5. QW も	長、楽、 天、気、 暑、泳、 山、川、 田、所、 町	ภูเขาฟูจิ (富士山)

9 かぞく ครอบครัว	1. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งบอกรายละเอียดเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาความสามารถและความชอบทั้งของตนเองคนในครอบครัว และคนใกล้ชิดได้	1. การนับจำนวนคน 2. การบอกจำนวนพี่น้อง 3. N は N が Adj 4. คำกริยารูปพจนานุกรม 5. V dic のか Adj 6. N は N が できます。 V dic ことが 7. การบอกอายุ	兄、弟、姉、妹、手、足、耳、目、口、形、才	กีฬาในประเทศไทยญี่ปุ่น
-------------------------------------	---	--	------------------------------	-------------------------------

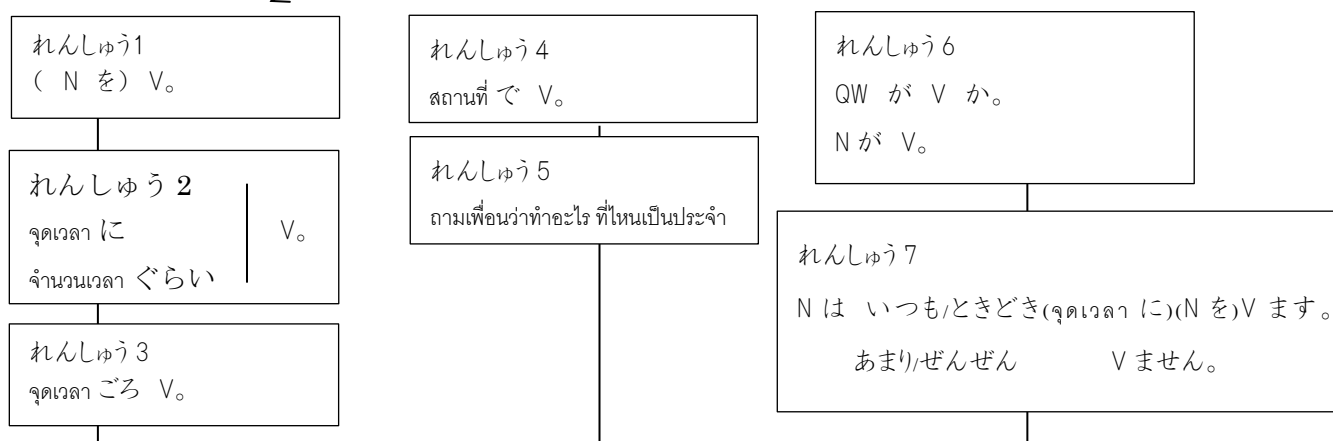
だい 5 か いちにち 一日のせいかつ ชีวิตประจำวัน

あきこ Can-do : สามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองหรือคนใกล้ตัวและความถี่ของกิจวัตรนั้นๆได้

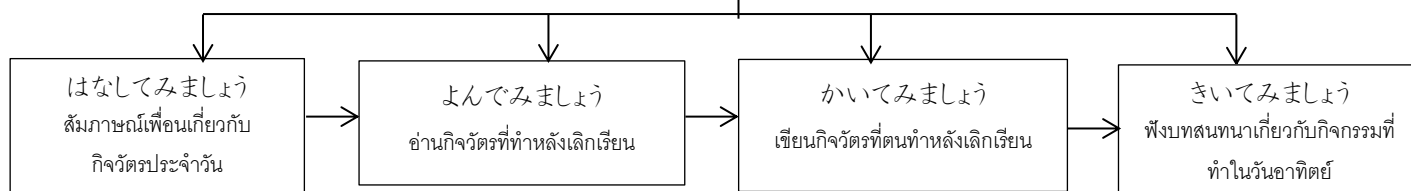
Flow Chart



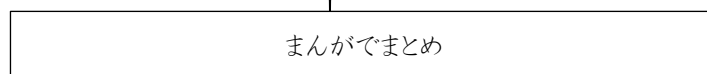
基本練習 : แบบฝึกคำศัพท์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



まとめ : ทบทวนสิ่งที่ได้เรียน



ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นสถานการณ์การถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองหรือคนใกล้ตัวได้



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 5 「一日のせいかつ 生活ประจำวัน」 สังเกต ภาพว่าจะก็เกะกับสุริยรัตน์กำลังคุยกันเกี่ยวกับอะไร และสุริยรัตน์มี กิจวัตรใดบ้าง
2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับคำถาม
 - ตั้งแต่ตื่นจนถึงเข้านอน นักเรียนทำอะไรบ้างคะ
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
4. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Con-do
 - สามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองหรือคน ใกล้ตัวและความถี่ของกิจวัตรนั้นๆได้

Point!

- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง หากนักเรียนนึกไม่ออกว่าจะพูดอะไรเกี่ยวกับกิจวัตร ครูอาจถามนำ เช่น ตื่นกี่โมง หลังจากนั้นทำอะไรบ้าง วันธรรมดา กับ วันเสาร์อาทิตย์ กิจวัตรเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

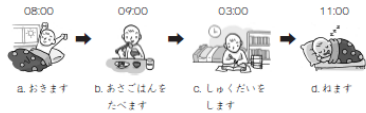
どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นว่าเวลาที่พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน มีสำนวนและคำศัพท์อะไรบ้าง

だい 5 分

どんなばめん？

① ฟังแล้วจับภาพตามที่ได้ยิน



08:00 09:00 03:00 11:00

a. おきます b. あさごはんをたべます c. しゅくぐだいをします d. ねます

② อะกิโกะกำลังถามเกี่ยวกับกิจวัตรในวันอาทิตย์ ให้ตอบว่าอะกิโกะกำลังถามถึงกิจวัตรอะไร ฟังแล้วเลือก a-d จากข้อ ① เติมลงใน ()



れい (a) 1) () 2) () 3) ()

2

ลำดับการสอน

ข้อ ①

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “ฟังและชี้ภาพไปตามลำดับ”
2. นักเรียนตรวจสอบภาพ a - d คิดคำกริยาที่ตรงกับภาพ โดยใช้ภาษาไทยได้ และดูเวลาที่กำกับไว้ในแต่ละภาพ
3. นักเรียนฟังซีดีแล้วชี้ภาพไปตามลำดับ
4. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งและอ่านตามซีดี

ข้อ ②

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “อะกิโกะกำลังถามถึงเกี่ยวกับกิจวัตรในวันอาทิตย์ ให้ตอบว่าอะกิโกะกำลังถามถึงกิจวัตรอะไร ฟังแล้วเลือก a - d จากข้อ ① เติมลงใน ()
2. นักเรียนดูภาพอะกิโกะที่กำลังพูดคุยกับลี และสังเกตภาพกิจวัตรที่ทั้งสองคนพูดถึง
3. นักเรียนทบทวนคำกริยาที่ได้ฟังในข้อ ①
4. นักเรียนฟังซีดีแล้วเลือก a - d แล้วเขียนลงในตาราง
5. ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง หากมีข้อใดที่นักเรียนไม่มั่นใจ ครูอาจให้ฟังใหม่อีกครั้ง
6. ครูลองสอบถามนักเรียนว่าคำกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีอะไรบ้าง ลงท้ายด้วยอะไร โดยครูอาจเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน เช่น
 - ・ おきます。
 - ・ 食^たべます。
 - ・ します

Point!

- ✓ ในขณะที่นักเรียนตรวจสอบภาพ a - d และคิดคำกริยาที่ตรงกับภาพ ยังไม่ควรสอนอักษรคันจิ เพราะจุดประสงค์ของ **どんなばめん** คือให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับกริยาที่เป็นกิจวัตรประจำวัน

สคริปต์

1 れい わたしは8時に起きます。

1) わたしは9時に朝ご飯を食べます。

2) わたしは3時に宿題をします。

3) わたしは11時に寝ます。

2 れい あきこ：わたしは日曜日、8時に起きます。リーさんは何時に起きますか。

リー：10時に起きます。

あきこ：10時ですか。遅いですね。

1) あきこ：わたしは日曜日、3時に宿題をします。リーさんは何時に宿題をしますか。

リー：宿題ですか。夜10時にします。

あきこ：そうですか。

2) あきこ：わたしは日曜日9時に朝ご飯を食べます。リーさんは何時に朝ご飯を食べますか。

リー：朝ご飯ですか。12時に食べます。

あきこ：えっ！12時ですか。

リー：はい。

3) あきこ：わたしは日曜日、11時に寝ます。リーさんは何時に寝ますか。

リー：1時に寝ます。

あきこ：遅いですね。

เฉลย

2

れい	1)	2)	3)
a.	c.	b.	d.

れんしゅう แบบฝึกหัดพื้นฐาน

れんしゅう 1

จุดประสงค์ : เรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหา : (N) を (V)

คำศัพท์ใหม่ : あびます、おきます、かいます、かきます、聞きます、します、シャワー、

せんたくします、そうじします、食べます、作ります、ねます、飲みます、べんきょうします、見ます、よみます

อักษรคันจิใหม่ : 食、飲、聞、見、作

れんしゅう

(N) を (V)

① ฟังคำกริยาต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลขลงใน () ตามลำดับที่ได้ยิน

1.1 ฟังเสียงบรรยายเลข 1-7 ลงใน () ฟังซ้ำในภาพ

a. () d. () c. () a. ()

ねます おきます シャワーを あびます 食べます

o. () r. () g. () n. ()

飲みます 聞きます 見ます 作ります

1.2 ฟังเสียงบรรยายเลข 8-15 ลงใน () ฟังซ้ำในภาพ

i. () j. () k. () l. ()

かいます かきます よみます べんきょうします

m. () n. () o. () p. ()

せんたくします そうじします スポーツを します しゅくだいを します

ลำดับการสอน

ข้อ 1.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 1 “ฟังคำกริยาต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลขลงใน () ตามลำดับที่ได้ยิน” และทำความเข้าใจโจทย์ข้อ 1.1 “ฟังคำกริยาต่อไปนี้ แล้วเติมหมายเลข 1 - 7 ลงใน () ตามลำดับที่ได้ยิน”
- นักเรียนดูภาพว่ามีคำกริยาอะไรบ้าง และตรวจสอบคำศัพท์โดยอ่านตัวอักษรทีละคำตามลำดับในแบบฝึกหัด เช่น ねます、おきます、シャワーをあびます
- นักเรียนฟังซีดีแล้วเติมหมายเลข 1 - 7 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ
- ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ โดยครูถามและให้นักเรียนตอบคำกริยานั้น เช่น

T : 1は何ですか。

S : シャワーをあびます。

- ครูให้นักเรียนดูภาพคำกริยา แล้วให้นักเรียนพูดคำกริยาที่ตรงกับในภาพ

ข้อ 1.2

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ข้อ 1.2 “ฟังคำกริยาต่อไปนี้ แล้วเติมหมายเลข 8 - 15 ลงใน () ตามลำดับที่ได้ยิน”
- นักเรียนดูภาพว่ามีคำกริยาอะไรบ้าง และตรวจสอบคำศัพท์โดยอ่านตัวอักษรทีละคำตามลำดับในแบบฝึกหัด เช่น かいます、かきます、よみます
- นักเรียนฟังซีดีแล้วเติมหมายเลข 8 - 15 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ
- ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ โดยครูถามและให้นักเรียนตอบคำกริยานั้น เช่น

T : 8は何ですか。

S : べんきょうします。

- ครูให้นักเรียนดูภาพคำกริยา แล้วให้นักเรียนพูดคำกริยาที่ตรงกับในภาพ โดยครูอาจใช้ภาพคำกริยาตั้งแต่ 1 - 15

Point!

หากนักเรียนนึกคำศัพท์ที่ไม่ออก หรือยังจำได้ไม่แม่น ก็ให้ค่อยๆ ฝึกฝนไป เพราะนักเรียนจะได้ฝึกใช้คำกริยาจนคุ้นเคยได้อีกในแบบฝึกหัดอื่นๆ

การนำเสนอคันจิ

ในการจำอักษรคันจิสำหรับผู้เรียนชาวไทยนั้นค่อนข้างเป็นสิ่งเป็นการระพอสสมควร ดังนั้นครูควรหาวิธีให้นักเรียนสามารถจดจำคันจิได้ง่ายขึ้น หนึ่งในเทคนิควิธีนั้นก็คือ “การคิดเชื่อมโยง” ซึ่งใช้ I และ S เป็นหลักให้ช่วยจำตัวอักษรได้ง่ายขึ้น I คือ Image หรือภาพ ส่วน S คือ Story หรือเนื้อเรื่องเกี่ยวกับภาพเพื่อให้เป็นตัวช่วยในการจำ สำหรับตัวอักษรคันจินั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่างคือ 1.ความหมาย 2.รูปร่าง 3.เสียงอ่าน หากเราใช้วิธีคิดเชื่อมโยง โดยให้ม้องค์ประกอบ 3 อย่างนี้อยู่ด้วยก็จะทำให้นักเรียนจดจำคันจิได้อย่างสนุกและง่ายขึ้น เช่น



(139)



Meaning: to eat

Reading	Examples
たべ (る)	食べる (たべる) to eat 食べ物 (たべもの) food
シヨク	朝食 (ちようしょく) breakfast

Catch Phrase:

Use chopsticks to eat your rice.

The Japan Foundation London Nihongo Centre
Created by Naoyuki & Maki Kitani
Edited by Sarah Haigh, Sarah Haigh
Project co-ordinator: Miwa Moriawaki
(Copyright: Kitani 2002)

139

ข้อมูลจาก The Japan Foundation London Nihongo Centre Created by Naoyuki & Maki Kitani Catch phrases: Sarah Haigh Project co-ordinator: Miwa Moriawaki ©Naoyuki Kitani 2002

“ใช้ตะเกียบกินข้าว” I คือภาพที่สื่อความหมายของการกิน ส่วน S คือ เนื้อเรื่อง “ใช้ตะเกียบกินข้าว” ที่ตัวตะเกียบและชามข้าวก็เป็นรูปร่างของคันจิ ส่วนเสียง ถ้าสามารถนำเชื่อมโยงได้ด้วย ก็จะทำให้จดจำได้ง่ายขึ้น เช่น た ทาน たべる

อักษรคันจิบางตัวอาจจะไม่มีสื่อสำเร็จรูปเช่นในตัวอย่างที่เสนอ ครูอาจให้นักเรียนจับกลุ่มกันช่วยกันคิดว่ามองเห็นเป็นภาพอะไร เนื้อเรื่องที่ช่วยให้ช่วยจำได้ควรเป็นเนื้อเรื่องอะไร แล้วนำเสนอกับเพื่อนๆ จะทำให้นักเรียนได้สร้างสรรค์จินตนาการได้เอง และยังคงจำได้ดีกว่าสื่อสำเร็จรูปที่มีอยู่

สคริปต์

1.1

れい ねます

1) シャワーをあびます

2) 食べ^たます3) おき^きます4) 聞^ききます5) 作^のります6) 飲^のみます7) 見^みます

1.2

8) べんきょうします

9) かきます

10) かいます

11) よみます

12) そうじします

13) スポーツをします

14) しゅくだいをします

15) せんたくします

เฉลย

1.1

a.(れい) b.(3)

c.(1)

d.(2)

e.(6)

f.(4)

g.(7)

h.(5)

1.2

i.(10)

j.(9)

k.(11)

l.(8)

m.(15)

n.(12)

o.(13)

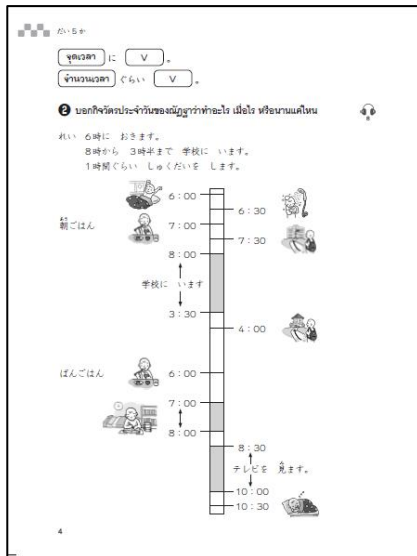
p.(14)

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : นักเรียนบอกกิจวัตรประจำวันได้

เนื้อหา : จุดเวลา V
 จำนวนเวลา くらいคำศัพท์ใหม่ : 朝 ^{あさ}ごはん、ばんごはん

อักษรคันจิใหม่ : 朝



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 2 “บอกกิจวัตรประจำวันของณัฏฐาว่าทำอะไร เมื่อไร หรือนานแค่ไหน”
2. นักเรียนดูภาพและตารางกิจวัตรประจำวันของณัฏฐา และทบทวนคำกริยาตามภาพ เช่น ณัฏฐาตื่นกี่โมง ในภาษาญี่ปุ่นพูดว่าอย่างไร หากนักเรียนยังจำคำกริยาตามที่ปรากฏในภาพไม่ได้ นักเรียนสามารถจดเสียงอ่านลงในหนังสือได้
3. ครูและนักเรียนตรวจสอบเครื่องหมายลูกศรและช่วยกันทบทวนเรื่องการใช้ ~から、~まで、~に ในการบอกเวลา
4. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันตรวจสอบความหมาย และเทียบกับข้อมูลในตาราง
5. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกกิจวัตรประจำวันของณัฏฐาในช่วง 06:00 – 03:30 ด้วยภาษาญี่ปุ่น
6. นักเรียนจับกลุ่มกัน 4 - 5 คน และช่วยกันบอกกิจวัตรประจำวันของณัฏฐาว่าทำอะไร เมื่อไร ใช้เวลาเท่าใด
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ โดยสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกกิจวัตรตามช่วงเวลา โดยเพื่อนๆในกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ

- 1) 6 時半にシャワーをあびます。
- 2) 7 時に朝 ^{あさ}ごはんを ^た食べます。
- 3) 7 時半に学校へ行きます。
- 4) 4 時にうちへ ^{かえ}帰ります。
- 5) 6 時にばん ^たごはんを ^た食べます。
- 6) 8 時半から 10 時までテレビを ^み見ます。1 時間半 ^みくらいテレビを ^み見ます。
- 7) 10 時半にねます。

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

เนื้อหา : จุดเวลา ころ V

คำศัพท์ใหม่ : จุดเวลา + ころ、ラジオ

อักษรคันจิใหม่ : 何、夜

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3 “จับคู่ผู้ถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วกรอกข้อมูลลงในตารางหน้าถัดไป”
2. นักเรียนตรวจสอบตาราง แล้วกรอกข้อมูลที่เป็นกิจวัตรประจำวันของตนเองลงในช่อง わたし
3. นักเรียนดูตัวอย่างว่ามีการถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างไรบ้าง
4. นักเรียนฟังซีดี และช่วยกันตรวจสอบความหมาย
5. นักเรียนจับคู่กันและสอบถามข้อมูลจากเพื่อนโดยใช้ประโยคตามตัวอย่าง แล้วกรอกข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานกิจวัตรของเพื่อน และสุ่มถามความเข้าใจจากนักเรียนในห้อง เช่น
 - ・ 何時ごろおきますか。
 - ・ 何時から何時まで 学校に いますか。
 - ・ 夜何を しますか。

Point!

- ✓ หากมีคำศัพท์อื่นที่นักเรียนอยากจะพูด ครูสามารถอ้างอิงได้จาก “รวมคำศัพท์อะกิโกะ”
- ✓ ครูควรย้ำให้นักเรียนฝึกถามตอบจริงๆ ไม่ใช่ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้ถามตลอด
- ✓ หากนักเรียนทำกิจวัตรนั้นๆเหมือนกัน ครูให้นักเรียนคิดว่าควรจะใช้คำช่วยอะไร

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : นักเรียนบอกสถานที่ที่จะทำกริยานั้นได้

เนื้อหา : สถานที่ で + V

คำศัพท์ใหม่ : アイスクリーム、えいが、きって、ソムタム、DVD、てがみ、ふく、
～や (本や、はなや)

อักษรคันจิใหม่ : -

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 “พูดว่าทำกิจกรรมต่อไปที่ไหน โดยคำนึงถึงความหมายที่เหมาะสม”
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันคิดความหมาย และวิธีการการใช้คำช่วย で
3. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ในตาราง โดยเริ่มจากคำกริยา ครูอาจถามนักเรียนว่า จะใช้คำกริยานั้นบอกข้อมูลอะไรได้บ้าง เช่น
S: かります
T: 何をかりますか。
S: アイスクリーム、...
T: どこでかりますか。
S: สถานที่ หรือ ชื่อสถานที่
4. นักเรียนจับกลุ่มกันฝึกพูดที่ละคนว่าจะทำกิจกรรมนั้นๆได้ที่ไหน โดยเลือกสถานที่ กริยา และกริยาที่กำหนดให้ในตาราง โดยครูอาจชี้แนะว่าคำกริยาบางตัวอาจใช้ กับกริยาได้หลายตัว และกำหนดสถานที่และกริยาเองให้เหมาะสมกับคำกริยา ใน ขั้นนี้ ครูอาจให้นักเรียนทำหลากหลายคำกริยา กริยา และสถานที่ แล้วให้นักเรียนผลัด กันหยิบฉลาก แล้วใช้คำที่หยิบได้แต่งประโยคว่าจะทำอะไร ที่ไหน
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียน และให้เพื่อนๆช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Point!



ครูควรให้นักเรียนฝึกการแต่งประโยคโดยเริ่มที่คำกริยา ตามด้วยคำนามที่เป็นกริยา และสถานที่เป็นลำดับสุดท้าย เนื่องจากโดยปกติ หากไม่มีการเน้นอะไรเป็นพิเศษ ผู้พูดจะให้ความสำคัญกับกริยามากกว่า จึงวางไว้ติดกับกริยา

ตัวอย่างคำตอบ

本やでしんぶんをかいます。

うちでしゅくだいをします。

友達のうちでビデオを見ます。

レストランでアイスクリームを食べます。

レストランでジュースを飲みます。

うちでてがみをかきます。

としょかんでしんぶんをよみます。

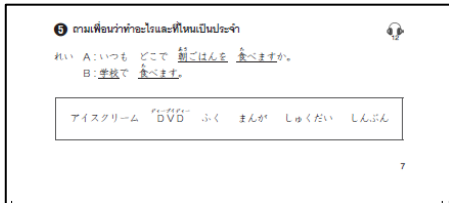
デパートでふくをかいます。

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : สามารถถามตอบว่าทำอะไร ที่ไหน เป็นประจำได้

คำศัพท์ใหม่ : いつも

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 5 “ถามเพื่อนว่าทำอะไรและที่ไหนเป็นประจำ”
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ใหม่ และสังเกตการตอบคำถามว่าไม่จำเป็นต้องทวนคำถามใหม่ทั้งหมด สามารถละส่วนใดได้บ้าง
3. นักเรียนฟังซีดี และช่วยกันคิดความหมายของประโยค โดยครูเขียนตารางลงบนกระดานให้ดูประกอบ เช่น

	月	火	水	木	金	土	日
朝ごはんを 食べます	○	○	○	○	○	○	○

4. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ในตาราง
5. นักเรียนทบทวนคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันจากใน れんしゅ 4
6. นักเรียนจับคู่กันแล้วถามตอบกับเพื่อนว่า ทำอะไร ที่ไหน เป็นประจำ โดยครูชี้แนะให้กำหนดคำกริยา กรรม และสถานที่ขึ้นมาเองโดยต้องคำนึงถึงความหมายที่เหมาะสม
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอ และเพื่อนในชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Point!



ครูและนักเรียนอาจช่วยกันกำหนดคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพิ่มเติมโดยอ้างอิงคำกริยาที่ได้เรียนมาแล้วใน れんしゅ 1 เช่น 聞きます、作ります、べんきょうします

ตัวอย่างคำตอบ

A : いつもどこでアイスクリームを食べますか。

B : スウェンセンス (สเวนเซนด์) で食べます。

A : いつもどこでビデオを見ますか。

B : 友だちのうちにみます。

A : いつもどこでしんぶんをよみますか。

B : としょかんでよみます。

A : いつもどこでふくをかいますか。

B : デパートでかいます。

A : いつもどこでまんがをよみますか。

B : うちでよみます。

A : いつもどこでしゅくだいをしますか。

B : 学校でします。

れんしゅ 6

จุดประสงค์ : สามารถบอกว่าใครเป็นผู้กระทำการนั้นๆได้

เนื้อหา : QW が V か。

- N が V。

คำศัพท์ใหม่ : ピザ

อักษรคันจิใหม่ : -

だい5か

QW が V か。

- N が V。

⑤ เล่นเกม あみだくじ เพื่อหาว่าใครเป็นผู้ทำกิจกรรมนั้นๆ

วิธีเล่น 1. จากเส้นแนวนอนด้านบนสุดมาด้านล่างสุด
2. หากเจอเส้นตัดขวาง ให้เปลี่ยนไปตามเส้นขวางจนจบ แล้วจึงหากันต่อไปตามปกติ

例 A: だれが ピザを 作りますか。
B: あきことさんが 作ります。

ピザを 作ります そうじを します 日本へ 行きます ふくを かきます てきみを かきます

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 6 “เล่นเกม あみだくじ เพื่อหาว่าใครเป็นผู้ทำกิจกรรมนั้นๆ”
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันทำความเข้าใจความหมาย สังเกตวิธีการถามและตอบว่าใครเป็นผู้ทำกริยานั้นๆ ด้วยคำว่า だれが
3. นักเรียนดูภาพว่าบุคคลในภาพมีใครบ้าง มีกิจกรรมอะไรบ้าง และช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์
4. นักเรียนอ่านวิธีเล่น あみだくじ
5. นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันลากเส้นแนวตั้งจากบนลงมาด้านล่างสุด หากเจอเส้นตัดขวาง ให้เลี้ยวไปตามเส้นขวางทุกเส้น แล้วจึงลากเส้นลงตามปกติ เพื่อหาว่าใครเป็นผู้ทำกริยานั้นๆ และผลัดกันถามตอบ
6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูสุ่มถามแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
7. ครูและนักเรียนอ่านรายละเอียดวิธีเล่น あみだくじ (เกมเสี่ยงทาย) เพิ่มเติมจาก ミニしょうほう

Point!

- ✓ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นเกม あみだくじ ครูอาจให้เล่นเกม あみだくじ อีกครั้งโดยให้นักเรียนเขียนเส้นแนวตั้งเองตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม แล้วขีดเส้นตัดในแนวขวาง เมื่อขีดเส้นเรียบร้อยแล้วจึงให้นักเรียนเดิมกิจกรรมและบุคคลเอง และลองเล่นเกมอีกครั้งว่าใครจะเป็นผู้ทำกริยานั้น

เฉลย

- れい) A : だれがピザを作りますか。
B : あきこさんが作ります。
- 1) A : だれがそうじをしますか。
B : スリーラットさんがします。
- 2) A : だれが日本へ行きますか。
B : ピヤさんが行きます。
- 3) A : だれがふくをかいますか。
B : ナッターさんがかいます。
- 4) A : だれがてがみをかきますか。
B : リーさんがかきます。

れんしゅう 7

จุดประสงค์ : สามารถบอกความถี่ของการทำกิจวัตรได้

เนื้อหา :

N

 は

いつも/ときどき

 (

（จุดเวลา）に

) (

N

)

V

 ます。

あまり/ぜんぜん

V

 ません。

คำศัพท์ใหม่ : あまり、ぜんぜん、ときどき、りょうり

อักษรคันจิใหม่ : -

⑦ 学生が自分の生活リズムを表現する。

れい あきこさんは いつも 6時に おきます。

	いつも	ときどき	あまり	ぜんぜん
6:00				
10:00				

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 7 “พูดถึงบุคคลต่อไปนี่ว่าทำกิจวัตรอะไรบ่อยแค่ไหน”
- นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ทำความเข้าใจความหมาย และทบทวนคำบอกความถี่หรือความบ่อยในการทำกริยา (いつも) จากที่ได้ฝึกใน れんしゅう 5 เช่น
 - ・いつも 6時にいきます。
 - ・いつも うちで朝ごはんを食べます。
 - ・いつも 学校でしんぶんをよみます。
- ครูยกตัวอย่างกิจวัตรของครูและสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนคิดและสังเกตการใช้คำบอกความถี่และรูปประโยค โดยครูเขียนตารางลงบนกระดานให้ดูประกอบ เช่น
 - ・あきこさんはいつも うちであさごはんを食べます。
 - ・わたしはときどき うちで食べます。
 - ・母はあまり うちで食べません。
 - ・父はぜんぜん うちで食べません。

	月	火	水	木	金	土	日
あきこ	○	○	○	○	○	○	○
わたし	○	×	○	○	×	○	×
母	×	×	×	×	×	○	×
父	×	×	×	×	×	×	×

- นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันคิดวิธีการใช้ いつも、ときどき、あまり และ ぜんぜん โดยสังเกตรูปประโยค ～ます และ～ません ที่ใช้กับคำบอกความถี่แต่ละคำ
- นักเรียนตรวจสอบภาพบุคคลและความถี่ในการทำกิจวัตรของแต่ละบุคคลตามตารางที่กำหนดให้
- นักเรียนจับกลุ่มและผลัดกันพูดประโยคบอกความถี่ในการทำกิจวัตรของแต่ละบุคคล

7. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูสุ่มถามแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

เฉลย

れい あきこさんはいつも 6 時におきます。

- 1) あきこさんはあまりそうじをしません。
- 2) ナッターさんはときどきおんがくを聞きます。
- 3) ナッターさんはぜんぜんりょうりを作しません。
- 4) ピヤさんはいつも 10 時にねます。
- 5) ピヤさんはときどきせんたくします。
- 6) ニパーさんはあまりてがみをかきません。
- 7) ニパーさんはぜんぜんスポーツをしません。



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรม

คำศัพท์ใหม่ : いちばん、ぎゅうにゅう、けんこう

อักษรคันจิใหม่ : —

あいき
はなしてみましょ

โครงสร้างที่ดีที่สุด
① สัมภาษณ์เพื่อน 4 คนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันตามตัวอย่างต่อไปนี้ แล้วกรอกข้อมูลของเพื่อนแต่ละคนลงในตาราง (ข้อ 4) ให้กำหนดเนื้อหาเอง) และข้อ 2 “รายงานว่ามีใครสุขภาพดีที่สุดจากจำนวนคนที่สัมภาษณ์”

はい A: Bさんは あさごはんを 食べますか。

B: はい、いつも/ときどき あさごはんを 食べます。 B: いいえ、あまり/ぜんぜん 食べません。

名前	さん	さん	さん	さん
1) あさごはんを 食べます。				
2) ごうにゅうを 飲みます。				
3) スポーツを します。				
4)				
友達の名前				

いつも → 2 回/週 ときどき → 2 回/週 あまり → 1 回/週 ぜんぜん → 0 回/週

② รายงานว่ามีใครสุขภาพดีที่สุดจากจำนวนคนที่สัมภาษณ์

はい B: さんが いちばん けんこうです。

B: さんは いつも あさごはんを 食べます。ときどき スポーツを します。でも、あまり ごうにゅうを 飲みません。

10

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ はなしてみましょ ข้อ 1 “สัมภาษณ์เพื่อน 4 คนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันตามตัวอย่างต่อไปนี้ แล้วกรอกข้อมูลของเพื่อนแต่ละคนลงในตาราง (ข้อ 4) ให้กำหนดเนื้อหาเอง)” และข้อ 2 “รายงานว่ามีใครสุขภาพดีที่สุดจากจำนวนคนที่สัมภาษณ์”
- นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และสังเกตวิธีการตอบความถี่ในการทำกิจกรรมนั้นๆ ของ B
- นักเรียนช่วยกันตรวจสอบข้อมูลในตาราง และลองช่วยกันคิดหาคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพดี แล้วกำหนดกิจวัตรในข้อ 4) เอง
เช่น
・ 8 時間ねます。
・ くだものを食べます。
- นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 4 คนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกรอกข้อมูลลงในตาราง แล้วรวมผลคะแนนของทั้ง 4 คน
- นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน รายงานว่ามีใครสุขภาพดีที่สุดจากจำนวนคนที่สัมภาษณ์
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

- การใช้คำช่วย が/は

จากประโยคตัวอย่างการรายงานว่ามีใครสุขภาพดีที่สุดนั้น ในประโยคแรกใช้ Bさんが いちばんけんこうです。 เพราะเวลาบอกว่าใคร...ที่สุด จะใช้สำนวน ～が いちばん แต่ที่ประโยคถัดไปใช้ว่า Bさんは いつも 朝ごはんを食べます。 เพราะเป็นการกล่าวถึง B さん ที่ได้พูดถึงไปแล้ว จึงใช้คำช่วย は ตามปกติ



よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่านกิจวัตรที่พงษ์ทำหลังเลิกเรียน แล้วสรุปใจความสำคัญได้

คำศัพท์ใหม่ : あらいます、おさら/さら、こんにちは、じぶん、それから、へや、
ほうかご

อักษรคันจิใหม่ : -

よんでみましょう

อ่านกิจวัตรที่พงษ์ทำหลังเลิกเรียนต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย 1-4 ลงใน () ตามลำดับกิจวัตรที่ทำ

こんにちは。ポンです。みなさんは ほうかご 1 時間も 何を しますか。わたしは 1 時間ぐらい しゅくだいを します。7 時に ばんごはんを 食べます。そして、おさらを あらいます。それから じぶんの へやで ラジオを 聞きます。わたしは あまり テレビを 見ません。

() () () ()

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านกิจวัตรที่พงษ์ทำหลังเลิกเรียนต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย 1-4 ลงใน () ตามลำดับกิจวัตรที่ทำ”
2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ทำหลังเลิกเรียน
3. นักเรียนอ่านกิจวัตรของพงษ์ หากมีคำศัพท์อะไรที่ไม่ทราบให้นักเรียนลองเดาคู่ก่อน แล้วใส่เครื่องหมาย 1-4 ลงใน () ตามลำดับกิจวัตรที่ทำ
4. นักเรียนตรวจสอบลำดับกิจวัตรที่พงษ์ทำกับเพื่อนว่าตรงกันหรือไม่หากไม่ตรงกันลองพูดคุยเหตุผลที่ตอบเช่นนั้น

ครูตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบกิจวัตรของพงษ์ตามเนื้อเรื่อง เช่น

T : ポンさんはほうかごしゅくだいをしますか。

S : はい。しゅくだいをします。

T : ポンさんは何時間ぐらいしゅくだいをしますか。

S : 1 時間ぐらいしゅくだいをします。

(หรือ 1 時間ぐらいです)

T : 何時にばんごはんを食べますか。

S : 7 時に食べます。

T : 何時にばんごはんを食べますか。

S : 7 時に食べます。

T : 7 時にばんごはんを食べますね。そして、何をしますか。

S : おさらをあらいます。

T : それから、何をしますか。

S : じぶんのへやでラジオを聞きます。

T : ポンさんはテレビを見ますか。

S : いいえ、あまりテレビを見ません。

Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

เฉลย



(4)



(1)



(2)



(3)



かいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถเขียนกิจวัตรที่ทำหลังเลิกเรียนได้

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เขียนกิจวัตรที่นักเรียนทำหลังเลิกเรียน”
2. นักเรียนนึกถึงกิจวัตรหลังเลิกเรียนว่าหลังเลิกเรียนนักเรียนทำอะไรบ้าง บ่อยมากน้อยแค่ไหน โดยจับคู่หรือจับกลุ่มพูดคุยกับเพื่อนว่าหลังเลิกเรียนทำอะไรบ้าง ครูอาจแนะนำให้นักเรียนจดโน้ตด้วยภาษาไทย หรืออาจจด Keyword คำสำคัญได้ด้วยภาษาญี่ปุ่น
3. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรที่ทำหลังเลิกเรียน โดยดูกิจวัตรของ ポンさん ใน「よんでみましょう」เป็นตัวอย่าง
4. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว อาจให้ผลัดกันตรวจเรียงความของเพื่อน โดยใช้ดินสอขีดส่วนที่คิดว่าผิด แล้วส่งให้เพื่อนแก้ไขเอง จากนั้นค่อยส่งให้ครูตรวจ

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนนำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา
- ✓ ในการตรวจ หากครูไม่เขียนแก้ไขในส่วนที่เขียนผิด แต่ขีดเส้นให้นักเรียนคิดเองว่าสาเหตุที่ผิดเพราะอะไร และควรเขียนแก้ไขอย่างไร การให้นักเรียนตรวจสอบข้อบกพร่องและแก้ไขเองจะให้นักเรียนได้เรียนรู้ มากกว่าที่ครูแก้ไขให้



きいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถฟังและจับใจความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันอาทิตย์ของณัฐภาและลีได้

คำศัพท์ใหม่ : かいもの、かんこくりょうり、こんど、チャットウチャク

อักษรคันจิใหม่ : -

きいてみましょう

ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันอาทิตย์ของณัฐภาและลีต่อไปนี้ แล้ววงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกต้อง

1) ナッターさんは いつも 日曜日の 朝 何 を しますか。

a. かいものを します。

b. テニスを します。

c. えいがを 見ます。

2) ナッターさんは いつも 日曜日の ごご だれと かいもの を しますか。

a. あきこと

b. 友だち

c. かぞく

3) リーさんは こんどの 日曜日に 何 を しますか。

a. 友だちと かんこくりょうり を 作ります。

b. あきことと えいが を 見ます。

c. チャットウチャクで かいもの を します。

13

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันอาทิตย์ของณัฐภาและลีได้”
2. นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกของแต่ละข้อ
3. นักเรียนคาดเดาว่าเรื่องที่ฟังจะเป็นเรื่องอะไร
4. นักเรียนฟังซีดีและเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและตรวจสอบคำตอบ
6. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันเฉลยคำตอบ

Point!

- ✓ การทำความเข้าใจคำถามและการคาดเดาเนื้อหาก่อนการฟัง จะทำให้นักเรียนฟังได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สคริปต์

リー： ナッターさん、いつも ^{にちようび} 日曜日 ^{なに} に何をしますか。

ナッター：いつも、^{あさ} 朝 ^{いちじかん} あきことさんと一時間ぐらいテニスをします。

そして、^{ごご} 午後 ^{かぞく} チャットウチャクで家族 ^か と ^{もの} 買い物 ^を をします。リーさんは？

リー： わたしはいつも、タイの ^{かぞく} 家族 ^{えいが} と ^み 映画 ^を を見ます。

ときどき ^{かんこくじん} 韓国人 ^{とも} の ^{かんこくりょうり} 友だち ^{つく} のうちで韓国料理 ^を を作ります。

^{こんど} 今度 ^{にちようび} の日曜日 ^{つく} にも作ります。

ナッター：そうですか。いいですね。

เฉลย

- 1) b. 2) c. 3) a.

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนได้ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับ “การพูดคุยเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน” และ “ความถี่ของกิจวัตรนั้นๆ” โดยผ่าน
การอ่านเนื้อหาของการ์ตูน และตอบคำถามได้



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อนๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดย อาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้าย ชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

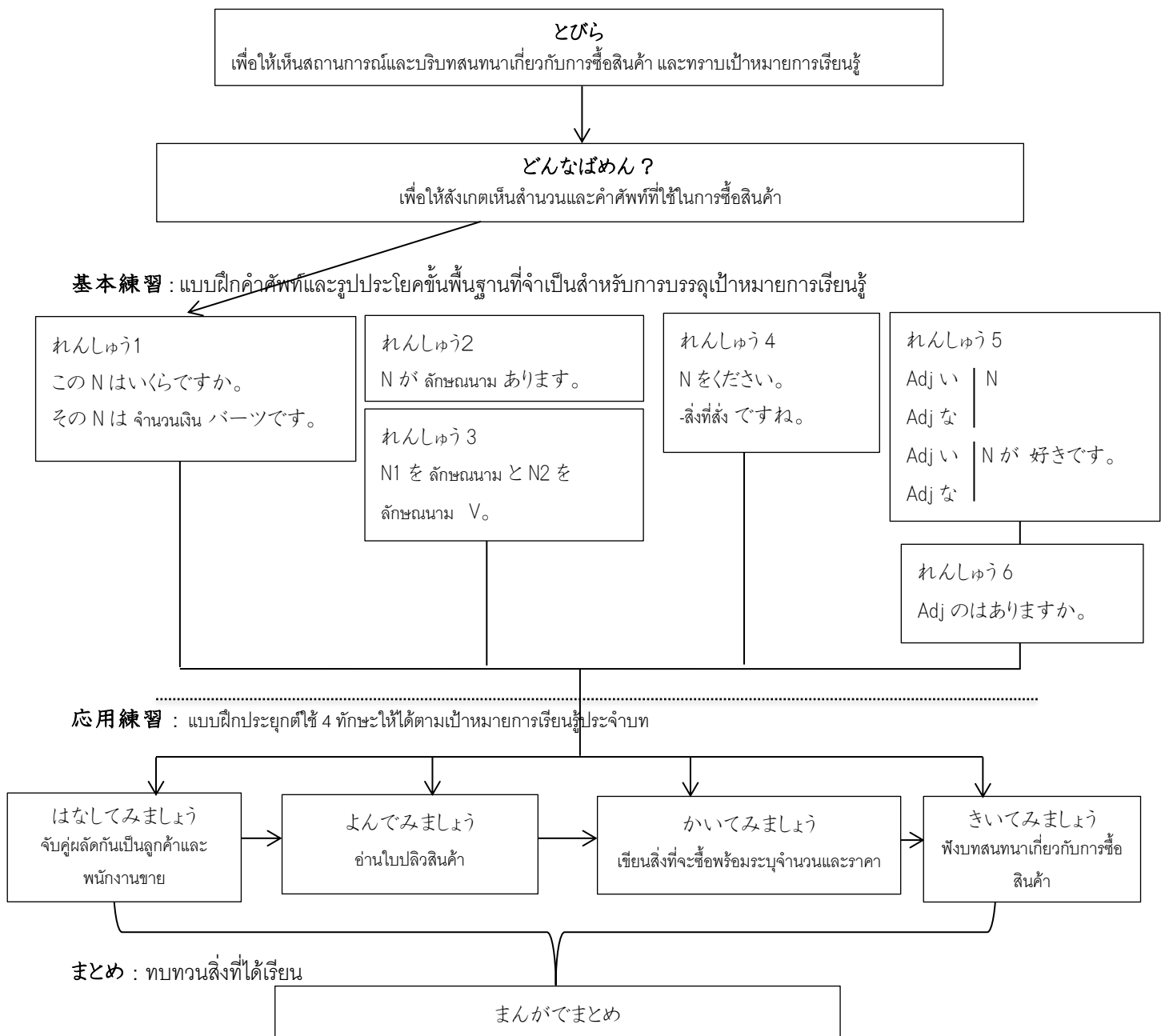
เฉลย

- 1) ぎゅうにゅうを 飲みます。
- 2) スリーラットさんの うちへ 行きます。
- 3) あきこさんが スパゲッティを 作ります。
- 4) 5 時ごろ かえります。
- 5) 12 時ごろ ねます。
- 6) へやに います。
- 7) 3 時間ぐらい ラジオを 聞きます。
- 8) テレビを 見ます
- 9) 6 時間半ぐらい ねます。
- 10) 10 時ごろねます。6 時ごろおきます。

だい 6 か かいもの การซื้อของ

あきこ Can-do : สามารถถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้า โดยระบุลักษณะ ราคา และจำนวนได้

Flow Chart



ふりかえり: ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์การซื้อสินค้า



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 6 「かいもの 買い物の」 สังเกตภาพว่าจะ
กิโกะอยู่ที่ไหน และพูดคุยอะไรอยู่กับใครและอาจให้นักเรียนคิดว่าถ้า
อยู่ในสถานการณ์นั้น จะพูดคุยอะไรกันบ้าง
2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับคำถาม
นักเรียนไปซื้อของบ่อยหรือเปล่านั้น
 - นักเรียนมักจะซื้ออะไรบ้าง(คำถามของการพิมพ์ครั้งที่ 1 : หากท่านใช้
เล่มที่พิมพ์ครั้งที่ 1 ขอให้เพิ่มเติมคำถามด้านล่าง เพื่อให้นักเรียนเห็น
เนื้อหาของบทพูดคุยในสถานการณ์ซื้อของ)
 - เวลาซื้อของ นักเรียนมักจะพูดคุยอะไรกับคนขายบ้าง(คำถามที่มีการ
เปลี่ยนแปลงในการพิมพ์ครั้งที่ 2)
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
4. นักเรียนตรวจสอบ あきこと Can-do
 - สามารถถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้า โดยระบุลักษณะ ราคา
และจำนวนได้

Point!



ในตอนนี้นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ครูควรให้นักเรียนคิดถึงสถานการณ์ในร้านค้าที่มีการถาม
ราคา ถามประเภทสินค้า (เช่น สี ขนาด ฯลฯ) เพราะถ้าเป็นร้านสะดวกซื้อ โอกาสในการพูดคุยกับคนขายในเรื่อง
สินค้า อาจจะมีน้อย

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นว่าเวลาที่พูดคุยเกี่ยวกับการซื้อสินค้า มีจำนวนและคำศัพท์อะไรบ้าง

だいき

どんなばめん？

① ฟังและจับภาพตามที่ได้ยิน

a. ほん



70 ¥

b. かばん



300 ¥

c. テレビ



40,000 ¥

d. ケーキ



62 ¥

e. T シャツ



580 ¥

f. かさ



193 ¥

② อะกิโกะกับณัฏฐากำลังซื้อของ ทั้งสองคนกำลังพูดถึงอะไร ฟังแล้วเลือก a-f จากข้อ ① เติมลงในตาราง



アキコ	ナツカ
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

30

ลำดับการสอน

ข้อ ①

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “ฟังและจับภาพไปตามลำดับ”
2. นักเรียนตรวจสอบภาพ a - f ว่ามีภาพอะไรบ้าง และมีราคาเท่าไร
3. นักเรียนฟังซีดีแล้วจับภาพไปตามลำดับ
4. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งและพูดตามซีดี

ข้อ ②

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “อะกิโกะกับณัฏฐากำลังซื้อของ ทั้งสองคนกำลังพูดถึงอะไร ฟังแล้วเลือก a - f จากข้อ ① เติมลงในตาราง”
2. นักเรียนดูภาพอะกิโกะกับณัฏฐากำลังซื้อของ และตรวจสอบคำศัพท์และราคาสินค้าใน a - f อีกครั้ง
3. นักเรียนฟังซีดีแล้วเลือก a - d แล้วเขียนลงในตาราง
4. ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง หากมีข้อใดที่นักเรียนไม่มั่นใจ ครูอาจให้ฟังใหม่อีกครั้ง
5. ครูลองสอบถามนักเรียนว่าในการถามราคาสินค้า นักเรียนได้ยินว่าเขาใช้จำนวนอะไร และในการตอบราคาสินค้าใช้จำนวนอะไร นอกจากนี้ นักเรียนได้ยินการบอกตัวเลขที่เป็นราคาอะไรบ้าง

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตเห็นวิธีการถามตอบเรื่องราคาเอง ครูจึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อนและหลังการฟัง
- ✓ นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วจับภาพในข้อ ① เพื่อให้ทราบว่าอะกิโกะและณัฏฐากำลังซื้ออะไรกันบ้าง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาในข้อ ② ได้

สคริปต์

- ① a. หอน 70 パーツ、
b. かばん 300 パーツ、
c. テレビ 40000 パーツ
d. ケーキ 62 パーツ、
e. T シャツ 580 パーツ、
f. かさ 193 パーツ

- ② れい) あきこ：日本語の本がありますか。
ナッター：はい、ありますよ。あ、この本、ゆうめいですよ。
あきこ：いくらですか、
ナッター：えーっと、70 パーツです。
あきこ：70 パーツ。いいですね。

- (ア) あきこ：いろいろなかばんがありますね。
ナッター：そうですね。あ、そのかばん、いいですね。いくらですか。
あきこ：300 パーツです。
ナッター：300 パーツ。いいですね。

- 2) あきこ：わあ、あのケーキ、おいしそう。
ナッター：そうですね。いくらですか。
あきこ：62 パーツです。買いますか。
ナッター：そうですね。すみません、このケーキ、二つください。

- 3) あきこ：わあ、このTシャツ、きれい！
ナッター：いくらですか。
あきこ：580 パーツです。
ナッター：ええー、580 パーツ！でも、きれいなTシャツですね。

- 4) あきこ：わあ、いろいろなかさがありますね。
ナッター：そうですね。この赤いのはどうですか。
あきこ：いい色ですね。そのかさ、いくらですか。
ナッター：193 パーツです。
あきこ：へえ、いいですね。193 パーツ。

- 5) あきこ：大きいテレビがありますよ。
ナッター：わあ、大きいですね。そのテレビ、いくらですか。
あきこ：えーっと、40000 パーツです。
ナッター：40000 パーツですか。へえ。

เฉลย

- ② れい a.
1) b. 2) d. 3) e. 4) f. 5) c.

れんしゅう แบบฝึกหัดพื้นฐาน

れんしゅう 1

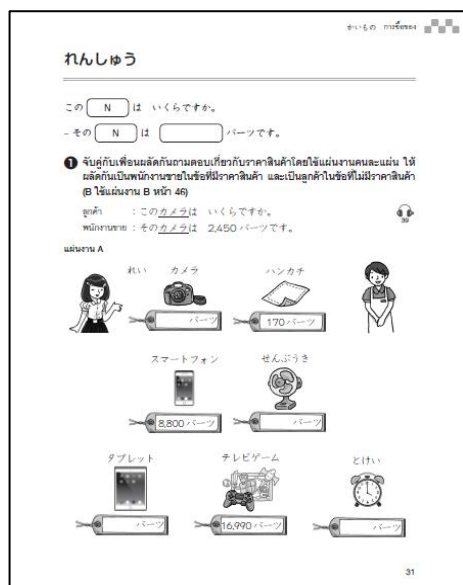
จุดประสงค์ : นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับราคาสินค้าได้

เนื้อหา : この N は いくらですか。その N は 金額เงิน パーツです。คำศัพท์ใหม่ : いくら、カメラ、スマートフォン、せん、せんぷうき、タブレット、テレビ
ゲーム、～パーツ (650 パーツ)、ハンカチ、ひゃく、まん

อักษรคันจิใหม่ : -

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์“ จับคู่กับเพื่อนเป็น A และ B ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า โดยใช้แผ่นงานคนละแผ่น ให้ผลัดกันเป็นพนักงานขายในข้อที่มีราคาสินค้า และเป็นลูกค้าในข้อที่ไม่มีราคาสินค้า (แผ่นงาน B อยู่หน้า 66)”
2. นักเรียนดูรูปในแบบฝึกหัดที่ 1 และเดาว่าอะกิโกะอยู่ที่ไหนและกำลังพูดคุยกับใคร จากนั้นฟังบทสนทนาใน Track 39 และทำความเข้าใจความหมายของบทสนทนา ครูตั้งคำถามว่าในตัวอย่าง “ลูกค้า” ใช้คำว่า 「この」 “พนักงานขาย” ใช้คำว่า 「その」 แสดงว่าสินค้าอยู่ใกล้ใคร
3. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน 「どんなばめん？」 อีกครั้ง และสังเกตการบอกราคาสินค้าที่เป็นเลขหลักร้อยและหลักหมื่นว่ามีวิธีพูดอย่างไร จากนั้นดูตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 1 ว่าการบอกราคาหลักพันมีวิธีพูดอย่างไร
4. ครูแจกตารางด้านล่าง แล้วให้นักเรียนคิดวิธีการบอกจำนวนตัวเลขหลักร้อยหลักพัน และหลักหมื่น โดยให้นักเรียนเดาและเขียนคำลงในช่องว่าง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบกับเพื่อนว่าเดาเหมือนกันหรือไม่ แล้วฟังครูอ่านคำตอบที่ถูกต้อง



	ひゃく	せん	まん
1	ひゃく	せん	いちまん
2			
3	※さんびゃく		さんまん
4		よんせん	
5	ごひゃく		
6	※ろっぴゃく		ろくまん
7		ななせん	
8		※はっせん	
9	きゅうひゃく		
?			なんまん

5. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกราคาได้คล่อง ครูจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนเป็น
6. พนักงานขายและครูเป็นลูกค้า สอบถามราคาสินค้า โดยครูเขียนตัวเลขราคาให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนตอบตามราคาที่ครูกำหนด เช่น
T : このせんぶうきはいくらですか。
S : はっぴゃくバーツです。
7. นักเรียนทำ せんしゅ 1 โดยจับคู่กับเพื่อนเป็น A และ B ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า โดยใช้แผ่นงานคนละแผ่น ให้ผลัดกันเป็นพนักงานขายในข้อที่มีราคาสินค้า และเป็นลูกค้าในข้อที่ไม่มีราคาสินค้า
8. นักเรียนตรวจสอบคำตอบโดยนำราคาสินค้าในแต่ละแผ่นงานมาเทียบกัน
9. ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มถามสอบถามราคาสินค้าอีกครั้ง

Point!

- ✓ ก่อนให้นักเรียนเริ่มทำ せんしゅ 1 ครูอาจให้เวลานักเรียนตรวจสอบราคาสินค้าในแผ่นงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายเนื่องจากมีราคาหลายหลัก ซึ่งนักเรียนอาจจะยังพูดได้ไม่คล่อง
- ✓ ครูควรแนะนำให้นักเรียนระวังตัวเลขที่มีการเปลี่ยนเสียงอ่าน และสังเกตว่าจำนวน 1 ร้อยและ 1 พันจะไม่ใส่ いち นำหน้า
- ✓ ถ้ามีเวลา ครูอาจให้นักเรียนฝึกบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มเป็นพนักงานขายกับลูกค้า กำหนดรูปแบบร้าน สินค้า และราคาเอง จะใช้ภาพหรือของจริงก็ได้ ตั้งสินค้าไว้ที่โต๊ะ แล้วถามตอบราคากัน หากมีเงินที่เป็นของเล่น หรือพับกระดาษเป็นหมวก แล้วสวมใส่เมื่อเป็นพนักงานขาย ก็จะช่วยสร้างบรรยากาศในการฝึก

เฉลย

ハンカチ

ลูกค้า : このハンカチはいくらですか。

พนักงานขาย : そのハンカチは 1 7 0 バーツです。

スマートフォン

ลูกค้า : このスマートフォンはいくらですか。

พนักงานขาย : そのスマートフォンは 8 , 8 0 0 バーツです。

せんぷうき

ลูกค้า : このせんぷうきはいくらですか。

พนักงานขาย : そのせんぷうきは 7 8 0 バーツです。

タブレット

ลูกค้า : このタブレットはいくらですか。

พนักงานขาย : そのタブレットは 1 0 , 3 0 0 バーツです。

テレビゲーム

ลูกค้า : このテレビゲームはいくらですか。

พนักงานขาย : そのテレビゲームは 1 6 , 9 9 0 バーツです。

とけい

ลูกค้า : このとけいはいくらですか。

พนักงานขาย : そのとけいは 1 , 0 0 0 バーツです。

れんしゅう 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้สามารถบอกลักษณะนามของสิ่งต่างๆ ได้

เนื้อหา : N が ลักษณะนาม あります。

คำศัพท์ใหม่ : いくつ、五つ、かさ、九つ、～さつ (二さつ)、シャツ、～だい (三だい)、十、七
 つ、何さつ、何だい、何本、何まい、一つ、二つ、～本 (二本)、～まい (一まい)、三つ、六
 つ、八つ、四つ、りんご

อักษรคันจิใหม่ : 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十

ลำดับการสอน

2.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “ลองเดาว่าตรงช่องว่างในตารางต่อไปนี้วิธีบอกจำนวนอย่างไร แล้วเติมลงไปให้สมบูรณ์ จากนั้นฟังเฉลยว่าตรงกับที่เดาหรือไม่”
2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการนับจำนวนในภาษาไทย เช่น ที่วี 1 เครื่อง สมุด 1 เล่ม หรือ ดินสอ 1 แท่ง จากนั้นดูวิธีบอกจำนวนในตาราง ซึ่งนักเรียนจะสังเกตเห็นว่าในภาษาญี่ปุ่นก็มีการใช้ลักษณะนามตามหลังตัวเลขเช่นเดียวกัน
3. นักเรียนตรวจสอบคำบอกลักษณะนามในตารางและภาพสิ่งของที่ใช้กับคำบอกลักษณะนามนั้น และลองเดาว่าลักษณะนามของ まい、だい、さつ、本 และ つ คืออะไร โดยครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของอื่นๆ เพิ่มเติมจากภาพในตาราง เช่น

まい : ภาพกระดาษ แสตมป์ แผ่นซีดี เสื้อ ผ้าเช็ดหน้า เหรียญ งาน

だい : ภาพเครื่องจักร เครื่องใช้ไฟฟ้า โทรศัพท์วิทยุ รถยนต์ จักรยาน คอมพิวเตอร์

さつ : ภาพสมุด หนังสือ พจนานุกรม

本 : ภาพปากกา ดินสอ เนกไท เข็มขัด กางเกง ร่ม

つ : ภาพยางลบ ผลไม้ นาฬิกาข้อมือ

4. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคำว่าลักษณะนามในตารางใช้อย่างไร ใช้กับสิ่งของที่มีลักษณะอย่างไร
5. นักเรียนลองเดาและเติมวิธีบอกจำนวนลงตรงช่องว่างในตาราง
6. นักเรียนฟังซีดีและตรวจสอบคำตอบ โดยครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตลักษณะนามแบบที่ใช้ 本 ว่ามีการเปลี่ยนเสียงอ่านที่จำนวน 1, 3, 6, 8 และ 10 และลักษณะนามแบบที่ใช้ つ มีการบอกจำนวนที่ไม่เหมือนลักษณะนามอื่นๆ ในตาราง
7. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และพูดตามซีดี

2.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “ดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบว่ามีอะไร จำนวนเท่าไร”
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ดูภาพใน せい ประกอบ ช่วยกันคิดวิธีการบอกจำนวนด้วยคำลักษณะนาม ซึ่งสามารถวางไว้หน้าคำกริยา あ り ます ได้โดยไม่

2.1 下の表を参考に、空欄に適切な数字と単位を記入し、その後、正しい答えを確認しよう。

数字	単位	例
1	まい	1まい
2	まい	2まい
3	まい	3まい
4	まい	4まい
5	まい	5まい
6	まい	6まい
7	まい	7まい
8	まい	8まい
9	まい	9まい
10	まい	10まい
?	まい	?

- ต้องใช้คำช่วย เช่นเดียวกับการบอกจำนวนเวลา
3. นักเรียนตรวจสอบภาพในข้อ 1) - 8) ว่ามีอะไร และมีจำนวนเท่าไร
 4. ครูและนักเรียนลองทำข้อ 1) - 2) ด้วยกัน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูเป็น A และนักเรียนเป็น B
 5. นักเรียนจับคู่กัน ดูภาพและผลัดกันถามตอบข้อ 3) - 8) ว่ามีอะไร จำนวนเท่าไร
 6. ครูถามนักเรียนว่าข้อ 1) - 8) มีอะไร จำนวนเท่าไร เพื่อให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบและตรวจสอบความถูกต้อง หรืออาจกำหนดให้นักเรียนหนึ่งคนเป็นคนถาม แล้วให้เพื่อนตอบ เช่น S1 ถาม S2 ตอบ

Point!

- ✓ หากครูต้องการฝึกการบอกจำนวนและการใช้ลักษณนามเพิ่มเติม ครูอาจเพิ่มภาพสิ่งของและจำนวนให้นักเรียนดูและตอบว่ามีอะไร จำนวนเท่าไร โดยอ้างอิงคำนามที่ใช้กับลักษณนาม ไม้, だい, さつ, 本 และ つ ที่ได้ยกตัวอย่างให้นักเรียนดูในข้อ 2.1
- ✓ ครูอาจแนะนำเพลงสำหรับให้นักเรียนทบทวนการบอกจำนวนและลักษณนาม โดยพิมพ์คำว่า ^{かず} 数 ^{うた} 歌 หรือ ^{もの} 物 ^{かず} の 数 ^え え 方 ค้นหาในอินเทอร์เน็ต เช่น
 - ① เพลง ^{どうよう} 数え歌① | ^{もの} 童謡で ^{かず} 物の数え方を学ぼう! | 歌のおやつ
สามารถใช้ทบทวนการบอกจำนวนของ りんご (こ), いぬ (ひき), えんぴつ (本), えほん (さつ), และ 子ども (にん)
 - ② เพลง いちにさんのうた
สามารถใช้ทบทวนการบอกจำนวนของ りんご (つ), ほね กระดูก (ほん), いぬ (ひき)
ซึ่งในแต่ละเพลง ก็จะมีลักษณนามใหม่ที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน ได้แก่ คำว่า ひき ใช้บอกจำนวนสัตว์เล็ก และ にん ใช้บอกจำนวนคน ครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนแนะนำเพลงให้กลับไปฝึกทบทวน

เฉลย

2.1.

ลักษณะนาม	まい	だい	さつ	本	つ
1	いち 一まい	いち 一だい	いっ 一さつ	いっほん 一本	ひと 一つ
2	に 二まい	に 二だい	に 二さつ	にほん 二本	ふた 二つ
3	さん 三まい	さん 三だい	さん 三さつ	さんほん 三本	みっ 三つ
4	よん 四まい	よん 四だい	よん 四さつ	よんほん 四本	よっ 四つ
5	ご 五まい	ご 五だい	ご 五さつ	ごほん 五本	いっ 五つ
6	ろく 六まい	ろく 六だい	ろく 六さつ	ろっほん 六本	むっ 六つ
7	なな 七まい	なな 七だい	なな 七さつ	ななほん 七本	なな 七つ
8	はち 八まい	はち 八だい	はっ 八さつ	はっほん 八本	やっ 八つ
9	きゅう 九まい	きゅう 九だい	きゅう 九さつ	きゅうほん 九本	ここの 九つ
10	じゅう 十まい	じゅう 十だい	じゅう 十さつ	じゅうほん 十本	とお 十
?	なん 何まい	なん 何だい	なん 何さつ	なんほん 何本	いく いくつ

2.2 れい

A : 何がありますか。

B : シャツが二にまいあります。

1) A : 何がありますか。

B : くるまが三さんだいあります。

2) A : 何がありますか。

B : ペンが五ごほんあります。

3) A : 何がありますか。

B : ノートが四よんさつあります。

4) A : 何がありますか。

B : りんごが七ななつあります。

5) A : 何がありますか。

B : CD が八はちまいあります。

6) A : 何がありますか。

B : かばんが二ふたつあります。

7) A : 何がありますか。

B : 本が一ほん いっさつあります。

8) A : 何がありますか。

B : かさが六ろっほんあります。

れんしゅう 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้สามารถถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของและจำนวนที่ต้องการได้

เนื้อหา : N1 を ลักษณะนาม と N2 を ลักษณะนาม V。

คำศัพท์ใหม่: เคーキ, ^{ティー} シャツ、ネクタイ、ハンバーガー

อักษรคันจิใหม่ : -

[illegible]ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “ถามและตอบเกี่ยวกับการเลือกซื้อสิ่งของ”
2. ครูสอบถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเมื่อซื้อของสิ่งเดียวหรือซื้อหลายอย่าง จะพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นอย่างไร โดยครูอาจเขียนลงบนกระดาน เช่น
 ซื้อสิ่งเดียว ペンをかいます。
 ซื้อ 2 อย่าง ペンとノートをかいます。
 ซื้อ 3 อย่าง ペンとノートとけしゴムをかいます。
 ซื้อมากกว่านั้น ペンとノートとけしゴムと と..... をかいます。
3. ครูและนักเรียนช่วยกันคิดว่า เมื่อจะซื้อของมากกว่าหนึ่งอย่าง พร้อมระบุจำนวนด้วย จะพูดได้อย่างไร ครูอาจชี้แนะให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคการบอกจำนวนจากใน れんしゅう 2.2 เช่น
 ซื้อสิ่งเดียว ペンを 2 ほん かいます。
 ซื้อ 2 อย่าง ペンを 2 ほん と ノートを 1 さつ かいます。
 ซื้อ 3 อย่าง ペンを 2 ほん と ノートを 3 さつ と
 けしゴスを 1 つ かいます。
4. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และตรวจสอบความหมายว่า B ซื้ออะไร จำนวนเท่าไร
5. ฟังซีดี track46 และช่วยกันสรุปวิธีการบอกสิ่งของและจำนวนที่ต้องการจะซื้อ
6. นักเรียนดูรูปภาพสิ่งของ ช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์และข้อมูลในตาราง
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 -5 คน ช่วยกันบอกลักษณะนามของสิ่งของในภาพ โดยอาจจัดให้เป็นหมวดหมู่ ดังนี้
 ～まい：T シャツ、ハンカチ、CD
 ～本：ビデオ、ネクタイ、ペン、えんぴつ、かさ
 ～さつ：じしょ、本、ノート、ざっし
 ～つ：どけい、ハンバーガー、ケーキ、りんご、かばん
 ～だい：CD プレーヤー、テレビ、スマートフォン、
 タブレット、コンピューター

8. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบลักษณะนามที่แต่ละกลุ่มคิด โดยครูสุ่มถามแต่ละกลุ่ม และนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
9. นักเรียนเขียนสิ่งที่ตัวเองต้องการซื้อ 3 ชนิดพร้อมระบุจำนวน โดยเลือกสิ่งของที่มีลักษณะนามต่างกัน แล้วกรอกลงในช่อง わたし
10. นักเรียนผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อและจำนวน โดยเวียนกันถามภายในกลุ่ม หากจำนวนนักเรียนไม่มากนัก ครูอาจให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถามเพื่อนๆในห้อง โดยไม่ต้องจำกัดเฉพาะในกลุ่มก็ได้
11. นักเรียนจดสิ่งที่เพื่อนบอก แล้วกรอกรายชื่อของเพื่อนแต่ละคนลงในตาราง
12. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องกับรายละเอียดที่เพื่อนเขียนไว้ตรงกันหรือไม่

Point!

- ✓ ในขณะนี้ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อและจำนวนนั้น นักเรียนที่ฟังและจด หากยังจำและเขียนคำศัพท์ได้ไม่ถูกต้อง อาจจะอนุโลมให้จดเป็นภาษาไทยไปก่อน เพื่อประหยัดเวลา

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

- ลักษณะนามของ とけい ส่วนใหญ่จะใช้ ～つ ยกเว้นนาฬิกาเรือนที่ใหญ่มากๆ เช่น นาฬิกาในหอนาฬิกา นาฬิกาที่ติดบนอาคารเรียน จะใช้ ～だい

れんしゅう 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้สั่งอาหารที่ร้านโดยระบุจำนวนและราคาได้

เนื้อหา : N を ください。

สิ่งที่สั่ง ですね。

คำศัพท์ใหม่ : アップルパイ、いらっしゃいませ、～えん (770 えん)、(Nを) ください、
コーラ、ぜんぶ、チーズバーガー、チキンパイ、フライドポテト

อักษรคันจิใหม่ : -

Dialogue:

客: N を ください。
- ください ですね。

客: すみません、このメニューを参考に、注文をお願いします。
店員: はい、ご注文は？
客: ハンバーガーを2つと、アップルパイを1つ、ください。
店員: はい、2つと、アップルパイを1つ、ですね。
客: はい、770 えんです。
店員: はい、770 えんです。
客: はい、お願いします。
店員: はい、ありがとうございます。

Menu: もみじバーガー

ハンバーガー	チーズバーガー	フライドポテト
¥190	¥220	¥120
コーラ	ジュース	アップルパイ
¥150	¥100	¥190
チキンパイ		
¥190		

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “สมมติว่านักเรียนอยู่ที่ร้านแฮมเบอร์เกอร์ของญี่ปุ่น ให้จับคู่สนทนา โดยผลัดกันเป็นลูกค้าและพนักงานขาย”
- นักเรียนดูเมนูอาหารที่ร้าน もみじバーガー และบอกชื่ออาหารและราคา โดยครูอาจนำเสนอสัญลักษณ์ของหน่วยเงินเยน (¥) และบอกค่าเงินเยนคร่าวๆ เมื่อคิดเป็นเงินไทย
- ครูสอบถามนักเรียนว่า เวลาไปสั่งอาหารจะใช้พูดอย่างไร
- ครูและนักเรียนสมมติว่าตอนนี้อยู่ที่ร้านแฮมเบอร์เกอร์ แล้วฟังบทสนทนา ระหว่างพนักงานขายและลูกค้าในซีดี
- ครูสอบถามนักเรียนว่าลูกค้าสั่งซื้อแฮมเบอร์เกอร์อย่างไร พนักงานขายบอกราคาอย่างไร พนักงานกล่าวต้อนรับหรือขอบคุณลูกค้าอย่างไร และให้นักเรียนช่วยกันคิดความหมายและวิธีการใช้ ぜんぶで เช่น
 - พนักงานขายกล่าวต้อนรับ : いらっしゃいませ
 - ลูกค้าสั่งซื้อ : ～を ください。
 - พนักงานถามเพื่อความแน่ใจ : ～ですね。
 - พนักงานบอกราคารวมทั้งหมด : ぜんぶで〇〇えんです。
 - พนักงานขายกล่าวขอบคุณลูกค้า : どうもありがとうございます。
- นักเรียนจับคู่สนทนา โดยผลัดกันเป็นลูกค้าและพนักงานขาย
- ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หรือครูอาจให้นักเรียนจับคู่ใหม่ เพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของเมนูและจำนวนที่นักเรียนเลือก และราคารวม

Point!

- ✓ ครูอาจเตรียมเงินเยนจำลองให้นักเรียนใช้ประกอบการสนทนา หรือให้นักเรียนใช้กระดาษพับเป็นหมวก แล้วสวมใส่เมื่อเป็นพนักงานขาย เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในร้านแฮมเบอร์เกอร์
- ✓ ถ้ามีเวลา ครูอาจหารายการอาหารภาษาญี่ปุ่นที่มีจำหน่ายในร้านแฮมเบอร์เกอร์จากอินเทอร์เน็ตหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ นำมาใช้ประกอบการฝึก

S1: 小さいねこです。

S2: しろいねこです。

S3: きれいなねこです。

ครูให้ดูภาพวัดแล้วตั้งคำถาม

T: これは何ですか。

S: おてらです。

I: どんなおてらですか。

S1: おおきいおてらです。

S2: ゆうめいなおてらです。

S3: きれいなおてらです。



7. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน แข่งกันสร้างคำศัพท์รูป Adj + N จากคำคุณศัพท์ในกรอบ ภายในเวลาที่ครูกำหนด เช่น 3 - 5 นาที
8. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแจ้งจำนวนคำที่สร้างได้
9. นักเรียนในกลุ่มที่สร้างคำได้มากที่สุดพูดคำศัพท์ เพื่อนๆ และครูช่วยกันตรวจสอบ หากสร้างได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

Point!

- ✓ ครูอาจสุ่มเรียกให้นักเรียนกลุ่มที่สร้างคำศัพท์ได้จำนวนน้อยลงตามลำดับ พูดคำศัพท์ให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกัน
ตรวจสอบวิธีการใช้คำศัพท์ขยายคำนาม หากเวลาจำกัด อาจให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมตรวจสอบด้วยกัน

ลำดับการสอน

5.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “จับคู่ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยเลือกใช้คำนามและคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมจากกรอบด้านล่าง”
2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำนามในกรอบสี่เหลี่ยม และอ่านพบพจนานุกรมคำคุณศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยม
3. นักเรียนอ่านบทสนทนาในตัวอย่าง และฟังซีดี
4. นักเรียนช่วยกันคิดว่าในบทสนทนาของตัวอย่างมีวิธีการถาม - ตอบลักษณะของสิ่งของอย่างไร
5. นักเรียนจับคู่แล้วผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยเลือกใช้คำนามและคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมจากกรอบสี่เหลี่ยม โดยครูแนะนำให้นักเรียนสามารถกำหนดคำถามได้เอง
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้เป็น A และ B แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

だい 6 句

Adj い N

9. 単語練習

5.1. 単語練習問題 9 単語 練習問題 9: 好きな食べ物 Adj + N から好きな食べ物を選んでください。

れい 好き ふく / ゆうめい な か / め

くらい	しろい	赤い	青い	きいろい
おおきい	小さい	かるい	まるい	いい
きれい	しんせつ	ゆうめい	じょうぶ	かんたん

Adj い | N が 好きです。

Adj な

5.2. 自由な単語練習問題 9: 好きな食べ物を選んでください。理由を説明してください。

れい A: どんな テレビゲーム が 好きですか。
B: かんたん な テレビゲーム が 好きです。

レストラン

レストラン	店	てんいん	ケーキ	ハンカチ
どけい	かしゅ	うた	CD	テレビ
テレビゲーム	スマートフォン	タブレット	へや	かんづかん

単語練習

くらい	しろい	赤い	青い	きいろい
おおきい	小さい	かるい	まるい	いい
きれい	しんせつ	ゆうめい	じょうぶ	かんたん

56

ตัวอย่างคำตอบ

ข้อ 5.2

A : どんな レストラン が 好きですか。

B : おおきい / 小さい / いい / ゆうめいな / きれいな レストランが 好きです。

A : どんな 店 が 好きですか。

B : おおきい / 小さい / いい / ゆうめいな / きれいな 店が 好きです。

A : どんな てんいん が 好きですか。

B : きれいな / しんせつな てんいんが 好きです。

A : どんな ケーキ が 好きですか。

B : おおきい / 小さい / まるい / きれいな ケーキが 好きです。

A : どんな ハンカチ が 好きですか。

B : おおきい / 小さい / 赤い / 青い / しろい / きいろい / きれいな ハンカチが 好きです。

A : どんな とけい が 好きですか。

B : 赤い / 青い / しろい / しろい / きいろい / まるい / きれいな / じょうぶな とけいが 好きです。

A : どんな かしゅ が 好きですか。

B : きれいな / ゆうめいな かしゅが 好きです。

A : どんな うた が 好きですか。

B : きれいな / ゆうめいな うたが 好きです。

A : どんな CD が 好きですか。

B : いい / ゆうめいな CD が 好きです。

A : どんな テレビ が 好きですか。

B : おおきい / 小さい テレビが 好きです。

A : どんな テレビゲーム が 好きですか。

B : ゆうめいな / かんたんな テレビゲームが 好きです。

A : どんな スマートフォン が 好きですか。

B : 赤い / 青い / しろい / しろい / きいろい / かるい / きれいな / じょうぶな スマートフォンが 好きです。

A : どんな タブレット が 好きですか。

B : 赤い / 青い / しろい / しろい / きいろい / かるい / きれいな / じょうぶな タブレットが 好きです。

A : どんな へや が 好きですか。

B : おおきい / 小さい / 赤い / 青い / しろい / きいろい / きれいな へやが 好きです。

れんしゅう 6

จุดประสงค์ : เพื่อให้สามารถพูดซื้อและขายสินค้าได้

เนื้อหา : Adj のは ありますか。

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

Adj) のは ありますか。

① สมมติว่านักเรียนอยู่ที่ร้านขายของที่ระลึก ให้จับคู่กันเป็นลูกค้าและพนักงานขาย โดยแทนที่คำศัพท์ ①-③ ด้วยคำศัพท์ในตาราง

はい

ถาม: คุณมีเสื้อเชิ้ตไหม?
ลูกค้า: ① Tシャツは ありますか。

พนักงานขาย: いらっしゃいませ。

ถาม: คุณมีเสื้อเชิ้ตโดยประมาณกี่ตัว?
ลูกค้า: ② 赤いのは ありますか。

พนักงานขาย: はい、どうぞ、こちらです。

ขอสินค้า
ลูกค้า: ちょっと 見せてください。

พนักงานขาย: はい、あります、こちらです、どうぞ。

ถามราคา
ลูกค้า: これは いくらですか。

พนักงานขาย: はい、どうぞ。

คิดเงินให้ฉัน
ลูกค้า: これを ください。

พนักงานขาย: ③ 2,000 円です。

พนักงานขาย: ありがとうございます。

	① สินค้า	② รายละเอียดของสินค้า	③ ราคา
はい	Tシャツ	赤い	2,000 円
1)	どけい	まるい	8,000 円
2)	ハンカチ	日本	500 円
3)	ネクタイ	シルク	5,000 円
4)	かばん	じょうぶ	2,000 円

57

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “สมมตินักเรียนอยู่ที่ร้านขายของที่ระลึก ให้จับคู่ ผลัดกันเป็นลูกค้าและพนักงานขาย โดยแทนที่คำศัพท์ ① - ③ ด้วยคำศัพท์ตาราง”
- ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าที่ร้านขายของที่ระลึกมีสินค้าอะไรวางขายอยู่บ้าง เช่น เสื้อยืด ผ้าเช็ดหน้า กระเป๋า นาฬิกา พวงกุญแจ ตุ๊กตา เป็นต้น ครูถามนักเรียนว่า สมมติว่านักเรียนอยู่ที่ร้านขายของที่ระลึกที่มีสินค้าอยู่หลายชนิด นักเรียนกำลังหาของฝากอย่างหนึ่ง เช่น เสื้อยืด นักเรียนจะพูดกับพนักงานขายว่าอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนฟังซีดี Track 50 และดูตัวอย่างบทสนทนาใน Flow chart ประกอบ
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบว่าในแต่ละสถานการณ์ใน Flow chart ใช้จำนวนอะไร
 - ถามหาสิ่งที่ต้องการว่ามีหรือไม่มี จะถามว่า
ลูกค้า: Tシャツは ありますか。
(※ เวลาที่เดินเข้าไปในร้านขายของที่ระลึก เรามองไม่เห็นว่ามีเสื้อยืดวางขายอยู่ในร้านหรือไม่ จึงยกเสื้อยืดขึ้นมาเป็นหัวเรื่องโดยใช้คำช่วยは)
 - ถามหาสิ่งที่ต้องการโดยระบุรายละเอียด จะถามว่า
ลูกค้า: 赤いのは ありますか。
(※ ครูดูปฏิทินของนักเรียนว่าอาจทำทางหรือสงสัยว่า の ในที่นี้หมายถึงอะไร ครูเปลี่ยนสินค้าที่ต้องการและให้นักเรียนตอบว่า の ในที่นี้หมายถึงอะไร เช่น
Tシャツは ありますか。赤い の は ありますか。
かばんは ありますか。小さい の は ありますか。
 - ขอดูสินค้า จะพูดว่า
ลูกค้า: ちょっと 見 せてください。
 - เมื่อถามราคา จะสอบถามว่า
ลูกค้า: これは いくら ですか。
 - ตัดสินใจซื้อทันที จะพูดว่า
ลูกค้า: これを ください。

4. ครูและนักเรียนสมมติว่าตอนนี้อยู่ที่ร้านขายของที่ระลึก กำลังมองหาของที่ระลึกที่ต้องการ และช่วยกันทบทวนบทสนทนาตามใน Flowchart โดยครูอาจเตรียม flowchart บทสนทนาที่ลบคำพูดในกรอบออก และเตรียมสินค้าและรายละเอียดของสินค้าไว้ เพื่อให้นักเรียนเลือกนำมาใช้ทบทวนบทสนทนา เช่น

ตัวอย่าง Flowchart ที่ลบคำพูดออก



ตัวอย่างสินค้าและรายละเอียดสินค้า



くろい しろい あか 赤い あお 青い きいろい



くろい しろい あか 赤い あお 青い きいろい
おおきい ちいさい
シルク 日本



くろい しろい あか 赤い あお 青い きいろい
おおきい ちいさい かるい
シルク 日本



くろい しろい あか 赤い あお 青い きいろい
おおきい ちいさい かるい
じょうぶ

5. นักเรียนตรวจสอบข้อมูลสินค้า รายละเอียดของสินค้า และราคาในตาราง จากนั้นทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับราคาโดยใช้ข้อมูลในตาราง ครูถาม แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น
T : これはいくらですか。 หรือ とけいはいくらですか。
S : 2,000 えんです。
6. ครูและนักเรียนลองฝึกซื้อขายสินค้าเพื่อเป็นตัวอย่าง 1 - 2 ข้อ โดยครูเป็นพนักงานขาย และนักเรียนเป็นลูกค้า ค่อยๆฝึกพูดตาม Flowchart ไปเรื่อยๆ ตามลำดับ เพื่อให้ให้นักเรียนจำบทสนทนาได้และสามารถพูดโดยไม่ต้องดูบทพูด
7. นักเรียนจับคู่เป็นลูกค้าและพนักงานขาย แทนที่คำศัพท์① - ③ ด้วยคำศัพท์ในตาราง แล้วฝึกถามตอบกันเอง โดยครูเดินดูและคอยช่วย
8. ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนพูดซื้อขายสินค้าในข้อ 1) - 4) และให้เพื่อนในชั้นช่วยกันตรวจสอบ

Point!

- ✓ ในขณะที่ครูและนักเรียนลองฝึกซื้อขายสินค้าเพื่อเป็นตัวอย่าง 1 - 2 ข้อนั้น ครูอาจสอดแทรกวัฒนธรรมในการต้อนรับลูกค้าของพนักงานขาย เช่น โค้งทักทายลูกค้า หรือถวายมือเชิญลูกค้าไปทางด้านหนึ่ง และคนญี่ปุ่นจะระวังมารยาทในการต้อนรับลูกค้ามาก พนักงานทุกคนที่เห็นลูกค้าเดินเข้าร้าน จะส่งเสียงกล่าวต้อนรับว่า いらっしゃいませ ดังตอกๆกัน มีใช้กล่าวเฉพาะคนที่เดินมาต้อนรับลูกค้าเท่านั้น เมื่อลูกค้าซื้อสินค้า ก็จะโค้งและกล่าวขอบคุณลูกค้า หรือแม้ลูกค้าไม่ซื้อสินค้า ก็ยังกล่าวขอบคุณที่เข้ามาเยี่ยมชม เมื่อไม่มีสินค้าที่ลูกค้าต้องการ ก็จะกล่าวขอโทษ เช่น すみません。ありません。 ซึ่งในชีวิตประจำวันทั่วไปก็เช่นกัน จึงอาจกล่าวได้ว่าคนญี่ปุ่นมีวัฒนธรรมของการขอบคุณและขอโทษในหลายๆโอกาสมากกว่าคนไทย
- ✓ หากนักเรียนบางคู่ฝึกพูดได้เร็ว ครูอาจให้นักเรียนกำหนดสินค้า รายละเอียดของสินค้า และราคาเอง นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในตาราง

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู**1. การใช้คำช่วย は**

พนักงานขาย : いらっしゃいませ。

ลูกค้า : T シャツ は ありますか。

พนักงานขาย : はい、どうぞ。こちらです。

ลูกค้า : 赤いの は ありますか。

พนักงานขาย : はい、あります。

- ในประโยค T シャツ は ありますか。 ใช้คำช่วย は เพราะเมื่อผู้พูดเดินเข้าไปในร้านขายของที่ระลึก แล้วมองไม่เห็นว่ามีเสื้อยืดวางขายอยู่ในร้านหรือไม่ จึงถามหาสิ่งที่ต้องการว่ามีหรือไม่มี จึงยกสิ่งที่ต้องการขึ้นมาเป็นหัวเรื่องโดยใช้คำช่วย は
- ในประโยค 赤い^{あか}の は ありますか。 ใช้คำช่วย は เพราะผู้พูดเห็นเสื้อยืดที่พนักงานขายนำมาให้ดูแล้ว แต่ไม่ได้สนใจสีนั้น ต้องการถามถึงสีแดง จึงถามทำนองว่า “แล้วสีแดงล่ะคะ มีไหม”

2. ส่วนวนกล่าวต้อนรับลูกค้า

いらっしやいませ เป็นส่วนวนที่กล่าวต้อนรับลูกค้าที่เข้ามาในร้านเท่านั้น หากต้องการกล่าวต้อนรับแขกผู้มาเยือนในฐานะเจ้าบ้าน เช่น กล่าวต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนหรือมาเที่ยวบ้าน จะพูดว่า ようこそ。よくいらっしやいました。แต่เป็นคำที่เป็นทางการ จึงไม่นิยมพูดกับเพื่อนที่มาเที่ยวบ้าน

3. ส่วนวนที่ลูกค้าตัดสินใจซื้อ

การบอกว่าที่ตัดสินใจซื้อสินค้าชิ้นใด สามารถใช้ これにします。ได้เช่นกัน ซึ่งการบอกการตัดสินใจให้พนักงานขายฟังว่าจะเอาสินค้าชิ้นใด ก็เท่ากับการบอกความต้องการ จึงสามารถใช้ これをください แทนได้

เฉลย

れい) พนักงานขาย : いらっしやいませ。

ลูกค้า : ① ① ティーシャツはありますか。

พนักงานขาย : はい、どうぞ。こちらです。

ลูกค้า : ② ② 赤いのはありますか。

พนักงานขาย : はい、あります。こちらです。どうぞ。

ลูกค้า : ちょっと見せてください。

พนักงานขาย : はい、どうぞ。

ลูกค้า : これはいくらですか。

พนักงานขาย : ③ ③ 2,000 円です。

ลูกค้า : これをください。

พนักงานขาย : ありがとうございます。

1) พนักงานขาย : いらっしやいませ。

ลูกค้า : ① ① とけいはありますか。

พนักงานขาย : はい、どうぞ。こちらです。

ลูกค้า : ② ② まるいのはありますか。

พนักงานขาย : はい、あります。こちらです。どうぞ。

ลูกค้า : ちょっと見せてください。

พนักงานขาย : はい、どうぞ。

ลูกค้า : これはいくらですか。

พนักงานขาย : ③ ③ 8,000 円です。

ลูกค้า : これをください。

พนักงานขาย : ありがとうございます。

- 2) พนักงานขาย : いらっしゃいませ。
ลูกค้า : ① ハンカチはありますか。
พนักงานขาย : はい、どうぞ。こちらです。
ลูกค้า : ② 日本のありますか。
พนักงานขาย : はい、あります。こちらです。どうぞ。
ลูกค้า : ちょっと見せてください。
พนักงานขาย : はい、どうぞ。
ลูกค้า : これはいくらですか。
พนักงานขาย : ③ 500 円です。
ลูกค้า : これをください。
พนักงานขาย : ありがとうございます。
- 3) พนักงานขาย : いらっしゃいませ。
ลูกค้า : ① ネクタイはありますか。
พนักงานขาย : はい、どうぞ。こちらです。
ลูกค้า : ② シルクのありますか。
พนักงานขาย : はい、あります。こちらです。どうぞ。
ลูกค้า : ちょっと見せてください。
พนักงานขาย : はい、どうぞ。
ลูกค้า : これはいくらですか。
พนักงานขาย : ③ 5,000 円です。
ลูกค้า : これをください。
พนักงานขาย : ありがとうございます。
- 4) พนักงานขาย : いらっしゃいませ。
ลูกค้า : ① かばんはありますか。
พนักงานขาย : はい、どうぞ。こちらです。
ลูกค้า : ② じょうぶなのありますか。
พนักงานขาย : はい、あります。こちらです。どうぞ。
ลูกค้า : ちょっと見せてください。
พนักงานขาย : はい、どうぞ。
ลูกค้า : これはいくらですか。
พนักงานขาย : ③ 2,000 円です。
ลูกค้า : これをください。
พนักงานขาย : ありがとうございます。



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้า โดยระบุลักษณะ ราคา และจำนวนได้

คำศัพท์ใหม่ : また

อักษรคันจิใหม่ : —

55-68

はなしてみましょ

จับคู่ผลิตภัณฑ์และพนักงานขาย โดยใช้ Flowchart ของ れんしゅ 6

หากเป็นพนักงานขาย เมื่อมีลูกค้าที่ดูสินค้าถามหา โปรดว่า すみせん、ありません、ありません、

หากเป็นลูกค้า เมื่อมีสินค้าที่สนใจ โปรดว่า すみせん、また、来ます。

1A นักเรียนเป็นพนักงานขายและพนักงานที่มี สินค้าอยู่ประมาณห้าชิ้น ให้นักเรียนเลือก สินค้าที่ลูกค้าต้องการให้ลูกค้าดู	1B นักเรียนต้องถามพนักงานที่เลือกสินค้าใหม่ ให้กำหนดว่าจะซื้อสินค้าประเภทใด เมล็ด และราคาเท่าไหร่
2A นักเรียนเป็นพนักงานขายและพนักงานที่มี ให้นักเรียนเลือกสินค้าที่ลูกค้าต้องการให้ ดูห้าชิ้น แล้วถามลูกค้าว่ามีสินค้าที่ ต้องการหรือไม่	2B นักเรียนกำลังจะเลือกสินค้าที่ดูแล้วจะคิด ประมาณ 2 ชิ้นแล้ว จึงถามพนักงานว่ามี สินค้าที่ดูได้ 1 ชิ้น ให้นักเรียนเลือกสินค้าที่ ต้องการจะซื้อ หากไม่มีสินค้าจะซื้อ หรือไม่
3A นักเรียนเป็นพนักงานขาย ขอให้นักเรียน ดูสินค้าโดยกำหนดเนื้อหาของ	3B นักเรียนเป็นลูกค้า ให้กำหนดสิ่งที่ต้องการ จะซื้อ และเมื่อได้หมายเลขที่ดูจาก พนักงานขายแล้ว ให้ตัดสินใจว่าจะซื้อ หรือไม่

58

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “จับคู่ผลิตภัณฑ์เป็นลูกค้าและพนักงานขาย โดยใช้ Flowchart ของ れんしゅ 6”
2. ครูอธิบายวิธีการสนทนาตามบทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นการสนทนาที่ใกล้เคียงกับการสื่อสารจริง โดยให้นักเรียนสนทนาตามบทบาทสมมุติที่ได้รับ และไม่รู้ว่าจะอีกฝ่ายจะตอบว่าอะไร
3. ครูสอบถามนักเรียนว่าจำนวนที่ใช้ถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้ามีอะไรบ้าง โดยทบทวนจากใน Flowchart ของ れんしゅ 6
4. ครูสมมุติว่าขณะนี้นักเรียนอยู่ที่ร้านขายของที่ระลึก และอยากจะซื้อนาฬิกา โดยครูอาจให้นักเรียนดูรูปสินค้า แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะของสินค้า เช่น

T : ให้ดูรูปนาฬิกาที่บรรดาของญี่ปุ่น

S : 日本のとけいです。

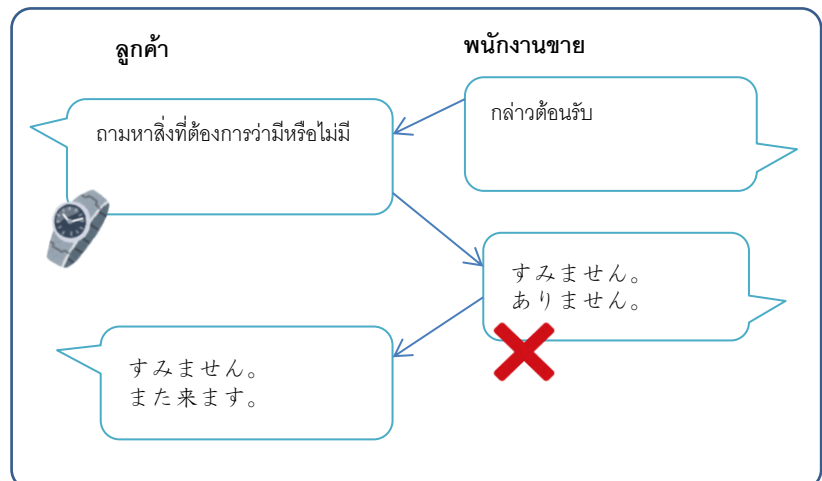
T : ให้ดูรูปนาฬิกาที่ภาพคำคุณศัพท์

S : まるいとけいです。

T : ให้ดูรูปนาฬิกาที่ตัวเลขบอกราคา

S : 8,000 えんです。

5. ครูและนักเรียนฝึกสนทนาระหว่างลูกค้ากับพนักงานขายในกรณีที่ไม่ซื้อสินค้าที่ลูกค้าถามหา โดยครูอาจเตรียม Flow Chart เหมือนใน れんしゅ 6 เช่น



6. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยกำหนดให้คนหนึ่งเป็น A และอีกคนเป็น B จากนั้นอ่านบทบาทสมมุติที่ได้รับและคิดว่าจะพูดอย่างไร ครูอาจให้นักเรียนเขียนรายละเอียดสินค้า ประเภท และราคาลงในใบงาน โดยครูเดินดูและตรวจดูว่านักเรียนเข้าใจเงื่อนไขต่างๆที่กำหนดในใบงาน เช่น การไปเที่ยวต่างจังหวัด 2 สัปดาห์ ควรใช้กระเป๋าขนาดใด เช่น

		どの／どんな	いくらぐらい
1			
2			
3	(นักเรียนกำหนดเอง)		

7. นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็นลูกค้าและพนักงานขายตามบทบาทสมมุติที่ได้รับ ครูคอยเดินดูให้นักเรียนฝึกพูดให้ได้คล่อง โดยครูไม่ต้องช่วย
8. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน

Point!

หากในระหว่างที่นักเรียนผลัดกันพูดตามบทบาทสมมุติ หากนักเรียนพูดผิด ครูยังไม่ควรแก้ไขในขณะนั้น ครูอาจจะจดเอาไว้ก่อน แล้วค่อยรวบรวมสิ่งที่ผิดมาพูดคุยและช่วยกันคิด

ตัวอย่างคำตอบ

1) แผนกขายนาฬิกา

A : いらっしゃいませ。

B : フランスのとけいはありますか。

A : はい、どうぞこちらです。

B : まるいのありますか。

A : はい、あります。どうぞこちらです。

B : ちょっと見せてください。

A : こちらはいくらですか。

B : 30,000 バーツです。

A : これをください。

B : ありがとうございます。

2) แผนกขายกระเป๋า

A : いらっしゃいませ。

B : おおきいかばんはありますか。

A : はい、どうぞこちらです。

B : かるいのありますか。

A : はい、あります。どうぞこちらです。

B : 青いのありますか。

A : すみません。ありません。

B : そうですか。また来ます。

A : ありがとうございます。

B : ありがとうございます。

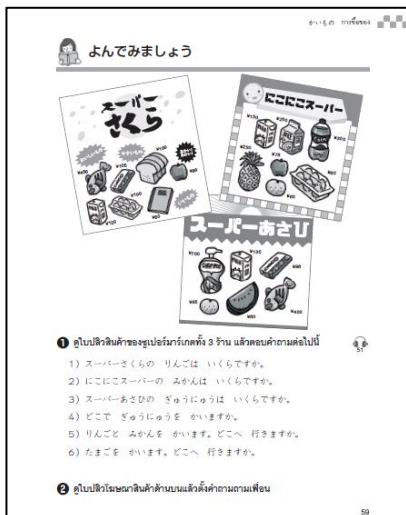


よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่านโฆษณาและสรุปใจความสำคัญได้

คำศัพท์ใหม่ : スーパー、たまご、みかん

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “ข้อ ① ดูใบปลิวสินค้าของซูเปอร์มาร์เกตทั้ง 3 ร้าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้”
- ครูสอบถามให้นักเรียนนึกถึงใบปลิวสินค้าของซูเปอร์มาร์เกตทั่วไปว่า มีข้อมูลโฆษณาอะไรบ้าง เช่น ของกิน (ผัก ผลไม้ เนื้อ นม ไข่ เป็นต้น) ของใช้ (แชมพู ครีม นวด สบู่ แปรงสีฟัน เป็นต้น) อุปกรณ์เครื่องเขียน (ปากกา ดินสอ สมุด เป็นต้น) และราคาของแต่ละรายการสินค้า
- นักเรียนดูใบปลิวสินค้าของซูเปอร์มาร์เกตทั้ง 3 ร้าน ตรวจสอบว่ามีรายการสินค้าอะไรบ้าง ราคาเท่าไร
- นักเรียนตอบคำถามข้อ ① ด้วยตนเอง ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจสอบคำถามโดยสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม และนักเรียนทั้งหมดช่วยกันตรวจสอบ
- นักเรียนทำข้อ ② โดยดูใบปลิวโฆษณาสินค้าทั้ง 3 ร้านอีกครั้ง แล้วตั้งคำถามถามเพื่อน เช่น
 - どこでさかなをかいますか。
 A : スーパーあさひでかいます。 เพราะว่าถูก
 (สามารถบอกเหตุผลด้วยภาษาไทยได้เพราะนักเรียนยังไม่ได้เรียนรูป ~から)
 - どこでシャンプーをかいますか。
 A : スーパーあさひでかいます。
 - チョコレートをかきます。どこへ行きますか。
 A : スーパーあさひでかいます。 เพราะว่าถูก
 - にこにこスーパーのジュースは いくらですか。
 A : 250 えんです。
 - スーパーさくらのきゅうりにゅうは いくらですか。
 A : 120 えんです。
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ถามคำถามเพื่อน และนักเรียนทั้งหมดช่วยกันคิดหาคำตอบ ครูอาจให้แบ่งกลุ่มย่อยถามกันเองภายในกลุ่ม หรือถามกันระหว่างกลุ่มก็ได้

เฉลย

①

- 1) 90 えんです。
- 2) 60 えんです。
- 3) 135 えんです。

ตัวอย่างคำตอบ

- 4) スーパーさくらでかいます。 เพราะว่าถูก
- 5) にこにこスーパーへ行きます。 เพราะว่ามีทั้งแอปเปิ้ลและส้ม
- 6) にこにこスーパーへ行きます。 เพราะว่าถูก

②

ตัวอย่างคำถาม

1. どこでさかなをかいますか。
A : スーパーあさひでかいます。 เพราะว่าถูก
2. どこで シャンプーをかいますか。
A : スーパーあさひでかいます。
3. チョコレートをかいます。 どこへ行きますか。
A : スーパーあさひでかいます。 เพราะว่าถูก
4. にこにこスーパーの ジュースは いくらですか。
A : 250 えんです。
5. スーパーさくらのぎゅうにゅうはいくらですか。
A : 120 えんです。



かいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสิ่งของที่นักเรียนจะซื้อพร้อมระบุจำนวนและราคาได้

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เขียนสิ่งของที่นักเรียนจะซื้อพร้อมระบุจำนวนและราคาตามตัวอย่าง”
- ครูสอบถามให้นักเรียนคิดว่า ตอนนี้มีอะไรที่ใช้หมดแล้วอยากจะซื้อใหม่ หรือมีอะไรอยากจะซื้ออยากเพิ่มเติมหรือไม่ และจะไปซื้อที่ไหน
- นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนสิ่งของที่ซื้อ และตรวจสอบข้อมูลในตารางด้านล่าง และวิธีการกรอกข้อมูล
- นักเรียนเขียนสิ่งที่ต้องการจะซื้อ โดยกำหนดรายละเอียดของจำนวนที่ต้องการและราคาเอง
- นักเรียนจับคู่ผลัดการอ่านสิ่งที่เพื่อนเขียน จากนั้นกรอกข้อมูลสิ่งที่เพื่อนจะซื้อและคำนวณราคาทั้งหมดลงในตาราง แล้วส่งคืนให้เพื่อน
- นักเรียนตรวจสอบว่าเพื่อนกรอกข้อมูลและคำนวณราคาส่งที่นักเรียนจะซื้อถูกต้องหรือไม่ หากมีจุดที่ไม่ตรงกัน นักเรียนร่วมตรวจสอบด้วยกันอีกครั้ง

かいてみましょう

เขียนสิ่งของที่นักเรียนจะซื้อพร้อมระบุจำนวนและราคาตามตัวอย่าง

れい

学校の ばいんで かいペンと けしゴムを 一つ かいます。
 かいペンは 15 パーツです。けしゴムは 20 パーツです。ぜんぶで
 いくらですか。

จากนั้นจับคู่ผลัดกันอ่านสิ่งที่เพื่อนเขียน กรอกข้อมูลสิ่งที่เพื่อนจะซื้อและคำนวณราคาทั้งหมดลงในตารางแล้วส่งคืนให้เพื่อน เมื่อได้รับคืนแล้วให้ตรวจสอบว่าเพื่อนกรอกข้อมูลและคำนวณราคาส่งที่นักเรียนจะซื้อถูกต้องหรือไม่

れい

どこで	何を	どのくらい	いくら	ぜんぶで (円)	
学校の	ばいんで	かいペン	2 x	15	30
		けしゴム	1 x	20	20
					= 50

どこで	何を	どのくらい	いくら	ぜんぶで (円)

60

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนทำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา แล้วค่อยจับคู่ผลัดการอ่านสิ่งที่เพื่อนเขียนในชั้นเรียน



きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายและเติมข้อมูลที่ขาดหายไปได้

คำศัพท์ใหม่ : バナナケーキ

อักษรคันจิใหม่ : -

きいてみましょう

คุณครูจะอ่านประโยคก่อนนักเรียน ฟังบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามลงในตาราง

1. จดและเขียนประโยคที่สนใจและเข้าใจ
2. คุณครูจะอ่านประโยคและเขียนคำตอบ
3. ฟังและเขียนคำตอบ

	はい/え	いくつ	ぜんぶで
バナナケーキ	¥		つ
アップルパイ	¥		つ
チキンパイ	¥		つ
			¥

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “คุณพระนะกะวะจะซื้อขนมก่อนกลับบ้าน ฟังบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามลงในตาราง”
- นักเรียนสังเกตภาพและลองเดาบทสนทนายระหว่างคุณพระนะกะวะและพนักงานว่าจะใช้รูปประโยคภาษาญี่ปุ่นไบบ้าง เช่น ～いくらです。หรือ ～をください。หรือ ぜんぶで～えんです。เพื่อเตรียมตัวก่อนฟังซีดี
- นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 3 ข้อ
- นักเรียนสังเกตรูปในตารางและตรวจสอบข้อมูลที่ต้องเติม
- นักเรียนฟังซีดี โดยครูย้าให้นักเรียนฟังราคาขนมแต่ละชิ้น จำนวนที่จะซื้อ และราคารวมทั้งหมด ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ต้องการ
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
- ครูอาจจะสอบถามความเข้าใจของนักเรียน โดยสอบถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ฟัง เช่น
 - バナナケーキはいくらですか。
180 えんです。
 - チキンパイはいくらですか。
250 えんです。
 - 田中さんはアップルパイをかいいますか。
いいえ、かいません。
 - 田中さんは何をかいいますか。
バナナケーキを 5 つとチキンパイを 3 つかいいます。
 - ぜんぶでいくらかですか。
1,650 えんです。
- นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

Point!



ครูอาจชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการฟังนั้น นักเรียนไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดในแบบฝึกหัด แต่ให้นักเรียนฟังแล้วจับใจความข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น

สคริปต์

たなか

田中：すみません、それは何ですか。

てんいん

店員：これはバナナケーキです。

たなか

田中：バナナケーキはいくらですか。

てんいん

店員：180円です。

たなか

田中：それはアップルパイですか。

てんいん

店員：いいえ、これはチキンパイです。

たなか

田中：いくらですか。

てんいん

店員：250円です。

たなか

田中：じゃ、チキンパイを3つと、バナナケーキを5つください。

てんいん

店員：チキンパイを3つと、バナナケーキを5つですね。

たなか

田中：はい。

てんいん

店員：ぜんぶで1,650円です。

たなか

田中：はい。

てんいん

店員：はい、ありがとうございます。

เฉลย

	いくら	いくつ	せんぶで
バナナケーキ	¥180	5つ	900
アップルパイ	¥ —	一つ	—
チキンパイ	¥250	3つ	750
			¥1650

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนได้ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับ “การพูดคุยเกี่ยวกับการซื้อของ” โดยผ่านการอ่านเนื้อหาของการ์ตูน และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจใจหาย นักเรียนอ่านการ์ตูนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อนๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง หรืออาจจะลบคีย์เวิร์ดบางคำออก เพื่อให้นักเรียนคาดเดาเรื่องราว
3. ครูให้นักเรียนหาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียนแต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เฉลย

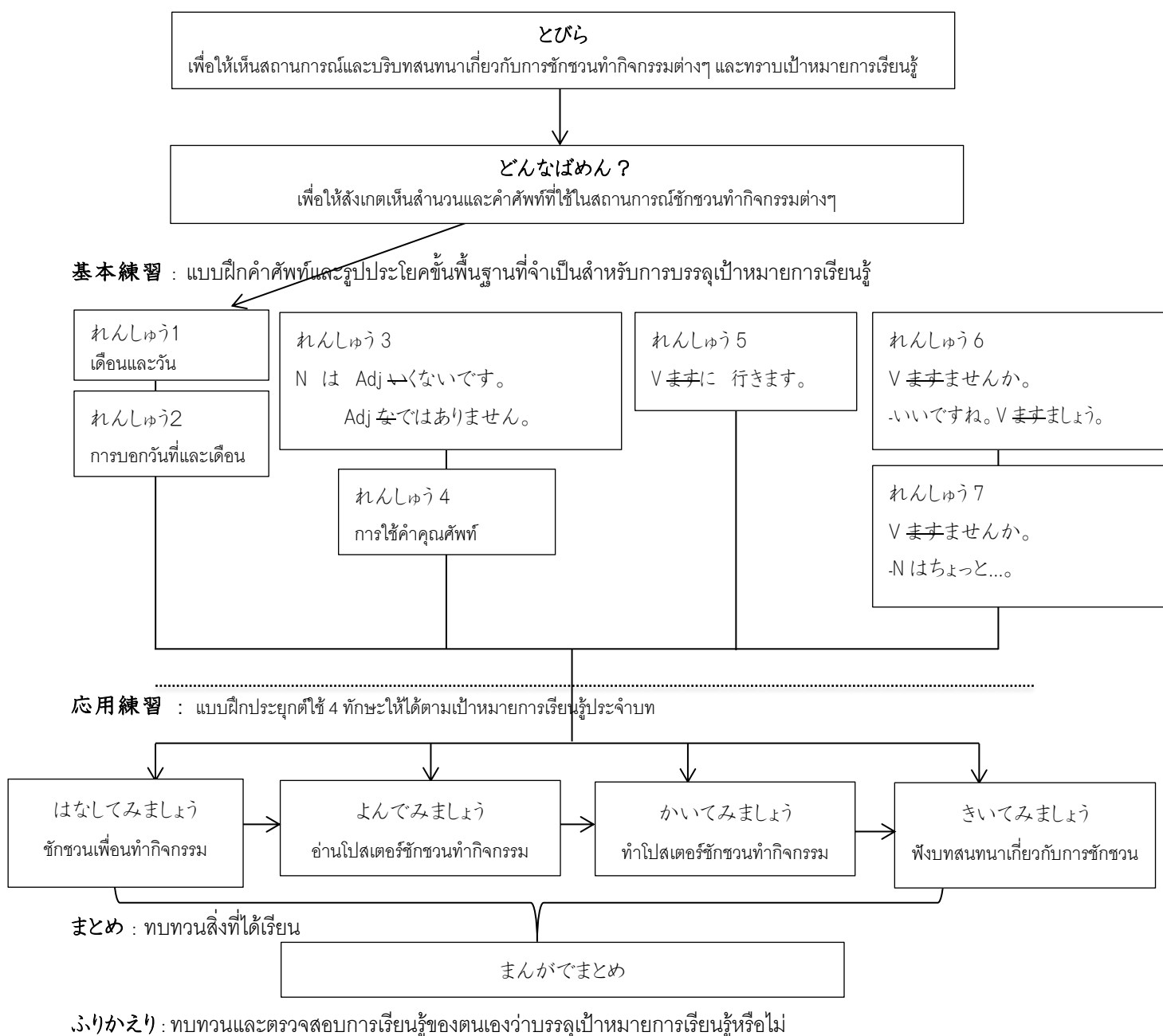
- 1) シルクの店^{みせ}にあります。
- 2) あきこさんと、ナッターさんと、ニパーさんと、店員^{てんいん}がいます。
- 3) シルクのネクタイがあります。
(หรืออาจจะตอบว่ามีสีอะไรบ้าง 赤^{あか}いのや、青^{あお}いのや、きいろいのがあります。)
- 4) 650 パーツです。
- 5) 青^{あお}いネクタイをかいます。
- 6) ニ本^{にほん}かいます。
- 7) 1300 パーツです。

だい 7 か やすみの日 (1)

วันหยุด (1)

あきこ Can-do : สามารถพูดชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมต่างๆ โดยระบุวัน เวลา หรือสถานที่ได้

Flow Chart



หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้เห็นสถานการณ์เกี่ยวกับการชักชวนทำกิจกรรมต่างๆ



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 7 「休みの日 (1) วันหยุด (1) 」
2. นักเรียนตรวจสอบภาพและเดาว่าอะกิโกะและสุริย์รัตน์กำลังพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน พุดคุยกันเกี่ยวกับคำถามต่อไปนี้
 - ในวันหยุดนักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนหรือเปล่า
 - ตอนไปเที่ยวทำกิจกรรมอะไรกันบ้าง
 - เวลานั้นชวนเพื่อน จะชวนอย่างไร
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
5. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Can-do
 - สามารถพุดชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมต่างๆ โดยระบุวัน เวลา หรือสถานที่ได้

Point!

- ✓ ในระหว่างที่นักเรียนพุดคุยกันเกี่ยวกับคำถามระดมสมอง ครูควรชี้แนะให้นักเรียนนึกถึงกิจกรรมในวันหยุดที่เป็นรูปธรรม โดยอาจจะยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในวันหยุดที่ผ่านมา และให้สมมติว่ากิจกรรมที่ไปทำมาสนุกอยากชวนเพื่อนที่ยังไม่ได้ไป ไปด้วยกันในวันหยุดที่จะมาถึง ให้นักเรียนคิดว่าจะชวนเพื่อน จะชวนอย่างไร พยายามให้นักเรียนนึกถึงสถานการณ์จริง เวลาที่จะนัดเพื่อน จำเป็นจะต้องบอกข้อมูลอะไรบ้าง (เช่น วัน เวลา สถานที่)

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้สังเกตเห็นจำนวนและคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์การชักชวนทำกิจกรรมต่างๆ

61 7+

どんなばめん？

① ฟังแล้วชี้ภาพไปตามลำดับ

月	火	水	木	金	土	日
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12 a. 公園へ 見に行きます	13
14	15	16	17 b. 買い物に行きます	18	19 c. 母へ 行きます	20
21	22	23	24	25 d. チニスをします	26	27
28	29	30	31			

86

やさふの田 (1) Sample (1)

② อะกิโกะกับสุริย์รัตน์กำลังคุยกันเกี่ยวกับวันหยุดและเวลาหลังเลิกเรียน ฟังว่าอะกิโกะชวนสุริย์รัตน์ไปไหนหนหรือไปทำกิจกรรมอะไร แล้วเลือก a-d จากข้อ ① เติมลงในตาราง

③ ฟังอีกครั้งว่าสุริย์รัตน์ตอบรับหรือตอบปฏิเสธคำชวน กรณีตอบรับ ให้เติม ○ กรณีตอบปฏิเสธ ให้เติม × ลงในตาราง

	はい	1)	2)	3)
a				
b	○			

87

ลำดับการสอน

- นักเรียนตรวจสอบปฏิทินและกิจกรรรมที่เขียนไว้ในปฏิทิน
- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ① “ฟังแล้วชี้ภาพไปตามลำดับ”
- นักเรียนตรวจสอบตาราง และคำกริยาตั้งแต่ a-d
- นักเรียนฟังCDบทสนทนา แล้วชี้ภาพไปตามลำดับ
- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ② “อะกิโกะกับสุริย์รัตน์กำลังคุยกันเกี่ยวกับวันหยุดและเวลาหลังเลิกเรียน ฟังว่าอะกิโกะชวนสุริย์รัตน์ไปที่ไหนหรือไปทำกิจกรรมอะไร แล้วเลือก a - d จากข้อ ① เติมลงในตาราง”
- นักเรียนฟัง CD บทสนทนาแล้วเลือก a - d จากข้อ ① เติมลงในตาราง
- ครูสอบถามว่าที่ได้ฟังเมื่อสักครู่มีความหมายว่าอย่างไร และเวลาที่จะชวน มีส่วนของการพูดอย่างไรบ้าง จากนั้นครูนำคำตอบของนักเรียนเขียนบนกระดาน เช่น えいがを見に行きませんか。และชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่าเวลาพูดชักชวนมีจำนวนอย่างไร
- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ③ “ฟังอีกครั้งว่าสุริย์รัตน์ตอบรับหรือตอบปฏิเสธคำชวน กรณีตอบรับ ให้เติม ○ กรณีตอบปฏิเสธ ให้เติม × ลงในตาราง”
- นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง และสังเกตว่าสุริย์รัตน์ตอบรับหรือตอบปฏิเสธคำชวนหรือไม่ หากตอบรับ ให้เติม ○ หากตอบปฏิเสธ ให้เติม × ลงในตาราง
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ
- ครูสอบถามนักเรียนว่าจากที่ได้ฟังการชักชวนไป หากตอบรับ จะมีวิธีการพูดอย่างไร และหากปฏิเสธจะมีวิธีการพูดอย่างไร ครูนำคำตอบนักเรียนมาเขียนบนกระดาน

สคริปต์

れい あきこ：金曜日^{きんようび}にいっしょに映画^{えいが}を見^みに行きませんか。

スリーラット：映画^{えいが}ですか。いつですか。

あきこ：土曜日^{どようび}、12日^{にち}です。

スリーラット：いいですね。行きましよう。

1) あきこ：木曜日^{もくようび}にいっしょに買い物^{か もの}に行きませんか。

スリーラット：買い物^{か もの}ですか。いいですね。いつですか。

あきこ：17日^{じゅうしちにち}です。

スリーラット：17日^{じゅうしちにち}ですね。行きましよう。

2) あきこ：いっしょにテニス^いをしませんか。

スリーラット：テニス^いですか。いつですか。

あきこ：金曜日^{きんようび}、25日^{にち}です。

スリーラット：25日^{にち}ですか。25日はちょっと...

3) あきこ：来週^{らいしゅう}、いっしょに海^{うみ}へ行きませんか。

スリーラット：海^{うみ}ですか。いつですか。

あきこ：19日^{じゅうくにち}と20日^{はつか}です。

スリーラット：19日^{じゅうくにち}と20日^{はつか}ですね。行きましよう。

เฉลย

2-3

	れい	1)	2)	3)
2	a.	b.	d.	c.
3	o	o	×	o

れんしゅう แบบฝึกหัดพื้นฐาน

れんしゅう 1

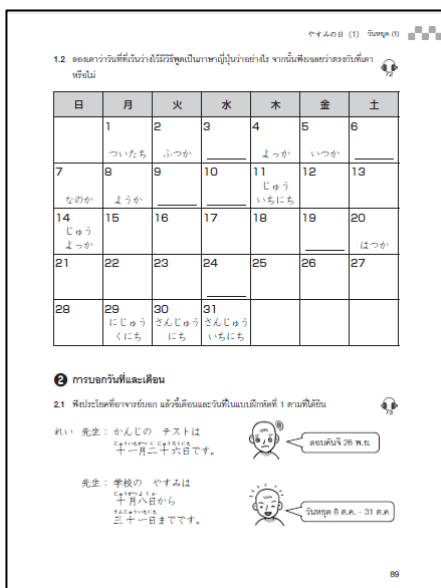
จุดประสงค์ : นักเรียนฟังและทำความเข้าใจวิธีการบอกเดือนและวัน

เนื้อหา : เดือนและวัน

คำศัพท์ใหม่ : 五日、～月 (一月)、九日、一日、十日、七日、～日 (十二日)、二十日、

ふつか みっか むいか ようか よっか
二日、三日、六日、八日、四日

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 1.1 “ลองเดาว่าเดือนต่างๆ มีวิธีพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นว่าอย่างไร จากนั้นฟังเฉลยว่าตรงกับที่เดาหรือไม่”
2. นักเรียนตรวจสอบภาพและตัวอักษรคันจิตั้งแต่เดือน 1 - 12 จากนั้นลองเดาว่าแต่ละเดือนมีวิธีพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นอย่างไร อาจจะเขียนคำอ่านด้วยดินสอด้านบนอักษรคันจิ
3. นักเรียนฟัง CD แล้วตรวจสอบคำตอบของตนเอง
4. ครูถามนักเรียนที่ละเดือนว่ามีเสียงอ่านอย่างไร และสอบถามว่าเดือนใดที่มีการออกเสียงไม่เหมือนกับการนับเลขธรรมดาที่นักเรียนเคยเรียนมา
5. นักเรียนฟัง CD แล้วออกเสียงตาม

1.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 1.2 “ลองเดาว่าวันที่ที่เว้นว่างไว้มีวิธีการพูดว่าอย่างไร จากนั้นฟังเฉลยว่าตรงกับที่เดาหรือไม่”
2. นักเรียนตรวจสอบวันที่ในปฏิทิน ดูวันที่ที่เขียนไว้แล้วลองคาดเดาว่าวันที่ที่เว้นว่างไว้น่าจะมีเสียงอ่านอย่างไร ครูอาจบอกใบ้ว่ามีวิธีการนับที่ออกเสียงคล้ายแบบนี้ใหม่ (ひとつ、ふたつ、みっつ・・・)
3. นักเรียนฟัง CD แล้วตรวจสอบคำตอบของตนเอง
4. ครูถามนักเรียนวันที่มีเสียงอ่านอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงที่ละวันตั้งแต่วันที่ 1 - 31 ครูชี้แนะให้นักเรียนวิเคราะห์เสียงอ่านของวันที่ที่ไม่เหมือนกัน ว่ามีวันใดบ้างที่มีเสียงอ่านแบบพิเศษและวันใดบ้างที่ลงท้ายด้วย にち
5. นักเรียนฟัง CD แล้วออกเสียงตาม

Point!

- ✓ ในข้อ 1.1 นักเรียนเคยเรียนตัวอักษรคันจิที่เป็นตัวเลขมาแล้ว ดังนั้นครูจึงควรให้นักเรียนเดาดูก่อน โดยไม่ต้องกลัวว่าผิดหรือถูก และครูไม่จำเป็นต้องชี้หน้าก่อนเฉลย ให้นักเรียนหาคำตอบเองจากการฟัง

สคริปต์+เฉลย**1.1.**

いちがつ	にがつ	さんがつ
しがつ	ごがつ	ろくがつ
しちがつ	はちがつ	くがつ
じゅうがつ	じゅういちがつ	じゅうにがつ

1.2

3 みっか	9 ここのか
12 じゅうににち	13 じゅうさんにち
14 じゅうよっか	15 じゅうごにち
16 じゅうろくにち	18 じゅうはちにち
19 じゅうくにち	21 にじゅういちにち
22 にじゅうににち	23 にじゅうさんにち
24 にじゅうよっか	25 にじゅうごにち
26 にじゅうろくにち	27 にじゅうしちにち
28 にじゅうはちにち	

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกฟังและพูดเกี่ยวกับวันที่และเดือน

เนื้อหา : การบอกวันที่และเดือน

คำศัพท์ใหม่ : いつ、かんじ、テスト、何月、何日

อักษรคันจิใหม่ : -

やすみの日 (1) : วันหยุด (2)

1.2 冬休みが始まる日(12月1日)を記入し、その後の日付も記入してください。冬休みの期間を記入してください。

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2.1 冬休みの期間を記入してください。冬休みの期間を記入してください。

先生：学校のやすみは十月八日から三十一日までです。

学生：学校のやすみは十月八日から三十一日までです。

ลำดับการสอน

2.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลน しゅ 2.1 “ฟังประโยคที่อาจารย์บอก แล้วชี้เดือนและวันที่ในแบบฝึกหัดที่ 1 ตามที่ได้ยิน”
- ครูอ่านตัวอย่างที่ 1 「かんじのテストは十一月二十六日です。」 แล้วให้นักเรียนชี้นิ้วเดือนและวันที่ในแบบฝึกหัดที่ 1 ตามที่ได้ยิน ครูและนักเรียนตรวจสอบวิธีการตอบ
- ครูอ่านตัวอย่างที่ 2 「学校のやすみは十月八日から三十一日までです。」 และแจ้งนักเรียนว่าหากในโจทย์มี ~ から・~まで ให้นักเรียนใช้สองมือในการชี้ หรือจดลงในกระดาษแทนก็ได้
- ครูบอกวันที่แล้วให้นักเรียนชี้นิ้ว หรือจดลงในกระดาษ (ครูจะเปลี่ยนชื่อวิชาตามตัวอย่างด้านล่างก็ได้หรือไม่เปลี่ยนก็ได้ เพราะแบบฝึกนี้ต้องการฝึกเกี่ยวกับวันที่) เช่น

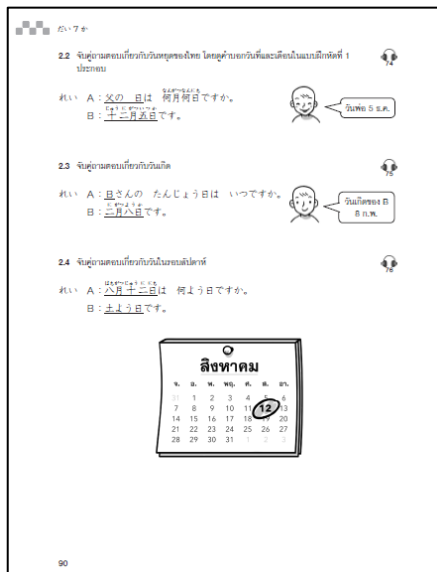
- かんじのテストは 四月四日 です。
- 日本ごのテストは 七月二十日 です。
- すうがくのテストは 九月三日 です。
- えいごのテストは 九月三日 です。
- タイごのテストは 五月九日 です。
- りかのテストは 十月十七日 です。
- 学校のやすみは 三月十五日 から 五月七日 までです。
- 学校のやすみは 十月一日 から 二十九日 までです。

Point!



ในตอนที่คุณพูดนั้นควรจะต้องพูดซ้ำๆ หรือเริ่มจากพูดวันที่ให้นักเรียนลองชี้ก่อน แล้วค่อยพูดเต็มประโยคเพื่อให้นักเรียนคิดตามได้ทัน เช่น

- 十一月二十六日です。⇒かんじのテストは十一月二十六日です。



2.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ $\text{れんしゅ} \rightarrow 2.2$ “จับคู่คำตอบเกี่ยวกับวันหยุดของไทย โดยดูคำบอกวันที่และเดือนในแบบฝึกหัดที่ 1”
2. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาตัวอย่าง ช่วยกันคิดว่าคำถามเกี่ยวกับวันอะไร และในคำตอบนั้นตรงกับวันที่เท่าไร
3. นักเรียนดูปฏิทิน และคิดเกี่ยวกับวันหยุดของไทย
4. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามเกี่ยวกับวันหยุดของไทย โดยพูดชื่อวันเป็นภาษาไทยก็ได้ เช่น 「วันมาฆบูชาは何月何日ですか。」
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ให้ถามและตอบเกี่ยวกับวันหยุด โดยให้เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบคำตอบโดยการดูในปฏิทิน

2.3

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ $\text{れんしゅ} \rightarrow 2.3$ “จับคู่คำตอบเกี่ยวกับวันเกิด”
2. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาตัวอย่าง ช่วยกันคิดว่าบทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับอะไร
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนคนหนึ่งออกมา และถามว่า 「〇〇さんのたんじょうびはいつですか。」 และนักเรียนตอบวันเกิดของตนเอง เพื่อเป็นตัวอย่าง
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามวันเกิด หากต้องการให้ฝึกมากขึ้น อาจจะเปลี่ยนคู่ไปเรื่อยๆ ตามกำหนดเวลา

2.4

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ $\text{れんしゅ} \rightarrow 2.4$ “จับคู่คำตอบเกี่ยวกับวันในรอบสัปดาห์”
2. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาตัวอย่าง จากนั้นช่วยกันคิดความหมายของบทสนทนา
3. ครูนำปฏิทินจริงขึ้นมาหรือจะใช้ปฏิทินในหน้า 107 แล้วสุ่มเรียกนักเรียนคนหนึ่งแล้วถามว่า

にがつじゅうよっか
I: 二月十四日は何よう日ですか。

S: 水よう日です。

さんがついち
I: 三月一日は何よう日ですか。

S: 金よう日です。

โดยให้ทุกคนในห้องเปิดปฏิทินตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่

4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถามตอบเกี่ยวกับวันในรอบสัปดาห์ อาจให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ไปเรื่อยๆตามเวลาที่กำหนดก็ได้

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกอุปบอกละและปฏิเสธของคำคุณศัพท์ เพื่อถามตอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของสิ่งนั้นๆได้

เนื้อหา : N は Adj くないです。
Adj な ではありません。

คำศัพท์ใหม่ : アパート、カレー、トムヤムクン、古い、^{ふる}安い

อักษรคันจิใหม่ : 安、古

やすみの日 (1) 10 minutes (1)

N は Adj くないです。
Adj な ではありません。

③ ตามตอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของสิ่งต่อไปนี้

れい 1 A: トムヤムクンは 美味しいですか。
B: はい、美味しいです。 B: いいえ、美味しいです。

れい 2 A: このまちは 静かですか。
B: はい、静かです。 B: いいえ、静かではありません。

1) そのカレー / 美味しい 2) そのアイスクリーム / おいしい 3) あのばん / じょうぶ

4) このちかくの スーパー / 安い 5) このお寺 / 古い 6) アパートの / きれい

7) そのじしょ / いい 8) このかしこ / ゆうめい

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลน しゅ 3 “ถามตอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของสิ่งต่อไปนี้”
2. นักเรียนอ่านและฟัง CD ใน Flow chart ของ เลิ 1 แล้วช่วยกันคิดว่า 「いいえ、からくないです。」 มีความหมายว่าอย่างไร และมีวิธีการผันคำคุณศัพท์ い อย่างไร
3. นักเรียนอ่านและฟัง CD ใน Flow chart ของ เลิ 2 แล้วช่วยกันคิดว่า 「いいえ、しずかではありません。」 มีความหมายว่าอย่างไร และคำคุณศัพท์ な น่าจะมีวิธีการผันอย่างไร
4. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ตั้งแต่ข้อ 1) -8) ว่ามีค่านามอะไร และมีคำใดบ้างที่เป็นคำคุณศัพท์ い และ な และทบทวนกับนักเรียนว่าคำคุณศัพท์ きれい ในข้อ 6) และ ゆうめい ในข้อ 8) ที่เรียนไปแล้วในบทที่ 6 เป็นคำคุณศัพท์ชนิดใด
5. ครูสอบถามว่า 「いい」 ในข้อ 7) หากจะทำให้เป็นรูปปฏิเสธ น่าจะผันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนลองถามครูโดยใช้ข้อ 7)
S : そのじしょはいいですか。
T : いいえ、よくないです。
จากนั้นให้นักเรียนลองสังเกตว่า 「いい」 มีวิธีการผันอย่างไร และครูเขียนคำตอบขึ้นกระดาน
6. นักเรียนจับคู่กันผลัดกันถามตอบ ตั้งแต่ข้อ 1) -8)
7. ครูเตรียมแผ่นป้าย ○ / × โดยครูเป็นผู้ถามแล้วให้นักเรียนทั้งห้องตอบรับและปฏิเสธตามแผ่นป้าย ○ / × ที่ครูแสดง

เฉลย

1)

A : そのカレーはからいですか。

B : はい、からいです。/ いいえ、からくないです。

2)

A : そのアイスクリームはおいしいですか。

B : はい、おいしいです。/ いいえ、おいしくないです。

3)

A : あのかばんはじょうぶですか。

B : はい、じょうぶです。/ いいえ、じょうぶではありません。

4)

A : このちかくのスーパーは^{やす}安いですか。

B : はい、^{やす}安いです。/ いいえ、^{やす}安くないです。

5)

A : この^{てら}お寺は^{ふる}古いですか。

B : はい、^{ふる}古いです。/ いいえ、^{ふる}古くないです。

6)

A : アパートのへやはきれいですか。

B : はい、きれいです。/ いいえ、きれいではありません。

7)

A : そのじしょはいいですか。

B : はい、いいです。/ いいえ、よくないです。

8)

A : このかしゅはゆうめいですか。

B : はい、ゆうめいです。/ いいえ、ゆうめいではありません。

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกสนทนาโดยใช้รูปบอกเล่าและรูปปฏิเสธของคำคุณศัพท์

เนื้อหา : N は Adj くないです。
Adj ではありません。

คำศัพท์ใหม่ : 新あたしい、こたうえん、高たかい、広ひろい

อักษรคันจิใหม่ : 大、新、広、高

がい 7 分

④ เกมทายใจ

1. นักเรียนเลือกภาพ 1 ภาพไว้ในใจ
 2. ให้เพื่อนทายว่านักเรียนเลือกภาพใดไว้ โดยให้คำคุณศัพท์ที่ต่างกัน

れい かばん / 大きい / 小さい



A : そのかばんは 大きい ですか。
 B : はい、 大きい です。
 A : 新 しい ですか。
 B : いいえ、 新 しくない ですよ。 古 い です。
 A : 2 の かばん ですか。
 B : はい、 そうです。

1) こうえん / 広い / 狭い



2) お寺 / ゆうめい / 大きい



วัดมีชื่อเสียงขนาดเล็ก วัดมีชื่อเสียงขนาดใหญ่ วัดธรรมดาขนาดเล็ก วัดธรรมดาขนาดใหญ่

92

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลน しゅ 4 “เกมทายใจ”
2. นักเรียนช่วยกันดูภาพและบอกเป็นภาษาไทยว่าภาพทั้ง 4 ในตัวอย่างและในข้อ 1,2,3 ต่างกันตรงไหน เช่น ในตัวอย่างภาพ 1 กระเป๋าใบเล็กใหม่ ภาพ 2 กระเป๋าใบใหญ่เก่า ภาพ 3 กระเป๋าใบใหญ่ใหม่ ภาพ 4 กระเป๋าใบเล็กเก่า
3. ครูบอกนักเรียนว่าครูเลือกกระเป๋าหนึ่งในสี่ใบไว้ในใจแล้วให้นักเรียนถามถึงลักษณะของกระเป๋านั้น (そのかばん) ดังตัวอย่างบทสนทนา

S : そのかばんは 大きい ですか。

T : はい、 大きい です。

S : 新 しい ですか。

T : いいえ、 新 しくない ですよ。
古 い です。

S : 2 の かばん ですか。

T : はい、 そうです。

4. นักเรียนตรวจสอบรูปภาพตั้งแต่ข้อ 1) -3) ว่ามีลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) ① รูปสวนสาธารณะกว้าง+เงียบสงบ
 ② รูปสวนสาธารณะกว้าง+ไม่เงียบสงบ
 ③ รูปสวนสาธารณะไม่กว้าง+เงียบสงบ
 ④ รูปสวนสาธารณะไม่กว้าง+ไม่เงียบสงบ
- 2) ① รูปวัดมีชื่อเสียง+ไม่ใหญ่
 ② รูปวัดมีชื่อเสียง+ใหญ่
 ③ รูปวัดไม่มีชื่อเสียง+ไม่ใหญ่
 ④ รูปวัดไม่มีชื่อเสียง+ใหญ่
- 3) ① รูปอาหารเผ็ด+ไม่แพง
 ② รูปอาหารเผ็ด+แพง
 ③ รูปอาหารไม่เผ็ด+ไม่แพง
 ④ รูปอาหารไม่เผ็ด+แพง

หากมีเวลาครูอาจใช้คำถามเป็นภาษาญี่ปุ่นเพื่อการตรวจสอบ เช่น

T : ① こうえんはひろいですか。

S : はい、ひろいです。

T : しずかですか。

S : はい、しずかです。จนครบทุกรูป

5. นักเรียนจับคู่ผลัดกันทายใจว่าเพื่อนเลือกภาพใด หากมีเวลาอาจให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ 2 – 3 ครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนมากๆ

6. เมื่อเสร็จแล้ว ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาหน้าห้อง

Point!

- ✓ บางรูปอาจดูไม่ค่อยชัดเจน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องตรวจสอบเพื่อให้เข้าใจตรงกันในระหว่างการสนทนา
- ✓ ในบทสนทนาตัวอย่างนั้นมีจุดที่กำหนดให้ใช้รูปปฏิเสธอยู่ แต่ในการสื่อสารจริงไม่จำเป็นต้องตอบด้วยรูปปฏิเสธเสมอไป เมื่อนักเรียนถามและตอบตามความเป็นจริง เช่น

A : そのかばんは大きいですか。

B : はい、大きいです。

A : 新しいですか。

B : はい、新しいです。

A : 3のかばんですか。

B : はい、そうです。

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกพูดการบอกจุดประสงค์ว่าจะไปทำอะไรในวันหยุดได้

เนื้อหา : Vます に 行きます。

คำศัพท์ใหม่ : かります, サイラム, さんぽ, スプーン, だします, とります, 水, りょうこう

อักษรคันจิใหม่ : 買

จุดประสงค์ 1) 行きます。

บอกจุดประสงค์ว่าจะไปทำอะไร

5.1

れい ソムタムを 食べます。
→ ソムタムを 食べに 行きます。

1) スプーンを とります

2) 水を 飲みます

3) 本を かります

4) しゅくだいを だします

5) えいがを 見ます

6) サッカーを します

7) 新聞を よみます

8) ざっしを 買います

9) 日本ごを べんきょうします

5.2

れい りょうこうを します。
→ りょうこうに 行きます。

1) テニスを します。

2) 買い物 を します

3) さんぽを します

5.3

ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในวันหยุดจะไปไหนและไปทำอะไร โดยเลือกถามจากคำที่นักเรียนได้หัดอ่านแล้ว

れい A: やすみの 日に 何を しますか。
B: デパートへ ショップを 買いに 行きます。

どしゃん デパート 友だちのうち サイラム

ลำดับการสอน

5.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 5 “บอกจุดประสงค์ว่าจะไปทำอะไร”
2. ครูพูดว่า 「先生はデパートに行きます。えいがを見に行きます。」 จากนั้นครูถามนักเรียนว่านักเรียนไปทำอะไรบ้างที่ห้างสรรพสินค้า
3. ครูสอบถามนักเรียนว่า เวลาที่จะชวนเพื่อนไปไหน จะถามอย่างไร บอกแค่สถานที่หรือไม่ หากบอกแค่สถานที่คนฟังจะทราบหรือไม่ว่าไปทำอะไร จึงต้องมีการบอกว่าไปทำ...

4. จากนั้นครูนำคำตอบของนักเรียนใน 2. มาเขียนบนกระดาน เช่น 「シャツを買います」⇒「シャツを買いに行きます」
「えいがを見ます」⇒「えいがを見に行きます」

「日本りょうりを食べます」⇒「日本りょうりを食べに行きます」

แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดความหมายและวิธีการผัน

5. นักเรียนอ่านและฟัง CD ตัวอย่าง แล้วช่วยกันคิดความหมาย และวิธีการผัน
6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ตรวจสอบคำศัพท์ในข้อ 1) - 9) หากมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ให้ดูจากในหน้า 「ことば」
7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันแต่งประโยคตั้งแต่ข้อ 1) - 9)
8. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบในขณะที่เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

5.2

1. นักเรียนอ่านและฟัง CD ตัวอย่างข้อ 5.2 และช่วยกันคิดกับเพื่อนว่ารูปประโยคในข้อ 5.2 แตกต่างจากข้อ 5.1 อย่างไร โดยครูแนะนำให้ นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในข้อ 5.2 ว่าคำนามที่อยู่หน้า を します เป็นคำนามเช่นไร (คำนามที่แสดงการกระทำหรือ “อาการนาม”)

จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ อาการนาม に行きます
บอกจุดประสงค์ของเดินทาง โดยดูไวยากรณ์หัวข้อ ❸ หน้า 109-110
ประกอบ

2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ตรวจสอบคำศัพท์ในข้อ 1) -3) หากมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ ให้ดูความหมายจากในหน้า 「ことば」
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันแต่งประโยคตั้งแต่ข้อ 1) -3)
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบในขณะที่เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

5.3

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ข้อ 5.3 “ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่将在ในวันหยุดว่าจะไปที่ไหนและไปทำอะไร โดยเลือกสถานที่จากคำที่กำหนดให้หรือกำหนดเอง”
2. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาในตัวอย่างข้อ 5.3
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าห้องสองคน และอ่านบทสนทนาเพื่อเป็นตัวอย่าง
4. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์สถานที่ที่กำหนดสถานที่ที่ตนเองจะไป และนึกสิ่งที่จะทำที่สถานที่นั้น
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันเป็น A และ B หากมีเวลาอาจให้นักเรียนจับคู่ใหม่ และเปลี่ยนสถานที่และกิจกรรมที่จะทำ

เฉลย

5.1

- 1) スプーンをとりに行きます。
- 2) ^{みず}水を飲みに行きます。
- 3) 本をかりに行きます。
- 4) しゅくだいをだしに行きます。
- 5) えいがを見に行きます。
- 6) サッカーをしに行きます。
- 7) ^{しんぶん}新聞をよみに行きます。
- 8) ざっしを^か買いに行きます。
- 9) 日本ごをべんきょうしに行きます。

5.2.

- 1) テニスに行きます。
- 2) ^か買いものに行きます。
- 3) さんぽに行きます。

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

จุดประสงค์ に V แสดงการเคลื่อนที่ เป็นรูปประโยคที่ใช้บอกจุดประสงค์ของการเดินทาง ซึ่งคำที่บอกจุดประสงค์มีอยู่ 2

ประเภท ได้แก่ คำกริยา และ อาการนาม

V1		
N	に	V2 ます
(จุดประสงค์)		

V1: V ~~ます~~

N : คำนามที่แสดงการกระทำหรือ “อาการนาม”

V1 ~~ます~~ に 行きます / 来ます / かえります

あした ^{ちち}父は デパートへ シャツを ^か買いに 行きます。

うちへ ^{わす}忘れ物を ^{もの}取りに 帰ります。

N に 行きます / 来ます / かえります

田中さんは わたしの国に ^{べんきょう}勉強に 来ました。

来週 日本へ ^{りょこう}旅行に 行きます。

ตัวอย่างคำนามที่แสดงการกระทำหรือ “อาการนาม” เช่น ^{べんきょう}勉強、^{りょこう}旅行、^{さんぽ}散歩、^{じゅぎょう}買い物、^{れんしゅう}授業、練習、

^{しごと}仕事、パーティー

ปัจจุบัน มีการนำคำนามที่ไม่ใช่อาการนามมาใช้แสดงจุดประสงค์ได้ด้วย เช่น 朝ごはん、ランチ、^や焼き肉、^{にく}パーマ、カラオケ หรือ คำนามที่เป็นชื่อกีฬา (テニス、サッカー、) เป็นต้น เนื่องจากคำเหล่านี้สามารถแสดงจุดประสงค์ว่าจะไปทำอะไรได้

สำหรับคำนามที่เป็นชื่อกีฬา สามารถพูดได้ทั้ง 2 แบบ คือ

サッカーを しに 行きます。และ

サッカーに 行きます。

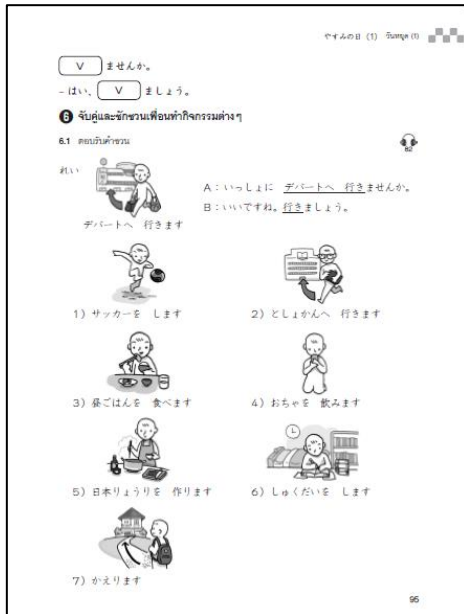
れんしゅ 6

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกพูดสถานการณ์การชักชวน ตอบรับ และปฏิเสธคำชักชวน ได้

เนื้อหา : Vます ませんか。はいですね。Vます ましょう。

คำศัพท์ใหม่ : いいですね、いっしょに、^{うみ}海、ちょっと.....

อักษรคันจิใหม่ : 海



ลำดับการสอน

6.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 6 “จับคู่และชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมต่างๆ”
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 6.1 “ตอบรับคำชวน”
3. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่าบทสนทนาที่น่าจะมีความหมายอย่างไร เวลาที่ชักชวนและตอบรับจะมีการใช้สำนวนอะไร
4. นักเรียนตรวจสอบภาพและคำศัพท์ตั้งแต่ข้อ 1) -7)
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันเป็น A และ B ตั้งแต่ข้อ 1) -7)
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนผลัดกันพูดข้อ 1) -7) ในขณะที่เพื่อนคนอื่นในห้องตรวจสอบความถูกต้อง

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

ยังมีวิธีชักชวนแบบอื่นที่มิได้นำเสนอในบทนี้คือ

a. การเริ่มชักชวนด้วยรูปบอกเล่า～ましよう (บทที่ 12) เช่น

ごはんを食べに行きましよう。ไปกินข้าวกันดีกว่าครับ

b. การชักชวนด้วย～ましようか ซึ่งต่างกับ～ませんか คือ

～ませんか จะเป็นการชวนแบบเชื้อเชิญ เหมือนผู้ชวนเป็นเจ้าของที่เชื้อเชิญให้คู่สนทนา มาร่วมทำกิจกรรมนั้น

ด้วย ในขณะที่การชวนด้วย～ましようか นั้น ผู้ชวนเพียงแต่เรียกให้อีกฝ่ายมาทำกิจกรรมนั้นด้วยกัน หรือพร้อมกันเท่านั้น ดังนั้น บางครั้งจึงต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม เช่น

○ うちにあそびに来ませんか。

× うちにあそびに来ましようか。

การชวนเพื่อนมาเที่ยวบ้านต้องชวนด้วยความรู้สึกเชื้อเชิญ และกริยาที่ชวนคู่สนทนาทำนั้น ผู้พูดทำเป็นปรกติอยู่แล้ว คือ かえります แต่ผู้พูดไม่ทำกริยา あそびに来ます กับบ้านตัวเอง จึงต้องชวนแบบเชื้อเชิญคือรูป ませんか เท่านั้น

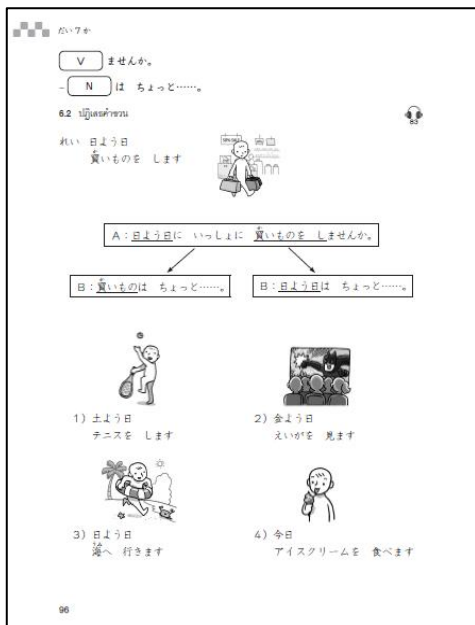
○ いっしょに食べませんか。

○ いっしょに食べましょうか。

กรณีที่ผู้ชวนเชื้อเชิญให้อีกฝ่ายเข้าร่วมวงต้องใช้ **ませんか** เนื่องจากการเชื้อเชิญให้ร่วม

กิจกรรมที่ตนทำอยู่แล้ว แต่หากเป็นการชวนเมื่อกำลังจะไปกินข้าว การใช้ **～ませんか** จะเหมือนแสดงน้ำใจให้อีกฝ่ายมาร่วมด้วยแต่ถ้าใช้ **～ましょうか** เป็นเพียงการชวนให้ทำพร้อมกันหรือด้วยกันเท่านั้น

จะเห็นได้ว่า การใช้ **～ませんか** จะครอบคลุมได้มากกว่า แม้ในบางครั้งอาจดูสุภาพเกินไปแต่เพื่อให้ผู้เรียนสับสนจึงเลือกนำเสนอ **～ませんか** ในตำราชุดนี้ แต่นำเสนอการชักชวนแบบ บอกเล่าด้วย **～ましょう** ในบทที่ 1



6.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ **れん し ゅ う 6.2 “ปฏิเสธคำชวน”**
2. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาตัวอย่าง และตรวจสอบสำนวนการปฏิเสธใน Flow chart ว่าในด้านซ้ายมือ วิธีการปฏิเสธเนื่องจากไม่สนใจกิจกรรมที่ชวน และด้านขวามือ ปฏิเสธเนื่องจากวันที่ชวนไม่สะดวก มีวิธีพูดที่แตกต่างกันอย่างไร
3. ครูอ่านประโยคตัวอย่างของ A 「日曜日 いっしょに 買い物 を しませんか」 แล้วสอบถามว่า หากไม่ออกไปซื้อของจะตอบว่าอย่างไร (買い物は ちよっと...) และหากวันอาทิตย์ไม่ว่างจะตอบว่าอย่างไร (日曜日は ちよっと...)
4. นักเรียนตรวจสอบภาพและคำศัพท์ตั้งแต่ข้อ 1) -4) และคิดว่าจะปฏิเสธอย่างไร
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันชวนและปฏิเสธตั้งแต่ข้อ 1) -4)
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนผลัดกันพูดข้อ 1) -4) ในขณะที่เพื่อนคนอื่นในห้องตรวจสอบความถูกต้อง

Point!



หากมีเวลาอาจให้นักเรียนฝึกชักชวนด้วยรูปประโยค **V ます に行きませんか**。เพิ่มเติมก็ได้

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

ในการตอบปฏิเสธคำชักชวน คนญี่ปุ่นมักไม่พูดปฏิเสธตรงๆ แต่มักใช้สำนวน 「すみません、一はちょっと…」 เช่น

A : いっしょに日本りょうりを作りませんか。

B : すみません、日本りょうりはちょっと…。

คำว่า ちょっと เป็นการปฏิเสธซึ่งอาจมีความหมายแปลว่า ทานอาหารญี่ปุ่นไม่เป็น ไม่ชอบทานอาหารญี่ปุ่น หรือ ทำอาหารญี่ปุ่นไม่เป็นก็ได้ และควรออกเสียง ちょっと ไม่เต็มเสียงนัก และแสดงท่าทางเกรงใจที่จำต้องปฏิเสธคำชวนนั้น

เฉลย**6.1.**

- 1) A : いっしょにサッカーをしませんか。
B : いいですね。しましょう。
- 2) A : いっしょにとしょかんへ行きませんか。
B : いいですね。行きましょう。
- 3) A : いっしょに昼ごはんを食べませんか。
B : いいですね。食べましょう。
- 4) A : いっしょにおちゃを 飲みませんか。
B : いいですね。飲みましょう。
- 5) A : いっしょに日本りょうりを作りませんか。
B : いいですね。作りましょう。
- 6) A : いっしょにしゅくだいをしませんか。
B : いいですね。しましょう。
- 7) A : いっしょにかえりませんか。
B : いいですね。かえりましょう。

6.2

- 1) A : 土よう日にいっしょにテニスをしませんか。
B : 土よう日はちょっと…。/テニスはちょっと…。
- 2) A : 金よう日にいっしょにえいがを見ませんか。
B : 金ようびはちょっと…。/えいがはちょっと…。
- 3) A : 日よう日にいっしょに海へ行きませんか。
B : 日よう日はちょっと…。/海はちょっと…。
- 4) A : 今日いっしょにアイスクリームを食べませんか。
B : 今日はちょっと…。/アイスクリームはちょっと…。



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : นักเรียนสนทนาโดยใช้สำนวนชักชวน ตอบรับ และปฏิเสธคำชักชวน ได้

คำศัพท์ใหม่ : したい

อักษรคันจิใหม่ : —

あきこと (1) Friend (1)

はなしてみましょ

นักเรียนเพื่อนทำกิจกรรมในวันอาทิตย์

1. เลือกกิจกรรมที่จะทำ 4 อย่างจากตัวเลือกต่อไปนี้

買い物に 行きます	おんがくを 聞きます
アイスを 見に行きます	アイスクリームを 食べます
サッカーの したいを 見に行きます	としょかんへ 行きます
ソムタムを 食べに行きます	テニスを します

2. 順番に 1

A: ~さん、日曜日、いっしょに アイスを 見に行きませんか。
ABCシネマは、いいですよ。

答へて

B: いいですね。行きますよ。

C: 日曜日は、ちょっと……。 アイスは、ちょっと……。
ปฏิเสธเมื่อชวนทำกิจกรรมที่ชอบ

答へて

C: じゃ、じゃ、また こんど。

3. หากกิจกรรมที่ชวนชวนตรงกับที่ตัวเองเลือกให้ตอบรับ หากไม่ตรงให้ตอบปฏิเสธ

4. เขียนชื่อคนที่ชวนในวันคำชวนให้กิจกรรมที่เลือก โดยไม่ต้องเขียน

5. ทำตามกิจกรรมที่ตัวเองจะทำได้

1

わたしは、Bさんと、日曜日に、アイスを 見に行きます。

97

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ はなしてみましょ “ชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมในวันหยุดหรือวันต่างๆ”
2. ครูทบทวนว่าหากเวลาจะชวนเพื่อนไปทำอะไร จะต้องใช้สำนวนอะไรบ้าง และหากตอบรับหรือปฏิเสธจะต้องพูดอย่างไร
3. นักเรียนอ่านและฟัง CD บทสนทนาใน 1 นักเรียนสังเกตในคำชวนของ A ที่พูดว่า 「A B C シネマはいいですよ」 ว่ามีการใช้อย่างไร ครูถามนักเรียนว่าทำไมคนชวนถึงพูดประโยคนี้ เขามีจุดประสงค์ที่จะบอกอะไร ปกติในการชวนเรามักจะบอกสรรพคุณของสิ่งที่เราชวนว่ามีดีอย่างไร เพื่อให้คู่สนทนาอยากเข้าร่วมด้านล่างเป็นตัวอย่างในการพูดถึงสรรพคุณของสิ่งที่ชวน เช่น
 - หากชวนไปซื้อของ ⇒ A B C デパートは安いですよ。
 - หากชวนไปทานส้มตำ ⇒ A B C の店のソムタムはおいしいですよ。
 - หากชวนไปดูฟุตบอล ⇒ サッカーのしたいはおもしろいですよ。 เป็นต้น
4. นักเรียนตรวจสอบว่า หลังจากที่ถูกปฏิเสธแล้ว A พูดว่าอย่างไร 「そうですか。じゃ、また こんど。」 น่าจะมีความหมายอย่างไร
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเป็น A กับ B สนทนาโดยใช้ตัวอย่าง โดยที่ B เลือกที่จะตอบรับหรือปฏิเสธก็ได้
6. นักเรียนตรวจสอบกิจกรรมต่างๆ ในกรอบสี่เหลี่ยมว่ามีอะไรบ้าง หากมีคำศัพท์ใหม่ ให้ดูในหน้า 「ことば」 จากนั้นนักเรียนวงกลมเลือกกิจกรรม 4 อย่างที่ตนเองอยากทำในวันอาทิตย์
7. นักเรียนชวนเพื่อนตามกิจกรรมที่ตนเองเลือกไว้ จนกว่าจะพบกับคนที่ตอบรับ และเมื่อเจอคนที่ตอบรับแล้ว ไม่ต้องชวนคนอื่นทำกิจกรรมนั้นต่อ

8. หากกิจกรรมที่ถูกชวนตรงกับที่ตนเองเลือกให้ตอบรับ หากไม่ตรงให้ปฏิเสธ
9. นักเรียนเขียนชื่อของคนที่ยอมรับคำชวนไว้ข้างกิจกรรมที่เลือกโดยไม่ให้ซ้ำกัน หรือจะทำเวิร์คชีตให้นักเรียนกรอกดังด้านล่างก็ได้

กิจกรรมที่ชวน	なまえ
れい) えいがを見に行きます。	スリーラット
1.	
2.	
3.	

10. เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนอ่านและฟัง CD せい 2 เพื่อดูตัวอย่างวิธีรายงาน
11. นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน ผลิตกันรายงานกิจกรรมที่ตัวเองจะทำ เช่น 「わたしはBさんと日よう日にえいがを見に行きます」
12. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนให้รายงาน

Point!

- ✓ ในตัวอย่างวันที่ชวนทำกิจกรรมเป็น 「日よう日」 แต่ไม่จำเป็นพูดแค่วันในรอบสัปดาห์ หากกิจกรรมที่ชวนนั้นเป็นกิจกรรมที่ชวนไว้ล่วงหน้าจริงๆ ก็ให้ใช้ 「～月～日」 ที่เรียนมาในตอนต้น

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

「よ」 เป็นคำช่วยลงท้ายประโยคเพื่อแสดงที่ทำของผู้พูดที่ต้องการบอกเล่าสิ่งที่เชื่อว่าคู่สนทนาไม่ทราบ และต้องการให้อีกฝ่ายให้ความสนใจเป็นพิเศษ จึงต้องเลือกใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์ ในกรณีตัวอย่าง 「A B C シネマはいいですよ」 เป็นการคุยอวดสรรพคุณเพื่อให้อีกฝ่ายสนใจ และไม่มองข้ามหรือพลาดโอกาสได้รับสิ่งดีๆ นี้

เช่น 「おいしいですよ。」 จึงมีนัยว่า คุณอาจไม่ทราบ แต่ผมอยากจะ บอกว่าอร่อยจริงๆ นะ อยากให้คุณลองชิม

จุดแตกต่างชัดเจนระหว่าง 「よ」 ที่เรียนมาแล้วกับ 「よ」 คือ 「よ」 ใช้เปรียบสิ่งที่ผู้พูดคิดว่า ผู้ฟังคงคิดเช่นเดียวกัน หรือใช้ถกถามย้ำเพื่อความแน่ใจ ในขณะที่หลักพื้นฐานในการใช้ よ คือ ใช้บอกสิ่งที่คิดว่า คู่สนทนาคงไม่ทราบ แต่จุดประสงค์ในการบอกนั้นแตกต่างกันไป อาจเพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อเตือน เพื่อปลอบใจ เพื่อโต้แย้ง หรืออาจเพื่อคุยอวดเท่านั้น ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบท สถานการณ์ และท่าทีของผู้พูดเป็นหลัก ทั้ง 「よ」 และ 「よ」 ไม่สามารถระบุ คำแปลที่ตายตัวได้ จึงต้องเข้าใจนัยและสถานการณ์ที่ใช้ให้ดี



よんでみましょう

จุดประสงค์ : 1. นักเรียนอ่านและเข้าใจเนื้อหาเชิงชวนให้ทำกิจกรรมต่างๆ ในโปสเตอร์ได้

2. นักเรียนชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจในโปสเตอร์ได้

คำศัพท์ใหม่ : うたいます、おもしろい、がいこくご、^{こうこう}高校、パーティー、はなします、
むずかしい

อักษรคันจิใหม่ : —

がい 7才

よんでみましょう

- ① ดูโปสเตอร์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ด้านล่างแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 1. กิจกรรมที่มีในช่วงเช้าคือกิจกรรมอะไร
 2. กิจกรรมที่มี 2 วัน คือกิจกรรมอะไร
 3. กิจกรรมที่จัดที่โรงเรียนกรุงเทพคือกิจกรรมใด
- ② นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมใด เพราะอะไร
- ③ ขวนเพื่อนทำกิจกรรมที่นักเรียนอยากเข้าร่วม และหากมีเพื่อนมาชวนทำกิจกรรม ขอให้ตอบตามความสมัครใจ

バレーボールのしあいしませんか。

7月5日 (木) 12:30~14:00
バレーボール部 15分~16分
15分~16分 (15分~16分) 15分~16分

日本のえいがを見ませんか。

7月5日 (木) 12:30~14:00
7月6日 (金) 12:30~14:00
アニメ映画 15分~16分

タイのえいがを 観ませんか。

7月5日 (木) 12:30~14:00
7月6日 (金) 12:30~14:00
タイ映画 15分~16分

がいこくのパーティー

7月5日 (木) 12:30~14:00
アニメ映画 15分~16分

日本の高校生と日本りょうりを作いませんか。

7月5日 (木) 12:30~14:00
7月6日 (金) 12:30~14:00
スクーラー 15分~16分

98

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう ข้อ ①
“ดูโปสเตอร์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ด้านล่าง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้”
 1. กิจกรรมที่เริ่มในช่วงเช้าคือกิจกรรมอะไร
 2. กิจกรรมที่มี 2 วัน คือกิจกรรมอะไร
 3. กิจกรรมที่จัดที่โรงเรียนกรุงเทพคือกิจกรรมใด”
2. นักเรียนอ่านโปสเตอร์แล้วตอบคำถาม หากในโปสเตอร์มีคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนตรวจสอบในหน้า 「ことば」
3. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน แล้วพูดคุยกับเพื่อนว่าอยากเข้าร่วมกิจกรรมใดเพราะอะไร (สามารถใช้ภาษาไทยได้ หรือใช้สำนวน ~ がすきです ในตอนที่บอกว่าอยากเข้าร่วมกิจกรรมก็ได้ แต่บอกเหตุผลด้วยภาษาไทย)
4. นักเรียนชวนเพื่อนทำกิจกรรมที่นักเรียนอยากเข้าร่วม โดยใช้ตัวอย่างบทสนทนาใน はなしてみましょ และหากมีเพื่อนมาชวนทำกิจกรรมให้ตอบตามความสมัครใจ

เช่น

A : Bさん、7月5日にいっしょにバレーボールのしあいをしませんか。

B : バレーボールですか。バレーボールはちょっと...

เป็นต้น

เฉลย

①

- 1) 「日本の^{こうこうせい}高校生と日本りょうりを作いませんか。」
- 2) 「日本のえいがを見ませんか。」
- 3) 「バレーボールのしあいをしませんか。」

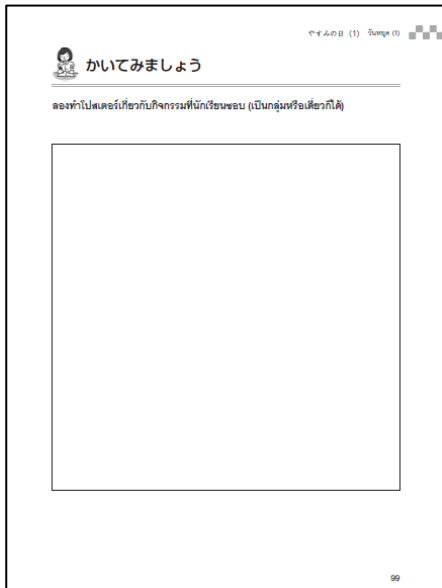


かいてみましょう

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถเขียนโปสเตอร์เชิญชวนให้ร่วมทำกิจกรรมได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “ลองทำโปสเตอร์เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบ (เป็นกลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้)”
2. นักเรียนกำหนดกิจกรรมที่ตนเองชอบ 1 อย่าง และทำโปสเตอร์ชักชวนให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น อาจเขียนด้วยมือหรือใช้คอมพิวเตอร์ในการทำก็ได้
3. หากมีเวลาอาจนำโปสเตอร์ที่แต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มมานำเสนอ แล้วให้เพื่อนในห้องลงคะแนนว่าอยากเข้าร่วมกิจกรรมใดมากที่สุด

Point!

- ✓ เนื่องจากกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาในการจัดทำมาก ครูจึงควรให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน
- ✓ หากมีเวลา ให้นักเรียนชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมตามโปสเตอร์ที่ตนสนใจ



きいてみましょう

จุดประสงค์ : นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการชักชวนและตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการชักชวน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใส่หมายเลข 1-4 ใน () ให้ภาพตามลำดับกิจกรรมที่ได้ยิน

2. ผู้ที่ถูกชวนตอบรับ หรือไม่ ให้ใส่ ○ ในกรณีที่ตอบรับ และใส่ × ในกรณีที่ปฏิเสธลงใน []

a. () []

b. () []

c. () []

d. () []

100

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう
"ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการชักชวน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้"
1. ใส่หมายเลข 1-4 ใน () ให้ภาพ ตามลำดับกิจกรรมที่ได้ยิน
2. ผู้ที่ถูกชวนตอบรับ หรือไม่ ให้ใส่ ○ ในกรณีที่ตอบรับ และใส่ × ในกรณีที่ปฏิเสธลงใน [] "
- นักเรียนตรวจสอบภาพตั้งแต่ a - d ว่าน่าจะเป็นภาพของกิจกรรมอะไรบ้าง
- นักเรียนฟัง CD แล้ว ใส่หมายเลข 1-4 ใน () ให้ภาพ ตามลำดับกิจกรรมที่ได้ยิน
- นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบว่าผู้ที่ถูกชวนตอบรับ หรือไม่ ให้ใส่ ○ ในกรณีที่ตอบรับ และใส่ × ในกรณีที่ปฏิเสธลงใน []
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยใช้คำถามต่อไปนี้

T : 1 番は何をしますか。

S : えいがを見ます。

T : คนที่ถูกชวน はえいがを見ますか。

S : はい、見ます。

T : 2 番は何をしますか。

S : 海へ行きます。

T : คนที่ถูกชวน は海へ行きますか。

S : いいえ、行きません。

T : 3 番は何をしますか。

S : べんきょうします。

T : คนที่ถูกชวน はべんきょうしますか。

S : はい、べんきょうします。

T : 4 番は何をしますか。

S : タイリょうりをつくります。

T : คนที่ถูกชวน はつくりますか。

S : いいえ、つくりません。

สคริปต์

1. A : やまもとさん、あしたえいがを見ませんか。
 B : いいですね。行きましょう。どんなえいがですか。
 A : ^{あた}新しいアメリカのえいがです。
 B : あ、アメリカのえいが、大好きです。
 A : そうですね。わたしもです。
2. A : たなかさん、やすみに海へ行きませんか。
 B : いいですね。いつ行きますか。
 A : ^{らいしゅう}来週はどうですか。
 B : ^{らいしゅう}来週ですか。来週はちょっと.....。
 A : あ、そうですね。じゃ、またこんど。
3. A : すずきさん、日曜日によいしょにべんきょうしませんか。
 B : いいですね。どこでべんきょうしますか。
 A : わたしのうちはどうですか。
 B : いいですね。何時ごろからべんきょうしますか。
 A : そうですね。朝、10 時ごろからべんきょうしませんか。
 B : はい、そうしましょう。
4. A : わたなべさん、やすみの日にうちでタイリょうりを作いませんか。
 B : タイリょうりですか。何を作りますか。
 A : カレーとソムタムです。
 B : カレーですか。からいりょうりはちょっと.....。
 A : そうですね。
 B : すみません。

เฉลย

- | | |
|----------------|----------------|
| a. (3) [o] | b. (1) [o] |
| c. (2) [x] | d. (4) [x] |

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาแล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับการชักชวนทำกิจกรรมในวันหยุดได้

คำศัพท์ใหม่: おうひさま、^{ことし}今年、^{たいせつ}そうですね、^{たいせつ}大切、^{どこか}とおい、^{どこか}どこか、^{みずぎ}みずぎ、^{らいしゅう}来週、
れんきゅう

อักษรคันจิใหม่ : 大、週、切、年



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อนๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียนแต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เฉลย

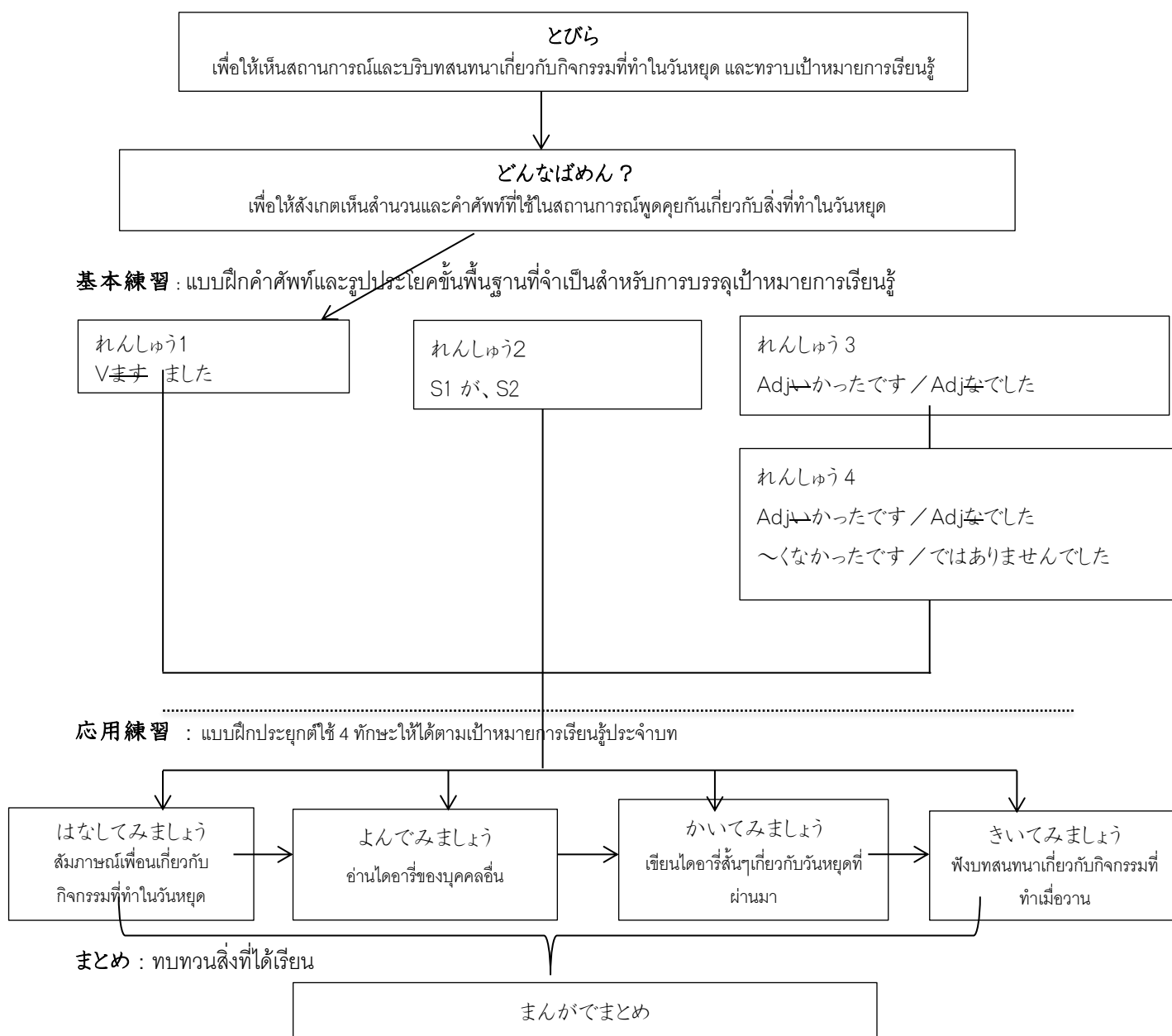
- 1) 「母の日」です。
- 2) 金요일です。
- 3) 八月十二日です。
- 4) 海へ行きます。
- 5) ナッターさんと、スリーラットさんといっしょに行きます。
- 6) 二時間半ぐらいかかります。
- 7) みずぎを ^か 買いに行きます。
- 8) スリーラットさんです。

だい 8 か やすみの日 (2)

วันหยุด (2)

あきこ Can-do : สามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในวันหยุด และความรู้สึกต่อกิจกรรมนั้นๆได้

Flow Chart



ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์การพูดคุยกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดที่ผ่านมา

ลำดับการสอน

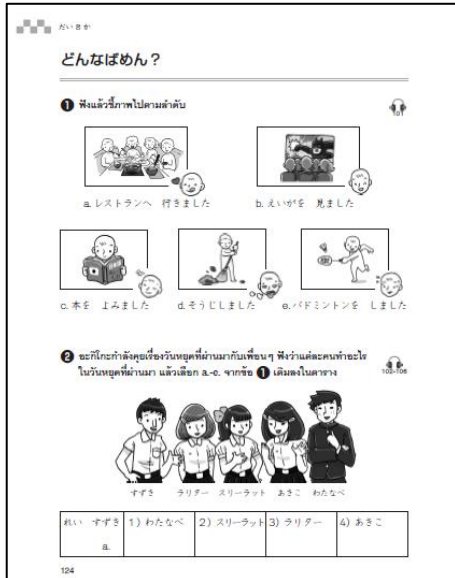
1. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน
2. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 8 「やすみの日 (2) วันหยุด (2)」
3. นักเรียนตรวจสอบภาพ โดยครูตั้งคำถามดังนี้
4. อะกิโกะและอาจารย์ยะมะคะวะอยู่ที่ไหน ทั้งสองคนคุยกันใน
ช่วงเวลาไหน อะกิโกะถือคืออะไร ทั้งสองคนน่าจะคุยอะไรกัน
5. ครูสุ่มเรียกตัวแทน 1 - 2 กลุ่ม สอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่คาดเดาในข้อ 4
6. นักเรียนพูดคุยในกลุ่มเกี่ยวกับคำถาม
 - วันหยุดที่ผ่านมานักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้างคะ
 - กิจกรรมนั้นเป็นอย่างไรบ้างคะ
7. ครูลองสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่มพูดเกี่ยวกับสิ่งที่พูดคุยกันภายในกลุ่ม
8. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Can-do
 - สามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในวันหยุด
และความรู้สึกต่อกิจกรรมนั้นๆได้

Point!

- ✓ ในตอนที่ให้นักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด อาจยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในวันหยุดยาวที่ผ่านมาก็ได้ ว่านักเรียนไปเที่ยวที่ไหน และทำอะไรในทีนั้นบ้าง

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นสำนวนและคำศัพท์ที่พูดคุยกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดที่ผ่านมา



ลำดับการสอน

①

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ① “ฟังแล้วชี้ภาพไปตามลำดับ”
- นักเรียนตรวจสอบภาพ a - e ว่าคนในภาพกำลังทำอะไรบ้าง และมีความรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนฟังซีดีตัวอย่าง แล้วชี้ภาพไปตามลำดับ

②

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ② “อะกิโกะกำลังคุยเรื่องวันหยุดที่ผ่านมากับเพื่อนๆ ฟังว่าแต่ละคนทำอะไรในวันหยุดที่ผ่านมา แล้วเลือก a - e จากข้อ ① เติมลงในตาราง”
- นักเรียนฟังซีดีแล้วเลือก a - d เติมลงในตารางข้อ 1) -4)
- ครูสอบถามว่าเวลาที่พูดถึงกิจกรรมในอดีตที่ผ่านมาแล้ว จะมีการผันคำกริยาอย่างไร ลงท้ายด้วยเสียงอะไร จากนั้นนำคำตอบที่ได้มาเขียนบนกระดาน และแจ้งว่านักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการผันต่อไปใน

れん し ゅ う 1

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้ต้องการให้นักเรียนสังเกตเห็นศัพท์สำนวนในการพูดถึงกิจกรรมที่ได้ทำมา และ ความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรมนั้นๆ หากมีคำศัพท์ใหม่ ครูควรให้นักเรียนลองเดาความหมาย โดยที่ไม่จำเป็นต้องอธิบาย
- ✓ เนื่องจากการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคก่อนฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายและรูปประโยคทั้งหมด
- ✓ ขณะที่เฉลย ครูบอกเพียงคำตอบ ไม่จำเป็นต้องอธิบายไวยากรณ์

สคริปต์

1

- a. レストランへ^い行きました b. 映画を^{えいが}^み見ました
c. 本を^{ほん}^よ読みました d. そうじ^{そうじ}しました e. バドミントン^{バドミントン}をしました

2

れい) すずき：おはよう。

あきこ：おはよう。すずきさん、休みに何をしましたか。

すずき：わたしはかぞくとレストランへ行きました。日本料理を食べました。

あきこ：そうですか。料理はどうでしたか。

すずき：とてもおいしかったです。

- 1) あきこ：渡辺
- ^{わたなべ}
- さんは休み
- ^{やす}
- に何を
- ^{なに}
- しましたか。

渡辺^{わたなべ}：ぼくはバドミントン^{バドミントン}をしました。

あきこ：バドミントン？いいですね。どうでしたか。

渡辺^{わたなべ}：楽し^{たの}かったです^{あつ}が、暑^{あつ}かったです。

- 2) あきこ：スリーラット
- ^{スリーラット}
- さんは休み
- ^{やす}
- に何を
- ^{なに}
- しましたか。

スリーラット：わたしは映画^{えいが}を^み見ました。あきこ：いいですね。映画^{えいが}はどうでしたか。スリーラット：おもしろ^{おもしろ}かったです。

- 3) あきこ：ラリター
- ^{ラリター}
- さんは休み
- ^{やす}
- に何を
- ^{なに}
- しましたか。

ラリター：わたしは家^{うち}にいました。そうじ^{そうじ}しました。

あきこ：そうじですか。

ラリター：ええ。

あきこ：そうですか。大変^{たいへん}でしたね。

- 4) ラリター：あきこ
- ^{あきこ}
- さんは？休み
- ^{やす}
- にどこかへ
- ^い
- 行きましたか。

あきこ：どこへも行^いきませんでした。家^{うち}で本^{ほん}を^よ読みました。ラリター：本^{ほん}ですか。いいですね。あきこ：ええ。家^{うち}の中^{なか}は涼^{すず}しかったです。ラリター：よ^よかったですね。

เฉลย

れい すずき	1) わたなべ	2) スリーラッ ト	3) ラリター	4) あきこ
a.	e.	b.	d.	c.

れんしゅう แบบฝึกหัดพื้นฐาน

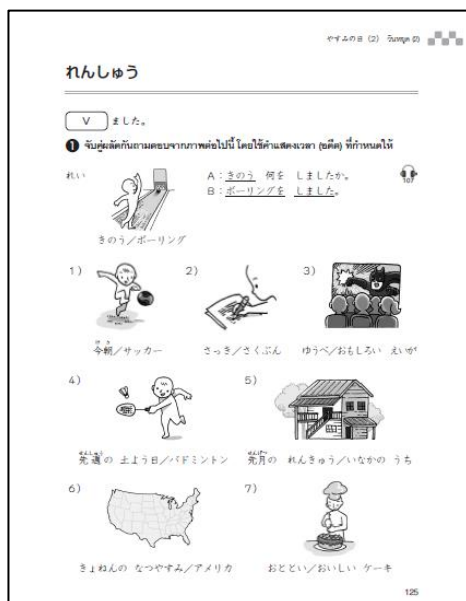
れんしゅう 1

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกถามตอบโดยใช้คำกริยารูปอดีต

เนื้อหา : Vます ました

คำศัพท์ใหม่ : いなか、おととい、きのう、きょねん、今朝、さくぶん、さっき、なつやすみ、ボーリング、ゆうべ

อักษรคันจิใหม่ : -



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 1 “จับคู่กับเพื่อนถามตอบจากภาพต่อไปนี้ โดยใช้คำแสดงเวลา(อดีต)ที่กำหนดให้”
2. เนื่องจากแบบฝึกนี้มีคำศัพท์บอกเวลาที่เป็นคำศัพท์ใหม่อยู่หลายคำ ครูจึงอาจนำเสนอคำศัพท์ใหม่ก่อน อย่างเช่น ใช้ปฏิทิน ชี้ที่วันที่ปัจจุบัน แล้วพูดว่า きょう จากนั้น ชี้ที่วันก่อนหน้า แล้วพูดว่า きのう ชี้ที่เมื่อวานขึ้นแล้วพูดว่า おととい แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย และพูดตาม จากนั้นครูชี้สัปดาห์ปัจจุบัน แล้วพูดว่า こんしゅう (นักเรียนยังไม่ได้เรียน แต่ให้เดาความหมาย) แล้วให้พูดตาม จากนั้นครูชี้อาทิตย์ที่แล้ว และพูดว่า せんしゅう แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย และพูดตาม จากนั้นครูเขียนตารางคำแสดงเวลา

おととい	きのう せんしゅう せんげつ きょねん	きょう ★こんしゅう こんげつ ことし	あした らいしゅう	あさって
------	------------------------------	------------------------------	--------------	------

★こんしゅう เป็นคำศัพท์ใหม่ที่จะปรากฏในบทที่ 11 แต่นำเสนอตรงนี้ก่อนเพื่อให้นักเรียนจำได้ง่ายขึ้น

3. นักเรียนตรวจสอบภาพและคำศัพท์ได้ภาพ ว่ามีคำศัพท์ใหม่อยู่หรือไม่ และตรวจสอบความหมายที่หน้า 「ことば」 ครูสอบถามว่ามีคำแสดงเวลาอดีตคำไหนบ้าง และตรวจสอบความหมาย
4. นักเรียนอ่านและฟังซีดีตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่าบทสนทนามีความหมายว่าอย่างไร และมีวิธีการฝึกพูดดีอย่างไร
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามตอบตั้งแต่ข้อ1) - 6)
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนากันในห้อง ในขณะที่เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

เฉลย

- れい) A :きのう何をしましたか。
B :ボーリングをしました。
- 1) A :今朝^{けさ}何をしましたか。
B :サッカーをしました。
- 2) A :さっき何をしましたか。
B :さくぶんをかきました。
- 3) A :ゆうべ何をしましたか。
B :おもしろいえいがを見ました。
- 4) A :先週の土よう日に何をしましたか。
B :バドミントンをしました。
- 5) A :先月のれんきゅうに何をしましたか。
B :いなかのうちへかえりました。
- 6) A :きょねんのなつやすみに何をしましたか。
B :アメリカへ行きました。
- 7) A :おととい何をしましたか。
B :おいしいケーキを作りました。

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเมื่อวาน

คำศัพท์ใหม่ : しょうせつ

อักษรคันจิใหม่ : —

128

1. 先生、きょうしつで、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

2. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

3. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

4. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

5. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

6. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

7. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

8. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

9. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

10. 先生、きょうのうしゅうせつをよみましたか。

ลำดับการสอน

- นักเรียนตรวจสอบหัวข้อของ れんしゅ 2 “พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเมื่อวานนี้” จากนั้นนักเรียนตรวจสอบลำดับของกิจกรรมในข้อ 1. – 4.
- นักเรียนเขียนสิ่งที่ตัวเองทำเมื่อวานนี้ 3 อย่างลงในตาราง
- นักเรียนอ่านและฟังซีดีบทสนทนาตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่าบทสนทนาที่มีความหมายอย่างไร และหากบอกว่าไม่ได้ทำในอดีต จะมีวิธีการพูดอย่างไร
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้สัมภาษณ์ครูโดยใช้ประโยค 「しょうせつを読みました」 ในตัวอย่าง
S : 先生。きのうしょうせつを読みましたか。
T : いいえ、読みませんでした。
○○さんは、きのうテレビを見ましたか。
S : はい、見ました。
(いいえ、読みませんでした。)
จากนั้นครูสอบถามว่า เวลาเพื่อนตอบแบบนี้จะต้อง เขียน ○ หรือ × และจะต้องเขียนตรงไหน
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบกับเพื่อน หากเพื่อนตอบ はい ให้เขียน ○ หากตอบ いいえ ให้เขียน × ลงในตาราง
- นักเรียนตรวจสอบโจทย์ข้อ 4 “รายงานที่เพื่อนทำอะไร และไม่ได้ทำอะไร”
- นักเรียนอ่านตัวอย่างข้อ 4 ช่วยกันคิดกับเพื่อนว่ามีความหมายว่าอย่างไร และเวลาที่พูดถึงสิ่งที่ทำเหมือนกันหรือทำต่างกับเราจะวิธีพูดอย่างไร โดยนักเรียนสังเกตวิธีการใช้คำช่วย 也 ตามหลังประธานในประโยค
- นักเรียนเขียนรายงาน สิ่งที่เพื่อนทำและไม่ทำ
- นักเรียนจับกลุ่ม 4 - 5 คน ผลัดกันรายงาน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดรายงาน

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : ฝึกผันคำคุณศัพท์รูปอดีต

เนื้อหา : Adj い かったです。

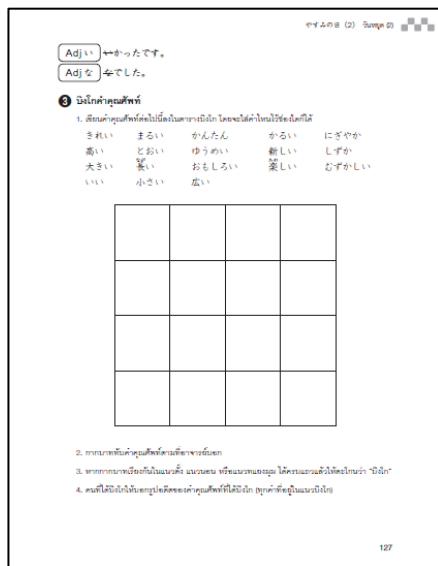
Adj な でした。

たの なが

คำศัพท์ใหม่ : 楽しい, 長い

たの なが

อักษรคันจิใหม่ : 楽しい, 長い



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจหัวข้อ れんしゅ 3 “บิงโกคำคุณศัพท์”
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ข้อ 1 “ลองผันคำคุณศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมต่อไปนี้เป็นรูปอดีต”
3. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยม หากเป็นคำศัพท์ที่ไม่รู้ให้นักเรียนตรวจสอบในหน้า 「ことば」
4. นักเรียนลองผันคำคุณศัพท์รูปอดีต แล้วนำมาตรวจสอบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ โดยครูอาจแนะนำให้นักเรียนดูรูปประโยคที่อยู่ด้านบนแบบฝึก
5. ครูตรวจสอบคำตอบโดยการสุ่มเลือกคำคุณศัพท์จากในกรอบสี่เหลี่ยมแล้วให้นักเรียนผันคำคุณศัพท์นั้นเป็นรูปอดีต
6. นักเรียนผันคำคุณศัพท์เป็นรูปอดีต แล้วนำมาเขียนลงในตารางบิงโกช่องใดก็ได้
7. นักเรียนขีดกากบาทคำคุณศัพท์รูปอดีตที่ได้ยินออก หากกากบาทเรียงกันครบแถวในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”
8. คนที่ได้ “บิงโก” ให้บอกคำคุณศัพท์ทั้งหมดที่ได้บิงโกในรูปอดีต แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นบอกคำคุณศัพท์นั้นเป็นรูปปัจจุบัน
9. หากมีเวลา ครูอาจให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นทีม ทีมละ 3 - 4 คน แข่งขันเขียนคำคุณศัพท์รูปอดีตบนกระดาน โดยครูหรือตัวแทนนักเรียนออกเสียงคำคุณศัพท์รูปปัจจุบัน

Point!



หากนักเรียนยังแยกแยะไม่ถูกว่าตัวใดเป็น Adj い、Adj な ก็ควรให้นักเรียนจัดกลุ่มคำก่อนแล้วค่อยฝึกผัน

เฉลย

きれいでした	まるかったです	かんたんでした	かるかったです
にぎやかでした	高かったです	とおかったです	ゆうめいでした
新しかったです	しずかでした	大きかったです	長かったです
おもしろかったです	楽しかったです	おずかしかったです	よかったです
小さかったです	広かったです		

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : นักเรียนฝึกบอกระดับความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ

เนื้อหา	:	[N]は	とても	[Adj] かったです。
			すこし	[Adj] かったです。
			あまり	[Adj] くなかったです。
			ぜんぜん	[Adj] ではありませんでした。

คำศัพท์ใหม่ : あた^{あつ}たかい、暑^{あつ}い、コンサート、さむ^{あつ}い、しけん、すず^{あつ}しい、天^{てん}気、ホテ^きル、
よかったですね。

อักษรคันจิใหม่ : 暑^{あつ}い、天^{てん}気

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 “จับคู่ผัดกันถามตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไรบ้าง หลังจากฟังเพื่อนตอบแล้ว ให้ตอบกลับโดยใช้จำนวนต่อไปนี้ที่คิดว่าเหมาะสม
よかったですね。ดีจังเลยนะคะ/ ครับ (แสดงความรู้สึกยินดีด้วย) หรือ そうですね。เหรอคะ/ ครับ (แสดงการรับรู้เรื่องที่อีกฝ่ายพูด)”
2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบภาพและคำศัพท์ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง ขั้นตอนแรกอาจลองเดาดูก่อนจากรูปว่าน่าจะมีความหมายว่าอย่างไร แล้วค่อยตรวจสอบในหน้า 「ことば」
3. ครูถามว่า สมมติว่ารู้ว่าเพื่อนไปทำกิจกรรมต่างๆ ในหน้า 128 มา นักเรียนจะถามว่าอะไรบ้าง ซึ่งจะใช้ภาษาญี่ปุ่นหรือภาษาไทยก็ได้
4. นักเรียนตรวจสอบคำคุณศัพท์ในหน้า 129 หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบให้นักเรียนดูความหมายในหน้า 「ことば」
5. ก่อนนักเรียนพูดบทสนทนา นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำศัพท์ไหนใช้กับคำคุณศัพท์ใดได้บ้าง เช่น

りょうこう : 楽しい、いい

コンサート : おもしろい、いい

海 : きれい、すずか

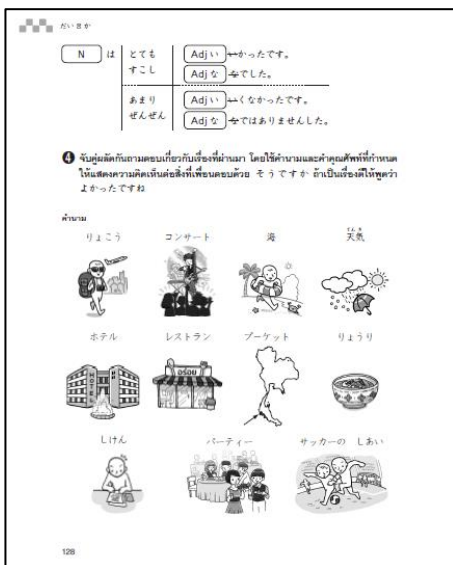
天気 : いい

ホテル : いい、高い、安い

レストラン : いい、高い、安い、おいしい

ブーケッ : いい、きれい、すずか、楽しい、

おもしろい、暑^{あつ}い、さむ^{あつ}い、
すず^{あつ}しい、あた^{あつ}たかい



りょうり : おいしい、あまい、からい
 しけん : かんたん、おもしろい
 パーティー : 楽しい、にぎやか
 サッカーのしあい : 楽しい、いい

6. นักเรียนอ่านและฟังซีดีตัวอย่างที่ 1 จากนั้น ช่วยกันคิดความหมายของบทสนทนา และเวลาที่พูดถึงกิจกรรมที่ทำไปแล้วในอดีต จะต้องใช้รูปประโยคอย่างไร และสังเกตว่าทำไม A จึงตอบด้วยคำว่า 「よかったですね」

7. จากนั้นนักเรียนอ่านและฟังซีดีตัวอย่างที่ 2 ช่วยกันคิดความหมายของบทสนทนา จากนั้นนักเรียนสังเกตการวิธีการผันรูปอดีต-ปฏิเสธของคำคุณศัพท์ い ว่ามีวิธีการผันต่างจากรูปปฏิเสธที่เคยเรียนมาแล้วอย่างไร และวิธีการใช้ あまり ในรูปประโยค 「いいえ、あまりよくなかったです」 จากนั้น ครูเขียนรูปประโยคและใบหน้าที่แสดงความรู้สึกบนกระดานดังตัวอย่าง

りょうりはとても楽しかったです。



りょうりはすこし楽しかったです。



りょうりはあまり楽しくなかったです。



りょうりはぜんぜん楽しくなかったです。



นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำบอกระดับตั้งแต่ とても、すこし、あまり、ぜんぜん น่าจะมีความหมายและวิธีการใช้อย่างไร จากนั้นครูลองให้นักเรียนอ่านออกเสียงรูปประโยคบนกระดาน โดยให้คิดเองว่าควรจะทำน้ำเสียงอย่างไรที่จะแสดงระดับความรู้สึกได้อย่างถูกต้อง

8. นักเรียนอ่านและฟังซีดีตัวอย่างที่ 2 อีกครั้ง และสังเกตว่าทำไม A จึงตอบด้วยคำว่า 「そうですね」

9. ครูให้นักเรียนทั้งห้องเป็น A ถามครูโดยใช้รูปประโยคของตัวอย่างที่ 1 เช่น

S : りょうりは楽しかったですか。

T : いいえ、あまり楽しくなかったです。

S : そうですね。

จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1 คน ให้ถามครูโดยใช้คำคุณศัพท์ な จากในหน้า 129 เช่น

S : うみはきれいでしたか。

T : いいえ、あまりきれいではありませんでした。

S : そうですね。

นักเรียนสังเกตวิธีการผันรูปที่ดีของคำคุณศัพท์ な

10. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันถามตอบโดยใช้คำศัพท์ในหน้า 128-129 โดยกำหนดคำบอกระดับของความรู้สึกเอง
11. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คู่ออกมาสนทนาหน้าห้อง โดยให้นักเรียนทั้งสองช่วยกันตรวจสอบ

หมายเหตุ ในฉบับพิมพ์ครั้งที่ 1 มีการพิมพ์รูปประโยคปฏิเสธของคำคุณศัพท์ な ในหน้า 128 ผิด จึงขอแก้ไข

จาก

N	は	とても	A d j	↔	かったです。
		すこし	A d j	↔	でした。

あまり	A d j	↔	くなかったです。
ぜんぜん	A d j	↔	ではありませんでした。

เป็น

N	は	とても	A d j	↔	かったです。
		すこし	A d j	↔	でした。

あまり	A d j	↔	くなかったです。
ぜんぜん	A d j	↔	ではありませんでした。

Point!

- ✓ ครูอาจให้นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนาไปเรื่อยๆ ในเวลาที่กำหนดเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดในปริมาณที่มาก

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

- ในการสนทนานั้น เมื่อคู่สนทนาตอบความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำแล้ว เมื่อได้ยินดังนั้น ผู้ฟังก็ควรต้องมีการตอบรับเพื่อให้บทสนทนานั้นเป็นธรรมชาติมากขึ้นซึ่งในกรณีนี้มีสำนวนการตอบรับ 2 สำนวนคือ 「よかったですね」 ซึ่งเป็นสำนวนที่ใช้เมื่อผู้ฟังรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ดีและรู้สึกยินดีด้วย และ ตอบรับด้วย そうですか เพื่อแสดงการรับรู้เรื่องที่ยกฝ่ายพูด ซึ่งเป็นการตอบรับที่เป็นกลางไม่ได้บอกว่าเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่ดี ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รู้จักการตอบรับแบบอื่นอีกในบทถัดๆ ไป ดังนั้นในการฝึกสนทนา มิใช่เพียงการถาม-ตอบเท่านั้น ครูควรให้โอกาสนักเรียนได้คิดว่าเวลาที่ได้รับคำตอบแบบนี้ ตนเองควรจะต้องพูดตอบรับอย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติ



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้

คำศัพท์ใหม่ : ^{およ}泳ぎます, とても

อักษรคันจิใหม่ : ^{およ}泳ぎます

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ **はなしてみましょ** “สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดตาม Flowchart ในหน้าถัดไป โดยเลือกกิจกรรม a-f จากกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้ แล้วกรอกข้อมูลของตัวเองและเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ที่ไป กิจกรรมที่ทำ และความรู้สึกลงในตาราง”
2. นักเรียนตรวจสอบกิจกรรมในกรอบสี่เหลี่ยมว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง แล้วกำหนดสิ่งที่ตนเองจะทำ โดยกำหนดสถานที่ และความรู้สึกลงในตารางช่อง **わたし**
3. นักเรียนตรวจสอบบทสนทนาและผังชีดีใน Flowchart ด้านซ้าย ว่า B ไปที่ไหน ทำอะไร และมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง จากนั้นลองเทียบกับข้อมูลในตาราง
4. นักเรียนตรวจสอบบทสนทนาและผังชีดีใน Flowchart ด้านขวา ว่าหาก B ไม่ไป จะมีวิีพุดอย่างไร และ B ได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง และมีความรู้สึกอย่างไร
5. นักเรียนสังเกตคำว่า 「どうでしたか」 ใน Flowchart ว่าน่าจะมีมีความหมายว่าอย่างไร และเป็นรูปอดีตของคำว่าอะไร
6. นักเรียนผลิตกันสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดตาม Flowchart แล้วกรอกข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ที่ไป กิจกรรมที่ทำ และความรู้สึก ลงในตาราง
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ให้สนทนหาน้ำห้อง โดยให้เพื่อนทุกคนช่วยกันฟังว่าทั้งสองคนทำกิจกรรมอะไรบ้าง

はいさき

はなしてみましょ

สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดตาม Flowchart ในหน้าถัดไป โดยเลือกกิจกรรม a-f จากกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้ แล้วกรอกข้อมูลของตัวเองและเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ที่ไป กิจกรรมที่ทำ และความรู้สึกลงในตาราง

a. コンサートに いきます	b. サッカーの しあいを 見ます
c. ケーキを 作ります	d. 日本りょうりを 食べます
e. 海で 泳ぎます	f. 山を 登ります

	れい	わたし	_____さん	_____さん
สถานที่ไป	ホステル			
กิจกรรมที่ทำ	e.			
ความรู้สึก	楽しかったです			

130

やまのり (2) Sample 2

A: Bさん、やまのり君に どこへへ 行きましたか。

B: はい、ホステルへ 行きました。

A: ホステルで 何を しましたか。

B: 海で 泳ぎました。

A: どうでしたか。

B: とても 楽しかったです。

A: よかったですね。/ そうですか。

B: いいえ、どこへも 行きませんでした。

A: うちで 何を しましたか。

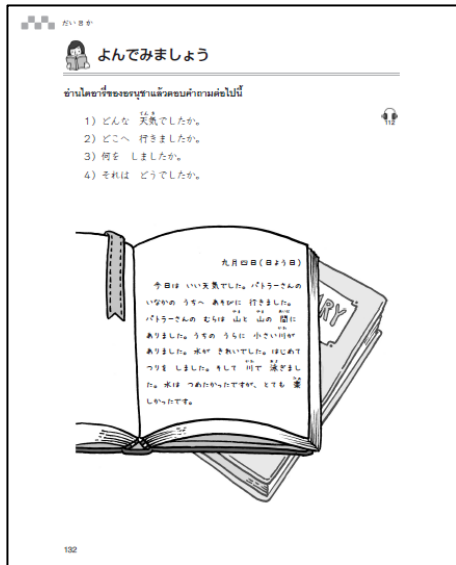
B: ケーキを 作りました。

131



よんでみましょう

จุดประสงค์ : สามารถอ่านไดอารี่แล้วตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : 間^{あいだ}、川^{かわ}、つめたい、つり、はじめて、むら、山^{やま}อักษรคันจิใหม่ : 川^{かわ}、山^{やま}

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านไดอารี่ของอรนุชาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้”
2. นักเรียนอ่านไดอารี่ของอรนุชา หากมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ให้ลองคาดเดาความหมายด้วยตนเองก่อน
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองคาดเดา หากไม่ได้จริงๆให้นักเรียนตรวจสอบที่หน้า ことば
4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในไดอารี่แล้วตอบคำถาม
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบคำตอบ
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบคำถามโดยให้เพื่อนทั้งห้องตรวจสอบคำตอบ

Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

เฉลย

- 1) いい天気でした。
- 2) パトラーさんのいなかのうへへ行きました。
- 3) つりをしました。川（かわ）で泳（およ）ぎました。
- 4) 水はつめたかったです、とても楽（たの）しかったです。

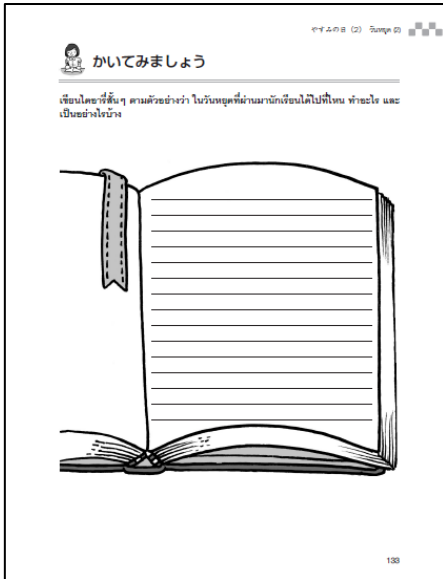


かいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถเขียนไดอารี่สั้นๆอธิบายสิ่งที่ทำในวันหยุดที่ผ่านมาพร้อมทั้งอธิบายความรู้สึกได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เขียนไดอารี่สั้นๆ ตามตัวอย่างว่า ในวันหยุดที่ผ่านมานักเรียนได้ไปที่ไหน ทำอะไร และเป็นอย่างไรบ้าง”
2. นักเรียนนึกถึงวันหยุดที่ผ่านมา ว่านักเรียนได้ไปที่ไหน ทำกิจกรรมอะไร และเป็นอย่างไรบ้าง
3. นักเรียนเขียนไดอารี่โดยดูรูปแบบจากตัวอย่างใน よんでみましょう
4. นักเรียนนำไดอารี่มาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน
5. ในตอนที่อ่านไดอารี่ของเพื่อน ครูอาจให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องของเพื่อนโดยใช้คำถามของ よんでみましょう ก็ได้

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนทำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา



きいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถฟังและจับใจความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ และความรู้สึกต่อกิจกรรมได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

1 ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเมื่อวานนี้ของบุคคลต่อไปนี้ แล้ววงกลมล้อมรอบกิจกรรมที่ทำ โดยเลือกจาก a-i. (บางคนอาจทำมากกว่า 1 กิจกรรม)

2 ฟังบทสนทนาอีกครั้ง แล้วเขียนความรู้สึกของผู้ที่ทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมว่ามี ความรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมที่ทำลงในตาราง กรณีที่ไม่ได้บอกความรู้สึกให้ใส่ X

a. b. c. d. e. f. g. h. i.

บุคคล	กิจกรรม	ความรู้สึก
1) スリーラット	a. b. c. d. e. f. g. h. i.	
2) ナッター	a. b. c. d. e. f. g. h. i.	
3) あきこ	a. b. c. d. e. f. g. h. i.	
4) リー	a. b. c. d. e. f. g. h. i.	
5) パッチャー	a. b. c. d. e. f. g. h. i.	
6) 山田	a. b. c. d. e. f. g. h. i.	

134

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう ข้อ 1 “ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเมื่อวานนี้ ของบุคคลต่อไปนี้ แล้ววงกลมล้อมรอบกิจกรรมที่ทำ โดยเลือกจาก a-i (บางคนอาจทำมากกว่า 1 กิจกรรม)”
- นักเรียนตรวจสอบภาพ ครูอาจสอบถามว่าในแต่ละภาพทำอะไรบ้าง และให้นักเรียนตอบเป็นภาษาญี่ปุ่น
- นักเรียนตรวจสอบตารางด้านล่าง ว่ามีใครบ้าง และตรวจสอบวิธีการตอบ โดยครูแจ้งนักเรียนว่าบางคนอาจทำมากกว่า 1 กิจกรรม ในบางข้อจึงอาจมีหลายคำตอบ
- นักเรียนฟังซีดี แล้ววงกลมล้อมรอบกิจกรรมที่ทำ
- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう ข้อ 2 “ฟังบทสนทนาอีกครั้ง แล้วเขียนความรู้สึกของผู้ที่ทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ว่ามีความรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมที่ทำในตาราง กรณีที่ไม่ได้บอกความรู้สึกให้ใส่ X
- นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง แล้วเขียนความรู้สึกของผู้ที่ทำกิจกรรมลงในตาราง
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนข้างๆ
- ครูสอบถามโดยอาจตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้ข้อมูลของแต่ละข้อ เช่น

T : ナッターさんはきのう なにをしましたか。

S : テニスをしました。

T : どうでしたか。

S : とても楽しかったです。

เป็นต้น

สคริปต์

れい) 先生：スリーラットさん。きのう何をしましたか。

スリーラット：えいがを見に行きました。

先生：そうですか。えいがはどうでしたか。

スリーラット：とてもおもしろかったです。

1) 先生：ナッターさん。きのう何をしましたか。

ナッター：あきこさんとテニスをしました。とても^{たの}しかったです。

先生：そうですか。よかったですね。

2) 先生：あきこさん、きのう何をしましたか。

あきこ：きのうはナッターさんとテニスをしました。

夜 日本の友だちにてがみをかきました。

先生：テニスは^{たの}しかったですか。

あきこ：はい。^{たの}しかったです。

3) 先生：リーさん、きのう何をしましたか。

リー：学校へ行きました。

先生：え？きのう？日曜日？

リー：べんきょうではありません。サッカーのしあいをしました。

先生：そうですか。しあいはどうでしたか。

リー：あ、ええ...

先生：ああ、そうですか。

4) 先生：パッチャニー先生、きのう何をしましたか。

パッチャニー：きのうはうちでそうじとせんたくをしました。

今、わたしのうちはとてもきれいですよ。

先生：そうですか。よかったですね。

5) 先生：山川先生、きのう何をしましたか。

山川：きのうは日曜日でしたね。友だちとボーリングをしました。

そして 夜 本をよみました。おもしろかったですよ。

あ、よみますか？

先生：え、ええ、... ありがとうございます。

เฉลย

บุคคล	กิจกรรม	ความรู้สึก
れい スリーラット	a. b. c. d. (e) f. g. h. i.	とてもおもしろかったです。
1) ナッター	a. b. c. d. e. f. g. (h) i.	とても ^{たの} しかったです。
2) あきこ	a. (b) c. d. e. f. g. (h) i.	(テニス ^{たの} は)楽しかったです。
3) リー	a. b. (c) d. e. f. (g) h. i.	×
4) パッチャニー	a. b. c. (d) e. (f) g. h. i.	(うちは)とてもきれいです。
5) ^{やまかわ} 山川	(a) b. c. d. e. f. g. h. (i)	おもしろかったです。

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาแล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : いいえ、ビーチ

อักษรคันจิใหม่ : -



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

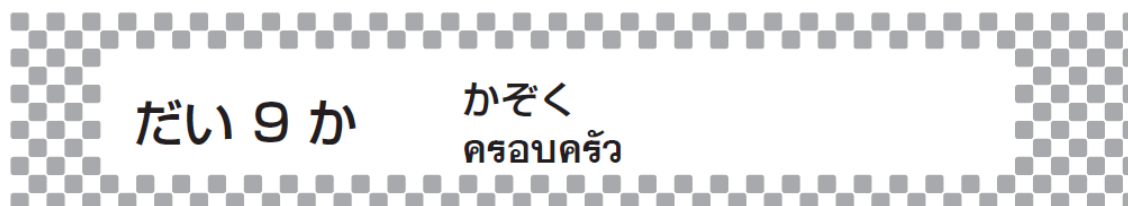
1. นักเรียนอ่านการ์ตูนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นตอนๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เฉลย

- 1) いいえ、どこへも行きませんでした。
- 2) ナッターさんとスリーラットさんとホアヒンへ行きました。
- 3) いいえ、いっしょに行きませんでした。
- 4) とても楽しかったです。
- 5) 町の中はにぎやかでしたが、ビーチはしずかでした。
- 6) あきこさんとナッターさんです。
- 7) タイのおかしです。



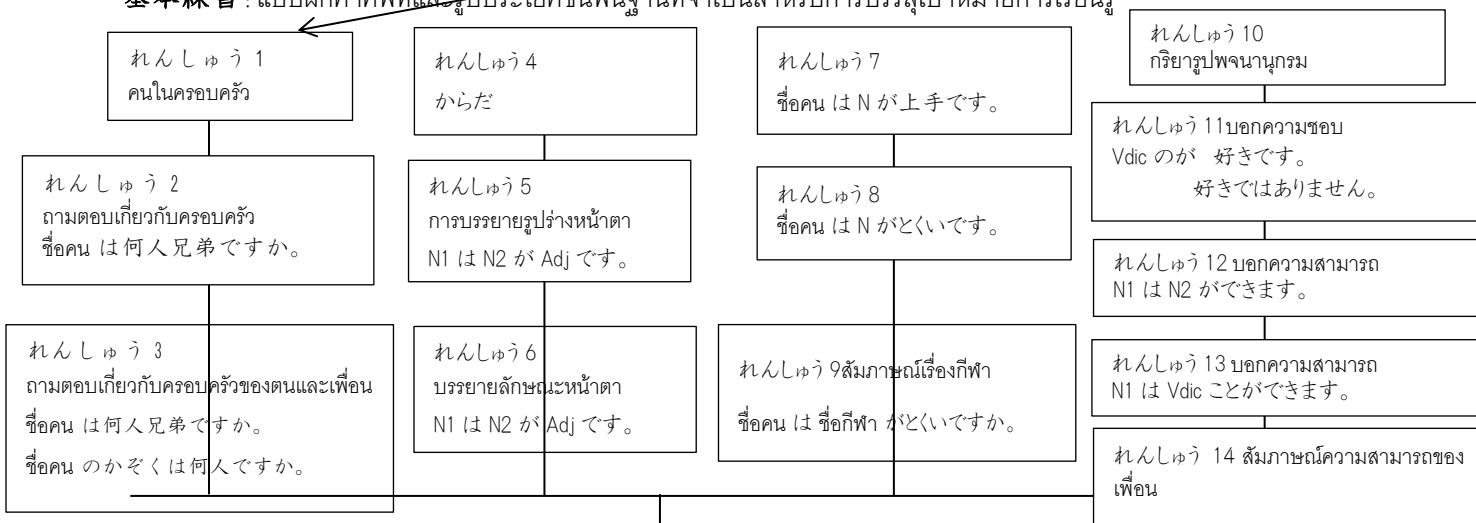
あきこ Can-do : สามารถถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งบอกรายละเอียดเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา ความสามารถ และความชอบของทั้งตนเอง คนในครอบครัว และคนใกล้ชิดได้

Flow Chart

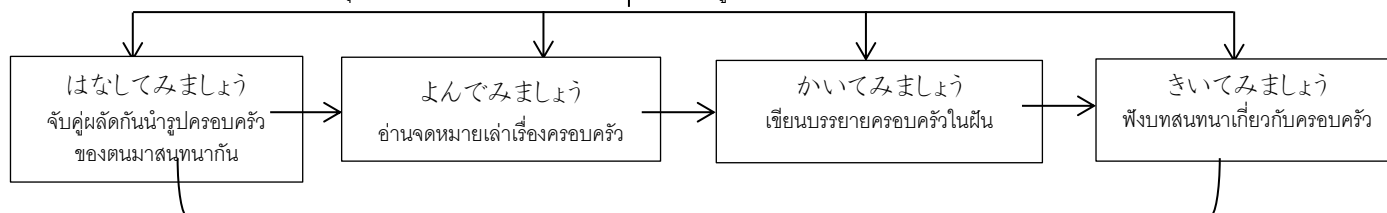
とびら
เพื่อให้เห็นสถานการณ์และบริบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบเรื่องครอบครัว และทราบเป้าหมายการเรียนรู้

どんなばめん？
เพื่อให้สังเกตเห็นส่วนและคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์พูดคุยกันเกี่ยวกับครอบครัว

基本練習 : แบบฝึกคำศัพท์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



まとめ : ทบทวนสิ่งที่ได้เรียน

まんがでまとめ

ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์การถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 9 「かぞく ครอบครัว」 สังเกตภาพว่าเป็นครอบครัวของใคร
2. สมมติว่านักเรียนเป็นสุรียรัตน์ เมื่อเห็นรูปครอบครัวอะกิโกะ นักเรียนจะพูดหรือถามอะไรกับอะกิโกะ
3. นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างอะกิโกะกับสุรียรัตน์ และลองเดาดูว่าทั้งสองคนน่าจะพูดว่าอะไร
4. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน พูดคุยกันเกี่ยวกับคำถาม
 - ครอบครัวของนักเรียนมีกี่คนและมีใครบ้าง
 - คนในครอบครัวชอบทำอะไรคะ
 - คนในครอบครัวมีความสามารถพิเศษอะไรบ้างคะ
5. ครูลองสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่มพูดเกี่ยวกับสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
6. นักเรียนตรวจสอบ あきこと Can-do
 - สามารถถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งบอกรายละเอียดเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา ความสามารถ และความชอบของทั้งตนเอง คนในครอบครัว และคนใกล้ชิดได้

Point!

- ✓ ในขณะที่นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับคำถามและพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัวของตัวเอง ครูอาจให้นักเรียนโชว์รูปครอบครัวจากในสมาร์ทโฟนให้เพื่อนดูประกอบ หรือครูอาจให้นักเรียนเตรียมรูปครอบครัวมาล่วงหน้า

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตเห็นวิธีการถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

511-9-8

どんなばめん？

① ฟังและรูปภาพไปตามลำดับ

a. ひとり b. ふたり c. さんにん d. まにん e. ごにん

② แต่ละคนกำลังคุยกันเกี่ยวกับพี่น้อง ฟังว่าบุคคลต่อไปมีพี่น้องกี่คน แล้วเลือก a.-e. จากข้อ ① เติมลงในตาราง

あい ともこ	1) わたなべ	2) ラリター	3) すずき	4) ナッター
あ.				

③ ฟังและรูปภาพไปตามลำดับ

พี่น้องของ

あ. あに อายุ 20 ปี	い. あね อายุ 18 ปี	わ. わし อายุ 10 ปี	お. おとうと อายุ 14 ปี	え. えうと อายุ 13 ปี
---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	----------------------

154

ลำดับการสอน

ข้อ ①

- นักเรียนสังเกตภาพในข้อ① และตรวจสอบว่าในรูปมีจำนวนคนกี่คน และคำบอกจำนวนคนเป็นภาษาญี่ปุ่นข้อ a.- e. มีอะไรบ้าง
- นักเรียนฟังซีดี แล้วชี้ตามภาพที่ได้ยิน
- ครูพูดคำศัพท์ในข้อ a.- e. อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนชูนิ้วแสดงจำนวนตาม เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น
T: さんにん
S: นักเรียนชูนิ้ว 3 นิ้ว

ข้อ ②

- นักเรียนตรวจสอบภาพและข้อมูลในตารางข้อ② ว่ามีใครบ้าง
- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “แต่ละคนกำลังคุยกันเกี่ยวกับพี่น้อง ฟังว่าบุคคลต่อไปนี้มีพี่น้องกี่คน แล้วเลือก a.- e. จากข้อ① เติมลงในตาราง ”
- นักเรียนฟังซีดี แล้วเลือก a.- e. จากข้อ ① เติมลงในตาราง
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจสอบคำตอบว่าบุคคลในข้อ 1) -4) แต่ละคนมีพี่น้องกี่คน

ข้อ ③

- นักเรียนดูภาพในข้อ③ และตรวจสอบว่ามีใครบ้าง และสังเกตคำเรียกสมาชิกในครอบครัวในข้อ a.- e. ครูตรวจสอบความหมายของคำศัพท์โดยถามนักเรียนเป็นภาษาไทย
- นักเรียนฟังซีดี แล้วชี้ตามภาพที่ได้ยิน

④ ฟังเสียงของบุคคลต่อไปนี้ว่ามีใครบ้าง

1. ชื่อภาษา J: あき, イ: 友だち (เพื่อน)
2. ฟังเสียงว่า ฟังเสียงของบุคคลต่อไปนี้ว่ามีใครบ้าง แล้ววงกลมชื่อคนที่ได้ยิน

せい とも	ア	イ
1) わたなべ		
2) チャー		
3) ササキ		
4) ナッター		

156

ข้อ ④

- นักเรียนดูภาพในตารางข้อ□ ตรวจสอบว่ามีใครบ้าง และสังเกตภาพ ア และ イ ของแต่ละคนว่าต่างกันตรงไหน โดยครูอาจสอบถามว่า แต่ละคนเป็นลูกคนที่เท่าไร มีพี่หรือน้องกี่คน เป็นต้น
- นักเรียนอ่านบททวนคำบอกจำนวนคนในข้อ① และคำเรียกสมาชิกในครอบครัวในข้อ□ อีกครั้ง
- นักเรียนฟังซีดีว่าพี่น้องของบุคคลในตารางมีใครบ้าง แล้ววงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกต้อง
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตเห็นเอง จึง ไม่จำเป็นต้อง สอนคำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อนและหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้ นักเรียน ไม่จำเป็นต้อง เข้าใจ ความหมาย และ รูปประโยค ทั้งหมด ถึงแม้ นักเรียน จะตอบผิดก็ ไม่เป็นไร เนื่องจาก มี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตจำนวน และ คำศัพท์ ที่ ใช้ ใน สถานการณ์ นั้นๆ

สคริปต์

- ① a. 一人 ^{ひとり} b. 二人 ^{ふたり} c. 三人 ^{さんにん} d. 四人 ^{よにん} e. 五人 ^{ごにん}

れい) 先生：ともこさんは何人兄弟ですか。

ともこ：五人兄弟です。

先生：五人兄弟ですか。多いですね。

ともこ：はい、兄と姉と弟と妹がいます。

- 1) 先生：渡辺さん。渡辺さんは何人兄弟ですか。

渡辺：三人兄弟です。

先生：三人兄弟ですか。

渡辺：はい、姉と弟がいます。

- 2) 先生：ラリターさんは何人兄弟ですか。

ラリター：二人兄弟です。

先生：二人兄弟ですか。

ラリター：はい、弟がいます。

- 3) 先生：鈴木さんは何人兄弟ですか。

鈴木：四人兄弟です。

先生：四人兄弟ですか。

鈴木：はい、兄二人と弟がいます。

- 4) 先生：ナッターさんは何人兄弟ですか。

ナッター：兄弟はいません。ひとりっこです。

先生：そうですか。

- ③ a. 兄 ^{あに} b. 姉 ^{あね} c. 弟 ^{おとうと} d. 妹 ^{いもうと}

เฉลย

①

れい	ともこ	1) わたなべ	2) ラリター	3) すずき	4) ナッター
e.		c.	b.	d.	a.

④

れい	ともこ	ア	イ
1) わたなべ		ア	イ
2) ラリター		ア	イ
3) すずき		ア	イ
4) ナッター		ア	イ

れんしゅ แบบฝึกหัดพื้นฐาน

れんしゅ 1

จุดประสงค์ : สามารถถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของคนอื่นและครอบครัวของตัวเองได้

เนื้อหา : คำเรียกสมาชิกในครอบครัว

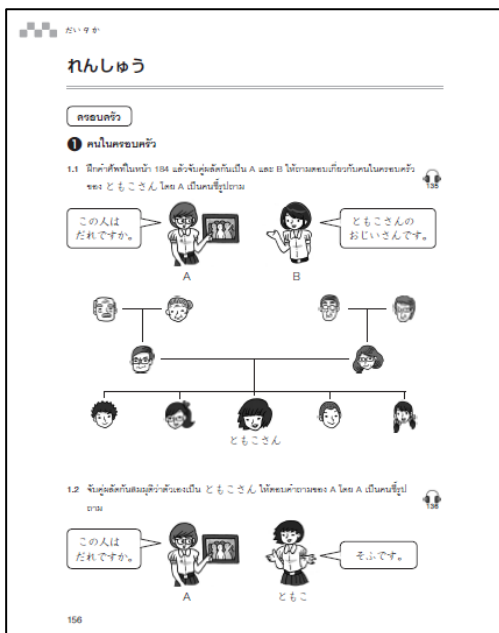
คำศัพท์ใหม่ : 兄^{あに}、姉^{あね}、妹^{いもうと}、妹^{いもうと}さん、おじいさん、弟^{おとうと}、弟^{おとうと}さん、お兄さん、お姉さん、おばあさん、そふ、そぼ

อักษรคันจิใหม่ : 兄、弟、姉、妹

ลำดับการสอน

1.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 1.1 “ฝึกคำศัพท์ในหน้า 186 แล้วจับคู่ผัดกันเป็น A และ B ให้ถามตอบเกี่ยวกับคนในครอบครัวของ と も こ さん โดย A เป็นคนขึ้นรูปถาม ”
- นักเรียนดูภาพแสดงแผนผังครอบครัวของโทะโมะโกะในหน้า 186 และศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยครูสอบถามนักเรียนว่าแผนผังด้านบน กับภาพที่โทะโมะโกะบอกเกี่ยวกับสมาชิกของตนเองแตกต่างกันอย่างไร และชี้แนะให้นักเรียนสังเกตว่ามีคำว่า ~さん ในแผนผังด้านบน แต่ภาพที่โทะโมะโกะบอกเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัวตนเองไม่มี
- นักเรียนฟังซีดี Track 178 แล้วพูดคำศัพท์ตามในซีดี
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยเลือกทำข้อใดข้อหนึ่งเช่น
 - ครูให้นักเรียนดูภาพแผนผังครอบครัวของโทะโมะโกะที่ครูลบตัวอักษรได้ภาพออก เหลือเพียงตัวเลข จากนั้นครูสุ่มพูดคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว แล้วให้นักเรียนยกนิ้วตามหมายเลขที่ครูพูด
 - ครูให้นักเรียนดูภาพแผนผังครอบครัวของโทะโมะโกะ ที่ครูลบตัวอักษรได้ภาพออก เหลือเพียงตัวเลข ครูเลือกชี้ที่ภาพใดภาพหนึ่ง แล้วพูดคำศัพท์ หากถูกต้องให้นักเรียน แสดงชูนิ้วแสดงสัญลักษณ์วงกลม (○) แต่หากไม่ถูกต้องให้แสดงสัญลักษณ์กากบาท (×)
- ครูให้นักเรียนดูภาพแผนผังครอบครัวของโทะโมะโกะ ที่ครูลบตัวอักษรได้ภาพออก เหลือเพียงตัวเลข ครูพูดตัวเลข แล้วให้นักเรียนพูดคำเรียกสมาชิกในครอบครัว
- นักเรียนฟังซีดี Track 179 แล้วพูดคำศัพท์ตามในซีดี



7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีการตรวจสอบดังในข้อ 4 ข้างต้น
8. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาระหว่าง A และ B ใน せんしゅ 1.1 แล้วฟังซีดี
9. นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็น A และ B ถามตอบเกี่ยวกับคนในครอบครัวของ ともこさん โดย A เป็นคนชี้รูปถาม และ B เป็นคนตอบตามรูปที่ A ชี้
10. ครูตรวจสอบคำตอบ โดยครูสุ่มชี้รูปและถาม แล้วให้นักเรียนตอบ

ข้อ 1.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ せんしゅ 1.2 “จับคู่ผลัดกันสมมุติว่าตัวเองเป็น ともこさん ให้ตอบคำถามของ A โดย A เป็นคนชี้รูปถาม ”
2. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาระหว่าง A และ B ใน せんしゅ 1.2 แล้วฟังซีดี
3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันสมมุติว่าตัวเองเป็น ともこさん ให้ตอบคำถามของ A โดย A เป็นคนชี้รูปถาม
4. ครูตรวจสอบคำตอบ โดยครูสุ่มชี้รูปและถาม แล้วให้นักเรียนสมมุติว่าตัวเองเป็น ともこさん และตอบคำถาม

Point!

- ✓ การฝึกคำศัพท์ในหน้า 186 นั้น หากคุณครูมองเห็นว่านักเรียนอาจจะจำคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวทั้งของบุคคลอื่นและของตนเองพร้อมกันไม่ไหว ครูสามารถแยกฝึกคำศัพท์ได้ โดยฝึกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของบุคคลอื่นจากแผ่นผังครอบครัวโทะโมะโกะก่อน แล้วทำแบบฝึกข้อ 1.1 จากนั้นค่อยฝึกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวของตนเอง แล้วทำแบบฝึกข้อที่ 1.2

れんしゅう 2

จุดประสงค์ : สามารถถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของคนอื่นได้

เนื้อหา : ชื่อคน^{なんにんきょうだい}は 何人兄弟ですか。

～人兄弟です。 N1 と N2 がいます。

～人兄弟です。 N1 が～人と N2 が～人います。

คำศัพท์ใหม่ : 兄弟^{きょうだい}、何人兄弟^{なんにんきょうだい}、～人^{～ひと} (四人^{よにん})、一人^{ひとり}、一人っ子^{ひとりこ}

อักษรคันจิใหม่ : -

ชื่อคน^{なんにんきょうだい}は 何人兄弟ですか。
 ～人兄弟です。 N と N が います。
 ～人兄弟です。 N が ～人と N が ～人 います。

2.1 ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องของบุคคลต่อไปนี้

れい1

ともこさん

A: ともこさんは 何人兄弟ですか。
 B: 五人兄弟です。
 お兄さん2 お姉さん2 弟さん1 妹さん1 います。

れい2

すすきさん

A: すずきさんは 何人兄弟ですか。
 B: 四人兄弟です。 お兄さん2 弟さん1 妹さん1 一人 います。

1) あきこさん 2) わたなべさん

3) さとうさん 4) ラリターさん 5) ナッターさん

ลำดับการสอน

ข้อ 2.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 2.1 “ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องของบุคคลต่อไปนี้”
- นักเรียนดูภาพพี่น้องของ ともこさん ในตัวอย่างที่ 1 และตรวจสอบว่ามีใครบ้าง
- นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง A และ B ในตัวอย่างที่ 1 ฟังซ้ำแล้วช่วยกันคิดว่าในบทสนทนามีวิธีการถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องอย่างไร หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความหมายจากในหน้า ことば
- นักเรียนดูภาพพี่น้องของ すずきさん ในตัวอย่างที่ 2 และตรวจสอบว่ามีใครบ้าง
- นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง A และ B ในตัวอย่างที่ 2 ฟังซ้ำแล้วช่วยกันคิดว่าในบทสนทนามีวิธีการถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องอย่างไร
- นักเรียนช่วยกันคิดว่าการบอกจำนวนพี่น้องในประโยคตัวอย่างทั้ง 2 แตกต่างกันอย่างไร เช่น
 - ตัวอย่างที่ 1 เป็นการบอกจำนวนพี่น้องในกรณีที่มีพี่น้องอย่างละ 1 คน ทั้งหมด
 - ตัวอย่างที่ 2 เป็นการบอกจำนวนพี่น้องที่มีพี่หรือน้องมากกว่า 1 คน
- นักเรียนตรวจสอบนักเรียนรูปจำนวนพี่น้องของแต่ละบุคคลในข้อ 1) - 5)
- ครูลองถามนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง 1 - 2 ข้อ โดยครูเป็น A และนักเรียนเป็น B นักเรียน เช่น

ข้อ 1)

A : あきこさんは何人兄弟ですか。
 B : 四人兄弟です。お兄さんが二人と、弟さんが一人います。

ข้อ 2)

A : わたなべさんは何人兄弟ですか。

B : 三人兄弟です。お姉さんと、弟さんがいます。

9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามตามตัวอย่างตั้งแต่ข้อ 1) - 5)

10. ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนให้เป็น A และ B

Point!

- ✓ ในตอนที่ครูลองถามนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง 1 - 2 ข้อนั้น หากนักเรียนยังตอบได้ไม่ค่อยคล่องนัก ครูอาจให้นักเรียนทำด้วยกันทุกข้อก่อน จากนั้นค่อยจับคู่ผลัดกันถามตอบอีกครั้ง

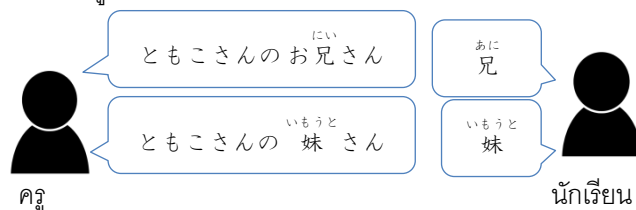
2.2 ให้นักเรียนเป็นบุคคลในข้อ 1.1 ได้ตรวจสอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้อง

れい1 A: ともこさん。ともこさんは 何人兄弟ですか。
ともこ: 五人兄弟です。兄と 姉と 弟と 妹が います。

れい2 A: けんさん。けんさんは 何人兄弟ですか。
けん: 四人兄弟です。兄が 二人と 妹が 一人 います。

2.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れん しゅ う 2.2 “สมมติว่านักเรียนเป็นบุคคลในข้อ 2.1 ให้ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้อง”
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง A และ B ในตัวอย่างที่ 1 และตัวอย่างที่ 2 และทำความเข้าใจความหมาย โดยครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตคำตอบ ซึ่งเป็นการใช้คำศัพท์ที่เรียกสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
3. นักเรียนและครูทบทวนคำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัวของตนเอง เช่น สมมุติให้นักเรียนเป็น ともこさん แล้วพูดคำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัวตนเองตามที่ครูบอก



4. นักเรียนสมมุติตนเป็นบุคคลในข้อ 2.1 แล้วจับคู่ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้อง
5. ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มถามนักเรียน แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบ

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

- การถามตอบเกี่ยวกับจำนวนพี่น้อง

เมื่อถามเกี่ยวกับจำนวนคนว่ามีกี่คน จะใช้ 「何人いますか。」 เช่น

A : 日本人の学生は何人いますか。

B : 三人います。

แต่การถามจำนวนพี่น้องว่ามีกี่คน นิยมใช้ 「何人兄弟ですか。」 ซึ่งเป็นจำนวนที่รวมผู้พูดด้วย เช่น

A : ともこさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 五人兄^{ごにんきょうだい}弟^{だい}です。

เฉลย

2.1

1) A : あきこさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 四人兄^{よにんきょうだい}弟^{だい}です。お兄^{にい}さんが二人^{ふたり}と 弟^{おとうと} さんが一人^{ひとり}います。

2) A : わたなべさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 三人兄^{さんにんきょうだい}弟^{だい}です。お姉^{ねえ}さんと 弟^{おとうと} さんがいます。

3) A : さとうさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 三人兄^{さんにんきょうだい}弟^{だい}です。 妹^{いもうと} さんが二人^{ふたり}います。

4) A : ラリターさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 二人兄^{ふたりきょうだい}弟^{だい}です。 弟^{おとうと} さんがいます。

5) A : ナッターさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : ひとりっこです。

2.2

1) A : あきこさん。あきこさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 四人兄^{よにんきょうだい}弟^{だい}です。兄^{あに}が二人^{ふたり}と 弟^{おとうと} が一人^{ひとり}います。

2) A : わたなべさん。わたなべさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 三人兄^{さんにんきょうだい}弟^{だい}です。姉^{あね}と 弟^{おとうと} がいます。

3) A : さとうさん。さとうさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 三人兄^{さんにんきょうだい}弟^{だい}です。 妹^{いもうと} が二人^{ふたり}います。

4) A : ラリターさん。ラリターさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : 二人兄^{ふたりきょうだい}弟^{だい}です。 弟^{おとうと} がいます。

5) A : ナッターさん。ナッターさんは何人兄^{なんにんきょうだい}弟^{だい}ですか。

B : ひとりっこです。

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเองและเพื่อนได้

เนื้อหา : ชื่อคน ^{なんにん きょうだい} は 何人兄弟ですか。

～人兄弟です。 N1 と N2 があります。

～人兄弟です。 N1 が～人と N2 が～人います。

คำศัพท์ใหม่ : ^{なんにん} 何人

อักษรคันจิใหม่ : —

④ ถามตอบเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อน

3.1 ¹⁵⁸ ผลิตกันถามตอบว่ามีพี่น้องกี่คน

れい ノッポン: キーラティさんは 何人兄弟ですか。
 キーラティ: 四人兄弟です。兄が 一人と 妹が 二人 います。

3.2 ¹⁵⁸ รายงานหน้าที่ว่าเพื่อนมีพี่น้องกี่คน

れい ノッポン: キーラティさんは 四人兄弟です。
 お兄さんが 一人と 妹さんが 二人 います。

3.3 ¹⁵⁸ ผลิตกันถามตอบว่าครอบครัวมีใครบ้าง

れい ブッซาバー: ワンチャイさんの かぞくは 何人ですか。
 ワンチャイ: 五人です。父と 母と 弟が います。
 そして 姉が 二人と 弟が 一人 います。

3.4 ¹⁵⁸ รายงานหน้าที่ว่าครอบครัวของเพื่อนมีใครบ้าง

れい ワンチャイさんの かぞくは 五人です。お父さんと お母さんと
 おじいさんが います。そして お姉さんが 二人と 弟さんが 一人 います。

158

ลำดับการสอน**3.1 และ 3.2**

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3.1 “ผลิตกันถามว่ามีพี่น้องกี่คน”
2. นักเรียนฟังซีดีและอ่านประโยคตัวอย่าง แล้วทำความเข้าใจความหมาย
3. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3.2 “รายงานหน้าชั้นว่าเพื่อนมีพี่น้องกี่คน”
4. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันคิดวิธีการรายงานบอกว่าเพื่อนมีพี่น้องกี่คน โดยครูแนะนำให้สังเกตคำเรียกสมาชิกในครอบครัว ที่ต้องใช้เป็นคำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัวของบุคคลอื่น
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนถามว่ามีพี่น้องกี่คนเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกัน รายงานว่าเพื่อนคนนั้นมีพี่น้องกี่คน
6. นักเรียนจับคู่ผลิตกันถามตอบว่ามีพี่น้องกี่คน
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมารายงานว่าเพื่อนมีพี่น้องกี่คน

3.3 และ 3.4

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3.3 “ผลิตกันถามว่ามีครอบครัวมีกี่คน”
2. นักเรียนฟังซีดีและอ่านประโยคตัวอย่าง แล้วทำความเข้าใจความหมาย
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัวของตนเองและผู้อื่น โดยอาจทบทวนด้วยการพูดคำศัพท์ตามที่ครูบอก เหมือนในข้อ 2.2 หรือ ทบทวนด้วยการดูแผนผังครอบครัวของโทะโมะโกะ ในหน้า 186
4. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3.4 “รายงานหน้าชั้นว่าครอบครัวของเพื่อนมีกี่คนและมีใครบ้าง”
5. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันทำความเข้าใจความหมาย ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตการใช้ そして เชื่อมระหว่างการบอกสมาชิกในครอบครัวและการบอกพี่น้อง

6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนถามว่าครอบครัวมีกี่คนเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันรายงานเกี่ยวกับครอบครัวของเพื่อน
7. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบว่าครอบครัวของเพื่อนมีกี่คน
8. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมารายงานหน้าชั้น

Point!

- ✓ ก่อนเริ่มทำแบบฝึกหัดนี้ ครูอาจบอกให้นักเรียนเตรียมภาพครอบครัวมาล่วงหน้า หรืออาจใช้ภาพจากสมาร์ทโฟนเพื่อให้นักเรียนเอาให้เพื่อนดูประกอบตอนที่ตอบว่ามีพี่น้องกี่คน หรือครอบครัวมีกี่คน

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายและลักษณะรูปร่างหน้าตาของบุคคลได้

เนื้อหา : คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย

คำศัพท์ใหม่ : 足、あたま、かお、かみ／かみのけ、からだ、口、くび、せ、高い、手、は、は

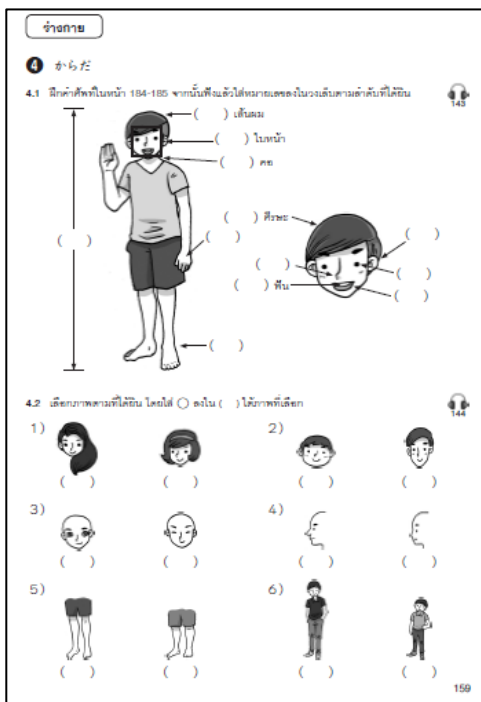
な、ひくい、みじかい、耳、目

อักษรคันจิใหม่ : 手、足、耳、目、口

ลำดับการสอน

4.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 4.1 “ฝึกคำศัพท์ในหน้า 184 - 185 จากนั้นฟังแล้วใส่หมายเลขลงในวงเล็บตามลำดับที่ได้ยิน”
2. นักเรียนดูภาพในหน้า 184 - 185 ว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง และตรวจสอบคำศัพท์โดยอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายจากข้อ 1) せ ถึง ข้อ 12) 口 ที่ละคำตามลำดับ
3. นักเรียนฟังซีดี Track 176 และชี้คำศัพท์ตามลำดับที่ได้ยิน
4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยเลือกทำข้อใดข้อหนึ่งเช่น
 - ครูสุ่มพูดคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายในข้อ 1) - 12) ที่ละคำแล้วให้นักเรียนเอามือไปจับที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามที่ครูพูด
 - ครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่ครูลบตัวอักษรออก เหลือเพียงตัวเลข 1) - 12) จากนั้นครูสุ่มพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนยกนิ้วตามหมายเลขที่ครูพูด
 - ครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายในหน้า 184 โดยลบตัวอักษรออกให้เหลือเพียงตัวเลข 1) - 12) ครูเลือกซีดีภาพใดภาพหนึ่งแล้วพูดคำศัพท์ หากถูกต้องให้นักเรียน แสดงชูนิ้วแสดงสัญลักษณ์วงกลม (○) แต่หากไม่ถูกต้องให้แสดงสัญลักษณ์กากบาท (×)
 - ครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ที่ครูลบตัวอักษรออก เหลือเพียงตัวเลข 1) - 12) ครูพูดตัวเลข แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์นั้น
5. นักเรียนดูภาพใน 4.1 ที่หน้า 159 ตรวจสอบภาพว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง
6. นักเรียนฟังซีดีแล้วเติมหมายเลขลงในวงเล็บตามลำดับที่ได้ยิน
7. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน



8. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน โดยครูถามว่าหมายเลข 1, 2 หรือ 3 คืออะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

T : 1 は何ですか。

S : せ

T : 2 は何ですか。

S : て

4.2

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4.2 “เลือกภาพตามที่ได้ยิน โดยใส่ ○ ลงใน () ได้ภาพที่”
- นักเรียนดูภาพในหน้า 184-185 ในข้อ 1) かみ ถึงข้อ 7) せ ว่าภาพ a. และภาพ b. ในแต่ละข้อว่ามีรูปร่างหน้าตาแตกต่างกันอย่างไร โดยใช้ภาษาไทยได้ เช่น

ข้อ 1) ภาพ a ผมยาว	ภาพ b ผมสั้น
ข้อ 2) ภาพ a ใบหน้ากลม	ภาพ b ใบหน้าเรียว
ข้อ 3) ภาพ a ตาโต	ภาพ b ตาเล็ก
ข้อ 4) ภาพ a จมูกโด่ง	ภาพ b จมูกแบน
ข้อ 5) ภาพ a ขายาว	ภาพ b ขาสั้น
ข้อ 6) ภาพ a สูง	ภาพ b เตี้ย
- นักเรียนตรวจสอบคำคุณศัพท์ที่ได้ภาพโดยอ่านทีละคำ และช่วยกันทำความเข้าใจความหมายโดยดูจากภาพ
- เรียนฟังซีดีหมายเลข 177 แล้วชี้คำศัพท์ตามลำดับที่ได้ยิน
- นักเรียนตรวจสอบภาพใน れんしゅ 4.2 ที่หน้า 159 และสังเกตว่ารูปร่างหน้าตาของแต่ละบุคคลในข้อ 1)-6)
- นักเรียนฟังซีดี และเลือกภาพตามที่ได้ยิน โดยใส่ ○ ลงใน () ได้ภาพที่เลือก
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
- ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน โดยครูถามว่าคำตอบของแต่ละข้อคืออะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

T : 1 は何ですか。

S : かみがみじかい

T : 2 は何ですか。

S : かおがまるい

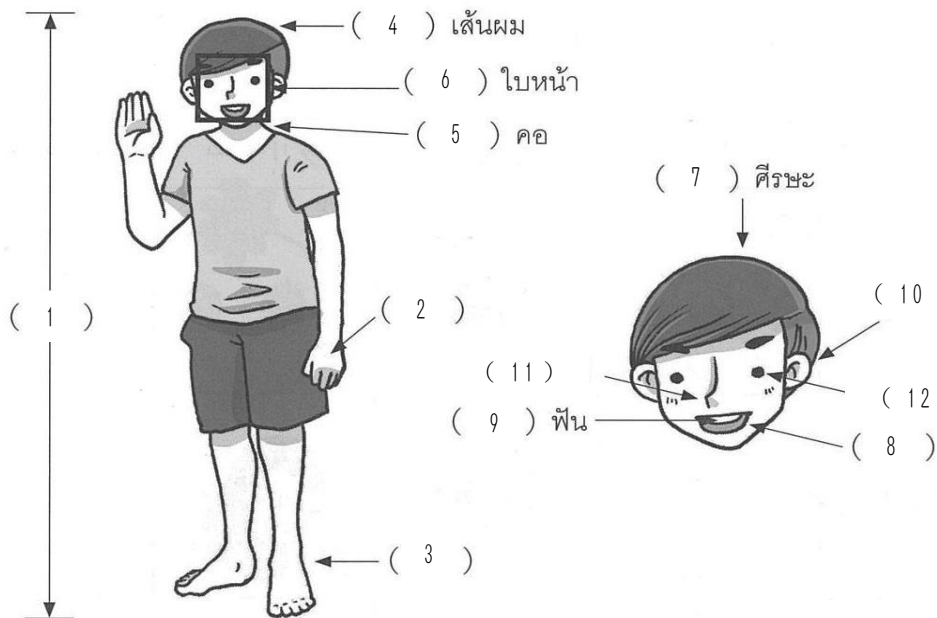
สคริปต์

- ข้อ 4.1
- | | | | | | |
|--------|--------------------|--------------------|---------------------|--------|--------------------|
| 1. せ | 2. 手 ^て | 3. 足 ^{あし} | 4. 髪 | 5. くび | 6. 顔 |
| 7. あたま | 8. 口 ^{くち} | 9. は | 10. 耳 ^{みみ} | 11. はな | 12. 目 ^め |

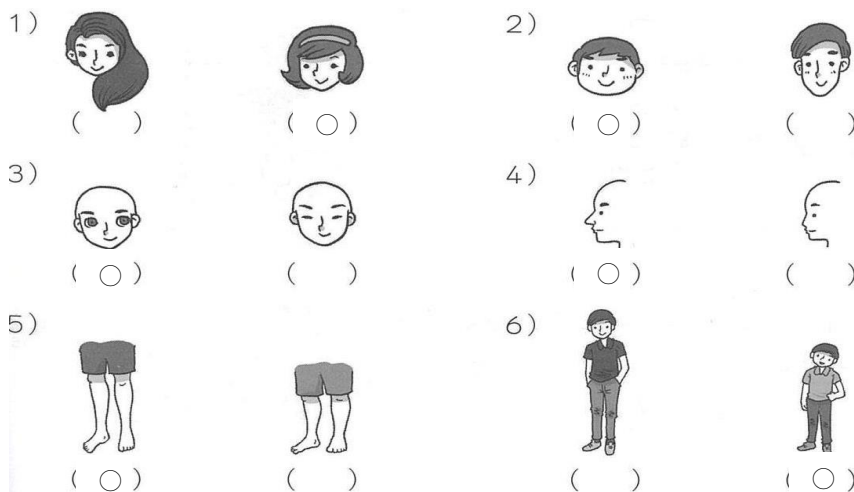
- ข้อ 4.2
- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) 髪が短い ^{みじか} | 2) 顔がまるい |
| 3) 目が大きい ^{め おお} | 4) はなが高い ^{たか} |
| 5) 足が長い ^{あし なが} | 6) せがひくい |

เฉลย

ข้อ 4.1



ข้อ 4.2



れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาของบุคคลได้

เนื้อหา : N1 は N2 が Adj です。

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

れんしゅ 5

N は N が Adj です。

5 การบรรยายรูปร่างหน้าตา

5.1 บรรยายรูปร่างหน้าตาพี่น้องของคุณต่อไป

れい さとうさんの お兄さんは はが きれいです。

	わたなべ	さとう	ラリター	ウィタヤー
お兄さん				
お姉さん				
妹さん				
お母さん				

5.2 นำรูปถ่าย นักร้อง หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงที่คุณชื่นชอบ
れい ナターシャさんは はが きれいです。

160

ลำดับการสอน

5.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลนส์ 5.1 “บรรยายรูปร่างหน้าตาพี่น้องของคุณต่อไป”
- นักเรียนตรวจสอบข้อมูลในตารางว่ามีพี่น้องของบุคคลใดบ้าง และสังเกตรูปร่างหน้าตาของแต่ละบุคคลในตาราง โดยใช้ภาษาไทยได้ เช่น
 - พี่น้อง わたなべ : น้องชายจมูกโด่ง น้องสาวตาเล็ก
 - พี่น้อง さと : พี่ชายฟันสวย พี่สาวตาโต
 - พี่น้อง ラリター : พี่สาวผมยาว น้องสาวขาขาว
 - พี่น้อง ウィタヤー : พี่ชายปากเล็ก น้องชายหน้ากลม
- นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันคิดวิธีการบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาของบุคคลด้วยรูปประโยค
N は N が Adj です
- ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนดูรูปตัวละครในหนังสือ รูปดารา นักร้อง หรือบุคคลสำคัญที่นักเรียนรู้จัก แล้วช่วยกันบอกลักษณะรูปร่างหน้าตา เช่น



ナッターさん



スリーラットさん

ผล

- ナッターさんはかみがみじかいです。
 - スリーラットさんはかみがながいです。
- นักเรียนและครูช่วยกันบรรยายรูปร่างหน้าตาพี่น้องของ わたなべ เพื่อเป็นตัวอย่าง เช่น
 - わたなべさんの ^{おとうと} 弟さんは ^{たか} はなが高いです。
 - わたなべさんの ^{いもうと} 妹さんは ^め ^{ちい} 目が小さいです。
 - นักเรียนจับคู่ฝึกกันบรรยายรูปร่างหน้าตาพี่น้องของบุคคลในตาราง
 - ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บรรยายรูปร่างหน้าตา และให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบ

5.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ せんしゅ 5.2 “นำรูปดารานักร้อง หรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบมาบรรยาย”
2. นักเรียนเลือกดารานักร้อง หรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชม และเตรียมรูปของบุคคลดังกล่าวจากในสมาร์ทโฟน หรือรูปที่ได้เตรียมมาไว้ล่วงหน้า
3. นักเรียนตรวจสอบรูปร่างหน้าตาของบุคคลที่เลือกไว้ และเตรียมคิดว่าจะบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาอย่างไร
4. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อน ผลัดกันนำรูปบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบให้เพื่อนดู พร้อมกับบรรยายรูปร่างหน้าตา
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Point!

- ✓ สำหรับข้อ 5.2 ครูอาจแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำรูปดารานักร้อง หรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบมาบรรยาย โดยสามารถใช้ภาพจากสมาร์ทโฟนได้
- ✓ ควรระวังไม่ให้นักเรียนเอาปมด้อยของเพื่อนขึ้นมาแต่งประโยค

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

• การบอกลักษณะรูปร่างหน้าตา

เมื่อต้องการจะบอกว่ารูปร่างสูงหรือตัวสูง จะใช้ ^{たか} せが 高いです。(ไม่ใช่ ^{たか} からだが 高いです。)

เมื่อต้องการจะบอกว่าตัวใหญ่หรือตัวเล็ก จะใช้ からだが 大きいです / からだが 小さいです。

• วิธีใช้รูปประโยค N1 は N2 が Adj です

ใช้อธิบายลักษณะของคำนามที่เป็นหัวเรื่อง (N1 は) ว่ามีส่วนประกอบ (N2 が) ที่มีคุณสมบัติอย่างไร นอกจากจะใช้บรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาของบุคคลแล้ว ยังสามารถใช้รูปประโยคนี้อธิบายลักษณะของสัตว์และสิ่งของได้ เช่น

ลักษณะของช้าง	ぞうはなが ^{なが} 長いです。	ช้างงวงยาว
	ぞうは目が ^こ 小さいです。	ช้างตาเล็ก
ลักษณะของกระต่าย	うさぎは目が ^{あか} 赤いです。	กระต่ายตาสีแดง
	うさぎはみみ ^{なが} が長いです。	กระต่ายหูยาว
ลักษณะของสิ่งของ	このいすは形 ^{かたち} がおもしろいです。เก้าอี้ตัวนี้รูปทรงแปลกดี	
	このかばんは色 ^{いろ} がきれいです。	กระเป๋าใบนี้สวย
ลักษณะของสิ่งต่างๆ	この町はお寺が多いです。	เมืองนี้มีวัดมาก
	日本語の文法がむずかしいです。	ภาษาญี่ปุ่นไวยากรณ์ยาก

การอธิบายลักษณะต่างๆของคำนามด้วยรูป N1 は N2 が Adj です ไม่ต่างกับการบรรยายด้วยรูป N は Adj です เพียงแต่ลักษณะหรือคุณสมบัติที่บรรยายนั้นมีส่วนประกอบ (N2 が) ระบุไว้ด้วยเท่านั้น

เฉลย

・ わたなべ

わたなべさんの ^{おとうと} 弟 ^{たか}さんははなが高いです。

わたなべさんの ^{いもうと} 妹 ^め ^{ちい}は目が小さいです。

・ さとう

さとうさんの ^{にい}お兄 ^おさんははがきれいです。

さとうさんの ^{ねえ}お姉 ^め ^{おお}さんは目が大きいです。

・ ラリター

ラリターさんの ^{ねえ}お姉 ^{なが}さんはかみ (のけ) が長いです。

ラリターさんの ^{いもうと} 妹 ^{あし} ^{なが}さんは足が長いです。

・ ウィタヤー

ウィタヤーさんの ^{にい}お兄 ^{くち}さんは口が小さいです。

ウィタヤーさんの ^{おとうと} 弟 ^おさんはかおがまるいです。

れんしゅう 6

จุดประสงค์ : สามารถบรรยายลักษณะรูปร่างหน้าตาของตุ๊กตาต่างๆได้

เนื้อหา : N1 は N2 が Adj です。

คำศัพท์ใหม่ : 人形 にんぎょう

อักษรคันจิใหม่ : 形



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 6 “เลือกตุ๊กตาจากตารางด้านล่างนี้ 1 ตัว แล้วบรรยายลักษณะต่างๆ ให้เพื่อนทายว่าเป็นตัวใด”
2. นักเรียนตรวจสอบตุ๊กตา 1) - 8) ในตาราง และสังเกตลักษณะต่างๆ ของตุ๊กตาทั้ง 8 ตัว
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย และคำคุณศัพท์ โดยดูภาพตุ๊กตาตัวอย่างในข้อ 7) แล้วช่วยกันบรรยายลักษณะ เช่น
 - ・口が大きいです。
 - ・髪がみじかいです。
 - ・目が大きいです。
 - ・はながちいさいです。
4. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันตรวจสอบความหมายและลักษณะตามที่บรรยาย
5. นักเรียนเลือกตุ๊กตาจากในตาราง 1 ตัว จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันบรรยายลักษณะต่างๆ ให้เพื่อนทาย
6. ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 6 – 8 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเลือกภาพตุ๊กตาคนละ 1 ตัว โดยอาจใช้วิธีจับสลากเพื่อไม่ให้เลือกซ้ำกัน
7. นักเรียนแต่ละคนบรรยายตุ๊กตาของตัวเอง นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันฟังและคิด แล้วทายว่าเป็นตัวใด ใครยกมือเป็นคนแรก ให้เป็นผู้ตอบ

Point!



หลังแบบฝึกหัดนี้ อาจเพิ่มเติมกิจกรรมเป็น ให้คนหนึ่งบรรยายตุ๊กตา ส่วนอีกคนวาดตุ๊กตาที่เพื่อนบรรยาย

ตัวอย่างคำบรรยาย

ตุ๊กตาตัวที่ 1

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}は目^みが^{ちい}大きい^{くち}です。耳^{ちい}が^{ちい}小さい^{くち}です。口^{ちい}も^{ちい}小さい^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 2

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}は目^みが^{ちい}大きい^{くち}です。耳^{ちい}も^{ちい}大きい^{くち}です。口^{ちい}が^{ちい}小さい^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 3

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}は目^みが^{ちい}大きい^{くち}です。は^{ちい}な^{ちい}も^{ちい}大きい^{くち}です。か^{ちい}み^{ちい}が^{ちい}長い^{くち}です。

か^{ちい}み^{ちい}も^{ちい}長い^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 4

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}は目^みが^{ちい}大きい^{くち}です。は^{ちい}な^{ちい}も^{ちい} 大きい^{くち}です。耳^{ちい}が^{ちい}長い^{くち}です。

か^{ちい}み^{ちい}も^{ちい}長い^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 5

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}はか^{ちい}み^{ちい}が^{ちい}長い^{くち}です。目^みが^{ちい}小さい^{くち}です。は^{ちい}な^{ちい}が^{ちい}大きい^{くち}です。

く^ちち^いが^{ちい}小さい^{くち}です。耳^{ちい}が^{ちい}あまり^{ちい}小さい^{くち}くない^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 6

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}はか^{ちい}み^{ちい}が^{ちい}長い^{くち}です。目^みが^{ちい}小さい^{くち}です。は^{ちい}な^{ちい}が^{ちい}大きい^{くち}です。

く^ちち^いも^{ちい}大きい^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 7

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}はか^{ちい}み^{ちい}が^{ちい}短^{みじ}い^{ちい}です。耳^{ちい}が^{ちい}大きい^{くち}です。口^{ちい}も^{ちい}大きい^{くち}です。

は^{ちい}な^{ちい}が^{ちい}小さい^{くち}です。

ตุ๊กตาตัวที่ 8

わたしの^{にんぎょう}人^め形^{おお}はか^{ちい}み^{ちい}が^{ちい}短^{みじ}い^{ちい}です。耳^{ちい}が^{ちい}小さい^{くち}です。口^{ちい}が^{ちい}大きい^{くち}です。

は^{ちい}な^{ちい}が^{ちい}小さい^{くち}です。目^みが^{ちい}あまり^{ちい}大きい^{くち}くない^{くち}です。

れんしゅう

จุดประสงค์ : สามารถบอกว่าคุณสมบัติของบุคคลหนึ่งได้ว่าเก่งทางด้านใด

เนื้อหา : N は N が 上手です。

คำศัพท์ใหม่ : 上手

อักษรคันจิใหม่ : -

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう “พูดถึงบุคคลต่อไปนี้ว่าเก่งในเรื่องอะไร”
2. นักเรียนดูภาพบุคคลข้อ 1) – 4) ในตาราง ว่ามีใครบ้าง โดยครูอาจถามว่า だれですか。เพื่อทบทวนชื่อ
3. นักเรียนดูภาพคำนามซึ่งเป็นทักษะด้านต่างๆ แล้วช่วยกันทบทวนคำศัพท์ว่าเป็นภาพอะไรบ้าง ซึ่งประกอบด้วย え、うた、サッカー และ えいご
4. นักเรียนฟังซีดีแล้วอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันเดาความหมายของประโยค โดยครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ใน หน้า ことば จากนั้นนักเรียนช่วยกันคิดวิธีบอกความสามารถของบุคคลว่าเก่งในเรื่องใด
5. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายความสามารถของแต่ละบุคคลในตารางว่าใครเก่งในเรื่องใด
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดบรรยายความสามารถของแต่ละบุคคล นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือครูอาจจะตรวจสอบความถูกต้องโดยการถามตอบ เช่น

T: あきさんはなにが上手ですか。

S: えが上手です。



ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

・ 上手 ^{じょうず}

上手 เป็นคำคุณศัพท์ หมายความว่า เก่ง มีทักษะ มีความชำนาญในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาก เช่น

日本語が上手です。 = เก่งภาษาญี่ปุ่น ^{じょうず}

テニスが上手です。 = เก่งเทนนิส ^{じょうず}

ピアノが上手です。 = เก่งเปียโน ^{じょうず}

りょうりが上手です。 = ทำอาหารเก่ง ^{じょうず}

เฉลย

1) あきこさんはえが上手です。 ^{じょうず}

2) ナッターさんはうたが上手です。 ^{じょうず}

3) リーさんはサッカーが上手です。 ^{じょうず}

4) スリーラットさんはえいごが上手です。 ^{じょうず}

れんしゅ 8

จุดประสงค์ : สามารถบอกความสามารถของบุคคลได้

เนื้อหา : は が とくいです。

คำศัพท์ใหม่ : とくい

อักษรคันจิใหม่ : -



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 8 “พูดถึงบุคคลต่อไปนี้ว่าถนัดวิชาอะไร”
2. นักเรียนดูภาพบุคคลข้อ 1) – 4) ในตาราง ว่ามีใครบ้าง โดยครูอาจถามว่า だれですか。เพื่อทบทวนชื่อ
3. นักเรียนดูภาพคำถามซึ่งเป็นวิชาต่างๆ แล้วช่วยกันทบทวนคำศัพท์ว่ามีวิชาอะไรบ้าง ซึ่งประกอบด้วย すうがく、えいご、おんがく และ れんし
4. นักเรียนฟังซีดีและอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันเดาความหมายของประโยค โดยครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ในหน้า ことば จากนั้นนักเรียนช่วยกันคิดวิธีบอกความถนัดในวิชาต่างๆ
5. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดถึงบุคคลในตารางว่าถนัดวิชาอะไร
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดถึงความถนัดของแต่ละบุคคลนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือครูอาจจะตรวจสอบความถูกต้องโดยการถามตอบ เช่น

T: あきこさんはなにがとくいですか。

S: すうがくがとくいです。

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

・ とく い

とく い เป็นคำคุณศัพท์ な มีความหมายว่า ถนัด ชำนาญ หรือมั่นใจในเรื่องหนึ่งมากพอจะใช้อวดกับผู้อื่นได้ ใช้ได้ทั้งกับตัวเองและผู้อื่น เป็นการบอกความถนัดในด้านหรือแขนงวิชาหนึ่งเช่น

れきしがとくいです。 = ถนัดหรือมั่นใจในเรื่องที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หรือวิชาประวัติศาสตร์

ในขณะที่ ^{じょうず}上手 เป็นการบอกความเป็นเลิศของทักษะอย่างหนึ่ง เช่น ภาษา กีฬา การทำอาหาร เป็นต้น

ดังนั้น คำที่เป็นทักษะจึงใช้ได้ทั้งกับ ^{じょうず}上手 และ とく い เพียงแต่มีความหมายแตกต่างกันเล็กน้อย คือ

- ・ 日本語が^{じょうず}上手です。 เป็นการชมว่าภาษาญี่ปุ่นดี (จึงไม่ค่อยใช้ ^{じょうず}上手 กับตัวเอง)
- ・ 日本語がとくいです。 เป็นการบอกความถนัดในด้านนี้ว่ามีมากพอจะอวดหรือให้คนอื่นพึ่งพาได้
จะใช้พูดถึงตัวเองหรือใครก็ได้

เฉลย

- 1) あきこさんはすうがくがとくいです。
- 2) ナッターさんはえいごがとくいです。
- 3) リーさんはおんがくがとくいです。
- 4) スリーラットさんはれきしがとくいです。

れんしゅ 9

จุดประสงค์ : สามารถถามและตอบเพื่อนได้ว่าถนัดอะไร

เนื้อหา : N は N が とくいです。

คำศัพท์ใหม่ : にかて

อักษรคันจิใหม่ : -

① 練習問題

1. あなたが友達と遊ぶときに、友達に「2. 友達に何をしたいか」を聞いてください。

A : こんにちは。 B : こんにちは。

A : Bさんは「サッカー」がとくいですか。

B : はい、とくいです。

B : いいえ、とくいではありません。

B : いいえ、にかてです。

V dic

② 友達と遊ぶときに、友達に「何をしたいか」を聞いてください。

れい

行きます

行く

食べます

食べる

します

163

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 9 “1. ผลัดกันถามตอบเพื่อหาเพื่อนที่ถนัดกีฬาประเภทเดียวกันให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที 2. คนที่ได้ชื่อเพื่อนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ”
- นักเรียนอ่านบทสนทนาตัวอย่างระหว่าง A และ B แล้วสังเกตรูปประโยคและเดาคำศัพท์ใหม่ (にかて) ที่ใช้ถามตอบในการสัมภาษณ์ความถนัดในด้านกีฬา
- นักเรียนคิดกีฬาที่ตัวเองถนัด แล้วเขียนชื่อกีฬาที่ถนัด โดยครูอาจเตรียมใบงานให้นักเรียนสำหรับบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เช่น

スポーツ : _____

なまえ	とくい	にかて
わたし	○	
.....		
.....		
.....		

- นักเรียนผลัดกันถามตอบเพื่อหาเพื่อนที่ถนัดกีฬาประเภทเดียวกันให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที ซึ่งครูอาจปรับเปลี่ยนเวลาในการสัมภาษณ์ได้ตามความเหมาะสม
- เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนนับจำนวนเพื่อนที่ถนัดกีฬาประเภทเดียวกัน คนที่ได้ชื่อเพื่อนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- หากมีเวลา ครูอาจให้นักเรียนที่เป็นผู้ชนะ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานผลสัมภาษณ์ เช่น

AさんとBさんとCさんはサッカーがとくいですが、DさんとEさんはサッカーがにかてです。

Point!



การกำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ ครูอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม แต่ทั้งนี้ ไม่ควรให้เวลามากเกินไป เพราะนักเรียนอาจจะขาดความกระตือรือร้นและความสนุกในการทำกิจกรรม

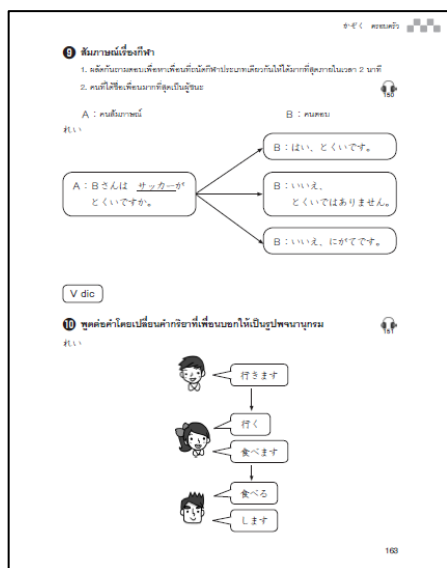
れんしゅう 10

จุดประสงค์ : สามารถผันกริยารูปพจนานุกรมได้

เนื้อหา : กริยารูปพจนานุกรม

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 10 “พูดต่อคำโดยเปลี่ยนคำกริยาที่เพื่อนบอกให้เป็นรูปพจนานุกรม”
2. ครูพูดคุยและถามนักเรียนว่านักเรียนและครอบครัวชอบทำอะไรกันในวันหยุด โดยใช้ภาษาไทย จากนั้นครูให้นักเรียนฟังซีดี Track158 ในแบบฝึก さいてみましょ แล้วช่วยกันเดาคำความหมาย และคิดวิธีบอกว่าชอบทำอะไรใช้จำนวนอะไร หากนักเรียนไม่สามารถฟังจับจำนวนได้ ครูให้ฟังซ้ำหลายๆครั้ง เมื่อนักเรียนทราบจำนวนแล้ว ครูเชื่อมโยงกับ れんしゅう 10 ว่าเราจะฝึกเปลี่ยนรูปของคำกริยาให้เป็นรูป V dic เพื่อให้สามารถบอกสิ่งที่ตนเองหรือครอบครัวชอบทำได้
3. ครูให้นักเรียนสังเกตและลองเติมกฎการผันคำกริยารูปพจนานุกรมในตาราง จากนั้นตรวจสอบและสรุปกฎการผันคำกริยารูปพจนานุกรมกับเพื่อน

ตัวอย่างตาราง

คำกริยากลุ่มที่	I	II	III
รูปพจนานุกรม	いきます → かう うたいます → 行きます → 書きます → ひきます → およぎます → だします → だす 話します → あそびます → のみます → よみます → つくります → かえります → とります → とる おくります → はじまります → あります →	います → いる みます → おきます → かります → あびます → たべます → たべる ねます → うまれます →	します → する せんたくします → べんきょうします → きます →
กฎการผัน			

4. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มรายงานกฎการผันคำกริยารูปพจนานุกรม และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันทั้งห้อง
5. ครูให้นักเรียนผันคำกริยาโดยใช้ Flash card คำกริยารูป ます แล้วให้นักเรียนพูดคำกริยารูปพจนานุกรม โดยอาจพูดพร้อมกันทั้งห้องก่อน จากนั้นจึงค่อยสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดทีละคน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

ตัวอย่าง Flash card

かいます

いきます

たべます

ねます

します

きます

อนึ่ง คำกริยาที่นำมาใช้ใน Flash card ครูควรเลือกมาจากคำกริยาที่ปรากฏในตำราจนถึงบทที่ 9 ซึ่งมีดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 : 買^かいます、洗^{あら}います、歌^{うた}います、行^かきます、書^かきます、聞^ききます、ひ^ききます、泳^{およ}ぎます、出^だします、話^だします、あそびます、飲^のみます、読^よみます、作^{つく}ります、と^とります、

送^{おく}ります、終^おわります、始^{はじ}まります、あ^あります、か^かかります

กลุ่มที่ 2 : あ^あびます、お^おきます、借^かります、見^みます、い^います、食^たべます、生^うまれます、ね^ねます

กลุ่มที่ 3 : し^します (せん^{せん}たく^{たく}し^します、そう^{そう}じ^じし^します、勉^{べん}強^{きょう}し^します、紹^{しょう}介^{かい}し^します)、来^きます

6. นักเรียนฟังซีดี Track 15 แล้วตรวจสอบวิธีการพูดต่อคำในตัวอย่าง
7. นักเรียนพูดคำกริยาต่อกันเป็นลูกโซ่ตามตัวอย่าง โดยคิดคำกริยาเอง หากนักเรียนนึกคำกริยาไม่ออก ครูอาจใช้ flash card ติดที่กระดาน หรือวางไว้ในตำแหน่งที่นักเรียนมองเห็นสะดวก และครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกผันคำกริยาและพูดต่อกันได้หลายครั้ง
8. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดต่อคำกริยา เพื่อนๆ ทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Point!



เนื่องจากแบบฝึกหัดนี้ต้องการให้นักเรียนได้ค้นพบกฎการผันด้วยตนเอง ครูจึง**ไม่จำเป็นต้องสอน**กฎการผันก่อนการทำแบบฝึกหัดนี้

れんしゅ 11

จุดประสงค์ : สามารถบอกสิ่งที่ตนเองหรือเพื่อนชอบหรือไม่ชอบได้

เนื้อหา : Vdic のが | 好きです。
好きではありません。

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

がいさ

V dic のが | 好きです。
好きではありません。

① 友達と自分の好きなことや嫌いなことを話そう (4P)

れい あきこさんは おんがくを 聞くのが 好きです。
リーさんは デパートで 買い物を するのが 好きではありません。

	♡	♡
1) おんがくを 聞きます	5) 日よう日に うちに います	
2) まんがを よみます	6) デパートで 買い物を します	
3) テレビを 見ます	7) ひどりで ごはんを 食べます	
4) ふくを 買います	8) みんなの まえで うたいます	
わたし		

164

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลน しゅ 9 “พูดว่าบุคคลต่อไปนี้และตัวนักเรียนเองชอบทำอะไรและไม่ชอบทำอะไร”
- นักเรียนฟังซีดี อ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันคิดวิธีบอกว่าคุณชอบหรือไม่ชอบทำอะไร โดยครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตการใช้คำช่วย の ที่อยู่หลังคำกริยารูปพจนานุกรม
- นักเรียนตรวจสอบตารางว่ามีใครบ้าง ชอบหรือไม่ชอบอะไร แล้วเติมข้อมูลตัวเองลงในช่อง わたし
- นักเรียนทบทวนคำกริยารูปพจนานุกรมด้วยการผันคำกริยาในตารางให้เป็นรูปพจนานุกรม
- นักเรียนและครูช่วยกันบอกว่า あきこ ชอบทำอะไร และไม่ชอบทำอะไร เพื่อเป็นตัวอย่าง เช่น
 - ・ あきこさんはおんがくを聞くのが好きです。
 - ・ あきこさんは日よう日にうちにいるのが好きではありません。
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกว่าพูดว่าบุคคลในตารางและตัวนักเรียนเองชอบทำอะไรและไม่ชอบทำอะไร
- ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนพูดรายงานพร้อมกัน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานสิ่งที่ตนเองชอบทำและไม่ชอบทำ ให้เพื่อนฟัง เช่น
 - ・ 私はうたをうたうのが好きです。
 - ・ 私はえいがを見るのが好きです。

เฉลย

- あきこさんはおんがくを聞くのが好きです。
あきこさんは日よう日にうちにいるのが好きではありません。
- リーさんはまんがをよむのが好きです。
リーさんはデパートで買いものをするのが好きではありません。
- スリーラットさんはテレビを見るのが好きです。
スリーラットさんはひとりでごはんを食べるのが好きではありません。
- ナッターさんはふくをかうのが好きです。
ナッターさんはみんなのまえでうたうのが好きではありません。
- (わたしは) _____ 好きです。
(わたしは) _____ 好きではありません。

れんしゅう 12

จุดประสงค์ : สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลได้

เนื้อหา : は が できます。

คำศัพท์ใหม่ : スキー、タイダンス、できる

อักษรคันจิใหม่ : -

れんしゅう 12

N は N が できます。

บอกความสามารถของบุคคลต่อไปนี้

れい あきこさんは スキーが できます。

1) 	2) 	3) 	4) 
			
スキー	タイダンス	ภาษาญี่ปุ่น	

165

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 12 “บอกความสามารถของบุคคลต่อไปนี้”
2. นักเรียนดูภาพบุคคลข้อ 1) – 4) ในตาราง ว่ามีใครบ้าง โดยครูอาจถามว่า だれですか。เพื่อทบทวนชื่อ
3. นักเรียนดูภาพคำนาม แล้วช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์
4. นักเรียนฟังซีดีและอ่านประโยคตัวอย่าง แล้วช่วยกันเดาความหมาย โดยครูแนะนำให้เรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ในหน้า ことば จากนั้นช่วยกันคิดวิธีบอกความสามารถด้วยรูปประโยค は が できます。
5. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดถึงบุคคลในตารางว่าสามารถทำอะไรได้
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดถึงความสามารถของแต่ละบุคคล นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานบอกเพื่อนๆว่าตัวเองสามารถทำอะไรได้บ้าง

เฉลย

れい) あきこさんはスキーが できます。

1) あきこさんはスキーが できます。

2) ナッターさんはタイダンスが できます。

3) リーさんは 日本ごが できます。

4) スリーラットさんはタイりょうり／カレーが できます。

れんしゅ 13

จุดประสงค์ : สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลได้

เนื้อหา : は ことができます。

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

だい 13

は ことができます。

⑬ 1. บอกความสามารถของบุคคลต่อไปนี้ว่าทำอะไรได้ (○) และทำอะไรไม่ได้ (×)

れい あきこさんは タイごの うたを うたうことが できます。

スリーラットさんは 泳ぐことが できません。

	○	×
1) タイごの うたを うたいます		
2) かわいい リョウリを 食べます		
3) ビザを 作ります		
4) むずかしい かんじを かきます		
5) つめたい シャワーを あびます		
6) 日本ごの 新聞を よみます		
7) 泳ぎます		
8) ちゅうごくごを はなします		

166

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 13 “บอกความสามารถของบุคคลต่อไปนี้ว่าทำอะไรได้ (○) และทำอะไรไม่ได้ (×) ”
- นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันเดาความหมาย โดยครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคการบอกความสามารถของบุคคลว่าแตกต่างจากที่ฝึกฝนใน れんしゅ 12 อย่างไร
れんしゅ 12: は ことができます。
れんしゅ 13: は ことができます。
ซึ่งจะมีคำว่า こと เต็มไว้หลังคำกริยา รูปพจนานุกรม เพื่อให้คำกริยา กลายเป็นคำนาม
หากทำได้ จะตาม ~ことができます。 และหากทำไม่ได้จะตามด้วย できません。
- นักเรียนตรวจสอบตารางว่ามีใครบ้าง สามารถทำอะไรได้ และทำอะไรไม่ได้
- นักเรียนทบทวนคำกริยา รูปพจนานุกรมด้วยการผันคำกริยาในตารางให้เป็นรูปพจนานุกรม
- นักเรียนและครูช่วยกันบอกว่า あきこ ทำอะไรได้ และทำอะไรไม่ได้ เพื่อเป็นตัวอย่าง เช่น
 - あきこさんは タイごの うたを うたう ことができます。
 - あきこさんは つめたい シャワーを あびる できません。
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกว่าพูดว่าบุคคลในตารางทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้
- ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนพูดรายงานพร้อมกัน หรือสุ่มเรียกนักเรียนรายงาน แล้วให้เพื่อนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานสิ่งที่ตนเองชอบทำและไม่ชอบทำ ให้เพื่อนฟัง

Point!



หากมีเวลา ครูอาจให้นักเรียนเขียนตารางเพิ่มช่อง わたし เหมือนตารางใน れんしゅ 11 แล้วให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง และรายงานหน้าชั้นว่าทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้

เฉลย

- 1) あきこさんはタイごのうたをうたうことができます。
- 2) リーさんはからいりょうりを食べることができます。
- 3) スリーラットさんはピザを作ることができます。
- 4) ナッターさんはむずかしいかんじをかくことができます。
- 5) あきこさんはつめたいシャワーをあびるできません。
- 6) リーさんは日本ごの新聞をよむできません。
- 7) スリーラットさんは 泳ぐできません。
- 8) ナッターさんはちゅうごくごをはなすできません。

れんしゅ 14

จุดประสงค์ : สามารถถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลได้

เนื้อหา : N は Vdic ことができます。

คำศัพท์ใหม่ : ギター、ひく、～メートル (400 メートル)

อักษรคันจิใหม่ : -

10. หากเพื่อนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

- ถามเพื่อนว่าทำอะไรเก่งบ้างได้หรือไม่
- เลือกเขียนคำที่ตัวเองไม่ถนัดในตารางด้านล่าง โดยถามเขียนขึ้นข้างขึ้น
- คนที่เขียนชื่อครบหรือมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ

れん

A: Bさんは かんじを 50 ぐらい かくことができますか。

B: はい、できます。

B: いいえ、できません。

	でき
1) 400 メートルぐらい 泳ぎます。	
2) ちゅうごくごを よみます。	
3) 日本ごの うたを うたいます。	
4) いぬを ばなします。	
5) かんじを 50 ぐらい かきます。	
6) リョウリを 作ります。	
7) ギターを ひきます。	
8) 時間をはか	

167

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 14 “หาเพื่อนที่มีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้”
- นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง ฟังซีดี และช่วยกันทำความเข้าใจความหมาย
- ครูลองสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนในสิ่งที่คิดว่านักเรียนคงทำได้และทำไม่ได้ เช่น
T: タイごのうたをうたうことができますか。
S: はい、できます。
T: えいご (日本ご、フランス語、かんこくご) のうたをうたうことができますか。
S: はい、できます。/ いいえ、できません。
- นักเรียนช่วยกันตรวจสอบข้อมูลในตาราง โดยครูแนะนำให้ให้นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ในหน้า ことば จากนั้น คิดสิ่งที่อยากจะถามเพื่อนแล้วเติมลงตารางในข้อ 8) เช่น
 - ・AKB48 のうたをうたいます。
 - ・ドラえもんのををかきます。
 - ・ピザをつくります。
- นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยค 1) - 8) ในตารางให้เป็นรูปประโยคบอกความสามารถ เช่น
1) 400 メートルぐらい泳ぎます。
→ 400 メートルぐらい泳ぐことができます。
2) ちゅうごくごをよみます。
→ ちゅうごくごをよむことができます。
- นักเรียนถามเพื่อนว่าทำอะไรเหล่านั้นในข้อ 1) - 8) ได้หรือไม่ แล้วเขียนชื่อคนที่ทำสิ่งนั้นได้ลงในตาราง โดยห้ามเขียนชื่อซ้ำกัน
- คนที่เขียนชื่อครบหรือมากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนดเป็นผู้ชนะ ซึ่งการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน
- นักเรียนที่เขียนชื่อครบหรือมากที่สุดรายงานผลหน้าชั้น หรือครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานผลที่สอบถามมาได้

Point!

- ✓ ครูอาจเตรียมใบงานที่ใช้ภาพแสดงแทนตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนนำไปสอบถามเพื่อน เช่น ตัวอย่างใบงานในคู่มือ あきことともだち Can-do Vol.2 หน้า 103
<http://www.jfbkk.or.th/three-fields/japanese-language-education/jpl-teachers/textbooks-materials/?lang=th>



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : สามารถถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งบอกรายละเอียดเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา
ความสามารถ และความชอบได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

はいさ
はなしてみましょ

จับคู่ฝึกกับนำรูปครอบครัวของตนเองมาสนทนากัน

ถามจำนวนคนในครอบครัว

A: さんの かぞくは 何人ですか。

ตอบจำนวนคนในครอบครัวพร้อมอย่าลืม

B: 何人です。

เลือกบุคคลในครอบครัวคนหนึ่งเพื่อมาพูด
และชี้ไปที่รูปของคนนั้น

A: この人は 誰が 誰いんですね。お父さんですか。

ตอบพร้อมบอกว่าเป็นใครหรือใครคือ

B: はい 父です。
父は 誰のが 好きです。

B: いいえ 母です。
母は 誰のが 好きです。

ถามเพื่อถามถึงว่าชอบทำอะไรหรือไม่

A: そうですか。父さんも 誰のが 好きですか。

ตอบว่าชอบหรือไม่ชอบ

B: はい、わたしも 好きです。

B: いいえ、わたしは 好きでは ありません。

108

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ はなしてみましょ “จับคู่ฝึกกันนำรูปครอบครัวของตนเองมาสนทนา”
- นักเรียนทำความเข้าใจสิ่งที่ต้องถาม และช่วยกับทบทวนสำนวนต่างๆ ที่จะใช้ในการถาม - ตอบ เช่น

- ถาม - ตอบจำนวนคนในครอบครัว
A: かぞくは何人ですか。
B: 〇〇人です。
- บอกเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของบุคคล



- ナッターさんはかみがみじかいです。
- スリーラットさんはかみが長いです。
- บอกว่าเป็นใครและชอบทำอะไร
 - ทบทวนคำเรียกสมาชิกในครอบครัวจากแผนผังครอบครัวโทะโมะโกะ ในหน้าที่ 186
 - บอกว่าชอบทำอะไร
 - 〇〇さんはうたをうたうのが好きです。
- ถาม - ตอบว่าเพื่อนชอบทำสิ่งนั้นด้วยหรือไม่
 - A: 〇〇さんも うたをうたうのが好きですか。
 - B: はい、わたしも 好きです。
 - いいえ、わたしは 好きではありません。

- นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมทั้งฟังซีดี จากนั้นครูสมมติบทบาทให้นักเรียนเป็นคนถาม และครูตอบคำถามด้วยข้อมูลของตนเอง พร้อมนำรูปครอบครัวของครูให้ดู
- นักเรียนจับคู่ ฝึกถามและตอบตามตัวอย่าง เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนเปลี่ยนคู่ จนกว่าจะครบเวลาที่ครูกำหนดไว้

5. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานผล ดังเช่นตัวอย่าง

B さんのかぞくは四人です。

B さんのお兄さんは泳ぐのが好きです。

B さんも泳ぐのが好きです。

หรือ

B さんのかぞくは四人です。

B さんの弟さんは泳ぐのが好きです。

でも、B さんは泳ぐのが好きではありません。

Point!

- ✓ ก่อนเริ่มทำกิจกรรม ครูอาจแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำรูปครอบครัวมาล่วงหน้า หรือจะเป็นภาพจากในสมาร์ทโฟนก็ได้



よんでみましょう

จุดประสงค์ : นักเรียนอ่านจดหมายเล่าเกี่ยวกับครอบครัว แล้วตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : おくる、おげんきですか、～才 (14才)、しゃしん、しょうかいする、それでは、さ
ようなら、(しゃしんを) とる、何ばん目、やきゅう

อักษรคันจิใหม่ : 才

よんでみましょう

ดูรูปต่อไปนี้แล้วอ่านจดหมายที่ คิมูระ เคน เขียนถึง สุภาวดี เล่าเรื่องครอบครัวของตน

① ตอบคำถามเกี่ยวกับเพื่อนของ คิมูระ เคน

1) きむらけんさんは
何人兄弟ですか。

2) きむらけんさんは
兄弟の何ばん目ですか。

おとうさん

② ดูรูปแล้วระบุบุคคลในรูปเป็นไทย

スバウディさん

こんにちは。おげんきですか。

今日は、ぼくの かぞくが しょうかいします。ぼくの
かぞくは 七人です。父と 母と 三姉妹です。そして
姉が 一人と 弟が 二人 います。きむらは 6才で
す。父は せが 高いです。母は、せが 低いです。
姉は テニスが とくいです。上の 弟は サッカーが
上手です。下の 弟は やきゅうが 好きです。ぼくは
しゃしんをとるのが 好きです。このしゃしんも ぼくが
とりました。こんせ クラスの しんしんを おくります。
それでは さようなら。

9月20日

きむら けん

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “ดูรูปต่อไปนี้ แล้วอ่านจดหมายที่คิมูระ เคน เขียนถึง สุภาวดี เล่าเรื่องครอบครัวของตน”
2. นักเรียนตรวจสอบรูปภาพครอบครัวของคิมูระ เคน ว่ามีกี่คน พร้อมกับ ตรวจสอบคำถามในข้อ ① ว่ามีถามเกี่ยวกับอะไรบ้าง
3. นักเรียนอ่านจดหมายใน よんでみましょう หากมีคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ นักเรียนลองคาดเดาดูก่อน หากไม่ได้จริงๆ ค่อยเปิดดูในหน้า ことば
4. เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนตอบคำถามข้อ ① และข้อ ②
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วตรวจสอบคำตอบในข้อ ① และข้อ ② ตรงกันหรือไม่
6. ครูตรวจสอบคำตอบโดยใช้คำถามในข้อ ① ละอาจจะถามเพิ่มเติมเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ เช่น

T : きむらけんさんは何人兄弟ですか。

S : 四人兄弟です。お姉さんが一人と、
弟さんが二人います。

T : きむらけんさんは兄弟の何ばん目ですか。

S : 2 ばん目です。

T : きむらけんさんのかぞくは何人ですか。

S : 七人です。お父さんとお母さんと
おばあさんがいます。そして、お姉さんが
一人と、弟さんが二人います。

T : お父さんはせが 高いですか。せが 低く
いですか。

S : お父さんはせが高いです。

T : お姉さんは何が とくいですか。

S : テニスが とくいです。

T: 上の弟さんは何が上手ですか。

S: サッカーが上手です。

T: 下の弟さんは何が好きですか。

S: やきゅうが好きです。

T: きむらけんさんは何が好きですか。

S: シャしんをとるのが好きです。

T: このシャしんはだれがとりましたか。

S: きむらけんさんがとりました。

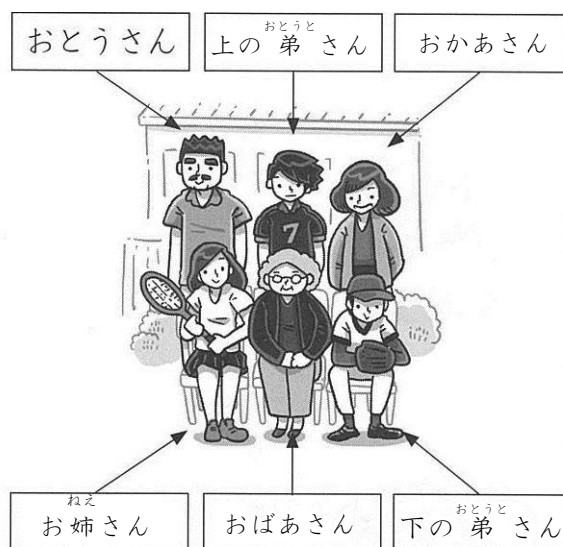
Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

เฉลย

①

- 1) 四人兄弟です。
よにんきょうだい
- 2) ニばん目です。
にめ





かいてみましょう

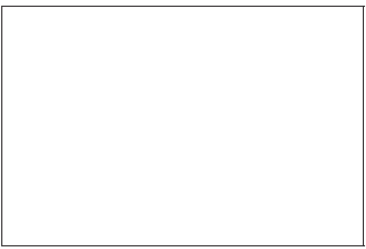
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวในฝันของนักเรียนได้

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

あきこと
かいてみましょう

คิดหรือวาดรูปลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้ แล้วบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวในฝันของนักเรียน



170

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “คิดหรือวาดรูปลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้ แล้วบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวในฝันของนักเรียน”
2. นักเรียนวางแผนเตรียมรายละเอียดของสิ่งที่เขียน โดยเริ่มจากลงมือถึงจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนต้องการ และอยากให้มีบ้างใครบ้าง สมาชิกแต่ละคนมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร มีความสามารถ และความชอบด้านใดบ้าง
3. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวในฝันของตนเอง และคิดหรือวาดรูปลงในกรอบสี่เหลี่ยม
4. นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน แล้วถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับครอบครัวในฝันของเพื่อน เช่น
 - ถามอายุ (お父^{とう}さんは) 何才^{なんさい}ですか。
 - ถามความถนัดของสมาชิกครอบครัวคนใดคนหนึ่ง (お兄^{にい}さんは) 何^{なに}がとくい^いですか。

Point!

- ✓ การที่ให้เขียนเรื่องครอบครัวในฝันนั้น เนื่องจากอาจมีนักเรียนที่ไม่อยากเขียนเรื่องครอบครัวจริงๆ ของตน และเพื่อให้ให้นักเรียนจินตนาการเรื่องครอบครัวในฝันเพื่อความสุขสนุกสนานในการฝึก
- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนทำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา



きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถฟังและจับใจความเกี่ยวกับครอบครัวของบุคคลต่างๆได้

คำศัพท์ใหม่ : -

อักษรคันจิใหม่ : -

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう ข้อ ❶ “ฟังเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวของบุคคลต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลข 1 - 4 ลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพ”
2. นักเรียนตรวจสอบภาพของแต่ละครอบครัว ว่ามีจำนวนสมาชิกเท่าไร มีใครบ้าง และสิ่งที่แต่ละครอบครัวชอบ
- จากนั้น ตรวจสอบว่าจะต้องกรอกข้อมูลอะไรลงในภาพ
3. นักเรียนฟังซีดี แล้วเติมหมายเลข 1 - 4 ลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพ
4. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง แล้วโยงเส้นไปยังสิ่งที่แต่ละครอบครัวชอบ (ตามโจทย์ในข้อ ❷)
5. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
6. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

Point!

- ✓ ครูอาจชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการฟังนั้น นักเรียนไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดในแบบฝึกหัด แต่ให้นักเรียนฟังแล้วจับใจความข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น

สคริปต์

1) 男: わたしのかぞくは四人です。父と母と^{よにん}そばがいます。わたしはこうこう2年生です。

わたしのかぞくはテレビを見るのが好きで

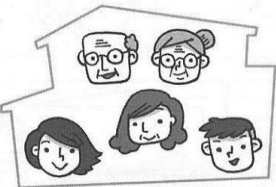
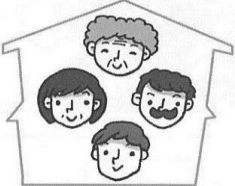
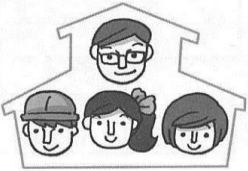
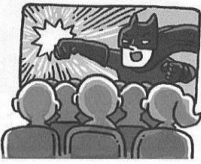
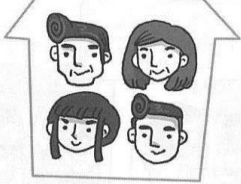
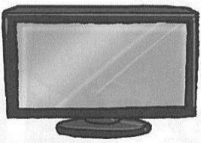
2) 女: わたしのかぞくは四人です。父と母と^{よにん} ^{おとうと}弟とわたしです。

^{おとうと}弟は高校1年生です。わたしのかぞくはえいがを見に行くのが好きです。

3) 男: 私は二人^{ふたり} ^{きょうだい}兄弟です。姉が^{あね}一人います。そしてそふとそばと母がいます。私の
かぞくはタイリょうりを食べるのが好きです。

4) 女: わたしは三人^{さんにん} ^{きょうだい}兄弟です。兄と^{いもうと}妹^{あに}がいます。兄はエンジニアです。妹は高校1年生
です。父がいます。そしていぬがいます。なまえはディッキーです。 わたしのかぞくは
ディッキーとあそぶのが好きです。

เฉลย

a.		ครอบครัวที่ 3	a.	 ディッキー
b.		ครอบครัวที่ 1	b.	
c.		ครอบครัวที่ 4	c.	
d.		ครอบครัวที่ 2	d.	

Connections: a to d, b to c, c to a, d to b.

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาแล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : ゲームセンター、さいふ、^{ちゅうがくさんねんせい}中学三年生、ハンサム、^め～ばん目、^{さん}三ばん目、プール、^{まいしゅう}毎週

อักษรคันจิใหม่ : ^め目



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นตอนๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยกของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เฉลย

- 1) かぞくのしゃしんがあります。
- 2) スリーラットさんが見ました。
- 3) ^{さん}三ばん目です。
- 4) いいえ、いません。
- 5) ギターをひくことができます。
- 6) あきこさんの ^{おとうと}弟 さんです。
- 7) ^{ちゅうがくさんねんせい}中学三年生です。14才です。
- 8) できますが、上手ではありません。
- 9) 泳ぐのがにがてです。ゲームセンターのゲームがとくいです。