

คู่มือ あきこと友だち Can-do Vol.2



JAPAN FOUNDATION
国際交流基金

ผู้แต่ง

Miki SHIBUYA (อาจารย์ประจำฝ่ายภาษาญี่ปุ่น เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพฯ)

ผู้ร่วมแต่ง

Motoko TAKEDA (อาจารย์ประจำฝ่ายภาษาญี่ปุ่น เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพฯ)

Yuri ASANO (อาจารย์ชาวญี่ปุ่นจาก JOCV)

ผู้แปล

ผศ.วันชัย สิลพัทท์กุล (อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศิลปากร)

ผู้ให้ความร่วมมือ

ผศ.ดร.ดวงใจ จงธนากร (โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน)

Ayako TAKAGAKI, Ayumi ITO, Hiroko TAKEI, Kayoko KIMURA, Rie ISHII,

Shoko NISHIOJI, Yoshiko MAEKITA (อาจารย์ชาวญี่ปุ่นจาก JOCV)

Ryushi MIHARA (Ryukoku University)

Naomi HATTA, Yukako MORIMOTO (อาจารย์ประจำ The Japan Foundation Japanese-Language Institute, Urawa)

Kanako OSADA, Naoko TAKATSUKA, Yasujiro TAKEI (ผู้เชี่ยวชาญภาษาญี่ปุ่น เจแปนฟาวน์เดชั่น)

Reiko MATSUI (อดีตอาจารย์ประจำฝ่ายภาษาญี่ปุ่น เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพฯ)

Ayako Furuuchi, Takashi MIURA, นพวรรณ บุญสม, ประภา แสงทองสุข (อาจารย์ประจำฝ่ายภาษาญี่ปุ่น เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพฯ)

คู่มือ あきこと友だち Can-do

จัดทำโดย เจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพฯ

ชั้น 10 อาคารเสริมมิตร

159 สุขุมวิท 21 กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2261-7500-4

โทรสาร 0-2261-7505

Homepage: <http://www.jfbkk.or.th>

พิมพ์วันที่ 1 ธันวาคม 2011

สารบัญ

บทที่ 2 : ข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอน

3. ใ้เตียการดำเนินการสอนในแต่ละบท

ใ้เตียและเทคนิคในบทที่ 5.....	4
ใ้เตียและเทคนิคในบทที่ 6.....	24
ใ้เตียและเทคนิคในบทที่ 7.....	37
ใ้เตียและเทคนิคในบทที่ 8.....	57
ใ้เตียและเทคนิคในบทที่ 9.....	75
ใ้เตียและเทคนิคในบทที่10.....	88

ไวยากรณ์และเทคนิคในบทที่ 5

เล่มที่ 2 บทที่ 5 「つうか< (การเดินทางไปโรงเรียน)」

あきこ Can-do :

สามารถถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการและเวลาที่ใช้ในการเดินทางไปโรงเรียนโดยใช้จำนวนและรูปประโยคระดับพื้นฐานมาก

บทที่ 5

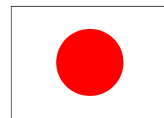
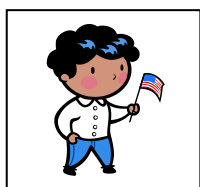
もじ・ことば	ぶんぼう	れんしゅう
えき、お寺／寺、かいしゃ びょういん、ぎんこう ゆうびんきょく、デパート レストラン 行きます、来ます、 かえります	ぶ1 Vます形 ぶ2 (場所) へ＋V	れ1 れ2
くるま、タクシー、バス エアコンバス、でんしゃ れっしゃ、スカイトレイン ちかてつ、ひこうき、ふね バイク、じてんしゃ、 あるいて、どうやって アユタヤ、	ぶ3 (乗物) で＋V	れ3
かぞく、ひとりで	ぶ4 (人) と＋V	れ4
～間、なん時間、かかります ～ぐらい、どのぐらい	ぶ6 (場所) から (場所) まで ぶ7 時間の言い方 ぶ8 (時間) ＋かかります。	れ5

きょう、あした、ゆうがた こんばん、まいあさ、 まいばん サメット、トラン チェンマイ、プู้เก็ต โฮอาฮิน、ลาโยน、ปาทา	ぶ 5 時を表すことば + きょうは V ます。	れ 6
---	-----------------------------	-----

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 1 รูปบอกเล่าของกริยา และ ไวยากรณ์ 2)

อุปกรณ์ที่ใช้

- รูปถ่ายบุคคลที่มีชื่อเสียงของไทยและประเทศอื่นๆ
เช่น ภาพประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกา ดารานักกร้องของไทย นายกรัฐมนตรีหรือนักกีฬาของและญี่ปุ่น ฯลฯ
- ภาพธงชาติประเทศต่างๆ

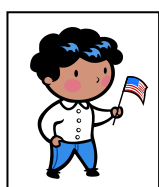


- ป้ายลูกศร →

ขั้นฝึก

- ให้นักเรียนทั้งชั้นดูรูปถ่ายและภาพธงชาติ แล้วซักถามชื่อกับประเทศให้ถูกต้องตรงกัน
- ติดรูปถ่ายและภาพธงชาติไว้ที่กระดาน (ดังตัวอย่างภาพด้านล่าง) ใช้ป้ายลูกศรชี้ แล้วพูดดังนี้
 「ชื่อประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาさんは日本へ行きます。」
 「ชื่อประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาさんはタイへ来きます。」
 「ชื่อประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาさんはアメリカへ帰ります。」
- ใช้รูปบุคคลที่มีชื่อเสียงอื่นๆ เพื่อฝึกให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายและวิธีใช้ของ 「行きます」 「来きます」 「帰ります」 เช่น
 「ชื่อนายกรัฐมนตรีของญี่ปุ่นさんはアメリカへ行きます。」 (※ ใช้ 「行きます」 ในกรณีไปประเทศอื่น)
 「ชื่อนายกรัฐมนตรีของญี่ปุ่นさんはタイへ来きます。」 (※ ใช้ 「来きます」 ในกรณีมายังประเทศของผู้พูด)
 「ชื่อนายกรัฐมนตรีของญี่ปุ่นさんは日本へ帰ります。」 (※ ใช้ 「帰ります」 ในกรณีกลับประเทศของตน)

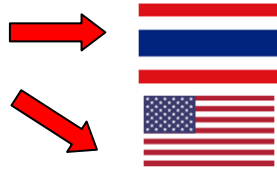
(ตัวอย่างบนกระดาน)



「ชื่อประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาさんは
日本へ行きます。」

「ชื่อประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาさんは
タイへ来きます。」

「ชื่อประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาさんは

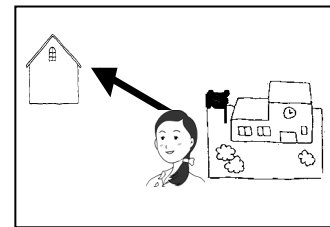
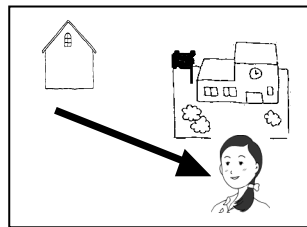
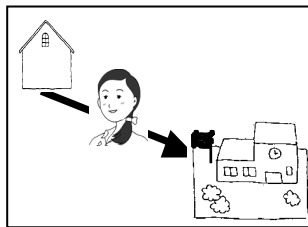


◆ れんしゅ 1

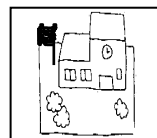
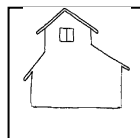
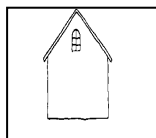
- สามารถบอกได้ว่า “ไป มา กลับ” ที่ใด

อุปกรณ์ที่ใช้

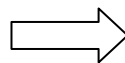
- a. แผ่นภาพคำกริยาใน れんしゅ 1 ในตำรา(หน้า 4) เรื่อง 「行きます」「来ます」「帰ります」



- b. แผ่นภาพใน れんしゅ 1 ในตำรา(หน้า 4-5) ※ควรเสริมอุปกรณ์ที่สามารถติดบนกระดานได้



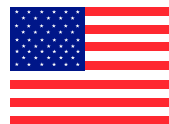
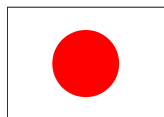
- c. ป้ายรูปลูกศรที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน



(อุปกรณ์ต่อไปนี้จะใช้สำหรับฝึกเพิ่มเติมหากมีเวลา)

- d. ภาพธงชาติประเทศต่างๆ เช่น ไทย ญี่ปุ่น อเมริกา เกาหลี อังกฤษ ฯลฯ (ชุดเดียวกับ れนしゅ 6 ของบทที่ 2)

(ตัวอย่าง)



- e. รูปบุคคลที่มีชื่อเสียงของประเทศในข้อ d

ขั้นฝึก

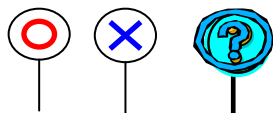
การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ใช้ภาพใน れนしゅ 1 ในตำรา(หน้า 4-5) ทบทวนคำศัพท์ต่างๆ 「(ス	・ ใช้ภาพธงชาติ รูปคนดังของ

リーラットさんの) うち」「(あきこさんの) うち」「学校」「日本」「タイ」	ประเทศนั้น และป้ายลูกศร ฝึก 「Aさんは <u>สถานที่</u> へ行きます／ 来ます／帰ります」เพิ่มเติม อาจเตรียมอุปกรณ์หลายชุดให้ นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกเพิ่มเติมด้วย
② ให้อ่านภาพกริยา「行きます・来ます・帰ります」ทีละใบเพื่อดูว่า พุดคำกริยาได้ถูกต้องหรือไม่ จากนั้น เลือกรูปภาพสลับกันไปมาให้ดู แล้วฝึกจนตอบให้รวดเร็วและถูกต้อง T: (ให้อ่านภาพ「行きます」) ⇒ S: 行きます	
③ เมื่อฝึกจนพูดกริยาได้คล่องแล้ว จึงใส่จุดหมายปลายทางฝึกเพิ่มเติมด้วย T: (ให้อ่านภาพ「行きます」) ⇒ S: <u>学校</u> へ行きます	• ครูสมมุติสถานการณ์ เช่น พรุ้งนี้เป็นวันหยุด มีนัดพิเศษ วันวาเลนไทน์ วันคริสต์มาส ฯลฯ (ครูอาจสอนศัพท์เหล่านี้เพิ่มหรือใช้ภาษาไทย) แล้วถามนักเรียนว่า「どこへ行きますか。」
④ ครูนำภาพสถานที่ใน① และป้ายลูกศรติดบนกระดานตามภาพในข้อ 1-10 ของ เลน しゅう 1 ในตำราไว้บนกระดาน ให้นักเรียนสมมุติตัวเองเป็น“สุรียรัตน์” แล้วพูดประโยคตามภาพ เช่น あきこさんは学校へ行きます。	

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 1 รูปปฏิเสธของกริยา)

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. ป้ายเครื่องหมาย○ × และเครื่องหมาย ?



- b. ภาพห้องสมุดและโรงยิมฯ (ที่ใช้ เลน しゅう 2 ในบทที่ 3)

(ตัวอย่าง)



ขั้นฝึก

ตั้งคำถามเกี่ยวกับชีวิตประจำวันให้นักเรียนตอบเพื่อสอนรูปปฏิเสธของกริยา (～ません)

※: ป้าย○×ให้ดูด้วย

- T (ครูชูป้าย○ แล้วถามว่า) 「今日、図書館へ行きますか。」
S 「はい、行きます。」
T (ครูชูป้าย○ ค้างไว้และพูดซ้ำอีกครั้งว่า) 「はい、行きますか。」
- T (ครูชูป้าย○ แล้วถามว่า) 「今日、図書館へ行きますか」

S 「いいえ、…。」 (นักเรียนพูดต่อไม่ได้ ครูจึงสอนรูปที่ถูกต้อง)

T (ครูชูป้าย×ค้างแล้วพูดต่อว่า) 「いいえ、行きません。」

③ ครูชูป้าย? แล้วถามนักเรียนที่ตอบว่า 「いいえ」 ต่อ

T 「どこへ行きますか。」 (ให้นักเรียนตอบตามใจชอบ)

S 「たいいくかんへ行きます。」

◆ れんしゅう 2

- สามารถบอกได้ว่า “ไป มา กลับ” ที่ใด

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพคำกริยา 「行きます」「来ます」「帰ります」 ใน れんしゅう 1

b. แผ่นภาพสถานที่ต่างๆ เช่น



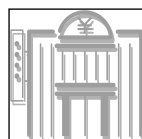
(えき)



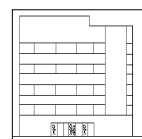
てら
(お寺)



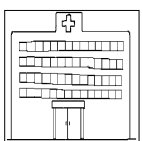
かいしゃ
(会社)



ぎんこう
(銀行)



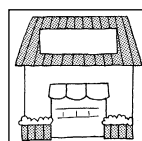
(デパート)



びょういん
(病院)



(ゆうびんきょく)



(レストラン)

c. ป้ายเครื่องหมาย ○ × และเครื่องหมาย ? (ที่ใช้ใน れんしゅう 1)





d. กระดาษจดคะแนนในการเล่นเกม

(ตัวอย่าง)

わたしは _____ へ 行きます。		
3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
-----------------	-------------

① ให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆ แล้วทบทวนคำศัพท์โดยตอบพร้อมกันทั้งชั้น	
② ให้นักเรียนดูภาพ「行きます・来ます・帰ります」ที่ใช้ใน れんしゅ 1 แล้วพูดทบทวนคำกริยา เมื่อพูดคล่องแล้ว จึงเพิ่มภาพในข้อ① เพื่อฝึกรูปประโยค「 <u>สถานที่</u> へ行きます」 T : (ให้ดูภาพสถานีรถไฟ) ⇒ S : 駅へ行きます。	
③ ฝึกเปลี่ยน「行きます・来ます・帰ります」เป็นรูปปฏิเสธ โดยใช้แผ่นภาพกริยากับป้ายเครื่องหมายถูกผิดหรือครูใช้มือทำท่าประกอบเพื่อทบทวนอีกรอบ ให้นักเรียนฝึก「行きます→行きません」และกริยาตัวอื่นหลายๆ ครั้ง ครูฉายมือไปข้างหน้า(หรือถือป้าย○) จะหมายถึง รูปบอกเล่า「～ます」 ครูโบกมือไปมา(หรือถือป้าย×) จะหมายถึง รูปบอกปฏิเสธ「～ません」 <u>ตัวอย่างกรณีใช้มือทำท่าให้ดู</u> [ยื่นมือฉายไปข้างหน้า] [โบกมือไปทางซ้ายขวาบอกการปฏิเสธ]   <u>ตัวอย่างกรณีใช้ป้าย ○×</u>  	ลองแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วแจกแผ่นภาพกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียน 1 คนในกลุ่มเป็นผู้ชูป้าย ○× ให้เพื่อนในกลุ่มตัวเองฝึกตอบบอกเล่าและปฏิเสธ
④ ให้นักเรียนดูภาพสถานที่ แล้วถามนักเรียนว่า「 <u>สถานที่</u> へ行きますか。」 ครูชูป้าย ○ หรือ × ให้นักเรียนตอบรับหรือปฏิเสธ เช่น T : 図書館へ行きますか。(ครูชูป้าย ○) ⇒ S : はい、行きます。 T : 会社へ行きますか。(ครูชูป้าย ×) ⇒ S : いいえ、行きません。 ⑤ เมื่อฝึกจนชินแล้ว ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มฝึกถามตอบ(Q-A)กันเอง กำหนดให้กลุ่มหนึ่งถามและกลุ่มหนึ่งตอบ โดยครูเป็นผู้ชูป้าย ○ หรือ × เมื่อฝึกไปครูหนึ่ง ให้กลุ่มที่ตอบเป็นฝ่ายถาม และกลุ่มถามเป็นฝ่ายตอบบ้าง	+⑥ ลองเพิ่มส่วนที่เป็นคำบอกเวลาที่ทำการกริยา เช่น「土曜日、ソングラウン、クリスマス、休み」ซึ่งต้องใช้คำช่วย に ที่เรียนในบทที่ 4 แล้วตั้งคำถามให้นักเรียน
⑥ ครูพลิกเอาด้านหลังแผ่นภาพสถานที่ที่ออกหานักเรียน ชูป้ายเครื่องหมาย ? แล้วถามนักเรียนว่า「どこへ行きますか。」 จากนั้นพลิกด้านที่เป็นภาพให้ดู ให้นักเรียนตอบว่า「 <u>สถานที่</u> へ行きます。」 เมื่อพูดคล่องแล้ว แบ่งเป็น 2 กลุ่มฝึกถามตอบกันเองเช่นเดียวกับข้อ ③・④ โดยครูเป็นผู้ชูภาพสถานที่ให้ดู	ตอบตามใจชอบ เช่น T : 土曜日にどこへ行きますか。 S : 映画館へ行きます。
⑦ เล่นเกมใน れんしゅ 2 ในตำรา 1. แจกแผ่นภาพสถานที่หรือกระดาษเขียนคำศัพท์สถานที่(ภาษาไทยหรือญี่ปุ่นก็ได้)ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น สมมติให้นักเรียนจะไปยังสถานที่นั้น ให้	

เขียนสถานที่นั้นในช่อง 「わたしは_____へ行きます。」 ในใบงานข้อ d

2. ครูอธิบายวิธีเล่นและกติกา

อย่าให้เพื่อนเห็นใบงานของตน ให้นักเรียนทุกคนเดินถามเพื่อนแต่ละคน ว่า 「สถานที่へ行きますか。」 โดยเดาสถานที่ในคำถามเอง แต่ถามได้เพียง 2 ครั้ง คนที่ถูกถามให้ตอบเพื่อนว่า 「はい、行きます。」 หรือ 「いいえ、行きません。」

หากถามเพื่อนแล้วทายถูกต้องตั้งแต่ครั้งที่ 1 จะได้ 3 คะแนน ทายถูกในครั้งที่ 2 จะได้ 2 คะแนน หากยังไม่ถูก ให้ถามว่า 「どこへ行きますか。」 เมื่อได้คำตอบถือว่าได้ 1 คะแนน จากนั้นให้เพื่อนเซ็นชื่อในใบงาน ให้ได้ถามเพื่อนให้ได้มากที่สุดโดยจำกัดเวลาเพียง 5 นาที คนที่สะสมคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

3. หลังอธิบายแล้ว ครูพูดบทสนทนาที่ใช้ในการเล่นเกมให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้นจึงเริ่มเล่น

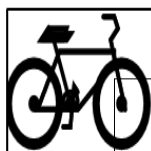
การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 3)

อุปกรณ์ที่ใช้

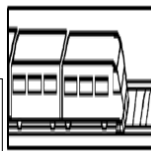
a. แผ่นภาพยานพาหนะและแผ่นภาพคนเดิน^{ある}「歩いて」



くるま
(車)



じてんしゃ
(自転車)



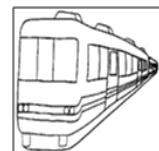
(スカイトレイン)



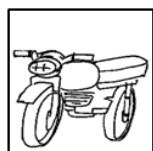
(タクシー)



ちかてつ
(地下鉄)



でんしゃ
(電車)



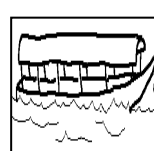
(バイク)



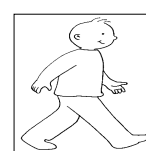
(バス)



(ひこうき)



(ふね)



ある
(歩いて)

b. ป้ายเครื่องหมายคำถาม

ขั้นฝึก

- ① ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะ แล้วสอนคำศัพท์โดยออกเสียงให้ฟัง (※ควรให้นักเรียนออกเสียงตามด้วย)
- ② ครูบอกเล่าการเดินทางในชีวิตประจำวันของตนเองด้วยรูปประโยค 「ยานพาหนะで + V」 ให้นักเรียนลองเดาความหมาย เช่น



1. 私のうちは住所にあります。私は毎日、学校へ来ます。
私は毎日 車 で 学校 へ来ます。(ครูทำท่าขับรถหรือให้ดูภาพคนกำลังขับรถ)
2. 私は日曜日に、お寺へ行きます。お寺は住所にあります。
私は日曜日に、バスでお寺へ行きます。(ครูทำท่าโดยสารรถเมล์หรือให้ดูภาพคนอยู่บนรถเมล์)
3. 私はソクラーンに日本へ行きます。
私は飛行機で日本へ行きます。(ครูทำท่านั่งเครื่องบินหรือให้ดูภาพคนอยู่บนเครื่องบิน)

◆ れんしゅう 3

- สามารถบอกได้ว่า “ไป มา กลับ” ด้วยยานพาหนะหรือวิธีใด

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพสถานที่ (ที่ใช้ใน れんしゅう 2)
- b. ภาพคำกริยา 「来ます」 「行きます」 (ที่ใช้ใน れんしゅう 1 – 2)
- c. แผ่นภาพยานพาหนะต่างๆ (ที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนข้างต้น)
- d. ป้าย ○× (ที่ใช้ใน れนしゅう 2)
- e. กระดาษจดคะแนนในการเล่นเกม

(ตัวอย่าง)

わたしは _____ で / _____ 行きます。		
3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะต่างๆ แล้วทบทวนคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น	
②   ให้นักเรียนดูภาพ 「来ます」 และภาพยานพาหนะ แล้วฝึกพูดประโยค 「 <u>ยานพาหนะ</u> で来ます。」 ※ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 「歩いて」 ซึ่งไม่ใช่ยานพาหนะ จะไม่ใช่ 「で」	ลองถามนักเรียนว่ามาโรงเรียนอย่างไร T : どうやって学校 に来ますか。 S : 歩いて来ます。

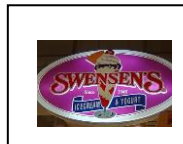
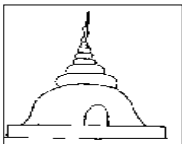
<p>T : (ครูให้ดูภาพจักรยาน) ⇒ S : 自転車^{じてんしゃ}で来ます。</p> <p>T : (ครูให้ดูภาพรถเมล์หรือรถทัวร์) ⇒ S : バスで来ます。</p> <p>③ ให้ดูภาพ「行きます」แล้วฝึกแบบเดียวกัน</p> <p>④ ให้ดูภาพ「行きます」กับ「来ます」สลับกันไปมาเพื่อฝึก 「<u>ยานพาหนะ</u>で 来ます／行きます。」</p>	
<p>⑤ ฝึกถามตอบด้วย「はい／いいえ」</p> <p>ครูให้ดูภาพยานพาหนะ ถามนักเรียนว่า「<u>ยานพาหนะ</u>で行きますか。」</p> <p>แล้วชูป้าย○× หากชูป้าย○ ให้ตอบว่า「はい、<u>ยานพาหนะ</u>で行きます。」</p> <p>หากชูป้าย× ให้ตอบว่า「いいえ、<u>ยานพาหนะ</u>で行きません。」</p>	<p>+⑥</p> <p>ยกสถานที่อื่นๆ ฝึกถามเพิ่มเติมว่าไปด้วยยานพาหนะใด เช่น ร้านสะดวกซื้อต่าง ร้านค้าห้างสรรพสินค้าต่างๆ ประเทศต่างๆ เช่น ลาว มาเลเซีย เวียดนาม จีน ฯลฯ</p>
<p>⑥ กำหนดสถานที่ที่จะไป 1 แห่ง แล้วถามนักเรียนว่า</p> <p>「どうやって<u>สถานที่</u>へ行きますか。」</p> <p>จากนั้น ให้ดูภาพยานพาหนะเพื่อให้นักเรียนตอบว่า「<u>ยานพาหนะ</u>で行きます。」</p> <p>T : 「カンボジアへ行きます。どうやって行きますか。」</p> <p>(ให้ดูภาพรถทัวร์) ⇒ S : 「バスで行きます。」</p> <p>(ให้ดูภาพเครื่องบิน) ⇒ S : 「ひこうきで行きます。」</p>	
<p>⑦ เล่นเกมใน れんしゅう 3</p> <p>1. แจกแผ่นภาพยานพาหนะหรือกระดาษเขียนคำศัพท์ยานพาหนะรวมทั้งการเดินทางไป (ภาษาญี่ปุ่นหรือภาษาไทยก็ได้) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น สมมติว่านักเรียนจะเดินทางด้วยยานพาหนะนั้นหรือเดินทางไป ให้เขียนวิธีเดินทางในบรรทัดแรกของใบงานข้อ d (หากเดิม あるいて จะไม่มีคำช่วยで)</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีเล่นและกติกา</p> <p>อย่าให้เพื่อนเห็นใบงานของตน ให้นักเรียนทุกคนถามเพื่อนแต่ละคนว่า「<u>ยานพาหนะ</u>で行きますか。」โดยเดายานพาหนะใส่ในคำถามเอง หรือถามว่า「<u>歩いて</u>行きますか。」แต่ถามได้เพียง 2 ครั้ง คนที่ถูกถามให้ตอบเพื่อนว่า「はい、<u>ยานพาหนะ</u>で行きます。」หรือ「いいえ、<u>ยานพาหนะ</u>で行きません。」</p> <p>หากถามเพื่อนแล้วทายถูกต้องตั้งแต่ครั้งที่ 1 จะได้ 3 คะแนน ทายถูกในครั้งที่ 2 จะได้ 2 คะแนน หากยังไม่ถูก ให้ถามว่า「どうやって行きますか。」เมื่อได้คำตอบถือว่าได้ 1 คะแนน จากนั้นให้เพื่อนเซ็นชื่อในใบงาน ให้ได้ถามเพื่อนให้ได้มากที่สุดโดยจำกัดเวลาเพียง 5 นาที คนที่สะสมคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. หลังอธิบายแล้ว ครูพูดบทสนทนาที่ใช้ในการเล่นให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้น จึงเริ่มเล่น</p>	

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 4)

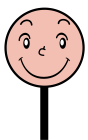
อุปกรณ์ที่ใช้

- a. รูปถ่ายหรือภาพวาดสถานที่ที่นักเรียนคุ้นเคย

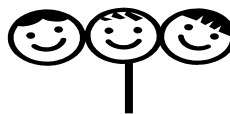
เช่น วัดพระแก้ว ร้านอาหารญี่ปุ่น ร้านไอศกรีม ร้านฟาสต์ฟู้ด สวนสาธารณะ สถานที่ที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่นนั้น



- b. ป้ายรูปหน้าครูและป้ายหน้าคนอื่นๆ



← ตีรูปหน้าครูลงไปเลยก็ได้



(友だち)



(こいびと) (ペット) เป็นต้น



ขั้นฝึก

ครูนำเสนอสถานที่หลายแห่งที่ตนเองมักจะไป แล้วเล่าให้ฟังว่า ไปที่นั่นกับใคร

1. T: ここはどこですか。 ⇒ S: お寺です。ワットプラケオです。

T: 私は土曜日にワットプラケオへ行きます。

(ชูป้ายรูปตัวเอง) 一人でワットプラケオへ行きます。

2. T: ここはどこですか。 ⇒ S: スウェンセンズです。

T: 私はアイスクリームが好きです。あした、スウェンセンズへ行きます。

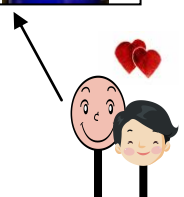
(ชูป้ายรูปตัวเองกับเพื่อน) 友だちとスウェンセンズへ行きます。

3. T: ここはどこですか。 ⇒ S: FUJIレストランです。

T: 私は日本料理が好きです。私は日曜日にFUJIレストランへ行きます。

私の恋人も、日本料理が好きです。

(ชูป้ายรูปตัวเองกับคนรัก) 私は、恋人とFUJIレストランへ行きます。



◆ แบบฝึก 人と行く・来る・帰る (ไวยากรณ์ 4)

※ ถ้ามีเวลา ขอเสนอให้ทำแบบฝึกนี้ก่อน เลน ๔ ๕ 4

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพสถานที่(ที่ใช้ใน เลน ๔ ๕ 2)

b. แผ่นภาพคน



(先生)



(こうはい)



(せんぱい)



(友だち)



(こいびと)



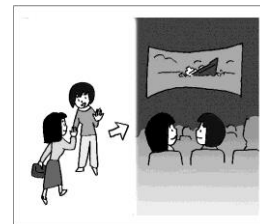
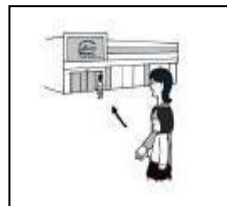
(かぞく) (お父さん) (お母さん)



(ひとりで)


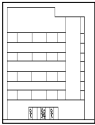

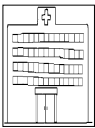


c. ป้ายเครื่องหมายคำถาม「？」

d. แผ่นภาพแสดงการเดินทางร่วมกับบุคคลอื่น



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ให้นักเรียนดูภาพคนในข้อ b ทบทวนศัพท์เกี่ยวกับคนที่เรียนในบทที่ 2	

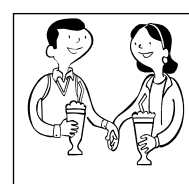
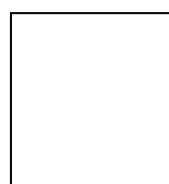
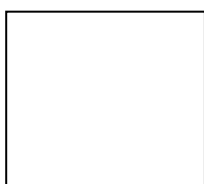
<p>② ครูให้นักเรียนดูภาพในข้อ d แล้วพูดว่า 「私はスーパーへ<u>子ども</u>と行きます。」 แล้วพูดซ้ำๆ อีกครั้งว่า 「<u>子ども</u>と行きます」 ให้นักเรียนพูดตามหลายๆ ครั้ง</p> <p>③ ชูแผ่นภาพต่างๆ ในข้อ b ให้นักเรียนดู แล้วให้แต่งประโยคเปลี่ยนส่วนที่ขีดเส้นใต้ไปเรื่อยๆ เช่น</p> <p>T : (ให้ดูภาพของเพื่อน) ⇒ S : 友だちと行きます。</p> <p>T : (ให้ดูภาพของรุ่นพี่) ⇒ S : せんぱいと行きます。</p> <p>※ ให้นักเรียนสังเกตว่า 「<u>ひと</u>り」 ไม่ต้องมีคำช่วย 「と」 อีก</p>	
<p>④ ให้นักเรียนดูแผ่นภาพสถานที่และแผ่นภาพคน แล้วให้แต่งประโยคโดยเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค 「私は <u>คน</u>と<u>สถานที่</u>へ行きます。」</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   <div style="margin-left: 20px;"> <p>「私は<u>友だち</u>と<u>デパート</u>へ行きます。」</p> </div> </div>	
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>「私は<u>父</u>と<u>母</u>と<u>病院</u>へ行きます。」</p> </div> <div style="width: 50%;">  </div> <div style="width: 50%;">  <p>「私は<u>一人</u>で<u>お寺</u>へ行きます。」</p> </div> <div style="width: 50%;">  </div> </div>	<p>ถามนักเรียนว่ามาปกติ มาโรงเรียนกับใคร</p> <p>T : だれと学校に来ますか。</p> <p>S : 友だちと来ます。</p>
<p>⑤ ครูใช้ภาพสถานที่กับภาพคนตั้งคำถามว่า 「だれと<u>สถานที่</u>へ行きますか。」 ให้นักเรียนตอบด้วยรูปประโยค 「<u>คน</u>と<u>สถานที่</u>へ行きます。」</p> <p>T (ให้ดูภาพสถานที่ที่แต่พลิกด้านหลังแผ่นภาพคนแล้วถามว่า) 「だれと<u>学校</u>へ来ますか。」 ⇒ S 「<u>友達</u>と<u>学校</u>へ来ます。」</p> <p>⑥ นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบ(QA)โดยดูภาพสถานที่จากครู</p> <p>T (ให้ดูภาพห้างสรรพสินค้า) S Q 「だれと<u>デパート</u>へ行きますか。」</p> <p>⇒ SA (คิดคำตอบเอง) 「<u>家族</u>と<u>デパート</u>へ行きます。」</p> <p>เมื่อคล่องแล้ว ให้ผลัดหน้าที่กันถามตอบ</p>	

◆ れんしゅう 4

- สามารถบอกได้ว่า “ไป มา กลับ” ที่ใด กับใคร และด้วยยานพาหนะหรือวิธีใด

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพสถานที่ (ที่ใช้ใน れんしゅう 2) b. แผ่นภาพยานพาหนะ (ที่ใช้ใน れんしゅう 3)
- c. แผ่นภาพคน





(先生)

(こうはい)

(せんぱい)



(友だち)

(こいびと)



(かぞく) (お父さん) (お母さん)



(ひとりで)

ขั้นฝึก

การฝึกรูปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูแผ่นภาพสถานที่ในข้อ a ฝึกถามตอบพร้อมกันทั้งชั้นดังนี้ T : 「どこへ行きますか。」 ⇒ S 「 <u>สถานที่</u> へ行きます。」 ② หากนักเรียนพอพูดได้แล้ว ให้เรียกนักเรียนตอบทีละคน	ฝึกเพิ่มเติมโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มหรือให้จับคู่แบ่งหน้าที่เป็นฝ่ายถามและฝ่ายตอบ
③ ครูให้ดูแผ่นภาพยานพาหนะในข้อ b ฝึกถามตอบพร้อมกันทั้งชั้นดังนี้ T : 「どうやって行きますか。」 ⇒ S 「 <u>ยานพาหนะ</u> で行きます。」 ④ หากนักเรียนพอพูดได้แล้ว ให้เรียกนักเรียนตอบทีละคน ⑤ ครูให้ดูแผ่นภาพสถานที่ a และแผ่นภาพยานพาหนะ b ฝึกรูปประโยค 「 <u>สถานที่</u> へ <u>ยานพาหนะ</u> で行きます。」	
⑥ ครูให้ดูแผ่นภาพคนในข้อ c ฝึกถามตอบพร้อมกันทั้งชั้นดังนี้ T : 「だれと行きますか。」 ⇒ S 「 <u>คน</u> と行きます。」 ⑦ หากนักเรียนพอพูดได้แล้ว ให้เรียกนักเรียนตอบทีละคน ⑧ ครูให้ดูแผ่นภาพสถานที่ a และแผ่นภาพคน c ฝึกรูปประโยค 「 <u>คน</u> と <u>สถานที่</u> へ行きます。」 ⑨ ครูให้ดูแผ่นภาพทั้ง a b และ c ฝึกรูปประโยค 「私は、 <u>คน</u> と <u>ยานพาหนะ</u> で <u>สถานที่</u> へ行きます。」	<ul style="list-style-type: none"> ถามนักเรียนว่า ปกติมาโรงเรียนกับใครด้วยวิธีใด ให้นักเรียนดูรูปสถานที่จาก PPT หรือรูปถ่าย แล้วให้นักเรียนฝึกพูดโดยกำหนดเองว่าจะไปสถานที่นั้นกับใครด้วยวิธีใด ครูกำหนดวันเวลา เช่น 「8 月、ソンクラーン」 แล้วให้นักเรียนกำหนดเองว่าจะไปไหน กับใคร ด้วยวิธีใด แล้วให้แต่ละคนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้น หากทำกิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อนในข้อ ⑩ อาจนำข้อมูลที่ได้มาฝึกแต่งประโยคเลยก็ได้
⑩ ครูถามนักเรียนตามลำดับใน 「れんしゅ 4」 1) ให้นักเรียนเลือกหยิบภาพสถานที่ออกมา 1 ใบ แล้วครูตั้งคำถาม T : どこへ行きますか。 ⇒ S : <u>お寺</u> へ行きます。 2) ให้นักเรียนเลือกหยิบภาพยานพาหนะออกมา 1 ใบ แล้วครูตั้งคำถาม T : どうやって行きますか。 ⇒ S : <u>自転車</u> で行きます。 3) ให้นักเรียนเลือกหยิบภาพคนออกมา 1 ใบ แล้วครูตั้งคำถาม T : だれと行きますか。 ⇒ S : <u>あきこさん</u> と行きます。	

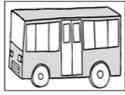
- ⑪ ครูสรุปเรื่องคำช่วยบนกระดานอีกครั้งโดยใช้แผ่นภาพคน ยานพาหนะ และสถานที่อย่างละ 1 ใบ ชูภาพให้นักเรียนดูแล้วให้สังเกตคำช่วยโดย พุดประโยค 「**คน**と**ยานพาหนะ**で**สถานที่**へ行きます。」

(ตัวอย่างบนกระดาน)

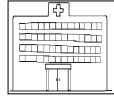
わたしは



と



で



へ

来ます。

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 6 : 「(สถานที่) から (สถานที่) まで」)

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. รูปถ่ายหรือแผ่นภาพสถานที่ ภาพธงชาติ(ที่ใช้ใน れんしゅう 1～4)

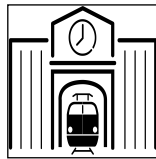
(ตัวอย่าง)



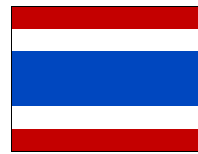
(うち)



(学校)



(えき)



(タイ)

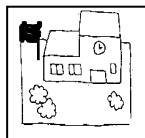
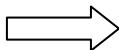


(日本)

- b. แผ่นภาพยานพาหนะ(ที่ใช้ใน れんしゅう 3)
c. แผ่นภาพคน(ที่ใช้ใน れんしゅう 4)
d. ป้ายลูกศร(ที่ใช้ใน れนしゅう 1)

ขั้นฝึก

- ติดภาพ うち กับ 学校 ป้ายลูกศร แผ่นภาพยานพาหนะ (ที่ครูใช้บริการเป็นประจำ) ไว้ที่กระดาน



(ชี้ที่ภาพบ้าน)

「私は、うちからバスで来ます。」

(ชี้ที่ภาพโรงเรียน)

「私は、学校までバスで来ます。」

(ชี้ที่ลูกศร)

「私は、うちから学校までバスで来ます。」



※ ใช้แผ่นภาพอื่นๆ ให้นักเรียนพูดตามในทำนองเดียวกัน

◆ กรฝึกการใช้ 「(สถานที่) から (สถานที่) まで」 (ไวยากรณ์ 6)

※ ถ้ามีเวลา ควรฝึกแบบฝึกนี้ก่อน 5

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค
① แจกแผ่นภาพคนละ 1 ใบ เช่นเดียวกับการนำเข้าสู่บทเรียน แล้วให้นักเรียนพูดตามว่า 「สถานที่から～」 「สถานที่まで～」 「สถานที่からสถานที่まで～」
② ใช้แผ่นภาพสถานที่และยานพาหนะฝึกโดยให้นักเรียนพูดตามว่า 「สถานที่から สถานที่まで ยานพาหนะで行きます。」
③ ครูถามให้นักเรียนตอบ T : 「うちから学校までどうやって来ますか。」 ⇒ S : 「 <u>ยานพาหนะ</u> で来ます。」

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 7 : (วิธีบอก(จำนวน)เวลา ไวยากรณ์ 8 : จำนวนเวลา+かかります)

อุปกรณ์ที่ใช้

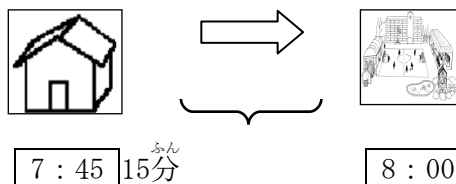
- นาฬิกา
- การ์ดเขียนเวลาต่างๆ เช่น

6 : 00	8 : 00	12 : 00	9 : 30
--------	--------	---------	--------

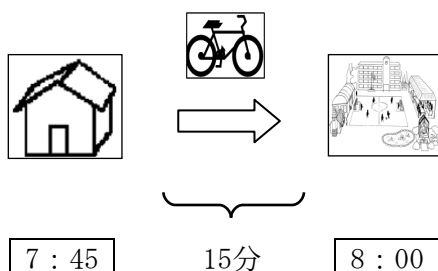
- ป้ายเครื่องหมายคำถาม 「？」
- แผ่นภาพสถานที่(ที่ใช้ใน 5 ~ 4)
- ป้ายลูกศร(ที่ใช้ใน 5 ~ 1)

ขั้นฝึก

- ใช้นาฬิกาทบทวนวิธีบอกเวลา
- อธิบายวิธีบอกจำนวนเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน



うちから学校まで15分かかります。



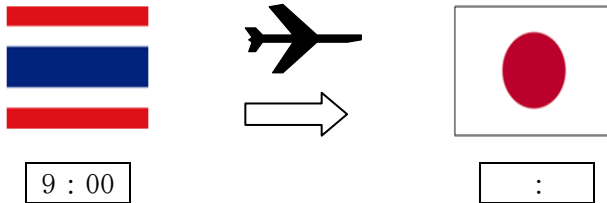
うちから学校まで自転車^{じてんしゃ}で15分かかります。

③ 「ยานพาหนะでどのくらいかかりますか。」

ติดเครื่องหมายคำถาม「？」 แล้วถามนักเรียนว่า

「タイから日本まで、飛行機でどのくらいかかりますか。」

ถ้านักเรียนมีข้อมูลอยู่ ให้นักเรียนตอบ แต่หากไม่ทราบ ครูเป็นผู้เฉลย



◆ กรฝึกการใช้วิธีบอก(จำนวน)เวลา (ไวยากรณ์ 7) จำนวนเวลา+かかります (ไวยากรณ์ 8)

※ ถ้ามีเวลา ควรฝึกแบบฝึกนี้ก่อน ん しゅ う 5

ขั้นฝึก

การฝึกสรุปประโยค	
①	ครูเปลี่ยนภาพสถานที่ ยานพาหนะ และเวลา ให้นักเรียนดูแล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ 「 <u>สถานที่</u> から <u>สถานที่</u> まで <u>ยานพาหนะ</u> で <u>どのくらい</u> かかりますか。」
②	ครูให้ดูแผ่นภาพให้นักเรียนถาม(Q)และตอบ(A)กันเอง เช่น Q 「〇〇からバンコクまでバスでどのくらいかかりますか。」 A 「 ^{ばち じ かん} 8時間ぐらいかかります。」 Q 「 <u>飛行機</u> で <u>どのくらい</u> かかりますか。」 A 「1時間ぐらいかかります。」

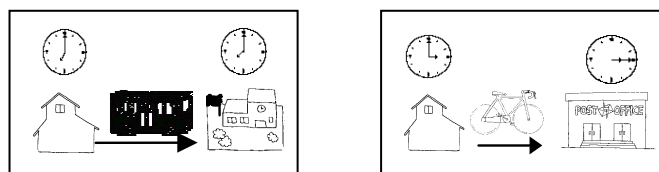
◆ ん しゅ う 5

- สามารถบอกจำนวนเวลาที่ใช้ในการเดินทางได้

อุปกรณ์ที่ใช้

ภาพขยายใหญ่ของภาพในหน้า 9 ของตำรา 「あきこ」

(ตัวอย่าง)



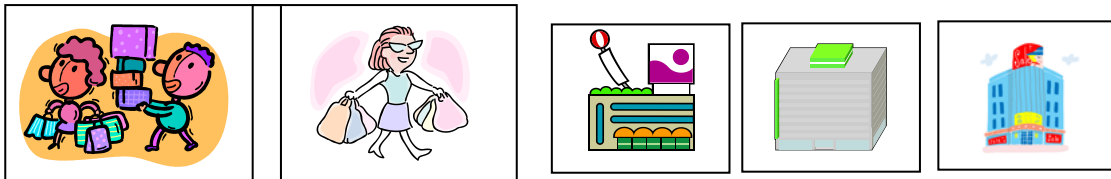
ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูติดภาพขยายใหญ่ของภาพหน้า 9 ในตำราไว้บนกระดาน แล้วถามว่า 「ここはどこですか。」^{なんじ}「何時ですか。」^{なん}「これは何ですか。」 เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของคำศัพท์ของสถานที่ เวลา และยานพาหนะ จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพ แล้วฝึกพูดพร้อมกันด้วยประโยค 「สถานที่から สถานที่まで ยานพาหนะで〇〇かかります。」</p>	<p>• ให้ดูรูปสถานที่ ต่างๆ (PPT ก็ได้) ฝึกสนทนาโดย กำหนดระยะเวลา และยานพาหนะที่ ใช้ได้อย่างอิสระ</p>
<p>② ให้นักเรียนดูภาพ แล้วฝึกถามตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนถามตอบกันเอง T : 「สถานที่から สถานที่まで ยานพาหนะで〇〇かかりますか。」 S : 「สถานที่から สถานที่まで ยานพาหนะで〇〇かかります。」</p>	

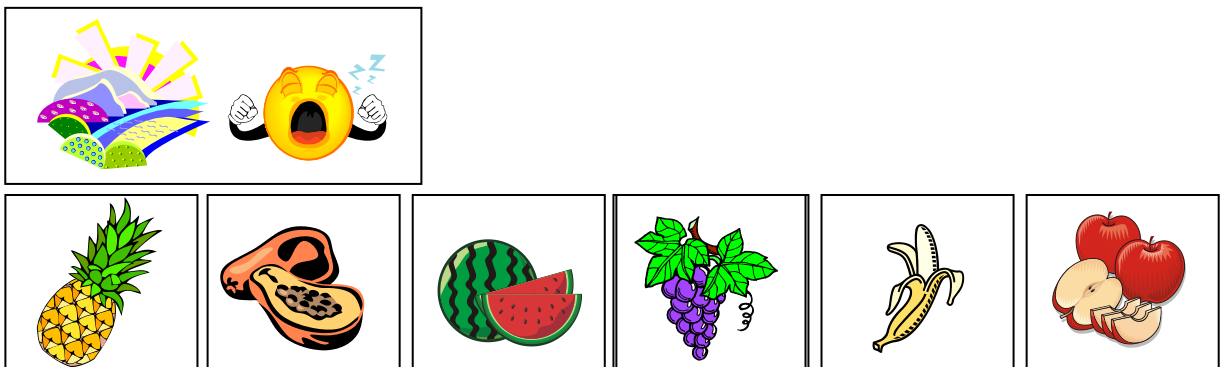
การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 5 : คำบอกเวลา)

อุปกรณ์ที่ใช้

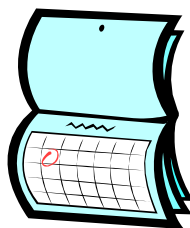
- a. แผ่นภาพ : ภาพคนซื้อของและภาพห้างสรรพสินค้าต่างๆ







- b. แผ่นภาพ : ภาพแสดงเวลาเข้ากับภาพผลไม้



- c. ปฏิทิน(ที่มองเห็นวันในสัปดาห์ชัดเจน)



d. แผ่นภาพ “คำบอกเวลา”

	月・火・水・木・金・土・日
 (あさ : ศัพท์บทที่4)	(まいあさ)
 (ひる)	
 (ゆうがた)	
 (よる : ศัพท์บทที่4)	(まいばん)
	(まいにち)

ขั้นฝึก

- ① ครูใช้แผ่นภาพข้อ a และ b บอกเล่าชีวิตประจำวันของตนเองให้นักเรียนฟัง

(ตัวอย่างที่1) 私は買い物が好きです。

げつようび 月曜日にセントラルへ行きます。かようび 火曜日にパラゴンへ行きます。

すいようび 水曜日にロビンソンへ行きます。もくようび 木曜日にエンポリウムへ行きます。

金曜日に…。土曜日に…。日曜日に…。

⇒ (ให้ดูปฏิทิน แล้วชี้ทุกวันในสัปดาห์) 「私は毎日デパートへ行きます。」

(ตัวอย่างที่2) おはようございます。あさ 朝です。私はくだもの 果物が好きです。あさ 朝、果物を食べます。

(นักเรียนยังไม่ได้เรียนกริยา 食べます ครูจึงควรทำท่าทางประกอบด้วย)

月曜日にパイナップルを食べます。火曜日にパパイヤを食べます。

水曜日にスイカを食べます。木曜日…。金曜日に…。土曜日に…。日曜日に…。

⇒ (ให้ดูปฏิทิน แล้วชี้ทุกวันในสัปดาห์) 「私は毎朝、果物を食べます。」







- ② ให้ดูแผ่นภาพคำบอกเวลาในข้อ d ปิดไว้เป็นตาราง แล้วตรวจคำศัพท์ให้ถูกต้อง

◆ กรฝึกการใช้วิธีบอก(จำนวน)เวลา (ไวยากรณ์ 5)

※ ในตำรา「あきこ」 ไม่มีแบบฝึกสำหรับฝึกคำบอกเวลาในไวยากรณ์ 5 ดังนั้น หากมีเวลา ควรฝึกแบบฝึกนี้ก่อน れんしゅ 6

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพสถานที่(ที่ใช้ใน せんしゅ 2)
- แผ่นภาพ “คำบอกเวลา” (ใช้แผ่นภาพที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนโดยไม่เขียนคำศัพท์ไว้)

	月・火・水・木・金・土・日
	
	
 	
	
	

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค
<p>① ใช้ตาราง b. ที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนฝึกทบทวนคำศัพท์โดยพูดตามครูพร้อมกัน</p> <p>② เมื่อฝึกจนพูดได้คล่องแล้ว ครูชี้เวลาในตาราง b. ในแบบฝึกนี้แล้วให้ตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>③ เมื่อนักเรียนจำได้แล้ว เรียกนักเรียนให้ตอบทีละคน</p> <p>④ ดูปภาพสถานที่ a. ไร่ข้างๆ ตาราง b. เพื่อฝึกพูดประโยค 「เวลา、สถานที่へ行きます・来ます・帰ります」 T (ดูภาพที่ทำการไปรษณีย์ข้างๆ คำว่า朝) : 「朝、ゆうびんきょくへ行きます。」 ⇒ S 「朝、ゆうべんきょくへ行きます」 T (ดูภาพโรงเรียนข้างๆ คำว่า毎日) : 「毎日、学校へ来ます。」 ⇒ S 「毎日、学校へ来ます。」 T (ดูภาพบ้านไร่ข้างๆ คำว่า夕方) : 「夕方、家へ帰ります。」 ⇒ S 「夕方、家へ帰ります。」</p> <p>⑤ เมื่อนักเรียนพูดได้คล่องแล้ว ครูเปลี่ยนแผ่นภาพสถานที่ แล้วให้นักเรียนพูดเองโดยครูไม่พูดนำก่อน</p>

◆ れんしゅ 6

- สามารถสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพยานพาหนะ(ที่ใช้ในไวยากรณ์ 3 และ れんしゅ 3)
- ใบงานสำหรับสัมภาษณ์ (หน้า 10 ในตำรา)

	れい	わたし	_____さん	_____さん	_____さん
どうやって	友だちと バスで				
どのくらい	30分ぐらい				

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประสงค์	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูแผ่นภาพยานพาหนะ แล้วพูดทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ	<ul style="list-style-type: none"> • อาจให้นักเรียนจับคู่ออกมาสัมภาษณ์กันให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน และหากให้ใช้ไมโครโฟนในการสัมภาษณ์ด้วย จะช่วยให้สร้างบรรยากาศการสัมภาษณ์ให้สมจริงและสนุกสนานยิ่งขึ้น
② ครูแสดงตัวอย่างวิธีสัมภาษณ์ใน れんしゅ 6 โดยสวมบทบาทเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ หรืออาจให้นักเรียนหนึ่งคนเป็นผู้ตอบก็ได้ ครูให้ดูแผ่นภาพตามคำถามสัมภาษณ์ ให้นักเรียนทั้งห้องพูดพร้อมกัน	
③ แจกใบงานให้นักเรียนเขียนวิธีที่ตัวเองเดินทางมาโรงเรียนลงในใบงาน	
④ สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน แล้วกรอกข้อมูลลงในใบงาน	
⑤ ให้นักเรียนบางคนออกมารายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน เช่น Aさんは、毎朝 ^{まいあさ} 友だちと ^{じてんしゃ} 自転車で学校に来ます。	

ไวยากรณ์และเทคนิคในบทที่ 6

เล่มที่ 2 บทที่ 6 「一日のせいかつ (ชีวิตประจำวัน)」

あきこ Can-do :

สามารถบอกเล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันของตนเองหรือคนใกล้ชิด และความถี่บ่อยของกิจกรรมนั้นๆ โดยใช้
จำนวนและรูปประโยคระดับพื้นฐานมาก

บทที่ 6

もじ・ことば	ぶんぼう	れんしゅう
おきます、ねます、あびます 食べます、飲みます、よみます 見ます、聞きます、かきます かいます、あらいます、 作ります、します せんたくします、そうじします べんきょうします 朝ごはん、昼ごはん、ばんごはん、 かんこくりょうり アイスcream、ごはん สปาเก็ตตี้、ピザ ソムタム こうちゃ、コーヒー、ミルク シャワー、えいが、ラジオ、CD、てがみ、 きて、はな おさら／さら、りょうり かいもの、せんたく、そうじ べんきょう、ふく、へや	ぶ 1 N を V	れ 1
	ぶ 3 所要時間 (ぐらい) + V	れ 2
～ごろ	ぶ 4 (時刻) ごろ	れ 3
～や	ぶ 2 (場所) で + V	れ 4 れ 5
いつも、ときどき あまり、ぜんぜん	ぶ 5 頻度を表すことば	れ 7 れ 8
はこ	ぶ 6 QW が ～か。	れ 6

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 1 : N を V)

อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพกริยาในบทที่ 6 (16 ใบ)

※ ครูอาจพิจารณานำกริยาที่เรียนแล้วมาฝึกพร้อมกันด้วยก็ได้

(บทที่ 4 います・あります บทที่ 5 行きます・来ます・帰ります)

ขั้นฝึก

ครูให้ดูแผ่นภาพพร้อมกับบอกเสียงกริยาแต่ละตัวให้นักเรียนฟัง

※ ควรให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันด้วย

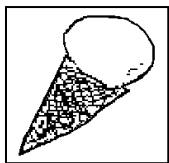
◆ れんしゅう 1

- สามารถใช้รูปประโยค 「(กรรม) を V ます」 บอกเล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

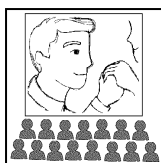
อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพกริยาในบทที่ 6 (ที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน)

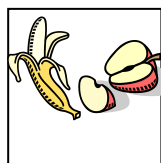
b. แผ่นภาพคำนามที่ปรากฏในบทที่ 2-6 (ที่สามารถใช้เป็นกรรมของกริยา) เช่น



アイスクリーム



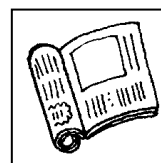
えいが



くだもの



おかし



ざっし








サッカー

※ นอกจากนี้ ยังมี 朝ごはん、かんこく料理、タイ料理、英語、数学、新聞、手紙、CD ฯลฯ

c. ป้ายเครื่องหมาย



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูให้ดูภาพกริยาที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน ฝึกออกเสียงกริยาแต่ละตัว ครูออกเสียงให้ฟังและให้นักเรียนพูดตาม จากนั้น ให้ดูภาพและให้นักเรียนพูดเอง โดยเริ่มจากฝึกทั้งห้องพร้อมกัน แบ่งกลุ่ม แล้วจึงเรียกตอบทีละคน ฝึกให้พูดซ้ำๆ จนสามารถพูดตอบได้คล่อง</p>	<p>ครูอาจให้นักเรียนทำท่าทางตามกริยาที่ครูพูดให้ฟัง หรือ ครูอาจทำท่าทางเอง แล้วให้นักเรียนตอบคำกริยาก็ได้</p>
<p>② ครูให้ดูภาพคำนามที่เรียนแล้วในบทที่ 2-5 พูดทบทวนศัพท์เหล่านั้น เช่น アイスcream、映画、かんこく料理、サッカー、タイ料理、おかし、果物、ざっし、英語 เป็นต้น</p>	
<p>③ ครูให้ดูภาพคำนามกับภาพกริยาเป็นคู่ๆ แล้วฝึกอุปประโยค 「NをVます」 (ตัวอย่าง)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;"> <p>アイスクリームを たべます。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;"> <p>しんぶんを よみます。</p> </div> </div>	
<p>④ ครูให้ดูเฉพาะภาพคำนามที่เป็นกรรม แล้วให้นักเรียนแต่งประโยค เช่น T : (ให้ดูภาพหนังสือพิมพ์) ⇒ S : しんぶんを よみます。</p>	
<p>⑤ ครูให้ดูภาพกริยา แล้วให้นักเรียนแต่งประโยค 「NをVします」 โดยคิดคำนามที่เป็นกรรมเอง</p>	<p>แจกแผ่นภาพขนาดเล็กให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด คำนวณภาพไว้แล้วหยาบดูทีละใบ ฝึกถามตอบกันตามภาพก็ได้</p>
<p>⑥ ครูชูป้ายเครื่องหมาย 「？」 สอนพูดประโยค 「何をしますか。」 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B ให้ฝึกถามตอบกัน เช่น SA : 何をしますか。 SB : (ดูแผ่นภาพที่ครูยกให้ดู แล้วตอบ) ソムタムを食べます。</p>	
<p>⑦ จับคู่แล้วดูภาพหน้า 28 ในตำรา ฝึกถามตอบกันเหมือนข้อ ⑥ จากนั้น ฟัง CD และใส่หมายเลขลงในวงเล็บ แล้วตรวจเช็คความถูกต้องของคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมใบคำ แจกกระดาษเขียนคำสั่งให้ทำท่าต่างๆ (เช่น ทำท่ากิน ไอศกรีม ทำท่าดื่มนม ฯลฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนออกมาทำท่านั้นหน้าชั้นแล้วให้เพื่อนตอบเป็นภาษาญี่ปุ่น

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 3 : จำนวนเวลาที่ใช้ くらい + V. ไวยากรณ์ 4 : จุดของเวลา ころ)

※ สอนไวยากรณ์ 3-4 พร้อมกัน เพื่อให้ฝึก れんしゅ 2 - 3 ต่อกันได้ทันที

อุปกรณ์ที่ใช้

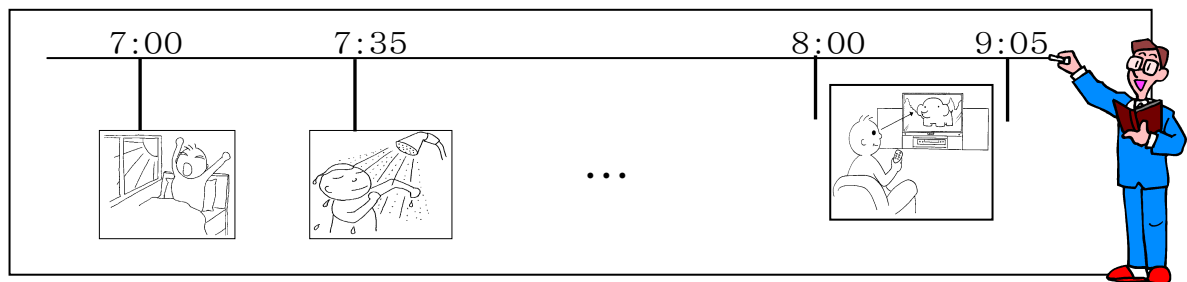
- แผ่นภาพกริยา(ที่ใช้ใน れんしゅ 1)
- กระดานเขียนจุดของเวลาไว้ เช่น

7 : 00

7 : 35

ขั้นฝึก

- ครูติดแผ่นภาพกริยาและนาฬิกา(หรือกระดานที่ระบุเวลา)ไว้บนกระดาน ชี้ที่แผ่นภาพและเวลา แล้วบอกเล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันของครู (※ควรให้นักเรียนพูดตามด้วย) เช่น
7 時におきます。7 時35分にシャワーを^あ浴びます。8 時に学校へ来ます。
6 時に家へ帰ります。8 時から9 時5 分までテレビを^あ見ます。...



- ครูชี้เวลาที่ระบุอย่างละเอียดในข้อ① แล้วพูดใหม่ว่า
「7 時35分にシャワーを浴びます。⇒ 7 時半^{はん}ころシャワーを^あ浴びます。」
(ครูเปลี่ยนเวลาที่ระบุอย่างละเอียดตัวอื่นๆ ในทำนองเดียวกันคือ 「〇時〇分に⇒〇時〇分ころ」 แล้วให้นักเรียนลองเดาความหมายของ 「ころ」)
- ครูใช้นี้วลากะหว่างช่วงเวลา 8-9 เพื่อให้นักเรียนสังเกตระยะเวลา 「8 時から9 時まで」 ในผัง แล้วพูดว่า 「8 時から9 時までテレビを^あ見ます。⇒ 1 時間^{じかん}くらいテレビを^あ見ます。」
(ครูชี้ระยะเวลาอื่นๆ 「～から～までVます」 แล้วเปลี่ยนวิธีพูดในทำนองเดียวกันเป็น 「〇時間^{じかん}くらいVます。」

◆ れんしゅう 2

- สามารถบอกเล่ากิจกรรมในแต่ละวันโดยระบุเวลาที่ทำได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพกริยาหน้า 29 ในตำรา
(กริยา 起きます、^あびます、食べます、行きます、^{かえ}ります、^ねます)
- นาฬิกา

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูภาพกริยาหน้า 29 แล้วฝึกพูดทบทวนกริยาแต่ละตัว	ครูเรียกนักเรียน หนึ่งคนออกมา เขียนเส้นบอกเวลา และติดภาพกริยาที่ ทำในเวลาต่างๆ บนกระดาน แล้วให้ นักเรียนทั้งชั้นแต่ง ประโยคพร้อมกัน โดยใช้ข้อมูลบน กระดาน เช่น Aさんは6時に 起きます。
② เลื่อนเข็มนาฬิกาเป็นเวลาต่างๆ ฝึกทบทวนการบอกเวลา	
③ ครูขีดเส้นตรงเป็นแกนเพื่อไต่บอกเวลา(เหมือนเส้นแนวดิ่งในหน้า 29 ในตำรา) แล้วติดภาพกริยาเช่นเดียวกับในหน้า 29 จากนั้น เขียนระบุเวลาที่ ทำ แต่งประโยคแล้วให้นักเรียนพูดตามดังนี้	
1. ○時にVます (เช่น 6時に起きます。) ※ ครูใช้นิ้วชี้เวลา	
2. ○時～○時までVます (เช่น 12時から6時まで寝ます。) ※ ครูใช้นิ้วชี้เวลาที่กริยาเริ่มและสิ้นสุด	
3. ○時間ぐらいVます (เช่น 6時間ぐらい寝ます。) ※ ครูใช้นิ้วไล่ไปมาระหว่างเวลาที่กริยาเริ่มและสิ้นสุด	
④ ครูพูดจุดของเวลาเป็นโจทย์ให้นักเรียนแต่งประโยคพร้อมกันตามข้อ 1～3 ข้างต้น เช่น T「7時」⇒ S「7時に朝ご飯を食べます。」 T「8時、3時半」⇒ S「8時から3時半まで学校にいます。」	
⑤ เมื่อพูดได้คล่องแล้ว ครูเรียกนักเรียนฝึกพูดทีละคน	

◆ れんしゅ 3

- สามารถบอกเล่ารูปแบบการใช้ชีวิตในแต่ละวันได้
- สามารถถามรูปแบบการใช้ชีวิตในแต่ละวันของเพื่อนได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพกริยาหน้า 29 ในตำรา
 - b. ป้ายเครื่องคำถาม 「？」 2 แผ่นป้าย
 - c. ใบงานสำหรับกรอกกิจกรรมในชีวิตประจำวันตาม れんしゅ 3 ในตำรา(เท่าจำนวนนักเรียน)
- ※ จะกรอกลงในตำราเลยก็ได้ แต่ขนาดค่อนข้างเล็ก การเตรียมใบงานต่างหากจะช่วยให้เขียนสะดวกขึ้น

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูเขียนเส้นแกนของเวลาบนกระดาน เขียนเวลาไล่ลงมา แล้วติดแผ่นภาพกริยา พร้อมกับฝึกพูดทบทวน 「จุดของเวลา にVます」	
② ครูนำป้ายเครื่องหมาย ? ทาบที่จุดของเวลา ฝึกถามตอบด้วยอุปประโยค Q : 何時ごろVますか。⇒ A : ○時にVます。 จะฝึกโดยครูถามให้นักเรียนตอบหรือแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ถามตอบกันเองก็ได้ เมื่อพูดคล่องแล้ว ให้เรียกนักเรียนตอบทีละคน เช่น 何時ごろ起きますか。 何時ごろ寝ますか。何時ごろ朝ご飯を食べますか。…	
③ ครูติดเครื่องหมาย ? ที่จุดของเวลาที่กริยาเริ่มต้นและเสร็จสิ้น แล้วฝึกถามตอบด้วย Q : 何時から何時までVますか。⇒ A : ○時から○時までVます。 ครูถามให้นักเรียนตอบก่อน แล้วจึงแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ถามตอบกันเองก็ได้ เมื่อพูดคล่องแล้ว ให้เรียกนักเรียนตอบทีละคน เช่น 何時から何時まで学校にいますか。何時から何時までテレビを見ますか。何時から何時までインターネットをしますか。…	
④ ครูให้ดูแผ่นภาพเป็นโจทย์ให้แต่งประโยค Q : 夜何をしますか。⇒ A : ○時にVます。／○時～○時までVます。 ครูถามให้นักเรียนตอบก่อน แล้วจึงแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ถามตอบกันเองก็ได้ เมื่อพูดคล่องแล้ว ให้เรียกนักเรียนตอบทีละคน เช่น 夜(朝、昼、夕方…)何をしますか。	+⑥ นำผลสัมฤทธิ์มา รายงานหน้าชั้น เช่น 私は毎日6時ごろ おきます。でも、
⑤ กรอกข้อมูลของตนเองลงในใบงานหน้า 30 ในตำราหรือใบงานที่เตรียมไว้ต่างหาก	

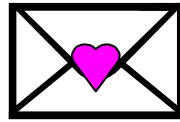
⑥ จับคู่สัมผัสภาษาญี่ปุ่นเกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละวัน แล้วกรอกลงในใบงาน

Aさんは5時に起
きます。...

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 2 : สถานที่ で)

อุปกรณ์ที่ใช้

a. จดหมายรัก (วาดรูปหัวใจดวงโตๆ ไว้หน้าซอง)



b. ภาพห้อง



c. รูปร้านขายไอศกรีมหลายๆ ร้าน (เช่น SWENSEN'S, HAAGEN DAZS, SEVEN-ELEVEN ฯลฯ)

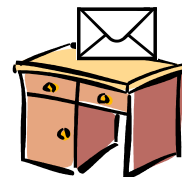
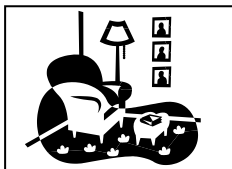
ขั้นฝึก

(ตัวอย่างที่ 1) ปิดรูปถ่ายร้านไอศกรีมหลายๆ ร้านไว้บนกระดาน แล้วพูดว่าชอบร้านใด จากนั้น ครู (T) พูดว่า

「私はスウェンセンズのアイスクリームが好きです。私はスウェンセンズでアイスクリームを食べます。」 จากนั้น ครูถามนักเรียน(S) ว่า 「どこでアイスクリームを食べますか。」

※ อาจเปลี่ยนเป็นร้านค้าประเภทอื่น เช่น ร้านส้มตำ ร้านอาหารญี่ปุ่น ร้านขายของ ฯลฯ ก็ได้

(ตัวอย่างที่ 2) ครู (T) แสร้งทำเป็นตกใจที่เห็นจดหมายรัก(ซึ่งครูนำมาเตรียมไว้ก่อนแล้ว)ว่า 「これは何ですか。あ、〇〇さんからです。ハート…あ、ラブレターです。」 ครูทำท่าเขียน แล้วพูดว่า 「家で読みます。」 จากนั้น เดินไปอยู่ใกล้รูป “ห้อง” ที่ติดไว้ที่ด้านข้างของกระดาน แล้วทำเป็นแอบเปิดจดหมายอ่านว่า 「私は～さんが好きです。____より」 ครูพูดประโยคเต็มๆ ว่า 「私は部屋でラブレターを読みます。」



◆ れんしゅう 4

- สามารถบอกได้ว่า ทำกิจกรรมต่างๆ ณ ที่ใด

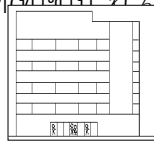
อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพกริยา(ที่ใช้ใน れんしゅう 1 ~ 3)

b. แผ่นภาพสถานที่(ที่ใช้ใน れนしゅう 4 และในบทที่ 25 ที่เรียนมา) เช่น



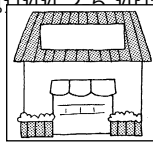
うち



デパート



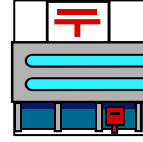
学校



レストラン



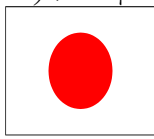
きょうしつ



ゆうびんきょく



タイ



日本

※ ใช้ภาพห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร สถานที่ใกล้ๆ โรงเรียน หรือสถานที่ที่นักเรียนคุ้นเคยดีก็ได้

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประสงค์	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูให้ดูแผ่นภาพสถานที่แล้วฝึกพูดทบทวนคำศัพท์สถานที่ต่างๆ</p> <p>② ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาและแผ่นภาพสถานที่ แล้วฝึกพูดประโยค 「สถานที่ で Vます」 เช่น</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p>「レストランで日本料理を食べます。」</p> </div>	<p>ให้นักเรียนจับคู่พูดทบทวนสนทนาถาม(Q)ตอบ (A) สั้นๆ โดยลองให้นักเรียนพูดตามบทสนทนาต่อไปนี้อันคล้อง แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนส่วนที่ขีดเส้นใต้เป็นคำอื่นเอง ฝึกพูดจนคล้อง แล้วให้บางคู่รายงานหน้าชั้น</p> <p>Q 「日本料理を <u>食べ</u> ますか。」</p> <p>A 「はい、<u>食べ</u> ます。」</p> <p>Q 「どこで <u>食べ</u> ます か。」</p> <p>A 「FUJI レストランで <u>食べ</u> ます。」</p>
<p>③ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยา ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยกำหนดสถานที่เอง เช่น</p> <p>T : (ครูให้ดูแผ่นภาพ 「<u>か</u>い<u>もの</u>をします」)</p> <p>S1 : チャットウチャックで<u>かい</u>物をします。</p> <p>S2 : サイアムで<u>かい</u>物をします。</p> <p>S3 : デパートで<u>かい</u>物をします。...</p>	
<p>④ ครูให้ดูแผ่นภาพสถานที่ ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยกำหนดกริยาเอง เช่น</p> <p>T : (ครูให้ดูแผ่นภาพ 「サイアム」)</p> <p>S1 : サイアムで<u>かい</u>物をします。</p> <p>S2 : サイアムで映画を<u>み</u>ます。</p>	

S3 : サイアムで服を買います

S4 : サイアムでアイスクリームを食べます。…

◆ れんしゅ 5

- สามารถถามและตอบได้ว่า ทำกิจกรรมต่างๆ ณ ที่ใด

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผนภาพคำถาม (ที่กำหนดไว้ใน れんしゅ 5 ในตำรา)
(ได้แก่ アイスクリーム、ビデオ、しんぶん、ふく、CD、まんが、しゅくだい)
- ป้ายเครื่องหมายคำถาม「？」
- ใบงานสำหรับสัมภาษณ์
(ตัวอย่าง)

しゅもん	わたし	さん	さん	さん
朝ご飯を 食べます。				


ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูภาพ「食べます」แล้วถามนักเรียนทีละคนว่า「いつもどこで朝ご飯を食べますか。」ให้นักเรียนคิดคำตอบเอง	ให้นักเรียนถามเพื่อนที่นั่งติดกันได้ไปเรื่อยๆ ตามแนวหน้ากระดานหรือแนวตั้งก็ได้ (เช่น คนหน้าถามคนหลัง คนหลังตอบเสร็จให้หันไปถามคนถัดไป) แถวใดถามครบ
② ครูให้ดูภาพกริยาตัวอื่นๆ และฝึกถามตอบแบบเดียวกันตามจำนวนที่เห็นสมควร	
③ ครูให้ดูภาพคำถามแต่ละตัวที่กำหนดใน れんしゅ 5 แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันคิดว่า คำถามแต่ละตัวสามารถเป็นกรรมของกริยาตัวใดได้บ้าง เช่น アイスクリーム 食べます／買います CD 買います／聞きます…	
④ ครูแจกใบงานสำหรับสัมภาษณ์ ให้นักเรียนใช้คำถามที่กำหนดใน れんしゅ 5 ตั้งคำถามเองตามใจชอบคนละ 2 คำถาม เช่น いつもどこで服を買いますか。 いつもどこでCDを聞きますか。…	

⑤ ครูเรียกนักเรียนหนึ่งคนพูดคุยเพื่อแสดงตัวอย่างการสัมภาษณ์ให้ทั้งชั้นดู จากนั้น นักเรียนแต่ละคนสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน แล้วจดข้อมูลลงในใบงาน (ตัวอย่าง) A : Bさん、いつもどこで服を買いますか。 B : サイアムで買います。 A : そうですか。(หรือ 私もサイアムで買います。)	คนหมดแถวก่อน เป็นผู้ชนะ
--	----------------------------

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 5 : คำบอกความถี่)

อุปกรณ์ที่ใช้

- ปฏิทินหรือตารางแสดงวัน 1 สัปดาห์ (คุณภาพประกอบด้านล่าง)
- รูปถ่ายหรือภาพเครื่องดื่ม 

ขั้นฝึก

ใช้ปฏิทินหรือเขียนตารางบนกระดานเพื่ออธิบายว่า คน 4 คนดื่มกาแฟบ่อยเท่าใด

- Aさんは月曜日にコーヒーを飲みます。火曜日にもコーヒーを飲みます。コーヒー、
コーヒー、コーヒー…。 (ครูนำรูปทางตรงช่องที่เขียนเครื่องหมาย ○)
「Aさんは、いつもコーヒーを飲みます。」
- Bさんは月曜日にお茶^{ちや}を飲みます。コーヒーは飲みません。火曜日と水曜日は
コーヒーを飲みます。木曜日はコーラを飲みます…。
「Bさんは、ときどきコーヒーを飲みます。」
- Cさんは月曜日にコーヒーを飲みますか。火曜日も飲みますか。水曜日は？…
「Cさんは、あまりコーヒーを飲みません。」
- Dさんはコーヒーを飲みますか。月曜日から日曜日までコーヒーを飲みませんね。
「Dさんは、ぜんぜんコーヒーを飲みません。」

(ตัวอย่างบนกระดาน)

	月	火	水	木	金	土	日
A	○	○	○	○	○	○	○
B	×	○	○	×	○	×	○
C	○	×	×	×	×	○	×
D	×	×	×	×	×	×	×

※ อาจสอนโดยใช้สถานที่ที่มักจับจ่ายซื้อของ สิ่งที่ทำที่บ้าน หรือรายการทีวีก็ได้

◆ れんしゅ 7

- สามารถบอกความถี่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพกริยา 8 ตัว(ที่กำหนดไว้ใน れんしゅ 7 ในตำรา)
- ภาพขยายใหญ่ของตารางใน れんしゅ 7 หน้า 33 ในตำรา

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาที่ปรากฏในแล้วพูด れんしゅ 7 ทบทวนคำศัพท์ ② ครูให้ดูแผ่นภาพ แล้วพูดคำบอกความถี่เป็นโจทย์ให้นักเรียนใส่ขยายกริยานั้น เช่น T : (ครูให้ดูภาพ 「掃除をます」 แล้วพูดว่า) 「いつも」 ⇒ S : 「いつも掃除をします。」 T : 「あまり」 ⇒ S : 「あまり掃除をしません。」	เปลี่ยนตัวละคร ในตารางเป็นชื่อ นักเรียนในห้อง และอาจเปลี่ยน กริยาในตาราง
③ ครูติดภาพขยายใหญ่ของตารางใน れんしゅ 7 ไว้บนกระดาน ชี้ภาพคนใน ตารางแต่ละคนแล้วถามว่า 「だれですか。」 เพื่อทบทวน ④ ดูตารางแล้วฝึกพูด 「～さんは、 <u>กริยาพิเศษบอกความถี่</u> Vます／ません」 พร้อมกันทั้งชั้น ⑤ จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	เป็นกริยาตัวอื่นๆ ฝึกเพิ่มเติมด้วยก็ได้

◆ れんしゅ 8

- สามารถถามและตอบบอกความถี่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

อุปกรณ์ที่ใช้

ใบงาน (ใน れんしゅ 8 หน้า 34 ในตำรา)

	れい	わたし			
朝ごはんを 食べます。	いつも				
としょかんで 本を よみます。	ときどき				
夜 テレビを 見ます。	あまり				
日よう日に へやを そうじ します。	ぜんぜん				

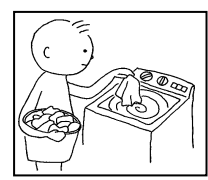
ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในใบงาน จากนั้น แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มเลือกกิจกรรม 1 อย่างจากกิจกรรมในตาราง	<p>ฝึกถามตอบเพิ่มเติม</p> <p>A: 「B さん、いつも朝ご飯を食べますか。」</p> <p>B: 「はい、ときどき食べます」</p> <p>※はい、いつも～。</p> <p>ときどき～。</p> <p>いいえ、あまり～。</p> <p>ぜんぜん～。</p>
② แต่ละคนบอกความถี่ของกริยาแต่ละตัวในตารางของตัวเอง โดยอาจใช้เครื่องหมายแทนคำต่างๆ ดังนี้	
◎ = いつも ○ =ときどき △ = あまり × = ぜんぜん	
③ แต่ละกลุ่มรายงานข้อมูลของคนในกลุ่ม เช่น นักเรียน A: 「私は、いつも朝ご飯を食べます。 B: 「私も、いつも朝ご飯を食べます。」 C: 「私は、あまり朝ご飯を食べません。」	
④ ให้นักเรียนจับกลุ่มใหม่โดยไม่ให้สมาชิกซ้ำกับครั้งแรก แล้วรายงานข้อมูลในกลุ่มแรกให้เพื่อนในกลุ่มใหม่ฟัง เช่น Aさんと私はいつも朝ご飯を食べます。Bさんはときどき朝ご飯を食べます。……	

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 6 : 「QWが ～か。」)

อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพหรือรูปถ่ายที่สื่อถึงคำกริยาของกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น せんたくします、作ります、掃除します、^{そうじ}あらいます เป็นต้น



ขั้นฝึก

ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วเล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองโดยใช้ทั้งการถามตอบกับนักเรียน และการบอกเล่าด้วยรูปประโยคที่เรียนแล้ว เช่น

朝です。おはようございます。

朝ご飯を食べます。だれが朝ご飯を作りますか。母が作ります。とてもおいしいですよ。

私はぜんぜん作りません。

みなさんはいつも朝ご飯を食べますか。いつもだれが作りますか。

だれがお皿を洗いますか。…など。

◆ れんしゅ 6

- สามารถถามและตอบได้ว่า ใครเป็นผู้กระทำ

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพตัวละคร(ที่ปรากฏใน れんしゅ 6 หน้า 32 ในตำรา)
- แผ่นภาพคำกริยา(ที่ปรากฏใน れんしゅ 6 หน้า 32 ในตำรา) (※ไม่ต้องเขียนคำศัพท์ไว้ในภาพ)

ขั้นฝึก

การฝึกรูปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูติดภาพตัวละครทั้งหมดบนกระดาน ชี้แต่ละภาพแล้วถามนักเรียนว่า「だれですか。」 ตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน ② ครูติดภาพกริยาใต้ภาพตัวละคร แล้วถามนักเรียนว่า「だれが <u> </u> ますか。」 เพื่อทบทวนรูปประโยค ③ ครูติดภาพกริยาและภาพตัวละครและลากเส้นโยงกันให้เหมือนภาพใน れんしゅ 6 หน้า 32 ในตำรา	• เปลี่ยนกริยาเป็นกริยาตัวอื่นแล้วฝึกเพิ่มเติม • ครูเตรียมใบงานสำหรับเล่นเกมแบบเดียวกัน ให้นักเรียนกำหนดชื่อคนและกิจกรรมเอง แล้วฝึกถามตอบในทำนองเดียวกัน (ตัวอย่าง) <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="width: 10%; height: 100%; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10%; height: 100%; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10%; height: 100%; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10%; height: 100%; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10%; height: 100%; border-right: 1px solid black;"></div> <div style="width: 10%; height: 100%;"></div> </div>
④ ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งออกมาหน้าชั้น ให้นักเรียนเลือกกริยาตัวหนึ่งจากภาพ แล้วไล่ดูว่า ปลายเส้นไปอยู่ที่ตัวละครใด จากนั้น ถามตอบตามบทสนทนาต่อไปนี้ (ตัวอย่าง) นักเรียนทั้งชั้น : だれが そうじをしますか。 นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้น : スリーラットさんがします。	
⑤ เมื่อได้คำตอบครบแล้วว่า ใครทำอะไรบ้าง ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้ถามและตอบเกี่ยวกับผู้ทำกิจกรรมเหล่านั้นทั้งหมดอีกครั้ง	

ไวยากรณ์และเทคนิคในบทที่ 7

เล่มที่ 2 บทที่ 7 「かいもの(การซื้อของ)」

あきこ Can-do :

สามารถใช้จำนวนและรูปประโยคระดับพื้นฐานมากบอกคุณสมบัติเฉพาะหรือจำนวนของสินค้า สอบถามราคาแล้วเลือกซื้อหรือสั่งสินค้าได้

บทที่ 7

もじ・ことば	ぶんぼう	れんしゅう
シャツ、T シャツ、ネクタイ、ハンカチ、 りんご、みかん、ぶどう、ケーキ、ハンバーガー ステレオ、ウォークマン、テレビゲーム、 せんぶうき、かさ、カメラ、フィルム ～まい、何まい、～だい、 何だい、～さつ、何さつ ～本、何本、～つ、いくつ	ぶ2 助数詞 Nが助数詞 と Nが助数 詞+動詞	れ1 れ2
ひやく、何びやく、せん、何ぜん、まん、何まん ～えん、～バーツ、いくら チョコレート、えはがき ～キロ チーズバーガー、チキンパイ アップルパイ、フライドポテト、コーラ いらっしやいませ ぜんぶ	ぶ1 100～10,000 ぶ4 Nは いくらですか。 ぶ5 Nを ください。 さとう、しお ぶ11.2 S ね。	れ3 れ4
青い、赤い、くろい、しろい、きいろい、 ちゃいろい おいしい、あまい、からい、おおきい、小さい、 まるい、かるい、いい かんたん、きれい、しずか、じょうぶ、しんせつ、 にぎやか、ゆうめい、いろいろ 店、てんいん	ぶ8 色の言い方 ぶ7 Adj+N ぶ9 どんな+N	れ5 れ6
ちょっと見せてください。 コットン、シルク	ぶ10 名詞代用の「の」 ぶ3 こちら、そちら、あちら、 どちら	れ7
色、何色、 青、赤、しろ、くろ また		れ8

การนำเข้าสู่บทเรียน

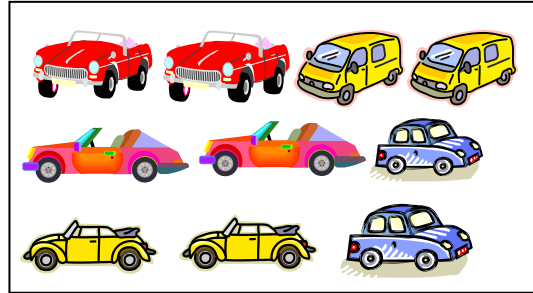
(ไวยากรณ์ 2 : ลักษณะนาม)

อุปกรณ์ที่ใช้

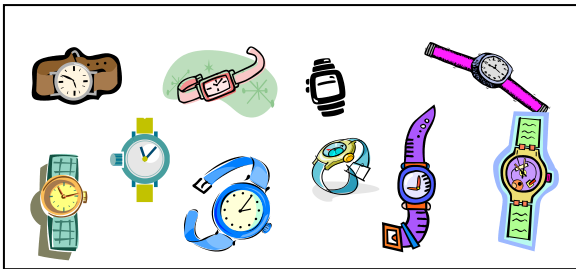
a. ภาพเศรษฐกิจ



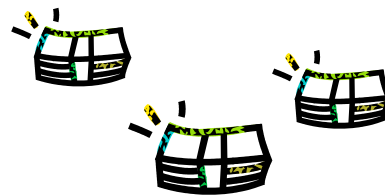
b. ภาพรถ 10 คัน



c. ภาพนาฬิกา (10 ชิ้น)



d. กระดาษตัดเป็นธนบัตร (ไม่ต่ำกว่า 10 ใบ)



ขั้นฝึก

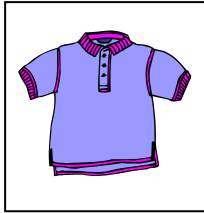
- ① ครูให้ดูภาพ a. แล้วพูดว่า「私の友だちの〇〇さんです。お金がたくさんあります。」
 (※ คำว่า お金 เป็นศัพท์ที่ยังไม่ได้เรียน ครูอาจต้องใช้ภาพช่วยสื่อความหมาย)
 จากนั้นให้ดูภาพ b. แล้วพูดว่า「これは〇〇さんの車です。何台ありますか。」
 ครูสอนลักษณะนามและรูปประโยค「คำนาม が จำนวน+ลักษณะนาม あります」โดยนับรถทีละคันว่า
 「1台、2台…9台、10台。車が10台あります。」
- ② ครูใช้ภาพ c. สอน「คำนาม が จำนวน+ลักษณะนาม あります」ในทำนองเดียวกันโดยใช้ลักษณะนาม
 ตัวใหม่ว่า「1つ、2つ、3つ…10。」
- ③ ครูให้ดูภาพเศรษฐกิจ a. อีกครั้ง พูดว่า「お金がたくさんあります。」แล้วหยิบธนบัตรสมมติใน d. ที่
 เตรียมไว้ ออกมา พูดว่า「何枚ありますか。1枚、2枚、3枚…10枚あります。」ให้นักเรียน
 สังเกตว่า ลักษณะนามเปลี่ยนไปตามสิ่งของที่นับ

◆ れんしゅう 1

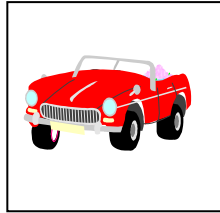
- สามารถบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ตรงหน้าโดยใช้ลักษณนามที่ถูกต้องได้

อุปกรณ์ที่ใช้

d. ภาพคำนาม (คำนามในหน้า 53 และคำนามที่เรียนแล้ว) ติดไว้บนกระดานทั้งหมด เช่น



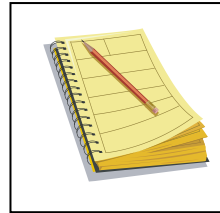
シャツ



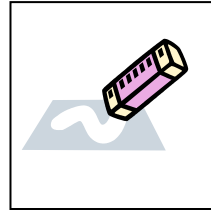
車



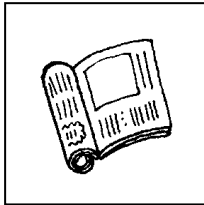
ペン



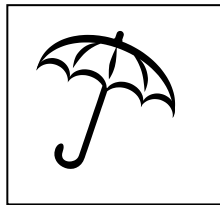
ノート



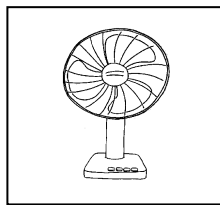
けしゴム



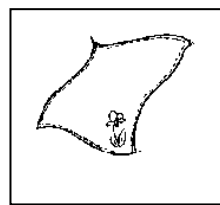
ざっし



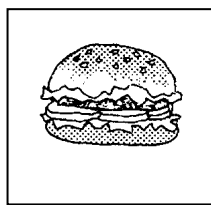
かさ



せんぷうき

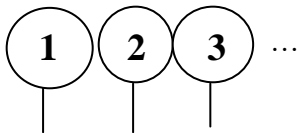


ハンカチ

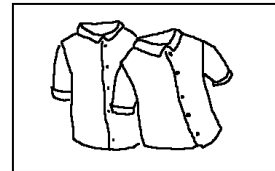


ハンバーガー

b. แผ่นป้ายตัวเลข 1-10



c. ป้ายเครื่องหมาย「?」 d. ภาพหน้า 52 ขยายใหญ่



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูติดภาพทั้งหมดในข้อ a. ไว้บนกระดาน สอนคำศัพท์ใหม่และทบทวนคำศัพท์เก่าให้สามารถพูดได้ถูกต้อง</p> <p>② ครูเลือกแผ่นภาพคำนาม 1 ใบบอกวิธีนับให้นักเรียนฟัง เช่น 「シャツです。1枚・2枚・3枚…」</p> <p>③ ครูให้นักเรียนลองคิดว่า ในบรรดาสิ่งของที่อยู่บนกระดาน มีอะไรที่น่าจะใช้ลักษณนามเหมือนกับ シャツ บ้าง คำตอบคือ ハンカチ、CD、紙</p> <p>④ ใช้ภาพคำนามอื่นๆ ฝึกในทำนองเดียวกัน และติดแผ่นภาพคำนามที่ใช้ลักษณนามเหมือนกันรวมกันไว้เป็นหมวดหมู่ ให้นักเรียนคิดลักษณะร่วมที่ทำให้คำนามเหล่านั้นใช้ลักษณนามตัวเดียวกัน 枚: ของแบนราบ เป็นแผ่น ผืน ใบ / 台: รถยนต์หรือเครื่องขนาดใหญ่</p>	<p>ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันคิดลักษณนามของสิ่งต่างๆ ในภาษาไทย แล้วเขียนรวบรวมเป็นกลุ่มๆ ไว้ด้านข้างของกระดาน เมื่อฝึกข้อ④เสร็จแล้ว ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบกับภาษาไทยดูด้วยก็ได้</p>

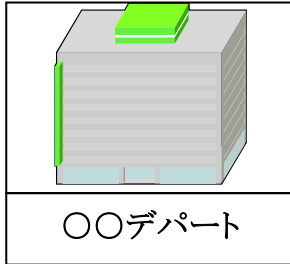
<p>本^{ほん}: ของเรียวยาว เป็นแท่ง เส้น / 冊^{さつ}: เล่มของสมุดหรือหนังสือ</p> <p>つ: ของหลายประเภทที่พอถือหรือพกพาได้</p>	
<p>⑤ ครูให้นักเรียนดูแผ่นภาพ ฝึกออกเสียงลักษณะนามโดยให้นักเรียนพูดตาม เฉพาะ “1” ก่อน ครูชี้คำนามต่างๆ เช่น</p> <p>T (ชี้ シャツ พูดว่า) 「1枚」⇒ S「1枚」</p> <p>T (ชี้ 車 พูดว่า) 「1台^{だい}」⇒ S「1台」</p>	
<p>⑥ ครูให้ดูแผ่นภาพต่างๆ ให้นักเรียนพูดเอง ฝึกจนพูดได้คล่อง เช่น</p> <p>T (ชี้ シャツ) ⇒ S「1枚」 T (ชี้ 本) ⇒ S「1冊」…。</p>	
<p>⑦ ครูให้ดูแผ่นภาพสิ่งของที่นับด้วยลักษณะนามที่ไม่เปลี่ยนเสียงอ่านไม่ว่าจำนวนเท่าใด เช่น「枚」と「台」 แล้วฝึกให้นับ 1-10</p>	
<p>⑧ จากนั้น จึงฝึกนับ 1-10 ด้วยลักษณะนามที่เปลี่ยนเสียงเมื่อใช้กับเลขบางตัว เช่น「冊」、「本」、「つ」</p> <p>※ ให้นักเรียนสังเกตว่า เคยเรียนเรื่องลักษณะนามและจำนวนที่เปลี่ยนเสียงอ่านมาแล้วคือ เรื่องการนับนาที่「分」ในบทที่ 4 จำนวนที่มักเปลี่ยนเสียงคือ 1、3、6、8、10</p> <p>• ใช้แผ่นภาพกับแผ่นป้ายตัวเลข ฝึกการนับและลักษณะนามจนพูดได้คล่อง เช่น T (ให้ดูภาพหนังสือและป้ายเลข10 シャツ) ⇒ S「10^{じゅう}さつ」</p>	
<p>⑨ ฝึกถามจำนวน</p> <p>T ให้ดูแผ่นภาพคำนามและป้ายเครื่องหมาย「？」 แล้วถามว่า 「何 <u>ลักษณะนาม</u> ありますか。」</p> <p>S ตอบลักษณะนามที่เหมาะสมกับคำนามว่า「○<u>ลักษณะนาม</u> あります。」</p>	<p>ทำภาพหน้า 52 เป็นไฟ โบเล็กๆ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุดฝึกถามตอบกันเอง</p>
<p>⑩ ครูให้ดูภาพขยายใหญ่ของสิ่งของโดยรวมในหน้า 52 แล้วถามว่า「何が ありますか。」 นักเรียนตอบทั้งคำนามและจำนวนว่า「<u>คำนาม</u> が ○<u>ลักษณะนาม</u> あります。」 ฝึกตอบพร้อมกันทั้งชั้นจนคล่อง แล้วเรียก นักเรียนฝึกถามตอบกันทีละคู่</p>	<p>ทำภาพหน้า 52 เป็นไฟ โบเล็กๆ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุดฝึกถามตอบกันเอง</p>

การนำเข้าสู่บทเรียน

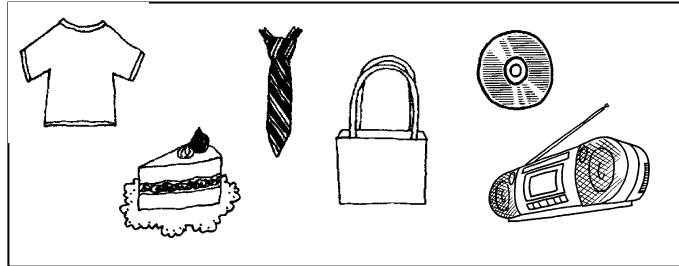
(ไวยากรณ์ 2 : 「คำนาม が จำนวน と、คำนาม が จำนวน」)

อุปกรณ์ที่ใช้

a. ภาพห้างสรรพสินค้า



b. ภาพสิ่งของใน れんしゅ 3 หน้า 53



ขั้นฝึก

ครูให้ดูแผ่นภาพ a. แล้วพูดว่า「私は土曜日デパートへ行きます。買い物^かを^{もの}します。」

จากนั้น ให้ดูแผ่นภาพ b. แล้วถามนักเรียนว่า「何を^か買^かいますか。」

ครูชี้ภาพสิ่งของต่างๆ ไปทีละอย่างพร้อมกับพูดว่า

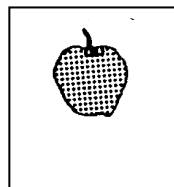
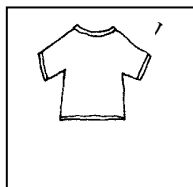
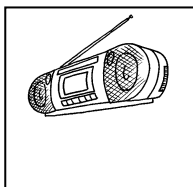
「CDを3枚^{まい}と、ケーキを1つと、シャツを1枚^{まい}買^かいます。」

◆ れんしゅ 2

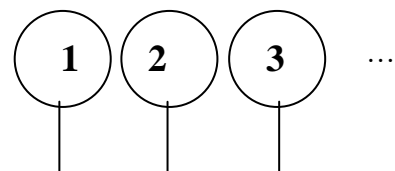
- สามารถถามและฟังจับความได้ว่า คู่สนทนาซื้ออะไรบ้าง และแต่ละอย่างมีจำนวนเท่าใด
- สามารถบอกได้ว่า ตนซื้ออะไรบ้าง และแต่ละอย่างมีจำนวนเท่าใด

อุปกรณ์ที่ใช้

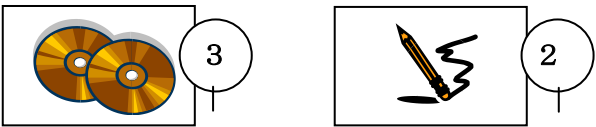
a. แผ่นภาพคำนาม (ในหน้า 53) เช่น



b. แผ่นป้ายตัวเลข 1-10 ใน れんしゅ 1



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูให้ดูภาพสิ่งของ 1 อย่าง แล้วถามว่า「何を買いますか。」นักเรียนตอบพร้อมกันว่า「～を買います。」 จากนั้น ครูให้ดูภาพสิ่งของหลายอย่างมากขึ้น แล้วพูดให้นักเรียนฟัง ทบทวนคำช่วย「と」 เช่น</p> <p>ครูให้ดูภาพ CD กับดินสอแล้วพูดว่า「CD とえんぴつを買います。」</p> <p>ครูเพิ่มภาพนิตยสาร แล้วพูดว่า「CD とえんぴつとざっしを買います。」</p>	
<p>② ครูให้ดูแผ่นป้ายตัวเลข ให้นักเรียนพูดจำนวนและลักษณะนามพร้อมกันว่า「～を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> 買います。」 เช่น「CD を3枚買います。」</p> <p>ฝึกทบทวนศัพท์สิ่งของและใส่ “จำนวน+ลักษณะนาม” ฝึกจนพูดได้คล่องโดยไม่ต้องดูตำราหรือที่จดไว้</p>	
<p>③ ครูให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพสิ่งของ 2 อย่างและป้ายตัวเลข</p> <div data-bbox="276 817 874 943">  </div> <p>นักเรียนทั้งชั้นตอบพร้อมกันว่า「○○を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> と△△を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> 買います。」เช่น</p> <p>「CD を3枚とえんぴつを2本買います。」</p>	
<p>④ ครูให้นักเรียนทั้งชั้นดูภาพสิ่งของ 3 อย่างและป้ายตัวเลข</p> <p>นักเรียนทั้งชั้นตอบพร้อมกันว่า「○○を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> と、△△を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> と、～を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> を買います。」</p> <p>เช่น「CD を3枚と、えんぴつを2本と、ペンを1本買います。」</p>	
<p>⑤ ครูถามนักเรียน S ว่า「S さんは何を買いますか。」นักเรียน S ตอบว่า</p> <p>「○○を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> と、△△を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> と、～を <u>จำนวน+ลักษณะนาม</u> を買います。」</p> <p>ครูเรียกนักเรียนตอบทีละคนสัก 2-3 คน</p>	
<p>⑥ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนทำแบบฝึกในตำรา</p> <ul style="list-style-type: none"> แต่ละคนเลือกสิ่งของที่ตนเองอยากซื้อ 3 อย่างจากภาพในหน้า 53 และจำนวนที่ต้องการซื้อ แล้วเขียนในช่อง「わたし」แต่ต้องเป็นของที่ใช้ลักษณะนามต่างกัน ฝึกถามตอบกันเองในกลุ่มด้วยคำถามและวิธีตอบแบบข้อ ⑤ เขียนชื่อเพื่อนและคำตอบของเพื่อนในตารางจนเต็ม เมื่อครบแล้ว ลองตรวจความถูกต้องของคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 	<p>รายงานหน้าชั้นว่าคนในกลุ่มของตนซื้ออะไร จำนวนเท่าใดบ้าง เช่น</p> <p>「○○さんは CD を3枚と、えんぴつを2本と、ペンを1本買います。」</p>

การนำเข้าสู่บทเรียน

(ไวยากรณ์ 1)

อุปกรณ์ที่ใช้

a. บัตรคำตัวเลข (เลข 1-99 เรียงแล้ว จึงเลือกเฉพาะบางจำนวนก็พอ) เช่น

79	100	200	300	400	600	800	1000	3000	8000
10000	11000	370	690	ฯลฯ					

b. บัตรคำแสดงหน่วย “บาท” กับ “เยน”



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูเขียนเลข 1-10 บนกระดาน ให้นักเรียนพูดพร้อมกันเพื่อทบทวน	
② ครูให้ดูบัตรคำเลข 100 ออกเสียงว่า「ひゃく」แล้วเขียนเลข 100 ไว้บนกระดาน จากนั้นเขียน 200, 400, 500, 700, 900 เว้นที่สำหรับเขียนเลข 300, 600, 800 ไว้ ครูชี้ที่เลข 2, 4 ให้นักเรียนลองตอบก่อน แล้วครูจึงเฉลยให้ฟัง เช่น T (ชี้ที่เลข 2) S「にひゃく」⇒ T「にひゃく」	
③ ครูให้นักเรียนลองเดาว่า เลข 6,8 จะเปลี่ยนเสียงอย่างไร ซึ่งนักเรียนน่าจะเดาได้จากลักษณะนามที่เรียนแล้ว เช่น ～本、～階 ^{かい}	
④ จากนั้น ให้นักเรียนลองเดาเลข 3 ซึ่งน่าจะเดาได้จาก ～本、～階 ^{かい} เช่นกัน	
⑤ ครูใช้บัตรคำเลข 100～999 ทบทวนวิธีพูด โดยฝึกพร้อมกันทั้งห้อง แล้วจึงเรียกทีละคนตอบเพื่อทดสอบความเข้าใจ	ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้ชูบัตรคำให้เพื่อนๆ ในชั้นพูด หรือแบ่งกลุ่มแล้วฝึกกันเองในกลุ่มด้วยก็ได้
⑥ ครูใช้วิธีเดียวกันสอนเลขหลัก 1,000 (ซึ่งมีตัวที่เสียงเปลี่ยนไปคือ 3,000 และ 8,000 ส่วน 6,000 ไม่เปลี่ยนเสียง) เลขหลัก 1,0000 (ที่ไม่มีการเปลี่ยนเสียงแต่ต้องระวังวิธีพูดจำนวน 1 หมื่น)	
⑦ ครูให้ดูบัตรคำตัวเลขพร้อมกับบัตรคำแสดงหน่วยเงิน ¥ และ B แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนพูดตามว่า Q「いくらですか。」⇒ A「〇〇円／百です」 จากนั้นฝึกโดยครูถาม แล้วให้นักเรียนตอบ	ใช้ใบปลิวโฆษณาสินค้า เช่น นาฬิกา กล้องถ่ายรูป ฯลฯ ที่มีราคาเขียนอยู่ฝึกถามตอบราคา

การนำเข้าสู่บทเรียน

(ไวยากรณ์ 4)

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. ภาพพนักงานขายในห้างสรรพสินค้า b. กระเป๋า นาฬิกา ฯ อย่างละ 2-3 ชิ้น (ใช้ภาพหรือของจริงก็ได้)



ขั้นฝึก

- ① ทบทวนสรรพนามแทนสถานที่ (ここ・そこ・あそこ・どこ) และสิ่งของ (これ・それ・あれ・どれ)

ครูทบทวนการใช้คำในกลุ่มนี้โดยเน้นที่「ここ」「そこ」 ครูชี้บริเวณข้างตัว แล้วครูกับนักเรียนพูดพร้อมกันว่า「ここ」 ครูชี้สถานที่ห่างออกไปพูดว่า「そこ」

- ② ครูสมมุติสถานการณ์ว่า กำลังเลือกซื้อสินค้าอยู่ที่ห้างสรรพสินค้า ครูพูดสนทนาตัวอย่างระหว่างลูกค้า พนักงานขายโดยสวมบทเป็นทั้งสองคน

ก่อนเริ่มสนทนา ครูวางกระเป๋า นาฬิกา และสินค้าต่างๆ เรียงเป็นแนวยาวไว้บนโต๊ะ สมมุติให้ลูกค้ากับพนักงานแยกกันยืนอยู่ทางด้านซ้ายและขวาของสินค้า เมื่อครูเปลี่ยนบทบาทจากลูกค้าเป็นพนักงานขาย ให้ย้ายที่ยืนและยกป้ายรูปพนักงานบังหน้าไว้ ครูควรเปลี่ยนเสียงพูดตามบทด้วย

ลูกค้า : (ชี้กระเป๋าที่อยู่ใกล้ตัวเอง) 「これはいくらですか。」

พนักงาน : (ชี้กระเป๋าใบที่อยู่ใกล้คู่สนทนา) 「それは1000円です。」

※ ให้นักเรียนสังเกตว่า เมื่อชี้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเอง ใช้คำว่า これ แต่เมื่อชี้สิ่งที่อยู่ใกล้คู่สนทนา ใช้ それ

◆ れんしゅ 3

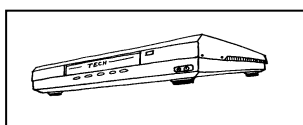
- สามารถถามและบอกราคาของสินค้าที่เห็นอยู่ได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพสินค้าในหน้า 54 ที่เขียนราคาไว้หลังภาพ (แจกให้นักเรียน 2 คนต่อ 1 ภาพ)

(ตัวอย่าง)

ด้านหน้า



ด้านหลัง

7800B

ขั้นฝึก

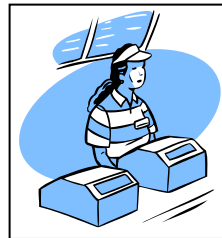
การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>ให้นักเรียนจับคู่แล้วตั้งภาพไว้ที่โต๊ะของแต่ละคู่</p> <p>S ที่รับบทลูกค้าซื้อสินค้าที่อยู่ใกล้ตัวเอง แล้วถามว่า</p> <p>「この〇〇はいくらですか。」</p> <p>S ที่รับบทพนักงานขาย ซื้อสินค้าชิ้นที่ลูกค้าชี้ ดูราคาหลังภาพ แล้วตอบว่า</p> <p>「その〇〇は 価格 です。」</p> <p>※ ฝึกถามเพิ่มเติมด้วยตัวเลขที่เพิ่งเรียนใน “ไวยากรณ์ 1” เป็นการทบทวน</p>	<p>ฝึกบทบาทสมมุติโดยให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มเป็นพนักงานขายกับลูกค้า กำหนดรูปแบบร้าน สินค้า และราคาเอง จะใช้ภาพหรือของจริงก็ได้ ตั้งสินค้าไว้ที่โต๊ะ แล้วถามตอบราคากัน</p>

การนำเข้าสู่บทเรียน

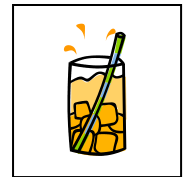
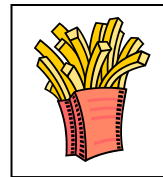
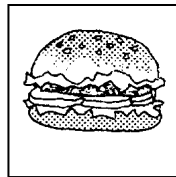
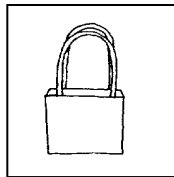
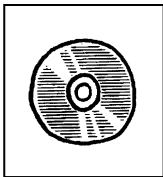
(ไวยากรณ์ 5 และ 11.2)

อุปกรณ์ที่ใช้

a. ภาพพนักงานขาย

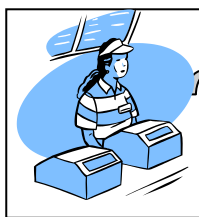


b. ภาพสิ่งของที่ใช้เป็นสินค้า

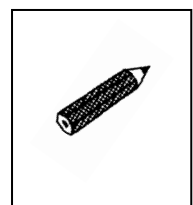
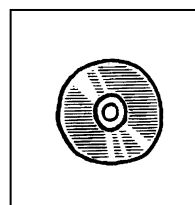
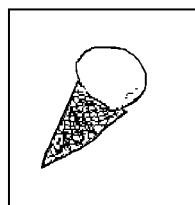


ขั้นฝึก

ครูกำหนดสถานการณ์ว่า กำลังอยู่ในห้างสรรพสินค้า(หรือร้านฟาสต์ฟู้ด) ครูสวมบทบาทเป็นทั้งลูกค้าและพนักงานขายโดยเปลี่ยนเสียงตามบทบาทด้วย กำหนดให้ลูกค้าซื้อสินค้าต่างๆ เช่น



พนักงานขายควรพูดว่า
「いらっしゃいませ」
พร้อมกับโค้งทักทาย
ลูกค้าด้วย



(ตัวอย่างที่1) พนักงาน : いらっしゃいませ。(ถือป้ายพนักงานโค้งทักทายลูกค้า)

ลูกค้า : すみません。アイスクリームを2つください。

พนักงาน : アイスクリームを2つですね。30バーツです。

ลูกค้า : はい。(ส่งเงินให้)

พนักงาน : ありがとうございます。(ถือป้ายพนักงานโค้งขอบคุณลูกค้า)

(ตัวอย่างที่2) พนักงาน : いらっしゃいませ。(ถือป้ายพนักงานโค้งทักทายลูกค้า)

ลูกค้า : すみません。CDを2枚と、えんぴつを1本ください。

พนักงาน : CDを2枚と、えんぴつを1本ですね。ぜんぶで150バーツです。

ลูกค้า : はい(ส่งเงินให้)。

พนักงาน : ありがとうございます。(ถือป้ายพนักงานโค้งขอบคุณลูกค้า)

◆ れんしゅ 3

- สามารถสั่งซื้อสินค้าในร้านค้าโดยใช้คำลักษณะนามบอกจำนวนที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง
- สามารถฟังรายการสินค้าที่อีกฝ่ายหนึ่งสั่งและถามย้ำเพื่อให้แน่ใจได้อย่างถูกต้อง

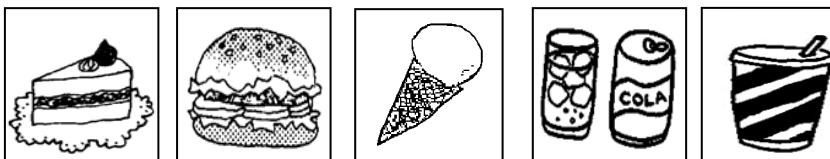
อุปกรณ์ที่ใช้

a. บัตรคำตัวเลข 1-10 (นำบัตรที่ใช้ใน れんしゅ1 ติดไม่ทำเป็นป้ายก็ได้)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

b. แผ่นภาพหรือรูปถ่ายอาหารและเครื่องดื่ม(ในหน้า 53, 55ในตำรา) ※ ติดไว้บนกระดาน

(ตัวอย่าง)



c. ภาพพนักงานขาย(ฟาสต์ฟู้ด)




d. รายการอาหาร (ภาพในหน้า55 หรือใช้ของจริง)



※ นักเรียน 2 คนต่อ 1 แผ่น

ขั้นฝึก

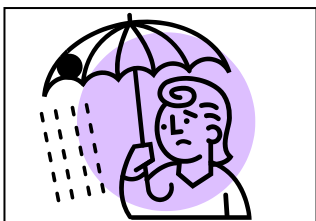
การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูสวมบทเป็นพนักงานขาย และนักเรียนเป็นลูกค้า ทบทวนวิธีพูดสั่งสินค้าตามบทพูด โดยเริ่มจากฝึกบทพูดของลูกค้าก่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> • T สุ่มหยิบบัตรคำตัวเลข ฝึกทบทวนวิธีนับด้วย「〜つ」 • เขียนจำนวนไว้ได้ภาพอาหารหรือเครื่องดื่ม แล้วทบทวนวิธีสั่งซื้อว่า「〇〇を จำนวน ください。」 • เลือกอาหารหรือเครื่องดื่ม 2 อย่าง เขียนจำนวนไว้ได้ภาพ แล้วสั่งซื้อว่า「〇〇を 数量 と、〇〇を 数量 ください。」 ฝึกจนพูดได้คล่อง <p>② ฝึกตามบทสนทนาของพนักงานขายกับลูกค้าในร้านฟาสต์ฟู้ด</p> <p>③ สลับเปลี่ยนบทโดยให้ครูเป็นลูกค้า และนักเรียนเป็นพนักงานขาย แล้วฝึกในทำนองเดียวกัน (※ คิดว่าโอกาสที่จะเป็นพนักงานขายในร้านที่ญี่ปุ่นจริงๆ คงมีน้อย แต่อาจมีโอกาสดูฟังมากกว่า จึงควรพูดให้ฟังได้ด้วย)</p>	<p>ลองหารายการอาหารภาษาญี่ปุ่นของจริงของร้านฟาสต์ฟู้ดจากอินเทอร์เน็ตหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ นำมาประกอบประกอบฝึกด้วยก็ได้</p>
<p>④ นักเรียนจับคู่เป็นพนักงานขายกับลูกค้า ครูแจกรายการอาหารให้คู่ละ 1 แผ่น นักเรียนกำหนดเองว่า จะสั่งซื้อสินค้าอะไร</p> <p>⑤ นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามที่ฝึกมา นักเรียนที่เป็นพนักงานขายฝึกฟังสิ่งที่ลูกค้าสั่ง ถามย้ำให้แน่ใจ แล้วคำนวณเงิน ฝึกพูดจนคล่อง แล้วสลับเปลี่ยนบทบาทกันฝึกพูดอีกครั้งจนคล่อง</p> <p>⑥ จากนั้นให้นักเรียน 2-3 คู่ออกมารายงานหน้าชั้น</p>	<p>ลองหาหมวกที่พนักงานร้านฟาสต์ฟู้ดใส่ ธนบัตรหรือเงินที่เป็นของเล่นมาใช้ช่วยสร้างบรรยากาศในการฝึกด้วยก็ได้</p> 

การนำเข้าสู่บทเรียน

(ไวยากรณ์ 7 - 9)

อุปกรณ์ที่ใช้

a. ภาพร่มที่มีรูรั่ว



b. ภาพร่มหลายๆ ประเภท



c. ร่มสีน้ำเงิน



ขั้นฝึก

ครูทำหน้ามีปัญหา แล้วให้นักเรียนดูภาพ a. พร้อมกับพูดว่า「見てください。私の傘です…。」

日曜日にデパートへ行きます。そして新しい傘を買います。」

จากนั้น ให้ดูภาพ b. และพูดว่า「デパートです。どんな傘がありますか。小さい傘、大きい傘。
私は、大きい傘を買います。」「どんな色がありますか。赤い傘、黒い傘…茶色い傘もあります。
私は青い色が好きです。青い傘を買います。」 แล้วให้ดูภาพ c.

※ คำคุณศัพท์ที่อยู่ในบทพูดข้างบนนี้เป็นศัพท์ที่ยังไม่ได้เรียนทั้งสิ้น ครูอาจลองใช้ท่าทาง หรือชี้ภาพประกอบให้นักเรียนลองเดาความหมายดู

◆ れんしゅう 5

- สามารถถามคุณสมบัติและอธิบายคุณสมบัติของสิ่งๆ หนึ่งด้วยคำคุณศัพท์ง่ายๆ ได้

◆ れんしゅう 6

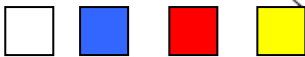
- สามารถผันคุณศัพท์ขยายคำนามที่ที่ตนรู้จักได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผนภาพคำนาม (ในหน้า 53, 56) เช่น



b. แผนภาพคุณศัพท์ (ที่ตร นหน้า 56) เช่น

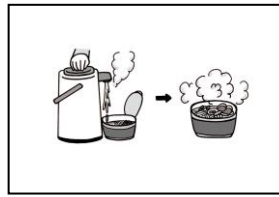


※ กระดาษพับโอริงามิ กระดาษสี หรือกระดาษทาสีต่างๆ
(白い、黒い、赤い、青い、黄色い、茶色い)

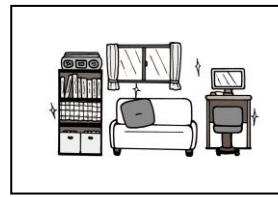




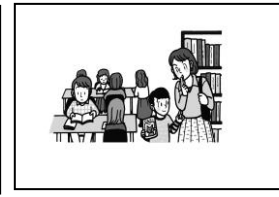
いろいろ



かんたん



きれい



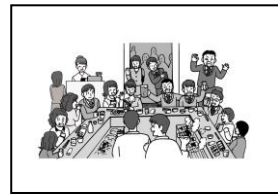
しずか



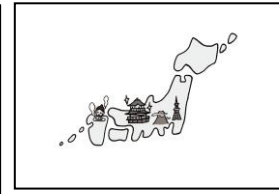
じょうず



しんせつ

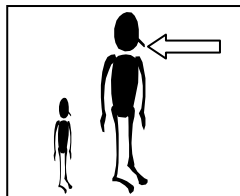


にぎやか



ゆうめい

※ ภาพคุณศัพท์ข้างต้นเป็นเพียงตัวอย่างส่วนหนึ่ง บางครั้ง ภาพเดียวอาจไม่สื่อให้นักเรียนเข้าใจ
ความหมายที่ครูต้องการสื่อได้ เช่น นักเรียนเห็นภาพ 大きい อาจคิดถึงแต่คำว่า Tシャツ
ครูอาจต้องเตรียมภาพหลายภาพสำหรับคุณศัพท์หนึ่งตัว เช่น



(อาจหาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์

「みんなの^{きょうざい}教材サイト」ของ Japan Foundation

c. แผ่นป้ายเครื่องหมายคำถาม



d. แผ่นภาพคำนามใน เลนしゅゝ5

e. ใบงานคำคุณศัพท์

大きい <small>(大きい)</small>	小さい <small>(小さい)</small>	しんせつ <small>(しんせつ)</small>	きれい <small>(きれい)</small>	まるい <small>(まるい)</small>
● Adj.い		● Adj.な		
		☆		

ขั้นฝึก

การฝึกประเภท	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูให้นักเรียนดูภาพคุณศัพท์ แล้วพูดตามในรูปประโยค「～です。」</p> <p>ฝึกจนนักเรียนพูดได้คล่องโดยไม่มีครูนำก่อน</p> <p>※ การให้จำให้ได้ทั้งหมดในคาบเรียนคาบเดียวอาจเป็นไปได้ยาก ครูอาจต้องฝึกซ้ำๆ ในคาบต่อไปด้วย</p>	<p>ครูอาจทำภาพคุณศัพท์ขนาดเล็กประมาณไฟ</p> <p>ให้จับคู่หรือแบ่งกลุ่มฝึกกันเองด้วยก็ได้</p>
<p>② ครูให้ดูภาพ a. และ b. ฝึกพูดรูปคุณศัพท์ขยายหน้าคำนาม</p> <p>「Adjective + Noun」</p> <p>※ พึงระวังว่า ต้องเลือกคุณศัพท์กับนามที่มีความหมายเข้ากันได้ด้วย (กรณีที่มีความหมายเข้ากันไม่ได้ เช่น × おいしいハンカチ)</p> <p>• ครู (ให้ดูภาพAdj.い) แล้วให้นักเรียนพูดตาม เช่น「大きいかばんです。」</p> <p>「小さいかばんです。」 จากนั้นให้นักเรียนเขียน Adj.い ที่พูดไป (大きい、小さい) ลงในช่อง「Adj.い」ในใบงาน</p> <p>• ครู (ให้ดูภาพAdj.な) แล้วให้นักเรียนพูดตาม เช่น「しんせつな店員です。」</p> <p>「きれいなハンカチです。」 ให้นักเรียนสังเกตว่า ต้องมี な ด้วย จากนั้นเขียน Adj.な ที่พูดไป (しんせつな、きれいな) ลงในช่อง「Adj.な」ในใบงาน</p> <p>※ ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้ว่าบางตัวจะลงท้ายด้วย い (ซึ่งมาจากเสียงอ่านของคันจิ) แต่ก็จัดเป็น Adj.な เช่น「きれい」「ゆめい」</p> <p>ให้เขียน Adj.な เหล่านี้ไว้ตรงเครื่องหมาย ☆ ในใบงาน</p>	
<p>③ ครูให้ดูภาพ a. และ b. อีกครั้งโดยนำภาพคุณศัพท์ い และ な คละกัน</p> <p>ฝึก「Adj.い + Noun」และ「Adj.な + Noun」โดยให้นักเรียนพูดตาม</p>	
<p>④ เมื่อเริ่มพูดได้แล้ว ครูให้ดูภาพแล้วให้นักเรียนพูดคุณศัพท์และคำนามเอง</p>	
<p>⑤ ครูให้ดูป้ายเครื่องหมายคำถาม「？」 แล้วถามว่า「どんな <u>Noun</u> ですか。」</p> <p>ให้นักเรียนตอบโดยใช้รูป「Adj.い／な + Noun です。」</p>	<p>ครูอาจให้ดูรูปบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือสถานที่ท่องเที่ยวแล้วถามว่า「どんな人ですか。」</p> <p>「どんなところですか。」</p>
<p>⑥ ฝึกตาม かんしゅ6ในตำรา</p> <p>• นักเรียนเขียนคุณศัพท์ที่ตนชอบลงในตารางจนครบทุกช่องโดยไม่ซ้ำ</p> <p>• ครูพูดคุณศัพท์ 1 ตัว เช่น T「かんたん」⇒ S ภา × ทับคุณศัพท์ที่ได้ยิน หากมีอยู่ในตารางของตน</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ครูพูดคุณศัพท์ต่อไปให้นักเรียนกา×ไปเรื่อยๆ หากกา×เรียงในแนวนอนแนวตั้ง หรือแนวทแยงได้ครบแถว ให้ยกมือตะโกนว่า “บิงโก”(ビンゴ) • ให้ผู้ที่ได้บิงโกแต่งประโยคโดยนำคุณศัพท์ทั้งแถวนั้นไปขยายคำนามเตรียมไว้ รอจนเพื่อนคนอื่นๆ ได้บิงโกเพิ่มอีก (อาจให้ผู้ได้บิงโกหลายคนช่วยกันคิดประโยคร่วมกันก็ได้) • เมื่อมีผู้ได้บิงโกมากในระดับหนึ่ง ให้ผู้ที่ได้บิงโกพูดประโยคให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเริ่มจากคนแรกสุดที่ได้บิงโก 	
<p>⑦ ฝึกตาม さんしゅゝ5ในตำรา</p> <ul style="list-style-type: none"> • แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B ครูแจกภาพคำนามใน さんしゅゝ5ให้กลุ่ม A โดยคว่ำภาพไม่ให้เห็น • นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A สุ่มเลือกภาพ 1 ใบ เปิดให้กลุ่ม B ดูแล้วถามว่า 「どんな <u>Noun</u> ですか。」 • นักเรียนกลุ่ม B ตอบโดยใช้คุณศัพท์ที่เหมาะสมขยายคำนามนั้นว่า 「Adj. い／な + Noun です。」 <p>ฝึกซ้ำพอสมควรแล้ว เปลี่ยนให้กลุ่ม B เลือกภาพและถาม ให้กลุ่ม A ตอบ</p>	<p>สมมุติว่าทำของหล่นหาย แล้วต้องอธิบายรูปร่าง ลักษณะให้เจ้าหน้าที่ที่ห้องธุรการฟัง ใช้สิ่งของตนเองจริงๆ มาฝึกอธิบายก็ได้</p>

การนำเข้าสู่บทเรียน

(ไวยากรณ์ 3, 10)

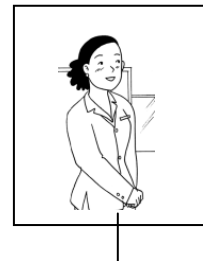
อุปกรณ์ที่ใช้

a. เสื้อยืด(แผ่นภาพหรือของจริง)หลายๆ ตัว

※ ภาพสีหรือเสื้อยืดสีต่างๆ



b. ภาพพนักงานขาย(ในห้างสรรพสินค้า)



ขั้นฝึก

ครูสวมบทบาทเป็นทั้งลูกค้าและพนักงานขายสันทนาการ (ครูควรพูดเน้นสำนวนสำคัญๆ ซ้ำๆ)

(ตัวอย่างบทสนทนา)

พนักงาน : いらっしゃいませ。(ถือป้ายพนักงานโค้งทักทายลูกค้า)

ลูกค้า : Tシャツはありますか。

※ ให้นักเรียนสังเกตว่า เมื่อพูดถึงสิ่งที่ไม่ได้อยู่ ณ ที่นั้น ให้ยกทำเป็นหัวเรื่องโดยใช้คำช่วย「は」

พนักงาน : はい、こちらです。どうぞ。(ผายมือเชิญไปทางด้านหนึ่งด้วย)

ลูกค้า : 青い^{あお}のがありますか。

※ ครูดูปฏิกิริยาของนักเรียนว่า อาจทำท่างหรือสงสัยคำว่า「の」 ครูพูดใหม่อีกครั้ง

青い T シャツはありますか。青い^{あお}のがありますか。

※ พูดซ้ำๆ ให้นักเรียนสังเกตว่า「の」แทนที่คำว่า「T シャツ」

พนักงาน : はい、あります。こちらです。どうぞ。(ผายมือเชิญไปทางด้านหนึ่งด้วย)

ลูกค้า : ちょっと見せてください。

พนักงาน : はい、どうぞ。(ส่งเสื้อให้ลูกค้า)

ลูกค้า : これはいくらですか。

พนักงาน : 2,000^{えん}円です。

ลูกค้า : これをください。

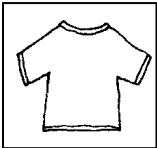
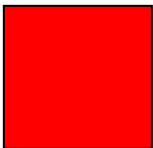

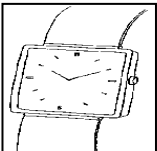
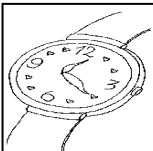
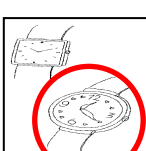
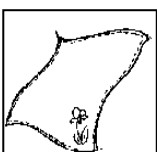
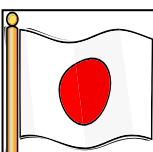
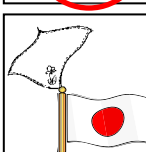


พนักงาน : ありがとうございます。(โค้งขอบคุณลูกค้า)

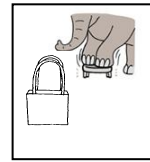
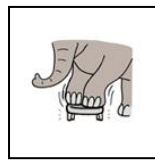
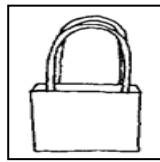
◆ れんしゅう 7

- สามารถซื้อของในห้างสรรพสินค้าได้โดยใช้จำนวนง่ายๆ ที่จำเป็นในสถานการณ์และบทสนทนาที่กำหนด

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพสินค้าที่ปรากฏใน れんしゅう 7 หน้า 57

	ด้านหน้า	ด้านหลัง		ด้านหน้า	ด้านหลัง
ลูกค้า			พนักงานขาย		¥2,000
					¥8,000
					¥500
		シルク		 シルク	¥5,000

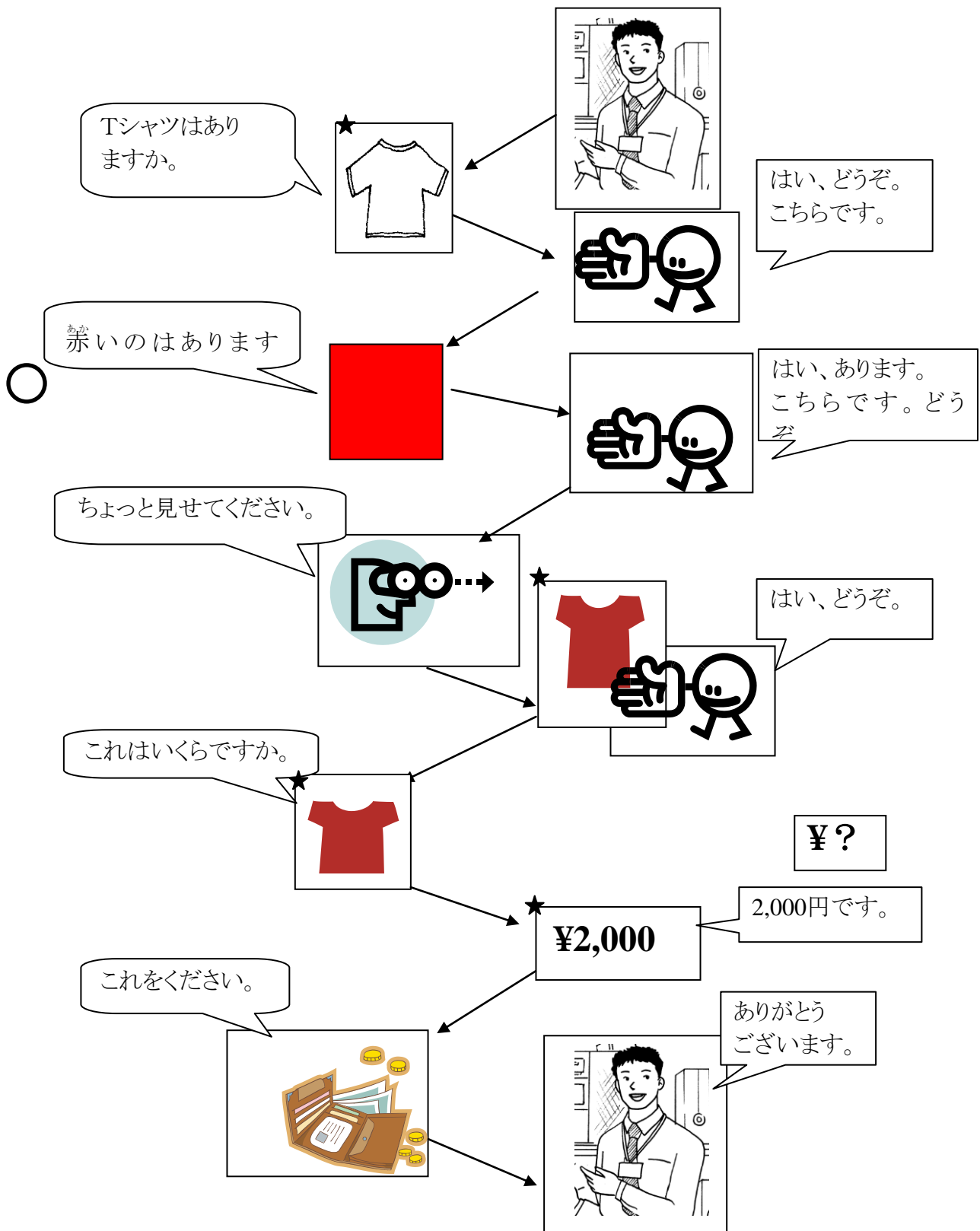


¥2,000

b.Flow Chart ของ เสน่ห์ 7 ในตำรา กับ กระดาษเขียนบทพูดในกรอบแต่ละอัน

ลูกค้า

พนักงาน



ขั้นฝึก

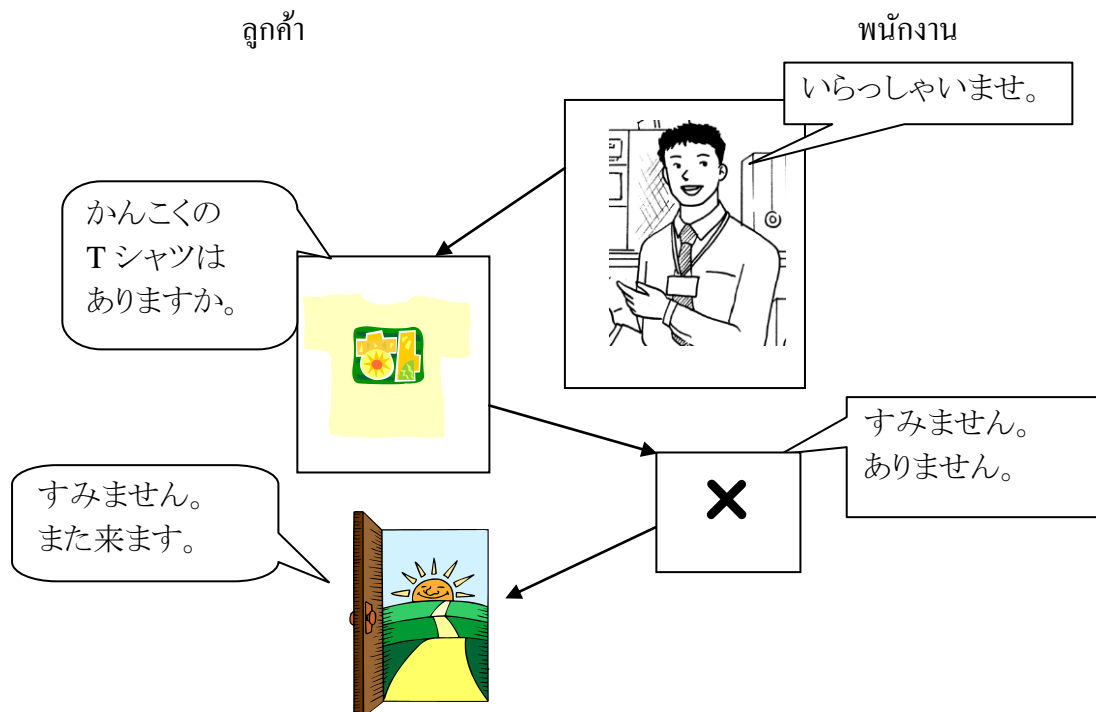
การฝึกประเภทประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ใช้แผนภาพ a. สำหรับลูกคำฝึกถามประโยค「<u>Noun</u> がありますか。」 「<u>Adj.い／な</u> がありますか。」พร้อมกันทั้งชั้น เช่น ครู(ให้ดูภาพเสื้อยืดจากภาพด้านลูกคำ) แล้วถามว่า「T シャツ がありますか。」⇒ ครู(พลิกด้านหลังภาพ) ถามว่า「<u>赤い</u> がありますか。」 ใช้ภาพอื่นๆ ฝึกทำนองเดียวกัน</p> <p>② ใช้แผนภาพ b. สำหรับลูกคำให้นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับราคา Q「これはいくらですか。」⇒ A「<u>2000円</u>です。」 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มQ (ฝ่ายถาม) และกลุ่มA(ฝ่ายตอบ) ฝึกถามตอบ (ตัวอย่าง) ครูให้นักเรียนกลุ่ม Q ดูภาพ(เสื้อยืด) ⇒ นักเรียนกลุ่ม Q ถามว่า「これはいくらですか。」 ⇒ นักเรียนกลุ่ม A พลิกดูหลังภาพตอบว่า「2000円です。」 ใช้ภาพอื่นๆ ฝึกทำนองเดียวกัน และให้ผลัดกันเป็นฝ่ายถามตอบด้วย</p>	
<p>③ ตัดแผนภาพ b. และบทพูดตามลำดับของ flow chart ที่อยู่ในตำรา ※ หากไม่สะดวกในการเตรียม อาจถ่ายเอกสาร flow chart ในตำราทั้ง หน้า 1 แผ่นแจกนักเรียนแทนโดยลบคำพูดในกรอบออก</p> <p>④ ครูสวมบทพนักงานขาย ให้นักเรียนสวมบทลูกค้า ดูผังบทสนทนา b. แล้ว ค่อยๆ ฝึกพูดตามบทไปเรื่อยๆ ตามลำดับ เมื่อจำได้แล้ว ให้ค่อยๆ ลบหรือ ดึงส่วนที่คำพูดในกรอบออกจนไม่มีบทพูด ฝึกจนสามารถพูดได้โดยไม่ต้องดูบทเลย</p>	<p>ให้นักเรียนจับคู่เป็น ลูกค้ากับพนักงานขาย แล้วฝึกถามตอบกันเอง โดยครูเดินดูคอยช่วย เมื่อพูดได้คล่องแล้ว ให้ สลับเปลี่ยนบทบาทกันฝึก พูดให้คล่องอีกรอบ เมื่อ พูดได้โดยไม่ต้องดูบท</p>
<p>⑤ เปลี่ยนภาพที่มีเครื่องหมาย ★ ติดอยู่เป็นภาพสินค้าอื่นๆ ในข้อ a. เช่น นาฬิกา ผ้าเช็ดหน้า เนกไท กระเป๋า ฯลฯ แล้วฝึกในทำนองเดียวกัน</p>	<p>แล้ว ให้ 2-3 คู่ออกมา รายงานหน้าชั้น</p>

◆ れんしゅ 8

- สามารถสนทนาได้ตอบกับผู้อื่นในการซื้อของในห้างสรรพสินค้าได้โดยใช้สำนวนง่ายๆ ที่จำเป็นได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพสินค้า(ที่ใช้ใน れんしゅ1) เช่น นาฬิกา กระเป๋า เสื้อยืด อาหาร ฯลฯ
- แผ่นภาพคำคุณศัพท์(ที่ใช้ใน れんしゅ6)
- แผ่นป้ายตัวเลข(ที่ใช้ใน “ไวยากรณ์1”) เพื่อใช้บอกราคา
- แผ่นภาพธงชาติ(ที่ใช้ในบทที่ 2)
- Flow Chart ด้านล่างนี้กับผังที่ใช้ใน れนしゅ7 และ Flow Chart ต่อไปนี้



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ฝึกทบทวนพร้อมกันทั้งชั้นให้สามารถอธิบายลักษณะของสินค้าได้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูให้ดูภาพนาฬิกากับธงชาติของสวิส T「どの時計ですか。」⇒ S (พร้อมกันทั้งชั้น)「スイスの時計です。」 • ครูให้ดูภาพนาฬิกากับภาพคุณศัพท์ T「どんな時計ですか。」⇒ S (พร้อมกันทั้งชั้น)「まるい時計です。」 • ครูให้ดูภาพนาฬิกากับตัวเลขบอกราคา T「いくら時計ですか。」⇒ S (พร้อมกันทั้งชั้น)「8000円の時計です。」 <p>② ฝึกจนพูดพร้อมกันได้คล่องแล้ว ลองเปลี่ยนภาพสินค้า ประเทศ และคุณศัพท์ เป็นภาพอื่นๆ แล้วเรียกนักเรียนตอบทีละคน</p>	
<p>③ เมื่อใช้ flow chart ใน ぶんしゅう 7 ฝึกสนทนาระหว่างลูกค้ากับพนักงานขาย จนคล่องแล้ว ใช้ flow chart ในข้อ e ข้างต้นนี้ฝึกสนทนาระหว่างลูกค้ากับพนักงานในกรณีทางร้านที่ไม่มีสินค้าที่ลูกค้าต้องการ</p>	<p>ให้ลูกค้าตอบว่า 「そうですか。すみません。また来ます。」พร้อมกับโค้งลา จะดูธรรมชาติมากขึ้น</p>
<p>④ ฝึกบทบาทสมมติในหน้า 58</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนแบ่งกลุ่มสวมบทเป็นลูกค้ากับพนักงานขาย แล้วรับใบงานบทบาทสมมติจากครู • แต่ละกลุ่มคิดสำนวนและรูปประโยคที่ต้องใช้เอง ครูเดินดูแต่ละกลุ่มเพื่อคอยช่วยบ้าง <p>※ ครูตรวจดูว่า นักเรียนเข้าใจเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดในใบงาน เช่น การไปเที่ยวต่างจังหวัด 2 สัปดาห์(ขนาดของกระเป๋า) ไม่มีกระเป๋าสีขาวและสีฟ้า ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจับคู่พลัดกันสวมบทเป็นลูกค้ากับพนักงานขาย ฝึกจนพูดได้คล่องโดยครูไม่ต้องช่วย 	<p>เมื่อฝึกจนพูดได้คล่องแล้ว ครูเรียกนักเรียนบางคู่ออกมารายงานหน้าชั้น</p>

ไวยากรณ์และเทคนิคในบทที่ 8

เล่มที่ 2 บทที่ 8 「休みの日(วันหยุด) (1)」

あきこ Can-do :

สามารถใช้จำนวนและรูปประโยคระดับพื้นฐานมากบอกวันเวลาและสถานที่ แล้วชักชวนเพื่อนทำกิจกรรม
ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น ไปซื้อของ ไปกินข้าว ฯลฯ ด้วยกันได้ รวมทั้งสามารถตอบรับและปฏิเสธคำชวน
นั้นด้วยจำนวนเฉพาะได้

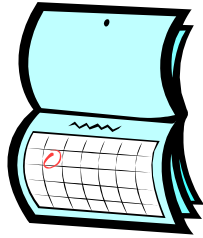
บทที่ 8

もじ・ことば	ぶんぽう	れんしゅう
～日、何日、一日 ～月、何月、今月、来月、 ～年、今年、来年、来週 おうさま、おうひさま たんじょう日、ソングラーン、れんきゅう、 バレーボール、しあい、かんじ、テスト、いつ	ぶ 1 年月日	れ 1
古い、新しい、せまい、広い 高い、安い、とおい、いい むずかしい、おもしろい アパート、スーパー、カレー まち 大切、しずか、じょうぶ だいどころ、こうてい、 大学、テーブル トムヤムクン、こうえん	ぶ 2 Adj の文末の形	れ 2 れ 3
うたいます、かります、 だします、とります、 はなします	ぶ 3 (目的) に + V	れ 4
レポート、きっぷ、食べもの スプーン、水、りょうこう、 さんぽ、サイアム チャアム、サンドイッチ、 いっしょに そう ちょっと…。 海	ぶ 4 V ませんか。 ぶ 5 V ましょう。 そうしましょう。 ～はちょっと…。	れ 5 れ 6

การนำเข้าสู่บทเรียน และ らんしゅ (ไวยากรณ์ 1)

อุปกรณ์ที่ใช้

c. ปฏิทิน



d. บัตรตัวเลข 1 - 31



e. ป้ายเครื่องหมายคำถาม



ขั้นฝึก

การฝึกรูปแบบประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูเปิดปฏิทินที่ละเอียดขึ้น ให้นักเรียนออกเสียงตามตั้งแต่เดือนมกราคมถึงธันวาคม (※ ระวังศัพท์คำว่า เมษายน(4月) กับ กันยายน(9月)) เมื่อจำได้แล้ว ฝึกโดยไม่เรียงตามลำดับเดือนจนนักเรียนสามารถพูดได้คล่อง	
② ครูชี้ที่วันที่ในปฏิทิน ให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละ 5 วันคือ 1日 ~ 5日 และ 6日 ~ 10日 (※ ระวังศัพท์คำว่า วันที่ 8 (8日)) ฝึกพูดจนคล่อง	ครูเลือกคำที่คล้ายกัน เช่น 「4日」 กับ 「8日」 ออกเสียง ให้นักเรียนฟังว่า เป็น คำใด
③ ครูสอนวันที่ 11-31 โดยอาจให้นักเรียนลองเดาไปด้วยว่า น่าจะพูดอย่างไร ออกเสียงตามตั้งแต่เดือนมกราคมถึงธันวาคม (※ ระวังศัพท์วันที่ 14日、24日 / 20日 / 19日、29日 เนื่องจากมักจำผิด)	
④ ครูทบทวนใหม่ตั้งแต่วันที่ 1-31 อีกครั้ง	
⑤ ครูสุ่มถามวันที่โดยไม่เรียงลำดับ ให้นักเรียนตอบ ฝึกให้นักเรียนพูดจนคล่อง	
⑥ ครูสุ่มชี้วันที่ในปฏิทิน แล้วให้นักเรียนบอกวันและเดือน 「○月○日」 ฝึกจนพูดได้คล่อง ※ กว่าจะพูดได้คล่องคงต้องใช้เวลาพอสมควร จึงอาจต้องใช้เวลาในคาบเรียน ครั้งต่อไปฝึกซ้ำอีกจนกว่าจะจำได้	ให้นักเรียนสังเกตว่า ภาษาญี่ปุ่นจะเรียง ลำดับต่างกับไทยคือ 年→月→日→曜日

<p>⑦ ครูชี้ปฏิทินที่เดือน สอนคำว่า 「今月」 และชี้เดือนถัดไป สอนคำว่า 「来月」</p> <p>⑧ ครูชี้ปฏิทินที่ปี สอนคำว่า 「今年」 และเขียนเครื่องหมายลูกศรบนกระดานสื่อถึงปีถัดไป สอนคำว่า 「来年」</p> <p>⑨ ครูเขียนตัวเลข 「2000年」 เพื่อสอนวิธีบอกปี แล้วฝึกพูด</p> <p>⑩ ครูสรุปสิ่งที่เรียนมาทั้งหมดบนกระดาน แล้วฝึกพูดพร้อมกัน เมื่อพูดได้คล่องแล้ว ครูตั้งโจทย์ ให้นักเรียนฝึก</p> <p>(ตัวอย่างบนกระดาน)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td>8月 (今月)</td> <td>9月 (来月)</td> </tr> <tr> <td>2011年 (今年)</td> <td>2012年 (来年)</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">→</p> </div>	8月 (今月)	9月 (来月)	2011年 (今年)	2012年 (来年)	<p>(หน่วยใหญ่ไปหาหน่วยย่อย)</p>
8月 (今月)	9月 (来月)				
2011年 (今年)	2012年 (来年)				
<p>⑪ ให้นักเรียนฝึกถามตอบโดยครูใช้ป้ายเครื่องหมาย 「?」 แล้วตั้งคำถาม เช่น</p> <p>T 「今日は何日ですか。」 ⇒ S 「○日です。」</p> <p>T 「明日は何日ですか。」 ⇒ S 「○日です。」</p> <p>T 「来月は何月ですか。」 ⇒ S 「○月です。」</p> <p>※ ฝึกทบทวนวันในสัปดาห์ด้วยก็ได้ เช่น 「○月○日は○曜日です。」</p>					

◆ れんしゅ 1

- สามารถถามและตอบเกี่ยวกับวันที่ เช่น วันเกิด วันนัดหมายต่างๆ
- สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับกำหนดวันจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- e. ปฏิทิน (ที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน)
- f. พระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ รูปภาพเทศกาลต่างๆ เช่น งานสงกรานต์ ฯลฯ

ขั้นฝึก 1.1 และ 1.4

การฝึกสรุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ฝึกสรุปประโยคโดยเปลี่ยนคำตามโจทย์ โดยครูให้นักเรียนดูปฏิทิน แล้วตั้งโจทย์ถามเกี่ยวกับวันที่จัดกิจกรรมต่างๆ (เช่น 「漢字のテストは…」 「学校の休みは…」) ให้นักเรียนตอบโดยใส่วันที่และเดือนตามลำดับแบบภาษาญี่ปุ่นว่า 「〇月〇日です。」 「〇月〇日から〇月〇日までです。」	<ul style="list-style-type: none"> • ครูใช้คำว่า 「今月」「来月」 ในการฝึกด้วย • ลองยกงานกิจกรรมหรืออีเวนท์ที่นักเรียนชอบไปโดยส่วนตัว เช่น 「サッカーの試合」「コンサート」
② ฝึกแบบโดยครูให้นักเรียนดูปฏิทิน แล้วตั้งโจทย์ถามเกี่ยวกับวันที่จัดกิจกรรมต่างๆ (เช่น 「漢字のテストは…」 「学校の休みは…」) ให้นักเรียนตอบให้เต็มประโยคทั้งกิจกรรมและวันที่จัด (เช่น 「漢字のテストは〇月〇日です。」 「学校の休みは〇月〇日から〇月〇日までです。」)	แม้ว่าเป็นคำศัพท์ที่ไม่เคยเรียนแต่ถ้าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรง นักเรียนน่าจะสนใจ
③ ฝึกถามตอบ(Q-A) T 「 <u>กิจกรรม</u> は何月何日/いつですか。」 ⇒ S 「 <u>กิจกรรม</u> は〇月〇日です。」	
④ ฝึกพูดทั้งชั้นจนคล่อง แล้วเรียกนักเรียนทีละคู่ให้ฝึกถามตอบกัน	
⑤ ฝึกถามตอบวันในสัปดาห์(1.4) T 「 <u>กิจกรรม</u> は〇月〇日ですね。何曜日ですか。」 ⇒ S 「〇月〇日は〇曜日です。」 จากนั้น ฝึกถามวันในสัปดาห์โดยสุ่มเลือกวันที่ว่า T 「〇月〇日は何曜日ですか。」 ⇒ S 「〇月〇日は〇曜日です。」	
⑥ ฝึกพูดทั้งชั้นจนคล่อง แล้วเรียกนักเรียนทีละคู่ให้ฝึกถามตอบกัน	

ขั้นฝึก 1.2

การฝึกสรุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ฝึกถามตอบโดยครูถามเกี่ยวกับวันเทศกาลและวันหยุดนักขัตฤกษ์ (เช่น 「父の日は何月何日ですか。」 ให้นักเรียนตอบวันที่และเดือน ※ กรณี 「父の日」「母の日」 อาจใช้พระบรมฉายาลักษณ์ของทั้งสองพระองค์ในการสื่อความหมายให้เข้าใจ	ครูอาจแนะนำวันหยุดของญี่ปุ่นให้นักเรียนรู้จัก และลองเทียบกับวันหยุดของไทยดูด้วยว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
② ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบกันจนคล่อง แล้วให้นักเรียนบางคู่ออกมารายงานหน้าชั้น	

ขั้นฝึก 1.3

การฝึกรูปแบบประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ฝึกถามตอบโดยครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งแล้วถามถึงวันเกิดว่า 「〇〇さんの誕生日はいつですか。」ให้นักเรียนตอบ	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละราว 10 คน แล้วผลัดกันถามวันเกิดของเพื่อนแต่ละคนในกลุ่มแล้วให้แต่ละคนเข้าแถวเรียงกันตามลำดับตั้งแต่วันที่ตนเกิดก่อนอยู่หัวแถว จากนั้นให้บอกวันเกิดของตัวเองตามลำดับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าเรียงตามนั้นหรือไม่ ฝึกทำกิจกรรมสัมภาษณ์ต่อไปนี้
② ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งให้ถามวันเกิดของเพื่อนร่วมชั้นคนใดคนหนึ่ง เมื่อคนที่ถูกถามตอบคำถามแล้ว ให้ถามเพื่อนคนอื่นๆ ต่อ ※ หากให้นักเรียนคนอื่นๆ คอยจดวันเกิดที่เพื่อนแต่ละคนตอบ จะทำให้นักเรียนสนใจฟังเพื่อนพูด และในตอนท้าย ครูอาจเรียกนักเรียนคนหนึ่งถามว่า 「〇〇さんの誕生日はいつですか。」ให้นักเรียนตอบตามที่จดไว้	

[+ ถ้ามีเวลา] กิจกรรมสัมภาษณ์

อุปกรณ์ที่ใช้

ใบงาน

なまえ	たんじょう日
(わたし)	月 日
さん	月 日
さん	月 日
さん	月 日

ขั้นฝึก

- แจกใบงาน แล้วกรอวันเกิดของตัวเองในช่อง (わたし)
 - ให้นักเรียนถามวันเกิดเพื่อนในห้องเป็นภาษาญี่ปุ่นให้ได้มากที่สุด(จำกัดเวลา 5 นาที)
 - ให้นักเรียนบางคนรายงานหน้าชั้นว่า เพื่อนคนใดเกิดเมื่อไหร่บ้าง (อาจแบ่งเป็นกลุ่มและรายงานกันเองในกลุ่มก็ได้)
- (※ อาจทำเป็นเกมการแข่งขันโดยให้ผู้ที่ถามได้มากที่สุดและถูกต้องในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะก็ได้)

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 2)

อุปกรณ์ที่ใช้

a. ภาพวาดหรือรูปถ่ายของ



ทุเรียน

b. รูปถ่ายดาราหรือนักร้องต่างประเทศ 2 ใบ (คนที่คนไทยส่วนใหญ่รู้จัก 1 ใบ คนที่ไม่ค่อยรู้จัก 1 ใบ)

ขั้นฝึก

① T 「これは何ですか。」

S 「ドリアンです。」

T 「日本で、ドリアンは一つ8000円ぐらいです。3000バーツぐらいです。高いですね。

タイで、ドリアンはいくらですか。」

S 「〇〇バーツぐらいです。」

T 「タイでドリアンは高いですか。」

S 「いいえ、安いです。」

T 「そうですね。安いです。高くないです。」

(ครูใช้คุณศัพท์ตัวใหม่) 「ドリアンはおいしいですか。」

S 「はい、おいしいです。」 / 「いいえ、おいしくないです。」

(หากนักเรียนพูดได้ไม่จบประโยค เพราะเป็นไวยากรณ์ใหม่ ครูเป็นผู้พูดต่อให้จบประโยค)

T 「^{みな}皆さんはドリアンが好きですか。」

S 「はい、好きです。」 / 「いいえ、好きくないです。」

T (ครูช่วยแก้ไขให้ว่า) 「いいえ、好きではありません。」

② T 「この人はだれですか。」

S 「〇〇さんです。」

T 「タイで^{ゆうめい}有名ですか。」

S 「はい、有名です。」

T 「この人はだれですか。」

S 「・・・？」

T 「××さんです。タイで有名ですか。」

S 「いいえ、有名ではありません。」

◆ れんしゅう 2

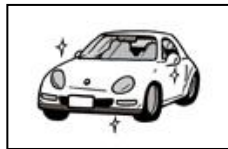
- สามารถใช้รูปปฏิเสธของคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพคำคุณศัพท์ (ที่ใช้ในบทที่ 7 และคำคุณศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในบทที่ 8) เช่น



新しい



新しい

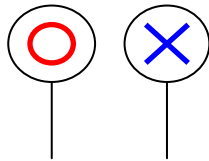


古い



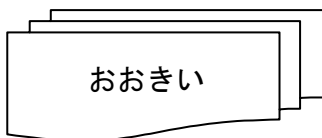
安い

- b. ป้าย ○×



- c. บัตรคำ

(ขนาดเล็ก)



※ เขียนคำคุณศัพท์ในกระดาษที่ตัดเป็นบัตรคำขนาดเท่าไฟ แจกให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุดฝึกฝนรูป สามารถใช้บัตรคำนี้ฝึกได้หลายแบบฝึก จึงควรใช้กระดาษค่อนข้างหนาหรือทนทานต่อการใช้งาน หากคิดว่าจำเป็น อาจเขียนคำแปลภาษาไทยไว้ด้านหลังด้วยก็ได้

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้แผ่นภาพฝึกทบทวนคำคุณศัพท์ที่เรียนในบทที่ 7 ※ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องความแตกต่างของคำคุณศัพท์ 2 ชนิด (อาจให้นักเรียนแบ่งแผ่นภาพคุณศัพท์ 「い」 กับ 「な」 อีกครั้ง)	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่ฝึกกันเองในลักษณะเดียวกันโดยนักเรียนคนหนึ่งทำหน้าที่เหมือนครูพูดคำคุณศัพท์ตามแผ่นภาพที่ได้ ให้นักเรียนอีกคนหนึ่งผันรูปปฏิเสธ จากนั้นผลัดกัน
② ครูใช้แผ่นภาพสอนคำคุณศัพท์บทที่ 8	<ul style="list-style-type: none"> ครูฝึกสรุปตอนท้ายโดยถามเรื่องใกล้ตัวให้นักเรียนตอบ เช่น
③ ครูให้ฝึกอุปขยายคำนามด้วย	T 「学校の食堂 <small>しょくどう</small> は高いですか。 ／おいしいですか。／きれいで
④ ครูใช้ภาพ Adj. な ในบทที่ 7 และ 8 ฝึกโดยให้ Noun เป็นโจทย์ เช่น T (ให้ดูแผ่นภาพ 「有名 <small>ゆうめい</small> 」 แล้วพูดว่า) 「トンチャイさん」 ⇒ S 「トンチャイさんは有名です。」 T (ให้ดูแผ่นภาพ 「きれい」 แล้วพูดว่า) 「この部屋」 ⇒ S 「この部屋はきれいです。」	すか。静 <small>しず</small> かですか。広 <small>ひろ</small> いですか。」
⑤ ครูให้ฝึกผันรูปปฏิเสธโดยให้ดูแผ่นภาพ Adj. な ในบทที่ 7 และ 8 กับป้าย × และให้ Noun เป็นโจทย์ ให้นักเรียนแต่งประโยค 「○○は คุณศัพท์ 「な」 ではありません」	「日本語は 難 <small>むずか</small> しいですか。／ かんたんですか。／おもしろい ですか。」

<p>※ ครูอาจต้องระวังว่า ประโยคที่ได้จะขัดกับข้อเท็จจริงหรือไม่ เช่น 「トンチャイさんは有名ではありません。」 ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง บางครั้ง จึงอาจต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงด้วย</p> <p>⑥ ครูใช้ป้าย ○ สลับกับ × ฝึกเปลี่ยนบอกเล่าและปฏิเสธจนคล่อง</p>	<p>「ロータスは安いですか。／高いですか。」 「そのかばんは重いですか。／軽いですか。」 เป็นต้น</p> <p>・ นักเรียนฝึกถามตอบเรื่องใกล้ตัวกันเอง</p>
<p>⑦ ครูใช้แผ่นภาพ Adj. ฝึกแบบเดียวกับข้อ ④⑤⑥</p> <p>※ ครูเน้นให้ระวัง 「いいです ⇒ よくないです」</p> <p>⑧ ครูใช้แผ่นภาพคุณศัพท์ทั้งสองประเภทสลับไปมาและป้าย ○ × ฝึกฝนโดยรวมอีกครั้ง</p>	

◆ んしゅう 3

- สามารถใช้คำคุณศัพท์ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
จับคู่ฝึกทายใจเพื่อนตามแบบฝึกแบบ Information Gap ในตำรา	นอกจากแบบฝึกในตำราแล้ว อาจใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนในบทที่ 7 มาฝึกในทำนองเดียวกันก็ได้

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 3)

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพสถานที่ กิจกรรม หรือสิ่งของต่างๆ ที่แสดงกิจกรรมในวันหยุดของครู เช่น



b. บัตรคำคำศัพท์

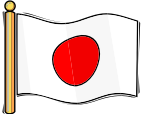

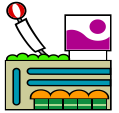

にほん	インパクト	すし	コンサート	たべます	みます
-----	-------	----	-------	------	-----

ขั้นฝึก

ตัวอย่างที่ 1) 「皆^{みな}さん、今週の土曜日にどこかへ行きますか。(ครูให้ดูภาพ) 私は海^{うみ}へ行きます。(ครูให้ดูภาพชุดว่ายน้ำ) でも、水着がありません。(ครูให้ดูภาพห้างสรรพสินค้า) デパートへ行きます。そして新^{あた}しい水着^{みずぎ}を買います。私は、デパートへ水着^{みずぎ}を買^かいに行きます。」

ตัวอย่างที่ 2) 「日本には、大きいデパートがあります。富士山^{ふじさん}があります。ディズニーランドがあります。」……(ครูให้ดูรูปสถานที่ที่มีชื่อเสียงของญี่ปุ่น แล้วพูดต่อว่า) おいしいすしがあります。私はすしが好き^すです。(ครูให้ดูภาพธงชาติและซูชิ) 日本へすしを食^くべに行きます。Aさんは、買い物が好きです。(ครูให้ดูภาพธงชาติและภาพคนซื้อของ) Aさんは、日本へかわいい服^{ふく}を買^かいに行きます。Bさんは、日本の歌^{うた}が好きです。(ครูให้ดูภาพธงชาติและคอนเสิร์ต) Bさんは、日本へコンサートを見^みに行きます。」

※ ครูอาจใช้โอกาสนี้ฝึกทบทวนรูปผันของกริยาโดยเขียนกริยาไว้บนกระดานให้นักเรียนเห็นชัดเจนว่าผันโดยตัด ~~ます~~

	日本	へ		すし	を	たべます	に	行きます。
	デパート	へ		みずぎ	を	かいます	に	行きます。
สถานที่	へ	กรรม	を	กริยา	ます	に	行きます。	

◆ れんしゅう 4

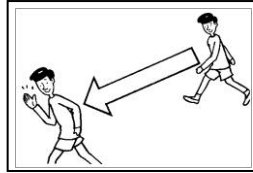
- สามารถบอกจุดประสงค์ของกริยา 「行く」「来る」「帰る」 ได้

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพคำกริยา



บทที่ 5 「行きます」



「来ます」



「帰ります」



บทที่ 6 「買います」



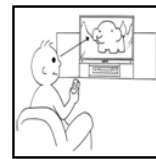
「聞きます」



「食べます」



「飲みます」



「見ます」 เป็นต้น



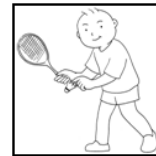
บทที่ 7 「読みます」



「勉強をします」



「買い物をします」



「テニスをします」



「ハンバーガー／アイスクリームを食べます」



「映画を見ます」



「カメラを買います」 เป็นต้น



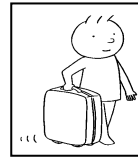
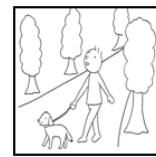
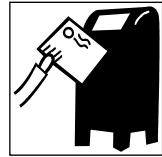
บทที่ 8 「借ります」



「出します」



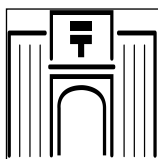
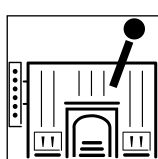
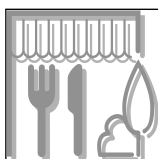
「取ります」

「りょこう
をします」「さんぽを
します」「手紙を
出します」 เป็นต้น

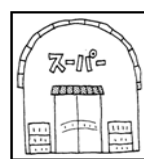
b. ป้ายเครื่องหมาย



c. แผ่นภาพสถานที่



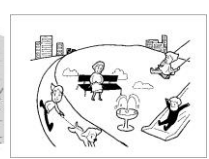
บทที่ 5 「レストラン」「デパート」「ゆうびんきょく」



บทที่ 7 「スーパー」



บทที่ 8 「海」



「こうえん」

※ นอกจากนี้ยังอาจใช้รูปถ่ายสถานที่ต่างๆ เช่น อยูธยา เชียงใหม่ ภูเก็ต ญี่ปุ่น อเมริกา ห้างสรรพสินค้า ร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหารฟาสต์ฟู้ดที่คุ้นเคยกันดี ฯลฯ หรือภาพโปสเตอร์ก็ได้

c. บัตรคำกริยา เช่น

たべます	みます	かいます	よみます	します
------	-----	------	------	-----

d. แผ่นภาพใน れんしゅ う 4 ในตำราแบบที่ไม่มีตัวอักษรเขียนไว้ (ส่วนหนึ่งเป็นภาพเดียวกับในข้อ a.)

4.1-4.2 ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ฝึกผันรูปตัด ます โดยครูใช้แผ่นภาพข้อ d. ให้นักเรียนผัน 「V.ます+ に行きます」 พร้อมกัน</p> <p>② ฝึกผันและเติมคำนามที่เป็นกรรมด้วย โดยครูใช้แผ่นภาพข้อ d. และพูด คำนามที่เป็นกรรมของกริยา เช่น ครูให้ดูภาพ 「食べます」 พร้อมกับ พูดว่า 「アイスクリーム」 นักเรียนทั้งชั้นตอบว่า 「アイスクリーム を食べに行きます。」 ใช้ภาพอื่นๆ ฝึกทำนองเดียวกันนี้จนพูดได้คล่อง</p> <p>③ ครูใช้แผ่นภาพข้อ e. (れんしゅ う 4.1 ในตำรา) ฝึกอุปประโยค 「V.ます+ に行きます」</p>	<p>ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแจก บัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด</p> <p>ให้ฝึกกันเองก็ได้</p>
<p>④ ครูให้ดูภาพสถานที่กับภาพกริยา แล้วพูดคำนาม 1 คำให้นักเรียนฝึก แต่งประโยค 「สถานที่+คำนาม(กรรม)をV.ます+ に行きます」 เช่น</p> <p>1) T (ภาพร้านแมคโดนัลด์+ภาพV.食べる)+พูด 「ハンバーガー」 ⇒S 「マクドナルドへハンバーガーを食べに行きます。」 T (ภาพร้านแมคโดนัลด์+ภาพV.食べる)+พูด 「アイスクリーム」 ⇒S 「マクドナルドへアイスクリームを食べに行きます。」</p> <p>2) T (ภาพห้างสรรพสินค้า+ภาพV.食べる)+พูด 「アイスクリーム」 ⇒S 「デパートへアイスクリームを食べに行きます。」 T (ภาพห้างสรรพสินค้า+ภาพV.買う)+พูด 「かばん」 ⇒S 「デパートへかばんを買いに行きます。」 T (ภาพห้างสรรพสินค้า+ภาพV.見る)+พูด 「^{えい}が」 ⇒S 「デパートへ映画を見に行きます。」</p> <p>※ ช่วงแรกอาจใช้ภาพสถานที่กับกริยาเดียวไปก่อน เปลี่ยนเฉพาะ คำนามเมื่อเริ่มคุ้นเคย จึงค่อยๆ เปลี่ยนสถานที่และกริยาด้วย</p>	<p>+⑤</p> <p>ครูให้ดูภาพสถานที่แล้วให้</p>

<p>⑤ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาใน れんしゅ う 4.2 ในตำรา ให้นักเรียนพูดตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「日本へ行きます。旅行^{りょこう}をします。日本へ旅行に行きます。」 ・「日本へ行きます。日本語の勉強^{べんきょう}をします。日本へ日本語の勉強に行きます。」 <p>※ ครูพูดประโยคทำนองนี้ให้นักเรียนสังเกตว่ากรณีของ 「○○をします」 จะเปลี่ยนเป็น 「○○に行きます」</p> <p>⑥ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาใน れんしゅ う 4.2 ในตำรา ฝึกพูดประโยค 「○○に行きます」 ตามโจทย์ในตำรา</p> <p>⑦ จากนั้น ครูให้ดูแผ่นภาพสถานที่และภาพกริยา 「อาการนามする」 ใน れんしゅ う 4.2 ในตำรา ฝึกพูดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ T (ให้ดูภาพデパートกับภาพ買い物) ⇒ S 「デパートへ買い物に行きます。」 ・ T (ให้ดูภาพ公園^{こうえん}กับภาพさんぽ^{さんぽ}する) ⇒ S 「公園へさんぽに行きます。」 	<p>นักเรียนคิดประโยคเองว่าจะไปทำอะไรที่นั่น เช่น</p> <p>1) ภาพทะเล</p> <p>S 「海^{うみ}へ泳^{およ}ぎに／デートをしに行きます。」</p> <p>2) ภาพธงชาติอเมริกา</p> <p>S 「アメリカへダンスの勉強に／バスケットボールを見に行きます。」</p> <p>+ ⑦</p> <p>อาจเพิ่มความสนุกโดยสมมุติเหตุการณ์(เป็นภาษาไทยก็ได้) เช่น “ถ้าถูกลอตเตอรี่ 1 ล้านบาท จะไปทำอะไรที่ไหน” ให้นักเรียนแต่งประโยค 「<u>สถานที่</u>へ<u>V.ます</u>に行きます」</p>
<p>⑧ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาหลายประเภทปะปนกันฝึกพูดอีกครั้งจนคล่อง</p>	

4.3 ขั้นฝึก

การฝึกรูปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>ถามเพื่อนว่า จะทำอะไรในวันหยุด</p> <p>คนที่ตอบให้เลือกสถานที่ในกรอบสี่เหลี่ยมในตำราหน้า 86 ก็ได้ หรือจะคิดสถานที่เองก็ได้</p>	<p>ฝึกด้วยบทสนทนา</p> <p>A 「Bさん、<u>今度</u>の日曜日に何をしますか。」</p> <p>B 「デパートへシャツを買いに行きます。」</p> <p>A 「そうですか。」</p> <p>B 「Aさんは？」</p> <p>A 「私は公園^{こうえん}へサッカーをしに行きます。」</p> <p>B 「いいですね。」</p>

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 4 และ 5.1)

อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพสถานการณ์คนกำลังชักชวนกัน และ ภาพคนกำลังกินข้าว

(ตัวอย่าง)



ขั้นฝึก

ครูให้นักเรียนทั้งชั้นดูแผ่นภาพแรก แล้วอธิบายสถานการณ์ ครูสวมบทเป็นทั้ง 2 คนในแต่ละภาพ เมื่อสวมบทเป็นใคร ก็ชี้ที่ภาพนั้นเปลี่ยนเสียงให้ต่างกันด้วย

ตัวอย่าง 1) 私です。私は〇〇の映画のきっぷが2枚あります。友だちのAさんは〇〇が好きです。

「Aさん、いっしょに映画を見に行きませんか。」⇒「いいですね。行きましょう。」

จากนั้น ครูเปลี่ยนภาพชวนไปดูหนัง เป็นภาพคนกำลังกินข้าว

ตัวอย่าง 2) 12時です。昼^{ひる}ご飯の時間です。あ、友だちのBさんとCさんがいます。

「Bさん、Cさん、いっしょに昼ご飯を食べませんか。」⇒「はい。食べましょう。」

◆ れんしゅ 5.1

- สามารถชักชวนผู้อื่นไปทำกิจกรรมง่ายๆ เช่น ชื้อของ กินข้าว ฯลฯ และสามารถตอบรับคำชวนได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- บัตรคำกริยา(ที่ใช้ใน れんしゅ 4)
- แผ่นภาพคำกริยา(ที่ใช้ใน れんしゅ 4)

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① เมื่อนำเข้าสู่บทเรียนจนเข้าใจสถานการณ์ดีแล้ว ฝึกเปลี่ยน 「V.ます」 เป็น 「V.ませんか」 โดยครูใช้บัตรคำข้อ a. ให้ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น	

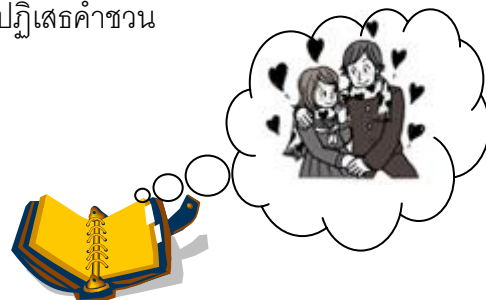
<p>② ฝึกเพิ่มเติมโดยครูใช้บัตรคำข้อ a. และพูดคำนามที่เป็นกรรมของกริยานั้น เช่น ครูให้ดูบัตรคำ 「食べます」 และพูดว่า 「アイスクリーム」 นักเรียนตอบพร้อมกันว่า 「アイスクリームを食べませんか。」 ฝึกทำนองนี้จนพูดคล่อง</p> <p>③ ครูให้ดูแผ่นภาพ b. ให้นักเรียนแต่งประโยค 「〇〇を／へ V.ませんか」 ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาพร้อมกับพูดคำนาม 1 คำ</p> <p>(ตัวอย่างที่ 1) ครูให้ดูแผ่นภาพ 「食べます」</p> <p>T 「ハンバーガー」 ⇒ S 「ハンバーガーを食べませんか。」</p> <p>T 「ソムタム」 ⇒ S 「ソムタムを食べませんか。」</p> <p>(ตัวอย่างที่ 2) ครูให้ดูแผ่นภาพ 「行きます」</p> <p>T 「デパート」 ⇒ S 「デパートへ行きませんか。」</p> <p>T 「図書館^{としよかん}」 ⇒ S 「図書館へ行きませんか。」</p> <p>※ ช่วงแรก ครูอาจใช้กริยาตัวเดียว แล้วให้ฝึกเปลี่ยนเฉพาะคำนาม เมื่อเห็นว่า นักเรียนพอพูดได้แล้ว จึงเปลี่ยนกริยาและคำนามพร้อมกัน</p>	<p>• ครูให้เฉพาะคำนาม เช่น 「晩ご飯^{ばんごはん}」 「音楽^{おんがく}」 แล้วนักเรียนคิดประโยคเอง</p> <p>• อาจเพิ่ม 「วัน^に」 「สถานที่^で」 ฯลฯ ในประโยคด้วยก็ได้ เช่น</p> <p>Q 「日曜日^{にっしつ}にいつしょにセントラル^{せいとらる}へ映画^{えい}を見に行きませんか。」</p> <p>A 「はい、行きましょう。」 หรือ</p> <p>Q 「明日^{あした}いつしょに家でDVDを見ませんか。」</p> <p>A 「はい、見ましょう。」</p>
<p>④ ฝึกตอบรับคำชวนโดยครูให้ดูแผ่นภาพ b. แล้วซักชวนด้วยรูป 「(N.คำช่วย) V.ませんか」 ให้นักเรียนตอบว่า 「(N.คำช่วย)V.ましょう」 เช่น</p> <p>T 「ハンバーガーを食べませんか。」 ⇒ S 「はい、食べましょう。」</p> <p>T 「セントラルへ行きませんか。」 ⇒ S 「はい、行きましょう。」</p> <p>T 「CDを聞きませんか。」 ⇒ S 「はい、聞きましょう。」</p> <p>⑥ ครูเรียกนักเรียนทีละคู่ให้ฝึกชวนและตอบรับคำชวน โดยครูยกแผ่นภาพกริยาให้ดู ให้นักเรียนคนหนึ่งชวนด้วยรูป 「V.ませんか」 โดยเพิ่มคำนามที่จำเป็นเองอีกคนหนึ่งตอบด้วยรูป 「V.ましょう」 ตามที่ฝึกมา</p>	

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 5.2)

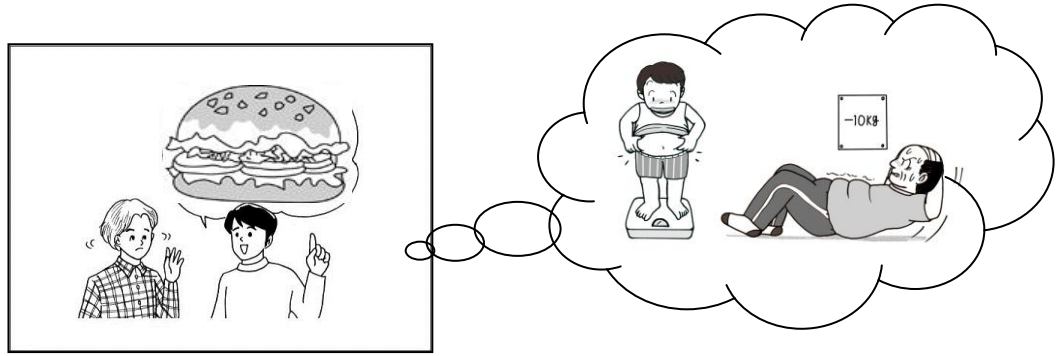
อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพสถานการณ์คนกำลังชักชวนกันและภาพกล่าวปฏิเสธคำชวน

(ตัวอย่าง 1)



(ตัวอย่าง 2)



ขั้นฝึก

ตัวอย่างที่ 1) ครูชี้คนในภาพแนะนำว่า「AさんとBさんです。」จากนั้นครูสวมบทเป็นทั้งAและB

A 「Bさん、日曜日にいっしょにサッカーをしませんか。」

B 「日曜日・・・日曜日は恋人とデートです。」 ครูให้ดูภาพมีนัดกับแฟน แล้วทำท่าคิด ก่อนจะพูดต่อว่า「すみません。日曜日はちょっと・・・。」

ตัวอย่างที่ 2) A 「Bさん、いっしょにハンバーガーを食べに行きませんか。」

B 「ハンバーガー・・・ダイエット・・・」 ครูให้ดูภาพกำลังลดน้ำหนักแล้วทำท่าคิด ก่อนจะพูดต่อว่า「すみません。ハンバーガーはちょっと・・・。」

◆ れんしゅ 5.2

- สามารถชักชวนผู้อื่นไปทำกิจกรรมง่ายๆ เช่น ชื้อของ กินข้าว ฯลฯ และรู้วิธีพูดปฏิเสธเมื่อไม่สะดวก

อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพคำกริยา(ที่ใช้ใน れんしゅ 4)

ขั้นฝึก

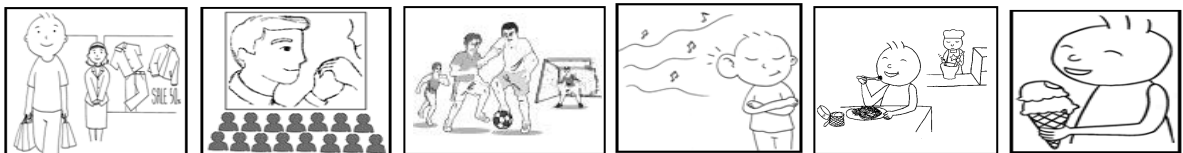
การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ฝึกทบทวนรูปประโยค 「<u>วัน</u> (に)、いっしょに〇〇をしませんか。」</p> <p>โดยครูให้ดูแผ่นภาพคำกริยาและกำหนดวัน</p> <p>(ตัวอย่าง 1) T ให้ดูแผ่นภาพ「勉強する」และพูดคำว่า「今日」 ⇒S 「今日、いっしょに勉強をしませんか。」</p> <p>(ตัวอย่าง 2) T ให้ดูแผ่นภาพ「買い物をする」และพูดคำว่า「日曜日」 ⇒S 「日曜日にいっしょに買い物をしませんか。」</p>	

<p>② ครูให้ดูแผ่นภาพแล้วพูดวิธีปฏิเสธคำชวนของข้อ①ให้นักเรียนฟัง 2 แบบ</p> <p>(ตัวอย่าง 1) T ให้ดูแผ่นภาพ 「勉強する」 และพูดคำว่า 「今日」 ⇒S 「今日、いっしょに勉強をしませんか。」 ⇒T 「今日はちょっと…」 / 「勉強はちょっと…」</p> <p>(ตัวอย่าง 2) T ให้ดูแผ่นภาพ 「買い物をする」 และพูดคำว่า 「日曜日」 ⇒S 「今日、いっしょに勉強をしませんか。」 ⇒T 「日曜日はちょっと…」 / 「買い物はちょっと…」</p> <p>※ ระวังโทนเสียงท้ายประโยค 「～はちょっと…」 ว่าควรให้ฟังดูเกรงใจ</p> <p>③ ฝึกวิธีปฏิเสธคำชวนโดยครูให้ดูภาพและพูดชวน ให้นักเรียนปฏิเสธทั้ง 2 แบบ</p> <p>T (ให้ดูภาพ) 「今日、いっしょに勉強をしませんか。」 ⇒S 「今日はちょっと…」 / 「勉強はちょっと…」</p> <p>④ ใช้แผ่นภาพอื่นๆ ฝึกในทำนองเดียวกันจนคล่อง</p>	<p>อาจเพิ่มคำว่า 「すみません。」 หรือ 「○○ですか。」 ก่อนปฏิเสธ คำชวนว่า 「○○は ちょっと…」 ด้วย จะช่วยให้ฟัง ดูนุ่มนวลขึ้น</p>
--	---

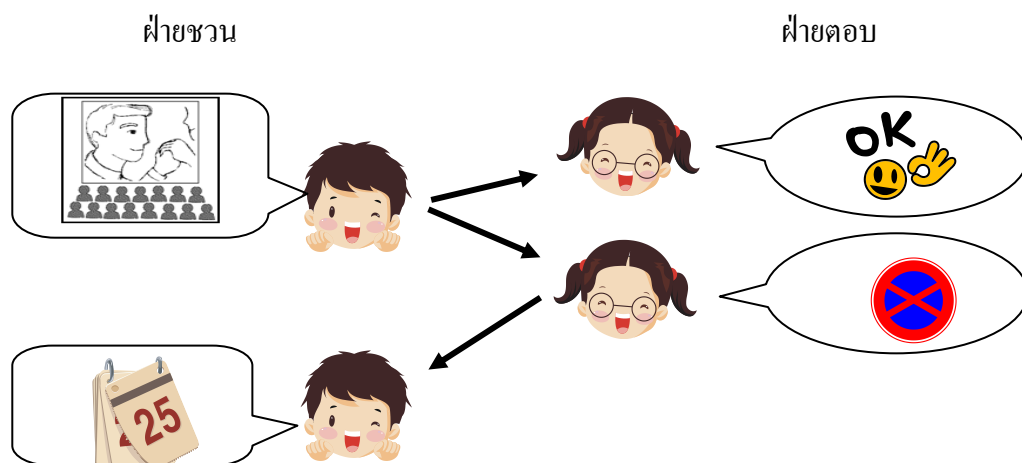
◆ れんしゅ 6

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพคำกริยาที่อยู่ในกรอบ ☐ หน้า 89 ในตำรา เช่น



b. ภาพ Flow Chart หน้า 89 ในตำรา



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา														
<p>① ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาพร้อมกับพูดนำให้นักเรียนพูดตาม (※เพื่อตรวจสอบศัพท์และสำนวนให้ตรงกันก่อน เนื่องจากมีรูปประโยค「Vに行きます」ด้วย)</p> <p>② ครูให้ดูภาพเช่นเดิม แต่ให้นักเรียนพูดเองพร้อมกันจนคล่อง</p> <p>③ ฝึกวิธีชักชวนโดยครูให้ดูแผ่นภาพและพูดกำหนดวัน เช่น T ให้ดูแผ่นภาพ「買い物」และพูดคำว่า「土曜日」 ⇒S「土曜日に買い物に行きませんか。」 T ให้ดูแผ่นภาพ「サッカー」และพูดคำว่า「明日」 ⇒S「明日、サッカーのしあいを見に行きませんか。」</p> <p>④ ครูให้ดูภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ควรจะนำเสนอจุดดีอะไรเพื่อหว่านล้อมในการชวน เช่น (ตัวอย่าง1) ให้ภาพ 映画 อาจนำเสนอโรงภาพยนตร์ サイアム・パラゴンの映画館はいいですよ。 (ตัวอย่าง2) ให้ภาพฟังดนตรี อาจนำเสนอ CD เพลงญี่ปุ่น ออกใหม่ เป็นต้น ※ ครูใช้โอกาสนี้อธิบายวิธีใช้「よ」ซึ่งเป็นหัวข้อ ไวยากรณ์ 6 ในตำรา</p> <p>⑤ ฝึกตาม③และ④ต่อไป ครูให้ดูภาพแล้วพูดเป็นตัวอย่างให้นักเรียนพูดตามจนคล่อง แล้วจึงเรียกนักเรียนพูดทีละคนโดยให้คิดหาสิ่งที่นำเสนอในการชวนเอง</p> <p>⑥ ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาตาม Flow Chart ในตำรา ※ ครูย้ำให้นักเรียนสังเกตว่า C มีวิธีปฏิเสธ 2 แบบ ※ ครูสอนสำนวน「そうですか。じゃ、また今度。」ซึ่งใช้เมื่อถูกปฏิเสธและให้นักเรียนพูดตามโดยระวังโทนเสียงท้ายประโยคそうですか。</p> <p>⑦ ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกตามบทสนทนาใน Flow Chart ฝึกทั้งวิธีตอบรับคำชวนและวิธีปฏิเสธ กรณีปฏิเสธ ฝึกทั้ง 2 แบบ</p> <p>⑧ ครูให้นักเรียนบางคู่ออกมาหน้าชั้น ※ ระวังโทนเสียงและทำที่เวลาปฏิเสธด้วย</p> <p>⑨ นักเรียนฝึกทำกิจกรรมในหน้า 89 • นักเรียนแต่ละคนเลือกกิจกรรม 4 อย่างจากในกรอบ</p>	<p>+ ⑨</p> <ul style="list-style-type: none"> • ถ้านักเรียนไม่มาก อาจทำกิจกรรมในการ์ดเล็กๆ แล้วเขียนชื่อผู้ที่ตอบรับลงในการ์ดก็ได้ • อาจให้นักเรียนนำไปปลิวโฆษณาร้านค้า CD ภาพยนตร์ คอนเสิร์ต การแข่งกีฬา บัตรเข้าชม หรือรูปอาหารมาใช้ชักชวนเพื่อนในการฝึกด้วยก็ได้ <p>+ ⑨</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนทุกคนเขียนแผนของตัวเองในสัปดาห์เพียง 3 รายการ เช่น <table border="1"> <tr><td>月</td><td>としょかんで勉強します</td></tr> <tr><td>火</td><td></td></tr> <tr><td>水</td><td></td></tr> <tr><td>木</td><td></td></tr> <tr><td>金</td><td>たこやきを食べます</td></tr> <tr><td>土</td><td>プールへ行きます</td></tr> <tr><td>日</td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • ครูกำหนดว่านักเรียนคนใดเป็นฝ่ายชวน และฝ่ายถูกชวน คนที่เป็นฝ่ายชวนคิดหาจุดดีของแผนมาหว่านล้อมในการชวนด้วย • นักเรียนฝ่ายชวนเดินชวนเพื่อนในห้องให้ร่วมทำตามแผนของตัวเอง ฝ่ายที่ถูกชวนตอบรับหรือปฏิเสธโดยพิจารณาจากวันเวลาหรือกิจกรรมที่อีกฝ่ายชวน ว่าตรงกันหรือตรงใจหรือไม่ ให้ทั้งนักเรียนทั้งสองฝ่ายใช้ศัพท์และรูปประโยคที่เรียนมาทั้งหมดมาประยุกต์ใช้ด้วย เช่น <p>S1 「金曜日にいっしょにたこやきを食べて行きませんか。〇〇のたこやきは、大きくておいしいですよ。」</p> <p>S2 「いいですね。私はたこやきが好いで</p>	月	としょかんで勉強します	火		水		木		金	たこやきを食べます	土	プールへ行きます	日	
月	としょかんで勉強します														
火															
水															
木															
金	たこやきを食べます														
土	プールへ行きます														
日															

<ul style="list-style-type: none"> • ใช้รูปประโยคใน ๙๖\1ชวนเพื่อนทำกิจกรรมนั้นๆ เพื่อนที่ถูกรวบรวมหาคำตรงกับที่ตนเลือกไว้ และปฏิเสธหากไม่ตรงกัน • แต่ละคนจดชื่อเพื่อนที่ตอบรับคำชวน ※ ห้ามเขียนชื่อเพื่อนซ้ำกันในแต่ละกิจกรรม <p>⑩ นักเรียนรายงานว่าจะทำกิจกรรมอะไรโดยใส่ชื่อเพื่อนที่ร่วมทำด้วยดัง ๙๖\2ในตำรา จะรายงานหน้าชั้นที่ละคนหรือภายในกลุ่มก็ได้</p>	<p>す。行きましょう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนได้ชวนเพื่อนไปเรื่อยๆ จนได้คู่ที่ตอบตกลงแล้วให้กลับไปนั่งที่ทั้งคู่ (※จำกัดเวลาเท่าที่คิดว่านักเรียนจะไม่เบื่อ) • ฝ่ายชวนกับฝ่ายถูกรวบรวมเปลี่ยนบทบาทกัน • ครูอาจให้นักเรียนบางคู่ออกมารายงานหน้าชั้นและมอบรางวัล
--	--

ไวยากรณ์และเทคนิคในบทที่ 9

เล่มที่ 2 บทที่ 9 「休みの日(วันหยุด) (2)」

あきこ Can-do :

สามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในวันหยุดและความรู้สึกต่อกิจกรรมนั้นโดยใช้จำนวนและรูปประโยคระดับพื้นฐานมาก

บทที่ 9

もじ・ことば	ぶんぼう	れんしゅう
え、かきます、生まれます きのう、おととい、さっき、ゆうべ、今朝、先週、先月、きょねん、 なつやすみ ボーリング、さくぶん、バドミントン、いなか	ぶ1.1 V 過去形	れ1
ビーチ、～くん おもい	ぶ2 ～が、～	れ2 れ3
しょうせつ、ゲーム 楽しい、長い ずっと、あめ	ぶ1.2 Adj 過去形	れ4
すこし、とても、 いそがしい、にがい、すっぱい やさしい、にわ 暑い、さむい、あたたかい、すずしい、天気、ホテル、コンサート、しけん よかったですね。	ぶ3 程度の Adv	れ5
泳ぎます	ぶ5 どうですか。	れ6

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 1)

อุปกรณ์ที่ใช้

f. รูปถ่ายของคุณ

※ รูปถ่ายในวันหยุดหรือตอนไปเที่ยวที่เข้ากับเนื้อหาบทสนทนาที่ให้นำเข้าสู่บทเรียนได้

g. ปฏิทิน

ขั้นฝึก

(ตัวอย่างที่ 1) ครูให้ดูรูปที่ถ่ายตอนไปเที่ยว แล้วเล่าเรื่องในวันหยุดที่ผ่านมา

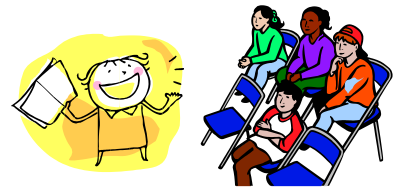
T「^{なつやす}夏休みに、プーケットへ行きました。きれいな海を見ました。おいしい料理を^た食べました。海でたくさん^{およ}泳ぎました。」

(ตัวอย่างที่ 2) ครูดูปฏิทินไถ่ย้อนไปอดีตพร้อมกับพูดถึงเรื่องที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในอดีต

T「きのう漢字の「^{やま}山」を勉強しましたね。おとといは、日本の歌を^{うた}歌いました。先週は、のりまきを作りました。先月、^お折り紙を^{がみ}しましたね。…」

※ ครูพูดประโยคเดียวกันซ้ำๆ ซ้ำๆ ให้นักเรียนสังเกตเห็นว่า

「ます」เปลี่ยนเป็น「ました」ให้นักเรียนลองเดาความหมาย

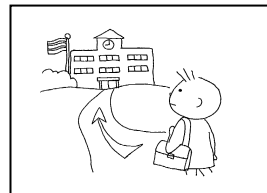
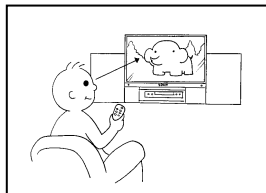
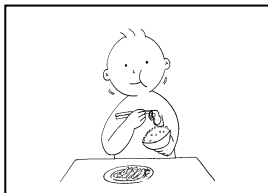


◆ れんしゅう 1.1

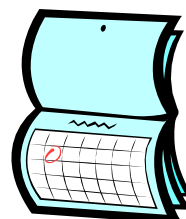
- สามารถถามและตอบได้ว่า ทำอะไรไปบ้างในอดีต

อุปกรณ์ที่ใช้

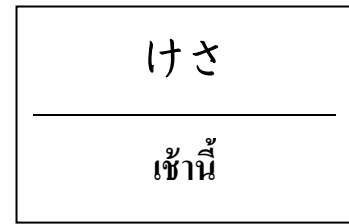
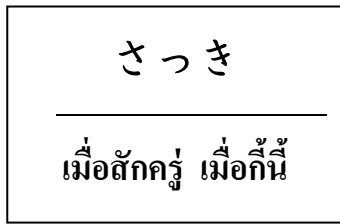
g. แผ่นภาพคำกริยาในหน้า 28 ในตำรา และภาพกริยา「行きます」「帰ります」ในหน้า 29 เช่น



h. ปฏิทินแขวนผนัง (ที่สามารถใช้สอนคำว่า^{こんげつ}今月、^{せんげつ}先月、^{きょねん}去年) และปฏิทินที่มีเดือนมีนาคมถึงพฤษภาคม(ช่วงปิดภาคฤดูร้อนที่ผ่านมา)



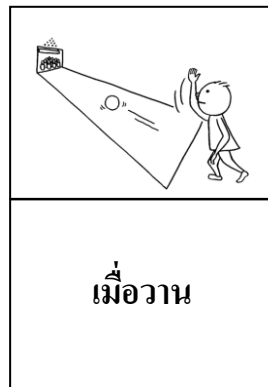
- i. บัตรคำคำว่า「さっき／ゆうべ／けさ」※ ทำรอยกึ่งกลางไว้สำหรับพับดังตัวอย่างด้านล่าง



- j. แผ่นภาพใน ぶんしゅう 1 หน้า 110 ในตำรา (ไม่เขียนคำศัพท์กำกับไว้)

※ เขียนคำบอกเวลาที่จะใช้ตามไว้เป็นภาษาไทย

(ตัวอย่าง) ด้านหน้า



ด้านหลัง



- k. ป้ายเครื่องหมาย



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาให้นักเรียนพูดกริยาในรูปปัจจุบันเพื่อทบทวนคำศัพท์เมื่อจำได้ดีแล้ว ครูลองพูดกริยาให้นักเรียนทำท่าทางเพื่อดูว่าถูกต้องหรือไม่	+① ให้นักเรียนเป็นผู้พูดคำกริยาเองด้วยก็ได้
② ครูให้แผ่นภาพกริยาให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนรูปกริยาเป็นอดีต เช่น T「食べます」⇒S「食べました」 T「作ります」⇒S「作りました」 จากนั้น ครูให้ดูภาพกริยาและพูด「Nคำช่วย+V」ให้นักเรียนแต่งประโยค เช่น T「テレビを見ます」⇒S「テレビを見ました」 T「学校へ行きます」⇒S「学校へ行きました…」 ครูให้แผ่นภาพกริยาอื่นฝึกในทำนองเดียวกัน T「ボーリングをします」⇒S「ボーリングをしました」 T「おいしいケーキを作ります」⇒S「おいしいケーキを作りました…」	

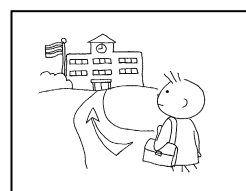
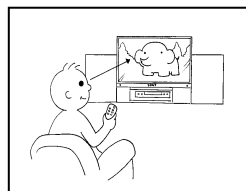
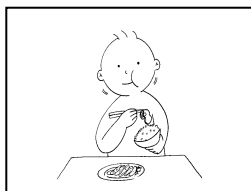
③ ครูใช้ปฏิทินสอนคำศัพท์บอกเวลาในอดีต (เช่น きのう、おととい、先週、先月、きよねん、なつやすみ) จากนั้น ครูชี้วันในปฏิทินให้นักเรียนฝึกตอบจนคล่อง	
④ ครูใช้บัตรคำสอนคำว่า「さっき／ゆうべ／けさ」 พลิกด้านหลังให้นักเรียนดูคำแปล แล้วฝึกพูดภาษาญี่ปุ่นจนคล่อง	
⑤ ฝึกแต่งประโยค「คำบอกเวลาในอดีต + N คำช่วย + V」 ครูชี้วันในปฏิทิน(หรือใช้บัตรคำ「さっき／ゆうべ／けさ」ด้านภาษาไทย) พร้อมทั้งให้ดูแผ่นภาพกริยา ให้นักเรียนลองพูดประโยค เช่น T (ชี้ “เมื่อวานนี้” ในปฏิทิน แล้วให้ดูภาพ「ボーリングをする」 S「きのう、ボーリングをしました。」 ฝึกในทำนองนี้จนคล่อง	
⑥ ครูสุ่มเลือกบัตรคำคำบอกเวลาในอนาคตที่เรียนในบทที่ 8「明日／来週／来月／来年」กับคำบอกเวลาในอดีตที่อยู่ในบทที่ 9 ให้นักเรียนดูพร้อมกับแผ่นภาพกริยา แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคโดยผันกริยาตามกาลให้ถูกต้อง เช่น T ให้ดูบัตรคำ「来週」+ แผ่นภาพ「映画を見る」 S「来週、映画を見ます。」 T ให้ดูบัตรคำ「先月」+ แผ่นภาพ「アメリカに行く」 S「先月、アメリカに行きました。」	+ ⑦ ให้นักเรียนจับคู่พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ทำในอดีต เช่น เมื่อวานนี้ เมื่อเสาร์อาทิตย์ที่ผ่านมา ช่วงปิดเทอมหน้าร้อนที่ผ่านมา ฯลฯ
⑦ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B ครูให้กลุ่ม A ดูป้ายเครื่องหมาย ? กับด้านหลังของแผ่นภาพให้กลุ่ม A เป็นฝ่ายตั้งคำถามตามตัวอย่างใน れんしゅう1 ในตำรา แล้วให้กลุ่ม B ตอบว่า ทำอะไรไปในอดีต	

◆ れんしゅう 2

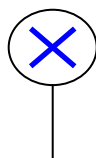
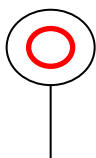
- สามารถบอกเล่าให้เพื่อนฟังหรือถามเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่ทำเมื่อวานนี้ได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพคำกริยาในหน้า 28 ในตำรา และภาพกริยา「行きます」「帰ります」ในหน้า 29 เช่น





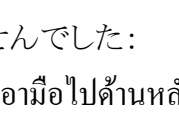
- b. ป้าย









c. ใบงาน

	れい あきこさん	さん	さん	さん
れい きのう おいしいパッタイを食べました。	×	—	—	—
1.	○			
2.	○			
3.	×			

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูให้นักเรียนพูดคำกริยาตามแผ่นภาพที่ครูให้ดูเป็นภาษาญี่ปุ่น</p> <p>1) ครูกำหนดให้พูดคำกริยาดัวยรูปปัจจุบัน (～ます)</p> <p>2) ครูกำหนดให้พูดคำกริยาดัวยรูปอดีต (～ました)</p> <p>3) ครูใช้มือข้างหนึ่งยกแผ่นภาพ อีกข้างหนึ่งทำสัญญาณให้นักเรียนรู้ว่า ต้องการให้ผันรูปใด เช่น ถ้ายื่นมืออีกข้างมาข้างหน้า ให้ผันรูปปัจจุบัน ถ้าผายมือไปด้านหลัง ให้ผันรูปอดีต ให้นักเรียนฝึกผันตาม</p>	<p>+①②</p> <p>เทคนิคช่วยจำ「ます・ました・ません・ませんでした」ได้แก่ ใช้มือทำสัญญาณบางไปด้วย เช่น ます: ยื่นมือไปข้างหน้า</p> <p></p> <p>ました: ผายมือไปด้านหลัง</p> <p></p> <p>ません: โบกมือไปมาทางซ้ายขวา</p> <p></p> <p>ませんでした:</p> <p>เอามือไปด้านหลังแล้ว โบกไปมาทางซ้ายขวา</p>
<p>② ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาและป้าย × ให้นักเรียนผันเป็นรูปปฏิเสธ</p> <p>1) ฝึกทบทวนรูปปฏิเสธ (～ません)</p> <p>2) ครูสอนและฝึกผันรูปปฏิเสธในอดีต (～ませんでした)</p> <p>3) ครูใช้มือข้างหนึ่งยกแผ่นภาพ อีกข้างหนึ่งทำสัญญาณต่างๆ เช่น ยื่นมาข้างหน้า ผายมือไปด้านหลัง โบกซ้ายขวาเหมือนเวลาปฏิเสธ เพื่อสื่อคำสั่งให้นักเรียนผันตามรูปบอกเล่าทั้งในปัจจุบันและอดีต และรูปปฏิเสธทั้งในปัจจุบันและอดีต</p>	
<p>③ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาและป้าย ○× แล้วแต่งประโยคใช้คำบอกเวลาในอดีต(เช่น 今朝、昨日、先週 ฯลฯ) สุ่มถามนักเรียนทีละคนว่า ได้ทำกริยานั้นๆ ในอดีตหรือไม่ เช่น</p> <p>T「きのう、テレビを見ましたか。」(ป้าย ○)</p> <p>⇒S「はい、見ました。」</p> <p>T「今朝、朝ご飯を食べましたか。」(ป้าย ×)</p> <p>⇒S「いいえ、食べませんでした。」</p> <p>เมื่อตอบได้คล่องแล้ว นักเรียนจับคู่ฝึกกันเองโดยครูเป็นผู้ชูป้าย ○×</p>	
<p>④ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาแล้วแต่งประโยคใช้คำบอกเวลาในอดีต(เช่น</p>	

<p>今朝、昨日、先週(ル) ให้นักเรียนที่แต่ละคนเช่นเดียวกับข้อ③ว่า ได้ทำหรืยานั้นๆ ในอดีตหรือไม่ ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เช่น T「今朝、朝ご飯を食べましたか。」 ⇒S「はい、食べました。／いいえ、食べませんでした。」</p>			
<p>⑤ ทำกิจกรรมสัมภาษณ์ในหน้า 111</p> <ul style="list-style-type: none"> •ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคนกรอกสิ่งที่ทำเมื่อวานนี้ 3 ประโยค •ครูเขียนสิ่งที่คน 2 คน(AและB)ทำบนกระดาน สาธิตวิธีสัมภาษณ์โดย สวมบทเป็นคนทั้งสอง ควรเปลี่ยนตำแหน่งที่ยืนตามด้วย (ตัวอย่างบนกระดาน) <div data-bbox="268 683 987 1075" data-label="Table"> <table> <tr> <td data-bbox="268 683 606 1075"> <p>きのう 日本のえいがを見ました。 アイスクリームを食べました。 ゲームをしました。</p> <p>A </p> </td><td data-bbox="606 683 987 1075"> <p>きのう テレビを見ました。 サッカーをしました。 ゲームをしました。</p> <p>B </p> </td></tr> </table> </div> <p>T(A)「B さん、きのう、日本のえいがを見ましたか。」 T(A)「いいえ、見ませんでした。」 T(B)「A さん、きのう、ゲームをしましたか。」 T(B)「はい、しました。」 หากเพื่อนตอบว่า「はい」ให้เขียนเครื่องหมาย○ หากตอบว่า「いいえ」ให้เขียน× ลงในใบงาน</p>	<p>きのう 日本のえいがを見ました。 アイスクリームを食べました。 ゲームをしました。</p> <p>A </p>	<p>きのう テレビを見ました。 サッカーをしました。 ゲームをしました。</p> <p>B </p>	<p>+⑤ หากทำได้ เมื่อเพื่อนตอบ ให้ตอบกลับว่า「そう ですか。」</p> <p>+⑦ เมื่อพบเพื่อนที่ทำกิจกรรม เดียวกับนักเรียน ให้พูด รายงานว่「きのう、私も ○○さん<u>も</u> <u>V.</u>ました。」 แต่หากพบเพื่อนที่ตอบว่า 「いいえ」ให้พูด รายงานว่「きのう、私 は <u>V.</u>ましたが、○○さ んは <u>V.</u>ませんでした。 た。」 ※ ครูอธิบายคำว่า「が」 อย่างง่าย ๆ</p>
<p>きのう 日本のえいがを見ました。 アイスクリームを食べました。 ゲームをしました。</p> <p>A </p>	<p>きのう テレビを見ました。 サッカーをしました。 ゲームをしました。</p> <p>B </p>		
<p>⑥ ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำกิจกรรมตามข้อ⑤</p>			
<p>⑦ หลังสัมภาษณ์ ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นดังตัวอย่าง 4 ในหน้า 111</p>			

◆ れんしゅう 3

- สามารถบอกเล่าและถามเกี่ยวกับเรื่องที่กระทำในอดีตตามลำดับที่เกิดขึ้นหลังได้

อุปกรณ์ที่ใช้

ใบงานในหน้า 113 ในตำรา (※ควรทำใบงานขนาดใหญ่เพื่อใช้กรอกเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู) เช่น

わたし		さん	
	56		
	7		
	8		
	9		
	10		

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูทบทวนรูปอดีตโดยลองเล่ากิจกรรมที่ทำเมื่อวันหยุดที่ผ่านมาตามลำดับเวลาเหมือนในใบงาน จากนั้น ลองตั้งคำถามถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนฟังเข้าใจถูกต้องหรือไม่ เช่น T「〇時に、何をしましたか。」⇒S「〇〇をしました。」 T「何時に朝ご飯を食べましたか。」⇒S「〇時に食べました。」 T「何時から何時まで寝ましたか。」 เป็นต้น	+③ นักเรียนรายงานหน้าชั้นหรือรายงานภายในกลุ่มเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนกับเพื่อนทำเหมือนกันและต่างกันทำนองเดียวกับ れんしゅう 2 หน้า
② ครูแจกใบงานให้นักเรียนกรอกสิ่งที่ตนทำไปในวันหยุดที่ผ่านมา	111 เช่น
③ ครูให้นักเรียนจับคู่ แจกใบงานเพิ่มคู่ละ 1 แผ่น ให้นักเรียนคนหนึ่งพูดสิ่งที่ตนทำ ส่วนอีกคนจดสิ่งที่ได้ยินลงในใบงาน หลังจากนั้น ตรวจสอบกับเพื่อนว่า ตรงกันหรือไม่	私も A さんも〇時におきました。私は6時に朝ご飯を食べましたが、A さんは9時に朝ご飯を食べました。

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 1.2)

อุปกรณ์ที่ใช้

รูปถ่ายของครู (ที่ถ่ายในวันหยุดหรือตอนไปเที่ยวที่เข้ากับเนื้อหาบทสนทนาที่ให้นำเข้าสู่บทเรียนได้)

ขั้นฝึก

ครูเล่าเรื่องตอนไปเที่ยว แล้วบรรยายความรู้สึกโดยใช้คำคุณศัพท์

T (ให้ดูรูปตอนไปเที่ยว) แล้วพูดว่า「12月にチェンマイへ行きました。ドイステープへ行きました。とてもきれいでした。そして、カオソーイを食べました。とてもおいしかったです。…」

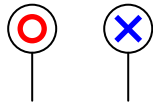
◆ れんしゅう 4

- สามารถผันรูปอดีตของคำคุณศัพท์ได้

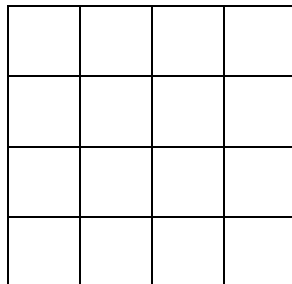
อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพคำคุณศัพท์ (ที่ใช้ในบทที่ 7)

b. ป้าย ○×



c. แผ่นตารางบิงโก (หน้า 112)



ขั้นฝึก

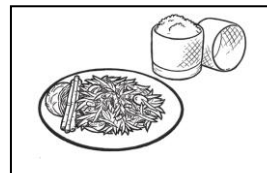
การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้แผ่นภาพคำคุณศัพท์ฝึกทบทวนคำศัพท์ เมื่อจำได้ดีแล้ว ให้นักเรียนแบ่งแผ่นภาพตามประเภทว่าเป็น Adj. い หรือ Adj. な	+ ①② เทคนิคช่วยจำ ครูใช้มือทำท่าประกอบกรฝึก รูปบอกเล่าปัจจุบัน: ยื่นมือไปข้างหน้า รูปปฏิเสธปัจจุบัน: โบกมือไปมาซ้ายขวา
② ครูใช้แผ่นภาพ Adj. い สอนรูปอดีต ให้ฝึกพูดจนคล่อง T「まるいです」⇒S「まるかったです」 จากนั้นใช้แผ่นภาพ Adj. な สอนรูปอดีตและฝึกทำนองเดียวกัน T「ゆうめい입니다」⇒S「ゆうめいでした」	

<p>③ ครูใช้แผ่นภาพคำคุณศัพท์และป้าย○× สอนรูปปฏิเสธ โดยใช้วิธีเดียวกับ② คือเริ่มจากAdj.ゝ ก่อน ฝึกจนคล่องแล้วจึงสอน Adj.ゞ เมื่อนักเรียนทำได้ดีแล้ว จึงใช้คุณศัพท์ทั้ง 2 ประเภท ฝึกพร้อมกัน</p>	<p>+③ รูปอดีตปัจจุบัน : ฝากมือไปข้างหลัง รูปปฏิเสธอดีต : เอามือไปด้านหลัง แล้วโบกไปมาทางซ้ายขวา</p> <p>+③ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยแล้ว แจกบัตรคำคุณศัพท์ขนาดเท่า ไฟ(ที่ใช้ในบทที่8) และป้าย○ × ให้ลองฝึกกันเอง</p>
<p>④ ครูแจกแผ่นตารางบิงโกให้แต่ละคนกรอกคำคุณศัพท์ในตารางตามใจชอบ แล้วเล่นเกมตามกติกาต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คั่วแผ่นภาพคุณศัพท์ไว้ แล้วเปิดหงายขึ้นที่ละแผ่น 2) นักเรียนพูดคุณศัพท์นั้นพร้อมกันเป็นรูปบอกเล่าปัจจุบัน และขีดกากบาทคุณศัพท์นั้นในตารางของตน 3) ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนกากบาทเรียงในแนวนตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยงครบแถวให้ตะโกนว่า “บิงโก” แล้วฉีกคุณศัพท์แถวนั้นเป็นรูปอดีต 	<p>+④ พลิกแพลงวิธีเล่นให้ซับซ้อนขึ้นอีกเล็กน้อยโดยให้คนที่ได้บิงโกแต่งประโยคโดยใช้คุณศัพท์รูปอดีต</p>

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 3)

อุปกรณ์ที่ใช้

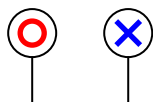
- a. แผ่นภาพหรือรูปถ่ายส้มตำ (ตัวอย่าง)
(มีอยู่ในหน้า75ของหนังสือ “รวมคำศัพท์”
ของ『あきこと友だち』)



- b. แผ่นภาพหรือรูปถ่ายพริก (ตัวอย่าง)
(ดู“การฝึกรูปประโยค”ด้านล่างประกอบ)



- c. ป้าย ○×



ขั้นฝึก

ครูให้นักเรียนดูภาพส้มตำ แล้วเล่าให้นักเรียนฟังว่า ส้มตำที่กินไปเมื่อวานนี้รสชาติเป็นอย่างไร




ครูสอนคำวิเศษณ์บอกระดับโดยติดภาพพริกไว้บนกระดาน ยกนี้ทำท่าเหมือนนับจำนวนพริกพร้อม

กับพูดว่า「1、2、3、4、5、6、…とてもからいです。」「1、2、3、4…少しから

いです」。แล้วต่อด้วย「あまりからくないです。」、และสุดท้ายพูดว่า「ぜんぜんからくないです。」

ให้นักเรียนลองเดาความหมาย แล้วครูสรุปความหมายให้ฟังบนกระดาน

(ตัวอย่างบนกระดาน)

とても	すこし	あまり	ぜんぜん
  ○○です	 ○○ないです ○○ではありません		×

※ครูอาจคิดจำนวนพริกที่ติดบนกระดานโดยค่อยๆ ถامنักเรียนไปด้วยว่า「辛いですか。」

เนื่องจากแต่ละคนอาจรู้สึกถึงระดับของความเผ็ดไม่เท่ากัน

(นอกจากส้มตำ อาจใช้ตัวอย่างอื่นในการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ปริมาณน้ำตาลในกาแฟ อุณหภูมิ ฯลฯ)

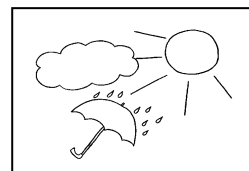
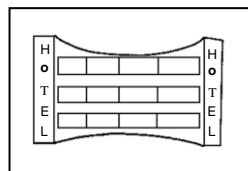
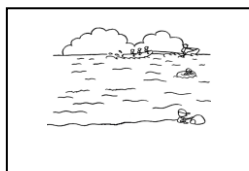
◆ れんしゅう 5

- สามารถแสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตด้วยคำคุณศัพท์ได้

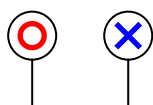
อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพหน้า 114 ในตำรา (※ไม่เขียนคำศัพท์ไว้)

(ตัวอย่าง)



- b. ป้าย ○×



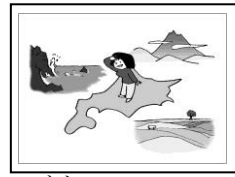
c. แผนภาพกริยา (ที่เรียนแล้วในบทที่ 7,8,9) เช่น



おいしい






あつい



きれい

ขั้นฝึก

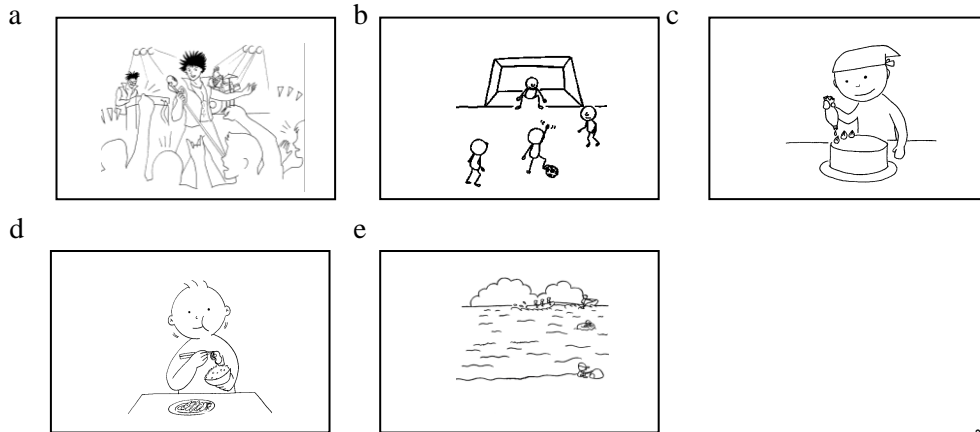
การฝึกอุปประโยค		+ ถ้ามีเวลา												
<p>① ครูใช้ตารางที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนกับแผนภาพคุณศัพท์ต่างๆ ในข้อ c. ฝึกการใช้คำวิเศษณ์บอกระดับคู่กับคำคุณศัพท์</p> <p>※ อาจเขียนเครื่องหมาย「*」ในตารางเพื่อบอกระดับความรุนแรง</p> <p>※ ติดภาพคุณศัพท์ได้คำบอกระดับที่ต้องการฝึก</p> <table border="1"><tr><td>とても</td><td>すこし</td><td>あまり</td><td>ぜんぜん</td></tr><tr><td>*****</td><td>***</td><td>*</td><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr></table> <p>จากนั้น ลบตัวอักษรที่เป็นคำวิเศษณ์บอกระดับในตารางออก ฝึกใหม่จนพูดได้คล่อง</p> <p>จากนั้น เปลี่ยนคุณศัพท์เป็นรูปอดีตแล้วฝึกในทำนองเดียวกัน</p>		とても	すこし	あまり	ぜんぜん	*****	***	*						
とても	すこし	あまり	ぜんぜん											
*****	***	*												
														
<p>② ครูให้นักเรียนดูแผนภาพคำนามในตำรา ทบทวนศัพท์และฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง</p> <p>③ ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำนามแต่ละตัวสามารถใช้กับคุณศัพท์ตัวใดได้บ้าง เช่น ホテル: 安い、高い、すずか</p>														
<p>④ ครูฝึกถามตอบกับนักเรียนโดยใช้ป้าย○×</p> <p>(ตัวอย่าง1) T「海は楽しかったですか。」(ป้าย○)</p> <p>⇒S「はい、楽しかったです。」 ⇒T「よかったですね。」</p> <p>(ตัวอย่าง2) T「ホテルはよかったですか。」(ป้าย×)</p> <p>⇒S「あまりよくなかったです。」 ⇒T「そうですか。」</p> <p>ครูให้นักเรียนออกเสียง「よかったですね。／そうですか。」ตามครู ให้นักเรียนระวังโทนเสียงของคำว่า「そうですか。」เป็นพิเศษ เมื่อออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว แบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็น 2 กลุ่มฝึกถามตอบ</p>		<p>+ ④</p> <p>ให้บางคู่ออกมาสนทนากันหน้าชั้นให้เพื่อนๆ ฟัง</p>												
<p>⑤ ครูให้นักเรียนจับคู่ เลือกแผนภาพในตำรา แล้วฝึกถามตอบกันตามที่ฝึกใน③</p> <p>นักเรียนเลือกเองว่าจะตอบรับหรือปฏิเสธ</p>														

◆ れんしゅ 6

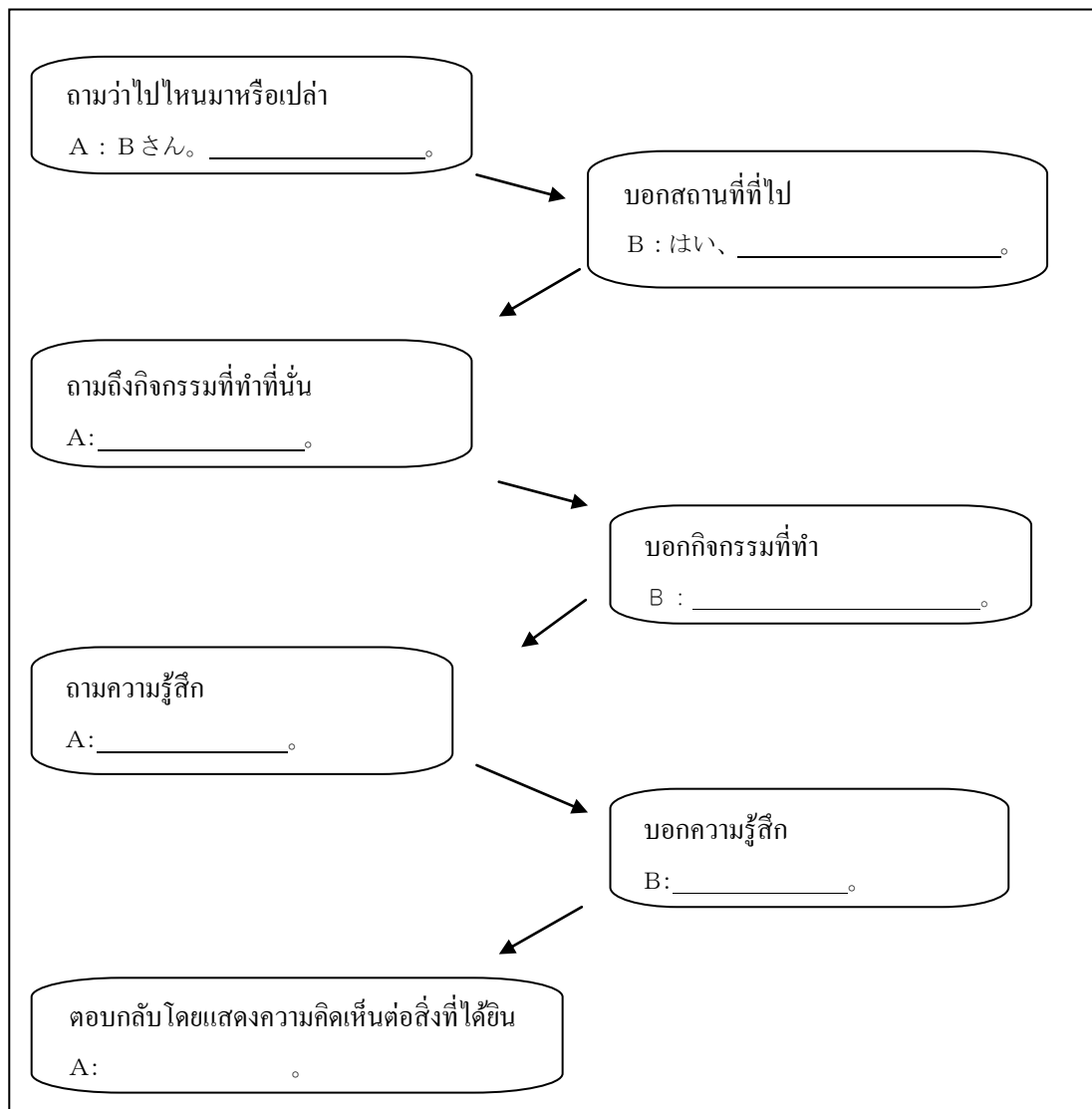
- สามารถบอกเล่า ถาม และตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ทำในอดีตและความรู้สึกต่อเรื่องนั้นๆ ได้

อุปกรณ์ที่ใช้

a. แผ่นภาพคำศัพท์ใน れんしゅ6 (ศัพท์ในหน้า 110, 112 และ 114 ในตำรา)



b. Flow Chart ใน れんしゅ6 (หน้า 117 ในตำรา) ※ ลบคำพูดและขยายใหญ่ให้เห็นชัดทั้งชั้น เช่น



c. ใบงานสำหรับสัมภาษณ์ らんしゅゝ6 (หน้า 116 ในตำรา)

	らい	わたし	____さん	____さん
สถานที่ที่ไป	ホアヒン			
กิจกรรมที่ทำ	e			
ความรู้สึก	たの 楽しかったです			

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้แผนภาพทบทวนศัพท์และรูปประโยคในกรอบสี่เหลี่ยมใน らん しゅゝ6 (หน้า 116) โดยให้รูป「～ます」 เมื่อพูดคล่องแล้ว ให้ฝึกพูด เป็นรูป「～ました」	+ ③ หากนักเรียนพอจะฝึกเพิ่ม ในระดับสูงขึ้นไปอีกได้ อาจ เพิ่มคำถามที่ใช้รูปประโยค ที่เรียนมาแล้ว เช่น「どう やって行きましたか。」 「だれと行きましたか。」
② ครูแจกใบงานสัมภาษณ์ แล้วติด Flow Chart บทสนทนาหน้า 117 ไว้ บนกระดาน ครูใช้ข้อมูลในช่อง らい เป็นโจทย์ตัวอย่าง ให้นักเรียน ช่วยกันคิดเป็นภาษาญี่ปุ่นว่า AกับBจะสนทนาได้ตอบกันอย่างไรใน แต่ละขั้นตอน จากนั้น ครูเฉลยโดยติดคำพูดเข้าไป แล้วแบ่งนักเรียน เป็นกลุ่มAกับB ผลัดกันพูดสนทนาถามตอบกันตามบทจนคล่อง	+ ③
③ ครูให้แต่ละคนกรอกข้อมูลของตัวเองลงในใบงาน แล้วสัมภาษณ์เพื่อน 2 คนตามบทสนทนาที่ฝึกมา	ครูให้นักเรียนบางคู่มา สนทนากันหน้าชั้น

ไวยากรณ์และเทคนิคในบทที่ 10

เล่มที่ 2 บทที่ 10 「かぞ< (ครอบครัว)」

あきこ Can-do :

สามารถใช้จำนวนและรูปประโยคระดับพื้นฐานมากบอกเล่าเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งให้ข้อมูลระดับพื้นฐานมากเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาและความชอบทั้งของตนเอง คนในครอบครัว และคนรอบข้างได้

บทที่ 10

もじ・ことば	ぶんぼう	れんしゅう
～人、何人、何人兄弟 兄、姉、弟、妹、お兄さん、 お姉さん、 弟さん、妹さん、ひとりっこ そふ、そぼ、おじいさん、 おばあさん	ぶ1 ～人 ぶ2 兄弟の数	れ1 れ2
からだ、かお、かみ、かみのけ あたま、くび、手、足、目、はな、は、 口、耳、せ、高い、ひくい、 みじかい 赤ちゃん、やわらかい、いし、形、うす い、かみ、みち、人形、	ぶ4.1 Nは Nが Adj (形・顔つき・性質)	れ3 れ4
大好き、上手、とくい、にがて	ぶ4.2前半 Nは Nが Adj (好み・得意分野・技巧)	れ6 れ7 れ8
むし、しゃしん、みんな とる	ぶ3 V 辞書形 ぶ4.2後半 Vdic のが Adj	れ9 れ12
できる、タイダンス、ピアノ、ひく、一 人、スキー、～メートル、ギター	ぶ5 NはNができます。 Nは Vdic ことができます。	れ5 れ10 れ11

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 1-2 การแนะนำครอบครัวของผู้อื่น)

อุปกรณ์ที่ใช้

ภาพวาดหรือรูปถ่ายพี่น้องของคนที่คุณเรียนรู้จักกันดี

ขั้นฝึก

ครูให้ดูรูปถ่ายแล้วแนะนำให้ทุกคนรู้จัก



例) ニッチャクンさんは、4人兄弟です。
お兄さんが一人と 妹さんが二人いま

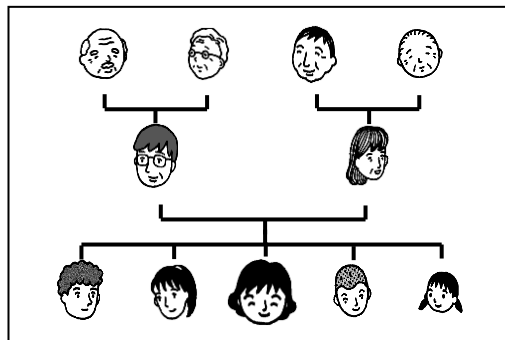
※ ควรใช้รูปของคนที่มีพี่น้องหลายคนและมีทั้งหญิงชาย

◆ れんしゅう 1.1

- สามารถบอกและถามจำนวนพี่น้องของคนรู้จักได้ว่ามีใครบ้าง

อุปกรณ์ที่ใช้

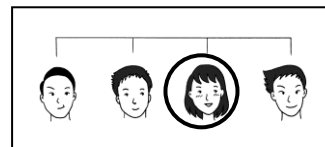
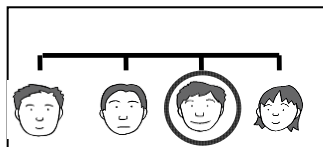
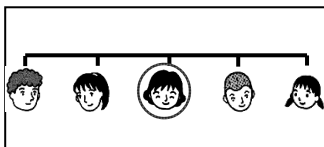
- ภาพขยายใหญ่ของภาพทำคำศัพท์
บทที่ 10 ในตำรา(หน้า 154)
※ ลบคำศัพท์ออกทั้งหมดดังตัวอย่าง



- การ์ดตัวเลข 1~20 (ที่ใช้ในบทที่ 4) เช่น



- แผ่นภาพหน้า 134 ในตำรา ※ ลบคำศัพท์ออกทั้งหมดตามตัวตัวอย่างด้านล่าง



ขั้นฝึก

การฝึกปฏิบัติ	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้แผ่นภาพ a.(หน้า154 ในตำรา) สอนคำศัพท์ที่เรียกคนครอบครัวของผู้อื่น ฝึกจนพูดได้คล่อง	+② ฝึกนับจำนวนคนโดยใช้เพลงชื่อ 『Ten Little Indian (10人のインディアン)』 ซึ่งประพันธ์ทำนองโดย Septimus Winne มีเนื้อร้อง ว่า「ひとり、ふたり、さんにんい ます。よにん、ごにん、ろくにん います。しちにん、はちにん、き ゅうにんいます。じゅうにんいま す。」 (http://www.jfbkk.or.th/)
② ครูสอนวิธีนับและลักษณะนามของคน โดยให้ดูภาพหน้า154 ครูพูดว่า「ともさんの家族は11人です。」ชี้คนในภาพทีละคนพร้อมกับพูดว่า「ひとり、ふたり…〇人です。」 จากนั้น ครูให้การ์ดตัวเลขสอนนับจำนวนคนตั้งแต่「ひとり」ไปเรื่อยๆ และให้นักเรียนออกเสียงตามด้วย เมื่อคล่องแล้ว ครูสุ่มหยิบการ์ดตัวเลขโดยไม่เรียงลำดับ แล้วให้นักเรียนตอบจำนวนคนเป็นภาษาญี่ปุ่น	
③ ครูให้ดูภาพหน้า134 ถามนักเรียนว่า「何人ですか。」ให้นักเรียนตอบจำนวนคนที่ถูกต้อง	
④ ครูให้ดูภาพ ㄱ-1 หน้า134 ในตำราแล้วพูดประโยคตามข้อมูลใน ㄱ-1 ว่า「ともさんは五人兄弟です。お兄さんとお姉さんと弟さんと妹さんがいます。」ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นให้ดูภาพ ㄱ-2 และฝึกในทำนองเดียวกัน เมื่อพูดได้คล่องแล้ว ครูให้ดูภาพ 1-5 แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามตัวอย่างในตำรา เช่น T「あきさんは何人兄弟ですか。」 S「四人兄弟です。お兄さんと……。」	
⑤ แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ครูให้ดูแผ่นภาพแล้วให้กลุ่มหนึ่งถามและกลุ่มหนึ่งตอบ จากนั้น ผลัดกันถามตอบอีกครั้ง	

การนำเข้าสู่บทเรียน

(ไวยากรณ์ 1-2 การแนะนำครอบครัวของตนเอง)

อุปกรณ์ที่ใช้

ภาพวาดหรือรูปถ่ายครอบครัวของคุณ

ขั้นฝึก

ครูให้ดูรูป แล้วแนะนำครอบครัวตนเอง



นักเรียนลองเดาดูก่อนโดยชี้ที่รูปแล้วตั้งคำถามว่า「この人はだれですか。女の人ですか。」 จากนั้น จึงแนะนำครอบครัวตนเอง ทำนองเดียวกับตัวอย่างในตำรา

例) 私の家族です。私の家族は4人です。
父と母と 弟 が一人います。私は二人兄弟で

※ เวลาคนญี่ปุ่นพูดถึงครอบครัวตัวเอง คนที่ไม่ใช่「父、母、姉…」แต่ใช้คำเรียกคนในครอบครัวผู้อื่น อย่าง「お父さん、お母さん、お姉さん…」ที่ฝึกใน เลนส์ 1.1 แนะนำคนในครอบครัวตัวเอง ก็มี อย่างไรก็ตาม กรณีแนะนำครอบครัวตนเอง ควรฝึกให้ใช้คำในกลุ่มที่เรียนนี้

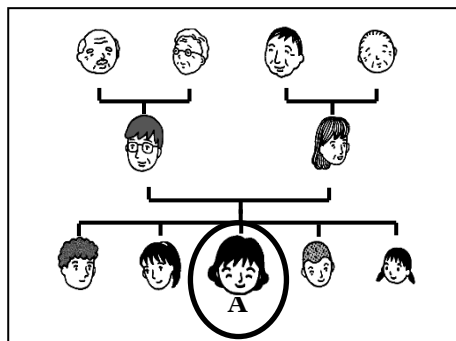
◆ เลนส์ 1.2

- สามารถบอกจำนวนพี่น้องของตนเองได้ว่ามีใครบ้าง

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. ภาพขยายใหญ่ของภาพหน้า 154 ในตำรา

※ ภาพเดียวกับที่ใช้ใน เลนส์ 1.1



- b. รูปของครูขนาดที่สามารถนำไปติดแทนที่คนในตำแหน่ง A ในภาพข้างบนนี้ได้
c. แผ่นภาพหน้า 134 ในตำรา(ที่ใช้ใน เลนส์ 1.1)

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค

- ① ครูใช้ภาพหน้า154 ทบทวนคำเรียกคนในครอบครัวผู้อื่นที่ได้เรียนมาแล้ว จากนั้น นำรูปครูไปติดที่ตำแหน่ง A ดังตัวอย่างข้างต้น แล้วสอนคำเรียกคนในครอบครัวของตนเอง ฝึกจนพูดได้คล่อง

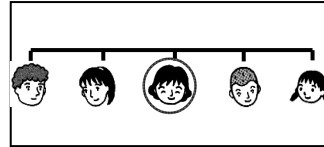
- ② ครูให้ดูภาพหน้า 134 แล้วพูดให้ れい 1 กับ れい 2 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียน ตั้งแต่ข้อ 1-5 ให้นักเรียนตอบโดยสมมุติว่า ภาพแต่ละข้อคือครอบครัวของตนเอง
T「何人兄弟ですか。」⇒ S「〇人兄弟です。～がいます」
- ③ ครูแจกแผ่นภาพหน้า 134 ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบกับเพื่อน โดยสมมุติว่า ภาพที่ได้รับคือครอบครัวของตนเอง เช่น
A「B さん。B さんは何人兄弟ですか。」
B「西人兄弟です。兄が二人と妹が一人います。」

◆ れんしゅ 2

- สามารถบอกจำนวนพี่น้องของตนเองและของผู้อื่น และถามผู้อื่นได้ว่ามีใครบ้าง

อุปกรณ์ที่ใช้

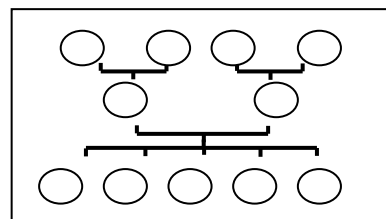
- ภาพขยายใหญ่ของภาพหน้า 154 ในตำรา(ที่ใช้ใน れんしゅ 1.1)
- แผ่นภาพหน้า 134 ในตำรา(ที่ใช้ใน れんしゅ 1.1)



- ใบงานสำหรับสัมภาษณ์

		何人?								
れい	あきこ	6			1	1	2		1	
わたし	兄弟									
	かぞく									
___さん	兄弟									
	かぞく									
___さん	兄弟									
	かぞく									

- รูปถ่ายครอบครัวของตนเอง
หรือครูอาจแจกภาพผังความสัมพันธ์ในตำรา
หน้า 154 แล้วให้นักเรียนใส่รูปตัวเองลงไปแทน



ขั้นฝึก 2.1

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้ภาพหน้า 154 ทบทวนคำเรียกพี่น้องที่ได้เรียนมาแล้ว	+ ③ เตรียมรูปถ่ายครอบครัวของตนเองหรือวาดภาพในอุปกรณ์ข้อ d. ที่ระบุไว้ข้างต้นมาก่อนล่วงหน้า แล้วให้เพื่อนดูด้วยเวลาตอบ
② ครูแสดงตัวอย่างการสัมภาษณ์โดยให้นักเรียนสมมุติตัวเองเป็น あきこさん ในหน้า 134 แล้วใช้ข้อมูลนั้นตอบคำถามของครู T「あきこさんは何人兄弟ですか。」 S「四人兄弟です。兄が二人と弟が一人います。」	
③ ครูแจกใบงานสัมภาษณ์ ให้นักเรียนกรอกจำนวนพี่น้องของตนเอง จากนั้นจับคู่ผลัดกันถามเพื่อนว่า มีพี่น้องกี่คน แล้วกรอกลงในใบงาน	

ขั้นฝึก 2.2

การฝึกอุปประโยค
① ครูให้นักเรียนออกมารายงานข้อมูลที่ได้หน้าชั้นโดยครูพูดให้ฟังเป็นตัวอย่างก่อน เช่น あきこさんは四人兄弟です。お兄さんが二人と…。
② นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนอื่น ๆ แล้วบอกเล่าข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนคนก่อนให้เพื่อนคนใหม่ฟัง เพื่อนคนใหม่กรอกข้อมูลนั้นลงในใบงาน

ขั้นฝึก 2.3

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้ภาพหน้า 154 ทบทวนคำเรียกคนในครอบครัวที่ได้เรียนมาแล้ว	+ ③ เตรียมรูปถ่ายครอบครัวของตนเองหรือวาดภาพในอุปกรณ์ข้อ d. ที่ระบุไว้ข้างต้นมาก่อนล่วงหน้าแล้วให้เพื่อนดูด้วยเวลาตอบ
② ครูแสดงตัวอย่างการสัมภาษณ์โดยพลิกรูปครอบครัวไม่ให้นักเรียนเห็น แล้วให้นักเรียนถามครูว่า ครอบครัวครูกี่คน ครูให้ดูรูปและตอบคำถาม S「先生の家族は何人ですか。」 ⇒ T「〇人です。父と母と…がいます。」	
③ ครูแจกใบงานสัมภาษณ์ ให้นักเรียนกรอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวลงในช่องที่กรอกจำนวนพี่น้องของตนเอง จากนั้นจับคู่ผลัดกันถามเพื่อนว่ามีสมาชิกในครอบครัวกี่คน แล้วกรอกลงในใบงาน	

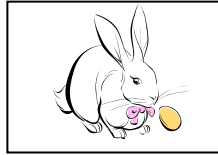
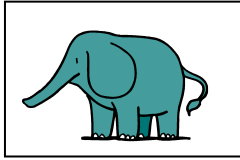
ขั้นฝึก 2.4

การฝึกอุปประโยค
① ครูพูดให้ฟังเป็นตัวอย่างก่อน เช่น ナッターさんは〇人家族です。お母さんとお父さんと…。
② นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนอื่น ๆ แล้วบอกเล่าข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนคนก่อนใน 2.3 ให้เพื่อนคนใหม่ฟัง เพื่อนคนใหม่กรอกข้อมูลนั้นลงในใบงาน

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 4.1)

อุปกรณ์ที่ใช้

รูปสัตว์ที่มีรูปร่างลักษณะที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ รูปสัตว์เลี้ยงตัวโปรด ฯลฯ เช่น



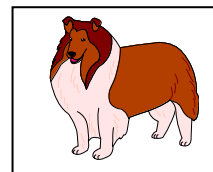
ขั้นฝึก

(ตัวอย่างที่ 1) ครูให้ดูรูปแล้วถามนักเรียนว่า「どんな動物ですか。」ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก็ได้ จากนั้น ครูบรรยายรูปร่างลักษณะเป็นภาษาญี่ปุ่น เช่น

きりんはくびながいです。
象は鼻が長いです。
うさは目が赤いです...



(ตัวอย่างที่ 2) ครูให้ดูรูปคนในครอบครัว(คุณปู่ คุณย่า ลูก หลาน ฯลฯ) หรือสัตว์เลี้ยงตัวโปรด
「うちの犬は目が大きいです。毛が長いです。足が長いです。
とってもかわいいですよ。大好きです!!!」

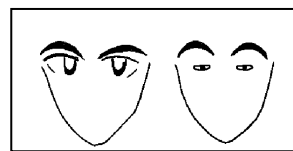
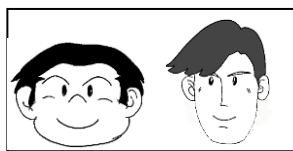
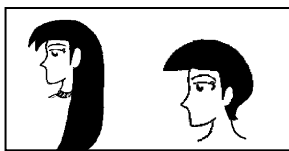


◆ れんしゅう 3

- สามารถบรรยายรูปร่างลักษณะภายนอกของตนเอง คนในครอบครัว และคนรอบข้างได้

อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพคำคุณศัพท์ (หน้า155 ในตำรา『あきこと友だち』) เช่น



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอก โดยชี้ส่วนต่างๆ ตามร่างกายพร้อมกับพูดคำศัพท์นั้นๆ แล้วให้นักเรียนชี้ร่างกายตนเองและพูดตามด้วย จากนั้น ครูพูดคำศัพท์	+① ใช้เพลงสำหรับเด็กชื่อ「ロンドン橋落ちた:London Bridge is Falling Down」(ดู

<p>แล้วให้นักเรียนชี้ร่างกายตนเอง หรือครูชี้ตัวครูแล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่ได้ฝึกพูดจนจำได้ดี</p>	<p>http://www.jfbkk.or.th/) ประกอบการสอนส่วนของร่างกายเพื่อช่วยให้จำง่าย โดยใช้มือสองข้างดีตามส่วนต่างๆ มีเนื้อร้องว่า</p> <p>「頭・^{あたま}肩(ไหล่)・ひざ(เข่า)・ポン(=ปรบมือ)、ひざ・ポン、ひざ・ポン (ปรบมือ 2 ที)、目・^め耳・^{みみ}鼻・^{くち}口」 ครูอาจเปลี่ยนเนื้อร้องเป็นอวัยวะส่วนอื่นก็ได้</p>
<p>② ครูให้ดูแผ่นภาพคำคุณศัพท์ทบทวนคำศัพท์ จากนั้น ครูสอนรูปประโยค「<u>ส่วนของร่างกาย</u>が <u>คุณศัพท์</u>です。」 เช่น「目が大きいです。」 ฝึกพูดส่วนต่างๆ ไปเรื่อยๆ</p>	<p>+③</p> <p>ให้เพื่อนดูรูปคนในครอบครัว แล้วบรรยายรูปร่างลักษณะให้เพื่อนฟัง</p>
<p>③ ใช้ตารางใน เลนしゅว3(หน้า136) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T「さとうさんはお兄さんがいますか。」</p> <p>⇒S「はい、います。」</p> <p>⇒T「どんな人ですか。」</p> <p>⇒S「さとうさんのお兄さんは足が長いです。…」</p> <p>※ อาจใช้คำถามที่ทำให้นักเรียนต้องตอบว่า「 い い え、</p> <p>いません。」บ้างก็ได้</p>	

◆ เลนしゅว 4

- สามารถฟังผู้อื่นบรรยายรูปร่างลักษณะภายนอกของตนเอง คนในครอบครัว และคนรอบข้างได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพคำคุณศัพท์ใน เลนしゅว3 (หน้า136)
- แผ่นภาพใน เลนしゅว4 (หน้า137) เช่น



ขั้นฝึก

การฝึกรูปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูแผ่นภาพคุณศัพท์และฝึกทบทวนคำคุณศัพท์	+⑤
② ครูให้ดูแผ่นภาพ เลนしゅว4ในตำราแล้วชี้ส่วนต่างๆ บนใบหน้าในภาพให้นักเรียนบรรยายลักษณะ เช่น T (ครูชี้ที่หู) ⇒ S「耳が大きいです。」	นักเรียนจับคู่เล่นเกมทายว่า เป็นสัตว์อะไร โดยเดาจากคำบรรยายรูปร่างลักษณะ S1「毛が白いです。耳が長いです。」 S2「うさぎですか。」
③ ครูติดแผ่นภาพ เลนしゅว4 ทั้งหมดไว้บนกระดาน อ่านประโยค เลนしゅว แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพใด	S1「はい、そうです。」

<p>④ ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกเหมือนข้อ③ คือ นักเรียนคนหนึ่งบรรยายลักษณะให้อีกคนหนึ่งทายว่าเป็นภาพใด</p> <p>※ ครูอาจให้นักเรียนคนหนึ่งบรรยายลักษณะแล้วให้เพื่อนๆ ในชั้นช่วยกันทายว่าเป็นภาพใดด้วยก็ได้</p>	<p>+⑤</p> <p>นักเรียนแต่ละคนวาดภาพหน้าคนหรือสัตว์โดยไม่ให้เพื่อนเห็นแล้วมอบให้ครู ครูเลือกบางภาพติดบนกระดาน เจ้าของภาพบรรยายรูปร่างลักษณะภาพของตนให้เพื่อนฟังแล้วทายว่าเป็นภาพใด</p>
--	--

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 4.2 「上手」)

ขั้นฝึก

ครูพูดประโยค「～さんは～が^{じょうず}上手です。」ให้นักเรียนฟังโดยยกตัวอย่างนักเรียนในชั้นเรียนหรือครูในโรงเรียน ให้นักเรียนเดาความหมายของ 上手です เช่น

- ・ナットさんは、セパタクローが上手です。
- ・ファーイさんは、絵が上手です。
- ・オームさんは、タイダンスが上手です。
- ・パチャラปーン先生は、料理が上手です。
- ※ ระวังว่า ห้ามพูดว่า「ชื่อวิชา」が上手です。」
- ※ ไม่ใช่ชมตัวเอง

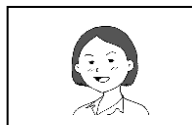
◆ れんしゅ 6

- สามารถบอกคุณสมบัติของบุคคลหนึ่งได้ว่า เก่งในด้านใด

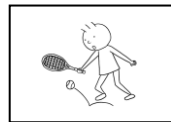
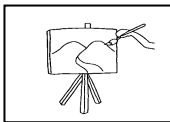
อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพใน れんしゅ6 (หน้า138) เช่น

ภาพตัวละคร



ภาพทักษะด้านต่างๆ ที่สามารถใช้「Noun」が上手です。」เช่น



ขั้นฝึก

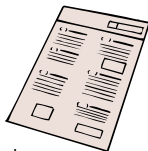
การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูภาพตัวละครแล้วถามว่า「 ^{だれ} ですか。」เพื่อทบทวนชื่อ	+③ นักเรียนจับคู่กล่าวชมเพื่อน ครูสอนวิธีตอบแบบถ่อมตัว เช่น A「Bさんはテニスが上手ですね。」 B「いいえ、まだまだです。」 A「いいえ、 ^{ほんとう} にすごいですよ。」 B「ありがとうございます。」
② ครูให้ดูภาพคำนามซึ่งเป็นทักษะด้านต่างๆ ทบทวนคำศัพท์ว่าเป็นภาพอะไร	
③ ครูให้ดูภาพตัวละครและคำนามพร้อมกันและพูดว่า「あきこさんは絵が上手です。」ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้น ให้ดูภาพชุดอื่นอีก แล้วให้นักเรียนพูดเอง ※ ระวังว่า ห้ามพูดว่า「 <u>ชื่อวิชา</u> が上手です。」 ※ ไม่ใช้กล่าวชมตัวเอง	

การนำเข้าสู่บทเรียน

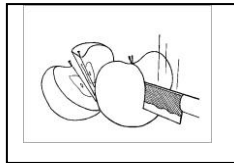
(ไวยากรณ์ 4.2 「得意」 「^{にがて}苦手」)

อุปกรณ์ที่ใช้

ตัวอย่างที่1) ใบประกาศคะแนนสอบหรือผลการเรียน (ไม่ต้องใช้ของจริง ใช้สมมุติเขาก็ได้) เช่น



ตัวอย่างที่2) แผ่นภาพแสดงความไม่ถนัด「^{にがて}苦手」ของครู



ขั้นฝึก

ตัวอย่างที่1)

ครูนำใบประกาศคะแนนสอบหรือใบแจ้งผลสอบมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า「^{とくい}得意」จากคำพูดต่อไปนี้ของครู

T「これは私の ^{むかし} 昔 の ^{こうこう} テストです。高校のテストです。見ましょう。英語のテストです。」

90点！！私は英語が得意です。日本語のテストもあります。85点！日本語も得意ですね。
 数学のテストもあります。35点です…。私は数学が得意ではありません。苦手です。…」

※ หากคิดว่า บรรยายภาคในห้องสามารถยกตัวอย่างนักเรียนที่เรียนดีหรือมีความสามารถได้ ก็อาจใช้ชื่อ
 นักเรียนผู้นั้นก็ได้ เช่น Aさんは数学が得意です。Bさんは音楽が得意です。…

ตัวอย่างที่2)

ครูให้ดูภาพสิ่งที่ไม่ถนัดหรือแสดงท่าทางแทนก็ได้ (เช่น เรื่องการทำอาหาร)

T「私は料理が苦手です。(ให้ดูภาพหรือทำท่าให้ดูว่าทำไม่สำเร็จ) あ、たまごが！あ、お皿が！

(ทำท่าหันผัก) やさいが大きいですね。きれいではありません。料理はおいしくなかった
 です。私は料理が苦手です。」

◆ れんしゅう 7

- สามารถบอกได้ว่า ถนัดวิชาอะไร

อุปกรณ์ที่ใช้

- แผ่นภาพวิชาต่างๆ (ที่เคยใช้ใน れんしゅう5 ของบทที่ 4)
- แผ่นภาพตัวละคร(ที่ใช้ใน れนしゅう6) เช่น

ภาพตัวละคร



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูภาพแผ่นภาพข้อ a. ฝึกทบทวนศัพท์ที่ชื่อวิชาต่างๆ	+③ ให้นักเรียนรายงานหน้า ชั้นว่า ถนัดวิชาอะไร และไม่ถนัดวิชาอะไร
② ครูให้ดูภาพตัวละครแล้วถามว่า「誰ですか。」เพื่อทบทวนชื่อ	
③ ครูให้ดูภาพตัวละครและภาพวิชาพร้อมกันและพูดว่า 「あきこさんはすうがくが得意です。」ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้น ใช้แผ่นภาพให้นักเรียนฝึกพูดข้อ 2-4 ใน れนしゅう7 ※ ใช้รูปประโยค「 <u>ชื่อวิชา</u> が得意です。」 ※ ใช้พูดถึงตนเองหรือผู้อื่นก็ได้	

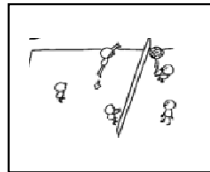
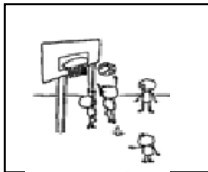
◆ れんしゅう 8

- สามารถถามและตอบเพื่อนได้ว่าถนัดอะไร

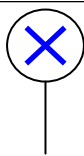
อุปกรณ์ที่ใช้

- a. แผ่นภาพกีฬาประเภทต่างๆ (ในตำรา『あきこと友だち』เล่ม 1 หน้า108)

(ตัวอย่าง)



- b. ป้ายเครื่องหมาย



- c. ใบงานสำหรับสัมภาษณ์

なまえ	とくい	にがて
あきこ	○	

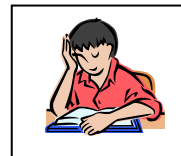
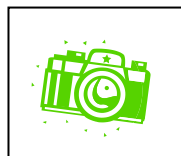
ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้ดูภาพแผ่นภาพข้อ a. ฝึกทบทวนศัพท์กีฬาประเภทต่างๆ	+③ ให้นักเรียนบางคน กล่าวรายงานผล สัมภาษณ์ เช่น AさんとBさんとC さんはサッカーが 得意ですが、Dさ んとEさんはサッカ ーが苦手です。
② ครูให้ดูภาพแผ่นภาพกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง แล้วถามนักเรียนคนหนึ่งดังนี้ T「Aさんはサッカーが得意ですか。」 S「はい、得意です。／いいえ、得意ではありません。」 ครูถามนักเรียนหลายๆ คนจนได้นักเรียนที่ตอบว่า「得意ではありません。」 ครูจึงสอนคำว่า「にがてです」 ให้นักเรียนพูดตามจนคล่อง จากนั้น ครูใช้แผ่นภาพกีฬากับป้ายเครื่องหมาย×ฝึกอุปประโยค「～が苦手です。」	
③ ครูให้นักเรียนคิดกีฬาที่ตัวเองถนัด แล้วแจกใบงานให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน ในเวลา 2 นาทีว่าถนัดกีฬาอะไร ผู้ที่หาเพื่อนที่ถนัดกีฬาประเภทเดียวกับตนได้ มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	

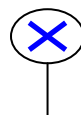
การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 3 และ 4.2 「V.รูปพจนานุกรม+のが Adjective です」)

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. อุปกรณ์ที่ครูใช้ทำกิจกรรมที่ชอบ หรือภาพอุปกรณ์นั้นๆ
เช่น รูปถ่าย กล้องถ่ายรูป หนังสือ



- b. ป้ายรูปหัวใจกับป้ายเครื่องหมาย ×
(ที่เคยใช้ใน เลนส์ 7 ของบทที่ 4)



ขั้นฝึก

ครูพูดว่า「みなさんは、休みの日に何をしますか。何をするのが好きですか。」พร้อมกับชูป้ายรูปหัวใจ จากนั้น พูดถึงกิจกรรมที่ครูชอบให้นักเรียนฟัง

(ตัวอย่างที่ 1) 「私のかばんの中に、いつもカメラがあります。(ครูหยิบกล้องถ่ายรูปออกมาจากกระเป๋า) 私はいつも写真しゃしんをとりに行きます。(ครูทำท่าถ่ายรูป) 私は写真をとるのが好きです。

(ตัวอย่างที่ 2) 「私は本が好きです。(ครูหยิบหนังสือที่ชอบอ่านให้ดู) 毎日、家で本を読みます。休みの日には公園こうえんへ行きます。公園で本を読みます。私は本を読むのが好きです！」

◆ เลนส์ 9

- สามารถผันกริยารูปพจนานุกรมได้

อุปกรณ์ที่ใช้

- a. บัตรคำกริยา(ขนาดใหญ่) ※ ด้านหลังเป็นรูป ます ด้านหลังเป็นรูปพจนานุกรม เช่น

ด้านหน้า	よみます	たべます	します
ด้านหลัง	よむ	たべる	する

〈กริยาที่ปรากฏในตารางจนถึงบทที่ 10〉

- 1: 買う かう 洗う あらう 歌う うたう 行く いく 書く かく 聞く きく ひく ひく 泳ぐ およぐ 出す だす 話す はなす あそぶ あそぶ 飲む のむ 読む よむ
 作る つくる 帰る かえる 取る とる 送る おく 終わる おわる 始まる はじまる 撮る とる ある ある かかる かかる
 2: 浴びる あびる 起きる おきる 借りる かか できる できる 食べる たべる 生まれる うまれる 寝る ねる 見る みる いる いる
 3: する する (洗濯 せんたく そうじ そうじ 勉強 べんきょう 紹介 しょうかい) 来る くる

b. ตารางอักษรฮิรางานะ

わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	A
を	り		み	ひ	に	ち	し	き	い	I
ん	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	U
	れ		め	へ	ね	て	せ	け	え	E
	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お	O

c. บัตรคำกริยา(บัตรขนาดเล็กของข้อ a.)

※ บัตรคำกริยาขนาดเล็กทำนองนี้สามารถใช้ฝึกผันกริยารูปต่างๆ ได้ จึงควรมีไว้

ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
<p>① ครูใช้บัตรคำ(ใหญ่) สอนกริยารูปพจนานุกรมตามกลุ่มโดยเริ่มจากกลุ่ม 2 ⇒กลุ่ม 3 ⇒กลุ่ม 1 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูให้นักเรียนดูบัตรคำกริยารูป ます ให้นักเรียนอ่าน 2) ครูพูดรูปพจนานุกรมแล้วพลิกด้านหลังบัตรคำให้ดู นักเรียนออกเสียงตาม 3) ครูทำเช่นนี้กับกริยาหลายๆ ตัวให้นักเรียนเดากฎการผัน 4) หลังจากให้นักเรียนลองตอบแล้ว ครูให้ดูตารางฮิรางานะเพื่อสอนกฎ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>① の<u>み</u>ます ② た<u>べ</u>ます ③ し<u>ま</u>す きます</p> <p style="text-align: center;">i e ↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">の<u>む</u> た<u>べ</u>る する くる</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5) ครูสุ่มหยิบบัตรคำกริยาหลายๆ ตัวให้นักเรียนตอบว่า เป็นกลุ่มใด 6) ครูหยิบบัตรคำกริยาโดยไม่แยกกลุ่ม ให้นักเรียนหัดผันจากรูป ます เป็นรูปพจนานุกรม 	<p>+ ②</p> <p>ฝึกผันกริยาโดยเล่นเกมเหมือนไฟคาร์ตคือเรียงบัตรคำกริยารูป ます ไว้บนโต๊ะ ครูพูดกริยารูปพจนานุกรมแล้วให้นักเรียนหยิบไฟกริยานั้นเก็บไว้ ผู้ที่เก็บไฟได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ (อาจเรียงบัตรคำรูปพจนานุกรม แล้วครูพูดรูป ます ก็ได้)</p>
② ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย แจกบัตรคำกริยา(เล็ก)กลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มฝึกพูดผันรูปพจนานุกรมแบบ	
③ นักเรียนฝึกผันกริยาต่อกันเป็นลูกโซ่โดยคิดกริยาเอง เช่น S1「食べます」⇒ S2「食べる。作ります」⇒ S3「作る…」	

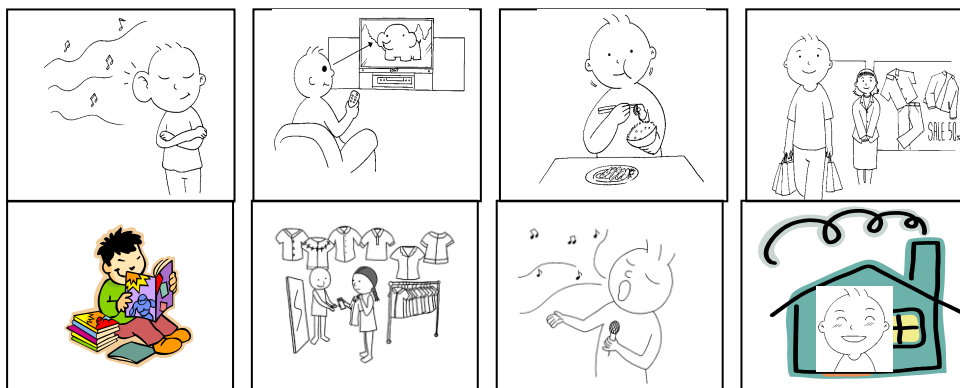
◆ れんしゅ 12

- สามารถบอกเล่าสิ่งที่ตนหรือเพื่อนชอบหรือไม่ชอบได้

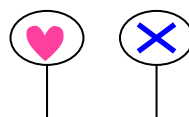
อุปกรณ์ที่ใช้

- บัตรคำกริยาขนาดใหญ่ (ที่ใช้ใน れんしゅ 9)
- แผ่นภาพกริยาใน れんしゅ 12 หน้า 142 เช่น

(ตัวอย่าง)



- ป้ายรูปหัวใจกับป้ายเครื่องหมาย ×
(ที่ใช้ในไวยากรณ์ 3,4)



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้บัตรคำฝึกทบทวนผันกริยารูป ます เป็นรูปพจนานุกรม	+ ④ นักเรียนรายงานสิ่งที่ ตนชอบและเกลียด
② ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาข้อ b. พูดคำกริยารูป ます เช่น T (ให้ดูแผ่นภาพ「読みます」) ⇒ S「読みます」 จากนั้น ครูตั้งใจทียให้นักเรียนแต่งเป็นประโยคใน れんしゅ ในตำรา เช่น T「まんが」⇒ S「まんがを読みます」 ท้ายสุดจึงฝึกอุปพจนานุกรม T「まんがを読みます」⇒ S「まんがを読む」	
③ ครูให้ดูแผ่นภาพกริยาข้อ b. และป้ายรูปหัวใจข้อ c. พร้อมกันแล้วพูดว่า 「まんがを読むのが好きです。」 ครูใช้แผ่นภาพอื่นๆ ฝึกในทำนองเดียวกัน จากนั้น ให้ดูแผ่นภาพกริยากับป้ายเครื่องหมาย × ฝึกอุปประโยค 「～のが好きではありません」	
④ นักเรียนจับคู่ฝึก れんしゅ 12 โดยพูดประโยคว่าใครชอบหรือไม่ชอบอะไร	

อุปกรณ์ที่ใช้

รูปถ่ายกิจกรรมที่ครูทำได้และทำไม่ได้ อุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรมหรือรูปอุปกรณ์นั้นๆ เช่น



เคนดามะ



หมากเก็บญี่ปุ่น

เคนดามะ(ของเล่นของญี่ปุ่น^{けんだま}) หมากเก็บญี่ปุ่น(^{てだま}お手玉)

หนังสือภาษาฝรั่งเศสหรือภาษาจีน กีตาร์ เครื่องดนตรีในโรงเรียน ฯลฯ

ขั้นฝึก

ครูนำรูปหรือสิ่งที่ทำได้ให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า「○○ができます。」 จากนั้น ให้อุปกรณ์ที่ทำไม่ได้ แล้วพูดว่า「△△ができません」 นอกจากนี้ ให้อุปกรณ์หรืออุปกรณ์อื่นๆ เพิ่มอีก เช่น หมากเก็บญี่ปุ่น จำไทย เต็นบงโฮโดริ ฯลฯ แล้วพูดว่า「○○ができます。／できません。」ให้นักเรียนเดาความหมาย อาจให้นักเรียนลองทำสิ่งต่างๆ เหล่านั้นดูบ้าง แล้วพูดว่า「Aさんは○○ができます。／できません。」ด้วยก็ได้

◆ れんしゅ 5

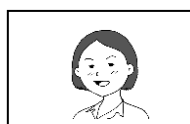
- สามารถบอกเล่าสิ่งที่เพื่อนทำได้ได้

อุปกรณ์ที่ใช้

แผ่นภาพตัวละครและกิจกรรมใน れんしゅ5 หน้า138

ภาพตัวละคร(ที่ใช้ใน

れんしゅ6、7)



ภาพกิจกรรมที่ใช้จำนวน

「Noun」ができます」

ได้



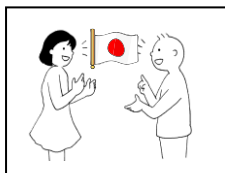
ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูให้อุปภาพตัวละครแล้วถามว่า「誰ですか。」แล้วทบทวนชื่อ	+③ ให้นักเรียนพูดความสามารถ ของคนที่มีชื่อเสียงตามภาพ ที่ครูนำมา เช่น ニッチャ クン:韓国語が出来ます。
② ครูให้อุปภาพกิจกรรมแล้วทบทวนคำศัพท์	
③ ครูให้อุปภาพตัวละครและกิจกรรมพร้อมกันและพูดว่า「あきこさんはスキーができます。」ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้น ให้อุปภาพในข้อ 2-4 ใน れんしゅ5 ให้นักเรียนฝึกพูดเองด้วยอุปประโยคเดียวกัน	

การนำเข้าสู่บทเรียน (ไวยากรณ์ 5)

อุปกรณ์ที่ใช้

- รูปถ่ายกิจกรรมที่ครูทำได้และทำไม่ได้ อุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรมหรือรูปอุปกรณ์นั้นๆ เช่น
ตัวอย่าง1) รูปอาหารญี่ปุ่น (のりまき(ข้าวห่อสาหร่าย)、お好み焼き(พิซซ่าญี่ปุ่น)、てんぷら...)
ตัวอย่าง2) แผ่นภาพคนกำลังพูด
ภาษาต่างประเทศ



- ป้ายเครื่องหมาย ○ ×

ขั้นฝึก

ครูให้นักเรียนดูรูปอาหารญี่ปุ่น แล้วถามว่า「これは何ですか。好きですか。」เพื่อเรียกความสนใจ เมื่อนักเรียนตอบได้ว่า เป็นอาหารญี่ปุ่นแล้ว ครูใช้รูปประโยค「～ことができます」พูดสิ่งที่ครูทำได้ให้นักเรียนฟังโดยเน้นให้สังเกตว่า ใช้รูปพจนานุกรม เช่น

T (ให้ดูรูปอาหารญี่ปุ่น)「これは私が作りました。私はのりまきを作ることができます。てんぷらを作ることができます。(ให้ดูรูปอาหารไทย) 私はソムタムを作ることができません。パッタイを作ることができません。でも、ソムタムを食べることができます。」

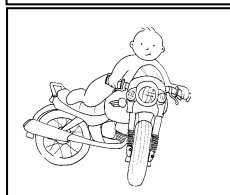
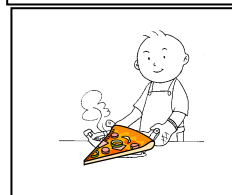
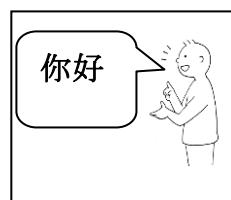
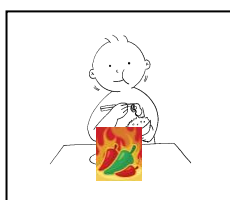
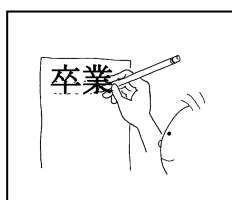
◆ れんしゅう 10

- สามารถบอกเล่าสิ่งที่เพื่อนทำได้และทำไม่ได้ได้

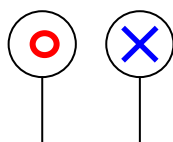
อุปกรณ์ที่ใช้

- บัตรคำกริยา(ขนาดใหญ่)ที่ใช้ใน れんしゅう9
- แผ่นภาพคำกริยา ※ ที่ปรากฏใน れんしゅう 10

(ตัวอย่าง)



c. ป้ายเครื่องหมาย○×



ขั้นฝึก

การฝึกอุปประโยค	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้บัตรคำฝึกทบทวนผันกริยารูป ます เป็นรูปพจนานุกรม	+④ รายงานหน้าชั้น เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง ทำได้และทำไม่ได้
② ครูให้ดูแผ่นภาพคำกริยาให้นักเรียนตอบเป็นรูป ます เช่น T (ให้ดูภาพคำ「歌います」) ⇒ S「歌います」 จากนั้น ครูให้โจทย์เป็นคำถาม ให้นักเรียนแต่งเป็นประโยค เช่น T「タイ語の歌」⇒ S「タイ語の歌を歌います」 ท้ายสุด ฝึกให้เปลี่ยนเป็นรูปพจนานุกรม T「タイ語の歌を歌います」⇒ S「タイ語の歌を歌う」	
③ ครูให้ดูแผ่นภาพคำกริยาและป้ายเครื่องหมาย○ แล้วพูดว่า「タイ語の歌を歌うことができます。」 ใช้แผ่นภาพคำกริยาอื่นๆ พูดในทำนองเดียวกัน จากนั้น ให้ดูแผ่นภาพคำกริยาและเครื่องหมาย× แล้วพูดว่า「～できません。」	
④ นักเรียนจับคู่ฝึกตาม さんしゅ 10 ฝึกพูดว่าใครทำอะไรได้หรือไม่ได้	

◆ れんしゅう 11

- สามารถถามและตอบเพื่อนเกี่ยวกับทำได้และทำไม่ได้ได้

อุปกรณ์ที่ใช้

a. บัตรคำกริยา(ขนาดใหญ่)ที่ใช้ใน れんしゅう9

b. ใบงาน(ใน れんしゅう11 หน้า141)...

	わたし	クラスメイト
1	400m 	
2	今天 你好 	
3	あいしてる～♪ 	
4		
5	学校 山 海 50ぐらい 	
6		
7		

ขั้นฝึก

การฝึกปฏิบัติ	+ ถ้ามีเวลา
① ครูใช้บัตรคำฝึกทบทวนผันกริยารูป ます เป็นรูปพจนานุกรม	+ ④ นักเรียนแต่งคำถามเพิ่มเอง เช่น •Girls Generation の 歌を歌うことができますか。 •ドラえもんのかく ことができますか。 •のりまきを作ることができますか。
② ครูลองถามนักเรียน 2-3 คนในสิ่งที่คาดว่า นักเรียนคงทำไม่ได้ เช่น T「タイ語の歌を歌うことができますか。」 S「はい、できます。」 T「英語(フランス語・日本語・韓国語)の歌を歌うことができますか。」 S「はい、できます。／いいえ、できません。」	
③ ครูแจกใบงานสำหรับสัมภาษณ์ ดูความหมายของแต่ละประโยคในใบงาน (เล่ม 11 หน้า 141 ในตำรา) พร้อมกับนักเรียน แล้วฝึกทำเป็นประโยคคำถาม จากนั้น ให้แต่ละคนเขียนเครื่องหมาย「○」ในช่องที่ตนทำได้ และเครื่องหมาย「×」ในช่องที่ทำไม่ได้	
④ นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นว่า ทำกิจกรรมในข้อต่างๆ ได้หรือไม่ หากทำได้ เขียนชื่อเพื่อนหรือให้เพื่อนเซ็นชื่อในช่องทำข้อคนที่ได้ชื่อเพื่อนครบทุกช่องก่อนให้กลับไปนั่งที่และถือเป็นผู้ชนะ	

บรรณานุกรม

参考文献

国際交流基金(2007)『国際交流基金 日本語教授法シリーズ9 初級を教える』ひつじ書房

国際交流基金(2007)『国際交流基金 日本語教授法シリーズ6 話すことを教える』ひつじ書房

国際交流基金(2010)『JF 日本語教育スタンダード2010』

国際交流基金(2010)『JF 日本語教育スタンダード2010利用者ガイドブック』

森本由佳子(2011)「JF 日本語教育スタンダード—Can-do の可能性—」『日本語教育紀要』第8号、国際交流基金バンコク日本文化センター

Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press

参考 URL

国際交流基金「JF 日本語教育スタンダード」

<http://jfstandard.jp/top/ja/render.do>

国際交流基金「みんなの Can-do サイト」

<http://jfstandard.jp/cando/top/ja/render.do>

国際交流基金日本語国際センター「みんなの教材サイト」

<http://minnanokyozei.jp/kyozai/home/ja/render.do>