

日本語 あきこと友だち 4 改訂版
教師用指導書



日本語 あきこと友だち 4 改訂版 教師用指導書

作成者 ナリサラー・トンミー
ラサー・セウィクン

コンサルト プラパー・セーントーンスック
早川直子

協力者 関山聡之
植田志穂

copyright



© 2017 The Japan Foundation, Bangkok

国際交流基金 バンコク日本文化センター

10th Fl. Serm-Mit Tower

159 Sukhumvit 21 Rd, Bangkok 10110

Tel. (662)261-7500-4

Fax. (662)261-7505

www.jfbkk.or.th

はじめに

『日本語あきこと友だち 改訂版』は、これまでの『日本語あきこと友だち』に学習者が自ら気づき、考える練習や、ペア・グループワーク活動を追加し、学習者同士が考えや感想などを伝え合う場も増やすように作られています。

本書はこの『日本語あきこと友だち 改訂版』のための教師用指導書です。

国際交流基金バンコク日本文化センターは、『日本語あきこと友だち 改訂版』を用いる教師が、より効果的な指導ができるよう、本指導書を作成しました。本書は『あきこと友だち 改訂版』を用いる教師のための手引きとして制作したのですが、それぞれの現場や生徒に合わせてアレンジし、使用していただけたら幸いです。

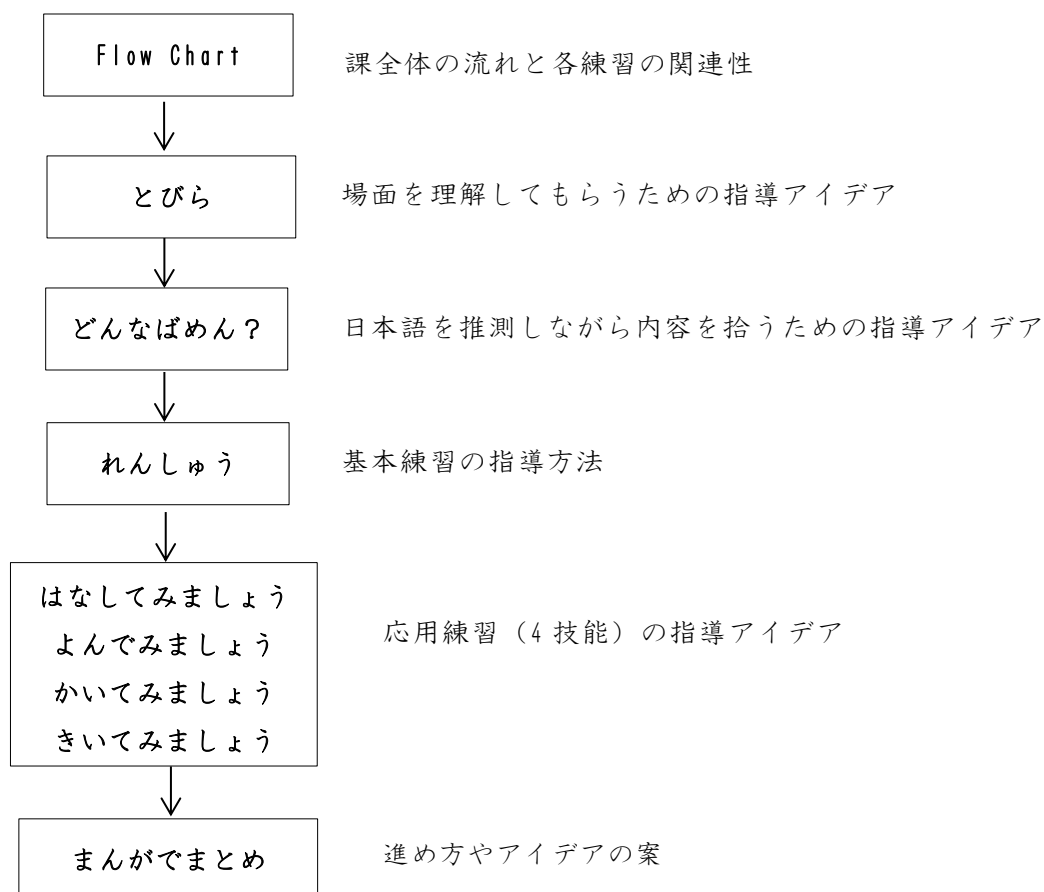
教師のサポート、各練習の進め方のほかに、聞く練習のスク립トや解答なども併記しております。

本書が、お使いいただく先生方の役に立てれば幸いです。

国際交流基金バンコク日本文化センター

教師用指導書の構成

『日本語 あきこと友だち 改訂版』の教師用指導書は6冊に分かれており、それぞれは本冊と同様の内容と構成となっております。



なお、本書でぶんぼう、ことば、かんじ、ミニじょうほうについて掲載していないのは、下のよう
な理由によります。

1. 「練習しながら慣れる」ことが目的です。教科書を使いながら、文脈から意味を推測させますの
で、練習する前に、全ての語彙・文法を導入する必要はありません。練習中、ことばが分からな
いときに、「ことば」のページを参照するように指示するとよいでしょう。
2. 『日本語 あきこと友だち改訂版』は、文法のルールを考えさせる活動を通して、学習者が自ら
文法のルールを発見し、その文法を使えるように作られています。「ぶんぼう」のページは練習
後の学習者の理解を確かめたり、各自読ませたりするためのものという扱いです。

3. 「ミニじょうほう」では、前半は各課の項目に関連した日本の情報を提供し、後半は日本とタイを照らし合わせて、相違点を考える活動があります。タイとの相違点を考えることにより、タイの文化をよりよく振り返ることができます。学習者をグループに分けて、ミニ情報を読んだり、グループで話し合ったりして、その後、他のグループと意見交換するように進めてください。教師は学習者が教科書の指示通りに進めることをサポートしてください。教師はミニじょうほうを説明するより、ファシリテーターとして、内容に対して学習者から自由な意見を聞き出し、時には質問をしながら、その意見に込められた意味を掘り下げていってください。

各課の内容

- ✧ 目標 あきこ Can-do に沿った各練習の目標
- ✧ 内容 各基本練習の文型・文構造
- ✧ 新出語彙 各練習に初めて出てきた語彙
- ✧ 新出漢字 各課の新出漢字で、それぞれの練習に初めて出てきた漢字
- ✧ 進め方 目標達成のための進め方
- ✧ Point! 教師への注意点やアドバイス
- ✧ ことば・表現・ぶんぼうに関する情報 教師のための関連知識
- ✧ スクリプト 聞く練習の会話スクリプト
- ✧ 解答 解答と答えの例

本書で使われる省略語

- T 教師
- S 学習者
- Q 質問文
- A 解答文

なお、本書は教師用の参考資料であるため、本冊と同様の助詞の後ろのスペースはありません。ご理解のほどお願い申し上げます。

目次

教師用指導書の構成	4
日本語 あきこと友だち 4 改訂版 シラバス	9

第 16 課 病気(びょうき) การเจ็บป่วย

Flow Chart.....	11
とびら.....	12
どんなばめん？.....	13
れんしゅう.....	16
はなしてみましよう.....	26
よんでみましよう.....	28
きいてみましよう.....	29
かいてみましよう.....	30
まんがでまとめ.....	32

第 17 課 むかしと今 สมัยก่อนกับปัจจุบัน

Flow Chart.....	33
とびら.....	34
どんなばめん？.....	35
れんしゅう.....	37
はなしてみましよう.....	49
よんでみましよう.....	51
かいてみましよう.....	52
きいてみましよう.....	53
まんがでまとめ.....	55

第 18 課 お正月のパーティー งานปีใหม่

Flow Chart.....	56
とびら.....	57
どんなばめん？.....	58
れんしゅう.....	60

はなしてみましよう	69
よんでみましよう	72
かいてみましよう	74
きいてみましよう	75
まんがでまとめ	77

第 19 課 学校のけいじばん บอร์ดประชาสัมพันธ์โรงเรียน

Flow Chart	78
とびら	79
どんなばめん？	80
れんしゅう	82
はなしてみましよう	96
よんでみましよう	98
かいてみましよう	99
きいてみましよう	100
まんがでまとめ	102

第 20 課 文化祭 งานนิทรรศการวิชาการ

Flow Chart	103
とびら	104
どんなばめん？	105
れんしゅう	107
はなしてみましよう	122
よんでみましよう	123
かいてみましよう	124
きいてみましよう	125
まんがでまとめ	127

第 21 課 待ち合わせ การนัดพบ

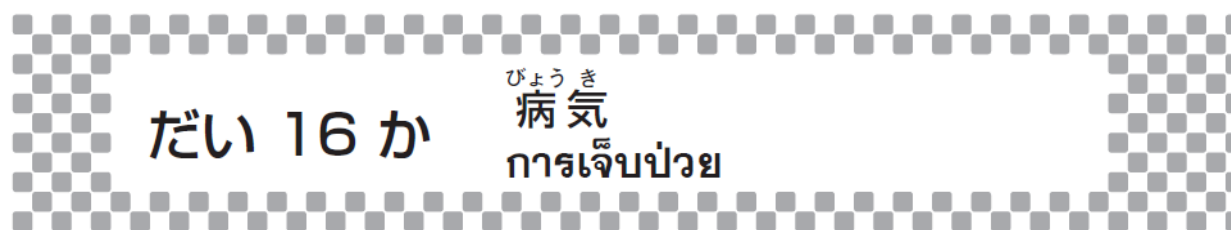
Flow Chart	128
とびら	129
どんなばめん？	130

れんしゅう.....	133
はなしてみましよう.....	143
よんでみましよう.....	145
かいてみましよう.....	147
きいてみましよう.....	148
まんがでまとめ.....	150

日本語 あきこと友だち 4 改訂版 シラバス

か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニしょうほう
16 びょうき 病気 การเจ็บป่วย	1. 自分の症状を簡単に説明したり、医者や友達からのアドバイスや注意を聞くことができる。 2. 健康について、簡単な決まった表現を使ってアドバイスしたり、聞いたりすることができる。	1. どうしたんですか。 ー(連体形)んです。 2. V ない 3. V ない てください。 4. V た 方がいい V ない 5. (期間)に(回数)	頭、悪、 薬、早、 休、医、 者、病、 院、元、 心、配	おりがみ
17 むかしと今 สมัยก่อนกับ ปัจจุบัน	1. 自分や友達の成長や社会の変化などについて、簡単な表現を使って述べることができる。	1. なる 2. 主格を表す「が」 3. 可能動詞 4. 変化をあらわす表現 5. V 1 ながら V 2 6. し 知る	市、県、 外、場、 漢、字、 名、歩、 便、利、 知、世、 界、思、 風	日 本 の 歴 史
18 お正月のパーティー งานปีใหม่	1. パーティーなどでしたいことについて聞いたり答えたりすることができる。 2. パーティーなどの準備のためにアドバイスを求めたり与えたりすることができる。 3. パーティーなどの準備の進み具合を尋ねたり答えたりすることができる。	1. V たい 2. ～んですが……。 3. V たらいい 4. N なら 5. V dic ために、 V N の 6. V て おく 7. もう／まだ 8. (人数／グループ)で、V 9. N 1 という N 2 10. N(間接目的語)・N(共同行為者) 二つの助詞をとる動詞	歌、花、 借、図、 館、教、 室、考、 正、特、 別、少	年賀状

か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニじょうほう
19 学校のけいじばん บอร์ด ประชาสัมพันธ์ ในโรงเรียน	1. 自分の身の周りの出来事や学校での行事について、聞いたり読んだり、見たりした情報を、他の人に伝えることができる。	1. 普通形 Plain Form 2. ～と言っていました。 3. (場所)にNをV 4. NがVである。 5. ～と書いてあります。 6. (場所)でNがある 7. (疑問文)わかる 8. (数)も 9. NかN	文、化、祭、試、験、始、写、真、合、国、品、千、百	俳句
20 文化祭 งานนิทรรศการ วิชาการ	1. 自分が作った物や思い出の品などについて、そのエピソードを説明することができる。	1. 動詞文による名詞修飾 Plain Form N 2. Nに使う 3. NでV。 4. Vてもらう 5. Vてくれる 6. (原因)ので、(結果) 7. Vますやすい／にくい 8. Nをくれて、 ありがとう(ございました)。 Vてくれて、 9. Vて、(どうも)すみません。 10. Vてあげる	服、地、送、貸、去、雨、道、客、有、自、集、門	日本の高校の文化祭
21 待ち合わせ การนัดพบ	1. お勧めのポイントや理由を話して、友達を誘うことができる。	1. ～し、～ 2. ～そうだ 3. ～かもしれない 4. ～たら、～ 5. V移動動詞＋ている 6. Nという	員、空、会、末、注、曜、午、用、終	待ち合わせ



- あきこ Can-do :
1. 自分の症状について説明することができ、
友だちもしくは、医者からの健康のアドバイスを聞いて理解することができる。
 2. 健康について質問したり、アドバイスをしたりすることができる。

Flow Chart

とびら
「病気」の場面／文脈を自分のことと関連づけて想像し、課の目標を理解する。

↓
どんなばめん？
具合悪そうな友達に声をかける「病気」の場面／文脈を理解し、そこで使われる表現に気づく。

基本練習：コミュニケーション活動を支える言語形式や語彙を体系的に学習する。

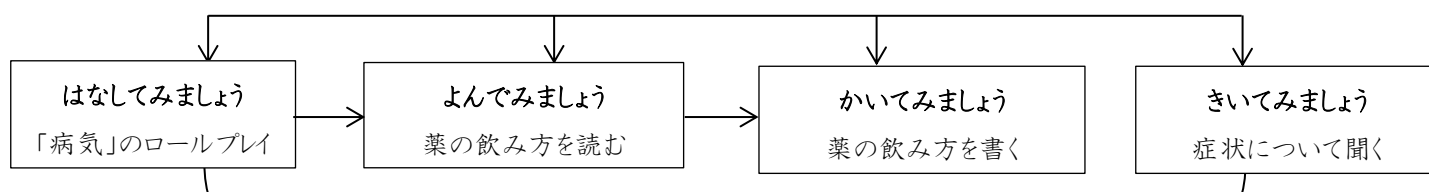
れんしゅう1 具合を聞いたり、答えたりする。
どうしたんですか。
～んです。

れんしゅう2 医者アドバイスを聞く。
V ないでください。

れんしゅう3 健康に関するアドバイス
V た／V ない方がいいです。

れんしゅう4 健康について会話をする
V てください

応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを土台にして、4 技能をそれぞれ使う。



まとめ：習ったことをまんがでまとめる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかを、確認する。

とびら

目標：病気の人に話しかける場面で、どんなことを話すか気付く。

進め方



- 3～4人グループにし、16課のテーマ「病気 びょうき การเจ็บป่วย」を以下のように確認させる。
- イラストを見せ、どこでの場面なのか、だれとだれが話しているか確認させる。
- 吹き出しを確認させ、スリーラットとあきこがどんなことを話しているかグループで考えさせる。
- いくつかのグループの代表に話し合ったことを発表させる。
- 以下の質問をして、グループで話し合わせる。
 - 顔色がよくない友達を見ました。どうしますか。
 - 病気の友達にアドバイスをしたことがありますか。ある場合、どんなアドバイスをしましたか。
- グループで話したことをランダムに発表させる。
- 「あきこ Can-do」を確認させる。
 - 自分の症状について説明することができ、友達、もしくは、医者からの健康に関するアドバイスを聞いて理解することができる。
 - 健康について質問したり、アドバイスをしたりすることができる。

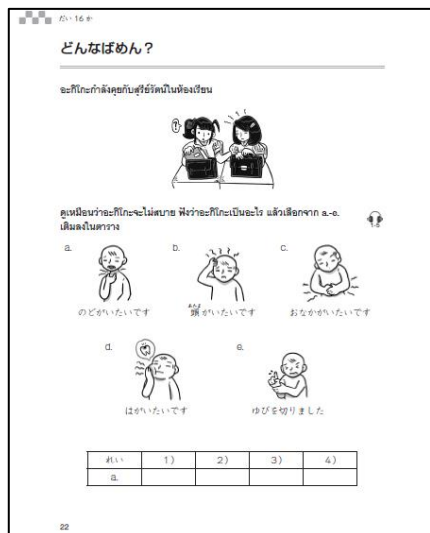
Point!

- ✓ 5. のブレインストーミングでは、質問について話させる時、具合が悪そうな友達がいたら、保健室に連れて行ってあげたり、先生に言ったりする場合が多いが、その前の声かけには、どんな表現を使って声かけをするか、病気の人とはどのように返事するか、注目させるようにしましょう。

どんなばめん？

目標：具合が悪そうな友達に声をかける。

「病気」について話す場面／文脈を理解し、そこで使われる表現に気づく。



進め方

1. 場面を確認させる。
「あきこはスリーラットと教室で話しています。」
2. 指示文を確認させる。
「あきこは体調が悪いようです。どんな症状があるのか CD を聞いて a～e から選んで表に書き入れてください。」
3. a～e はどんな症状か。言葉とイラストを確認させる。
4. CD を聞かせ、a～e から選んで表に書き入れさせる。
5. スリーラットはあきこに声をかけるとき、どんな表現を使ったか質問し、答えさせる。

Point!

- ✓ あきこの返事にある「～ん」の音が聞き取れない場合、教師が「～ん」がある時とない時の文を発音して、比べさせると良いでしょう。
- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用してください。生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくても良いでしょう。「どんなばめん？」の目的はそれぞれの場面に必要な表現に気づくので、生徒の答えが間違っても構いません。
- ✓ 一回で聞き取れない場合は、もう一回聞かせても構いません。

スクリプト

れい)

スリーラット：どうしたんですか。

あきこ：のどが痛いんです。

スリーラット：のどが痛いんですか。大丈夫ですか。

薬を飲んだほうがいいですよ。

あきこ：ありがとうございます。そうします。

1)

スリーラット：どうしたんですか。元気がありませんね。

あきこ：頭が痛いんです。

スリーラット：頭が痛いんですか…。大丈夫ですか。

早くうちへ帰ったほうがいいですよ。

あきこ：ありがとうございます。そうします。

2)

あきこ：【トントントン】 いたっ。

スリーラット：どうしたんですか。

あきこ：ゆびを切ったんです。

スリーラット：ゆびを切ったんですか…。大丈夫ですか。

ほけんしつ
保健室に行ったほうがいいですよ。

あきこ：ありがとうございます。そうします。

3)

スリーラット：どうしたんですか。元気がありませんね。

あきこ：なか
お腹が痛いんです。

スリーラット：お腹が痛いんですか。大丈夫ですか。

冷たい水を飲まないほうがいいですよ。

あきこ：ありがとうございます。そうします。

4)

スリーラット：どうしたんですか。

あきこ：歯^はが痛いんです。

スリーラット：歯が痛いんですか。大丈夫ですか。

あきこ：んー、昨日^{きのう}からずっと痛いんです。スリーラット：甘い^{あま}ものをたくさん食べないほうがいいですよ。

あきこ：ありがとうございます。そうします。

解答

れい	1)	2)	3)	4)
a.	b.	e.	c.	d.

基本練習

れんしゅう 1

目標： れんしゅう 1.1～1.3：体調について声かけするときの表現に気付く。

れんしゅう 1.4：症状を聞いたり答えたりする。

内容： どうしたんですか。

～んです。

新出語彙： いたい、おなか、おなかをこわす、おる、かぜをひく、気分が悪い

けがをする、どうしたんですか、ねつ、のど、ゆび

新出漢字： 頭、悪い

進め方

1. れんしゅう 1.1 の指示文を確認させる。
「どこが痛いかな CD を聞いて順番に番号を（ ）に書き入れてください。」
2. れんしゅう 1.1 のイラストはどんな症状か確認させる。
3. CD を聞かせ、順番に番号を（ ）に書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. もう一度一問ずつ CD を聞かせ、全体で答えを確認させる。
6. れんしゅう 1.2～1.3 は 1.1 と同様に行く。
7. 生徒を 3 人～4 人のグループにし、1.1～1.3 で聞いた「～んです」の形を考えさせる。
8. グループで考えたことを発表させ、全体で確認させる。
9. れんしゅう 1.4 の会話れいを確認させる。
10. 教師は B になって、以下のれいのように生徒に声かけをさせる。
A: どうしたんですか。
B: のどがいたいんです。
教師が症状を言った後、それに当てはまるイラストに指をささせる。
11. ペアを組ませ、1.1～1.3 の言葉を使って会話をさせる。B が言った後、A がイラストに指をさす。

Point!

- ✓ この練習の目的は「～んです」の形に気付くことなので、練習前の文法説明は必要ありません。

スクリプト

1.1

れい) ①

A : どうしたんですか。

B : 頭が痛いんです。

②

A : どうしたんですか。

B : おなかが痛いんです。

③

A : どうしたんですか。

B : のどが痛いんです。

④

A : どうしたんですか。

B : 歯が痛いんです。

1.2

れい) ①

A : どうしたんですか。

B : 気分がわるいんです。

②

A : どうしたんですか。

B : おなかをこわしたんです。

③

A : どうしたんですか。

B : ねつがあるんです。

④

A : どうしたんですか。

B : かぜをひいたんです。

1.3

れい) ①

A : どうしたんですか。

B : ゆびをきったんです。

②

A : どうしたんですか。

B : けがをしたんです。

③

A : どうしたんですか。

B : うでをおったんです。

解答

1.1

れい (1) あたま 頭	a. (3) のど	b. (4) は	c. (2) おなか
--------------------	--------------	-------------	---------------

1.2

れい (1) きぶん わる 気分が悪いです	a. (2) おなかを こわしました	b. (4) かぜを ひきました	c. (3) ねつがあります
-----------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------

1.3

れい (1) ゆびを 切りました	a. (3) うでを おりました	b. (2) けがをしました
------------------------	------------------------	-------------------

れんしゅう 2

目標：医師のアドバイスを聞く。そして、医師になったつもりでアドバイスをする。

内容：「V ない」でください。

新出語彙：おそく、お大事に、おふろ、薬、先生、夜おそく

新出漢字：薬、早

進め方

2.1

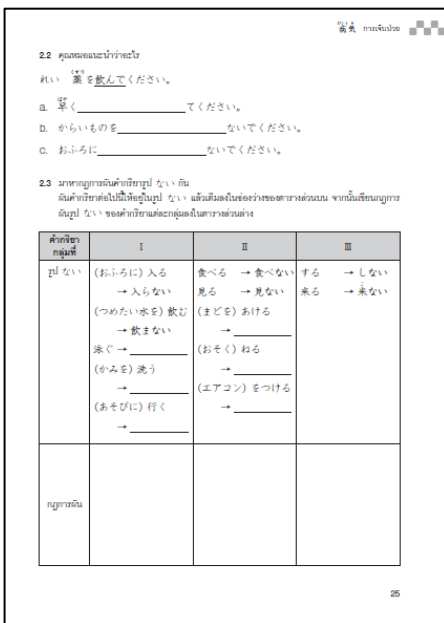
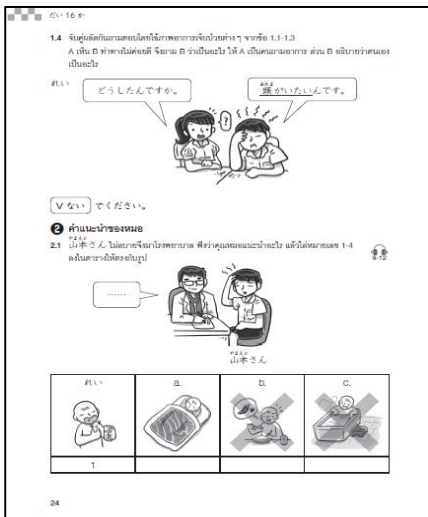
- れんしゅう 2.1 の指示文を確認させる。
「山本さんは病気で病院に來ています。医師はどんなアドバイスをしたのかを聞いて、() に順番に番号を書き入れてください。」
- イラストを確認させ、医師がどんなことを話しているか推測させる。
- CD を聞かせ、順番に番号を () に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。

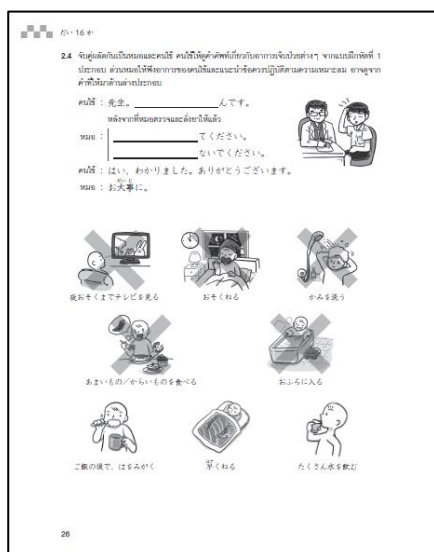
2.2

- れんしゅう 2.2 の指示文を確認させる。
「医師はどんなアドバイスをしましたか。」
- 2.1 のイラストを基に a, b, c の文を完成させる。生徒が単語や文型を覚えていない場合、もう一回聞かせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。もう一回 CD を聞かせ、答えを全体で確認させる。

2.3

- れんしゅう 2.3 の指示文を確認させる。
「「ない形」のルールを発見しましょう。
れいを見ながら以下の動詞を「ない形」に変換して表の上の部分に書いてください。そして、各グループの動詞の変換ルールを下の部分に書いてください。」
- 生徒に 2.2 の答えを参考にさせながら、「ない形」のルールを考えさせ、表に動詞の「ない形」を書き入れさせる。
- 表の下の方に「ない形」のルールをまとめる。
- 3人～4人のグループにし、答え合わせをさせる。
- ランダムに生徒を当て、グループでまとめたルールを発表させる。





2.4

13. れんしゅう 2.4 の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んで、医者と患者になってく
ださい。患者はれんしゅう 1 の言葉を参照して
症状を説明してください。医者は患者の話を聞
いて、アドバイスをしてください。以下の会話
のパターンに沿って話してもいいです。」
14. イラストと言葉を確認し、どんなことをするか
しないかを確認させる。
15. ペアを組ませ、医者と患者の役を交代でパター
ンのように会話をさせる。症状の言葉を覚えて
いない場合、「れんしゅう 1」の言葉を参考に
させる。

Point!

- ✓ この練習の目的は「ない形」のルールを自分で見つけることなので、練習の前の文法説明は必要ありません。

スクリプト

1)

医者：どうしましたか。

山本：頭が痛いんです。

医者：そうですか。じゃあ、この薬を飲んでください。

山本：はい、わかりました。

医者：お大事に。

2)

医者：どうしましたか。

山本：おなかが痛いんです。

医者：そうですか。じゃあ、辛い物を食べないでください。

山本：はい、わかりました。

医者：お大事に。

3)

医者：どうしましたか。

山本：気分が悪いんです。

医者：そうですか。今日は早く寝てください。

山本：はい、わかりました。

医者：お大事に。

4)

医者：どうしましたか。

山本：熱があるんです。

医者：そうですか。今日はお風呂に入らないでください。

山本：はい、わかりました。

医者：お大事に。

解答

2.1

れい	a.	b.	c.
1	3	2	4

2.2

a. 早くねてください。b. からいものを食べないでください。c. お風呂に入らないでください。

2.3

グループ	I	II	III
ない形	(おふろに)入る → <u>入らない</u> (つめたい水を)飲む → <u>飲まない</u> 泳ぐ→ <u>泳がない</u> (かみを)洗う → <u>洗わない</u> (あそびに)行く → <u>行かない</u>	食べる → <u>食べない</u> 見る → <u>見ない</u> (まどを)あける → <u>あけない</u> (おそく)ねる → <u>ねない</u> (エアコンを)つける → <u>つけない</u>	する →しない 来る → ^こ 来ない
ルール	/u/う → /a/+ない う → <u>わ</u> ない	る → ない	する →しない 来る → ^こ 来ない

れんしゅう 3

目標：健康についてアドバイスをしたり、アドバイスを聞いたりする。

内容：☐ た / ☐ ない 方がいいます。

新出語彙：-

新出漢字：-

3.1 どちらがよいですか。聞いて、スリーラットはあきこにどんなアドバイスをしたか、a～e から選んで表に書き入れてください。

3.2 どのアドバイスがよいですか。表に書き入れてください。

よい	1)	2)	3)	4)
よい				

進め方

- れんしゅう 3.1 の指示文を確認させる。
「「どんなばめん？」の CD を聞いて、スリーラットはあきこにどんなアドバイスをしたか、a～e から選んで表に書き入れてください。」
- a～e のイラストでどんなことをするか、しないかを確認させ、スリーラットがどんなことをアドバイスするか推測させる。
- CD を聞かせ、a～e から選んで表に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- もう一回 CD を一問ずつ聞かせ、答えを全体で確認させる。
- れんしゅう 3.2 の指示文を確認させる。
「スリーラットはどんなアドバイスをしましたか。」
- スリーラットのアドバイスを書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- 教師がランダムに当て、1.～6. を答えさせる。

解答

3.1

れい	1)	2)	3)	4)
a.	b.	d.	e.	c.

3.2

- a. 薬 ^{くすり} を飲んだ方がいいますよ。
- b. 早くうちへ帰った方がいいますよ。
- c. あまいものをたくさん食べない方がいいますよ。
- d. ほけんしつに行った方がいいますよ。
- e. つめたい水を飲まない方がいいますよ。

れんしゅう 4

目標：症状について質問したり、答えたりする。そして、友達にアドバイスすることができる。

内容：Ⅴ た / Ⅴ ない 方がいいです。

新出語彙：出かける^で、休む^{やす}

新出漢字：休、医、者



進め方

1. れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んで、交代で A と B になって会話をしてください。枠の言葉を使って A は自分の症状を説明して、B はそれを聞いてアドバイスをしてください。」
2. 吹き出しの会話を読ませ、CD を聞かせる。A と B はどんなことを話しているか考えさせる。
3. A と B の枠の中の言葉を確認させる。意味が分からない言葉があったら、「ことば」のページで確認させる。
4. ペアを組ませ、交代で A と B になって会話をさせる。
5. ランダムにいくつかのペアを当て、クラスの前で会話をさせる。

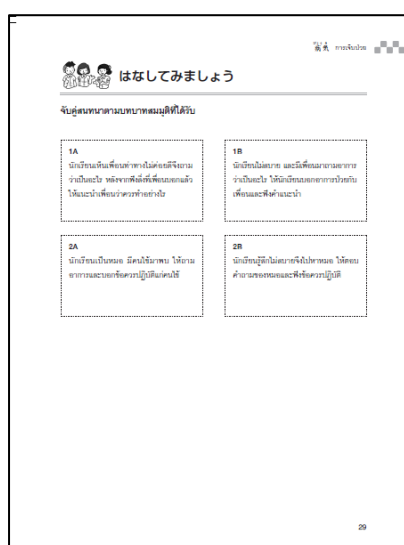


はなしてみましよう

目標： 自分の症状を説明し、医者もしくは友達からのアドバイスを聞いて理解することができる。（Role Card B） 健康について質問したり、アドバイスを聞いて理解したりすることができる。（Role Card A）

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

Role play1

1. 「はなしてみましよう」の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んでロールプレイをしましよう。」
2. 具合が悪い友達を見たら、日本語でどう声をかけるか質問する。
3. 自分が病気の場合はどう返事するか、また、症状を説明する言葉には何があるか質問し、言葉を思い出させる。
4. 友達の症状を聞いた後、どんなアドバイスをするか、また、アドバイスをする時、どんな表現と語彙があるか質問し、思い出させる。
5. ペアを組ませ、ロールプレイ 1 を行わせる。

Role play2

6. 生徒に、もし自分が医者だったら患者にどのように声をかけるか、症状を教えてもらったらどんなアドバイスをするか、アドバイスをするときどんな文型を使うか質問する。
7. ペアを組ませ、ロールプレイ 2 を行わせる。
8. ランダムにいくつかのペアを当て、クラスメートの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ ロールプレイ中に間違いがある場合、教師はその場で訂正しないで、生徒の間違いをメモしておき、活動後クラス全体でフィードバックをするとういでしょう。

ロールカードの日本語訳	
1 A あなたは顔色の悪い友達を見て、具合を聞きます。友達の話聞いて、アドバイスをしてください。	1 B あなたは具合が悪いです。友達が具合を聞きます。自分の症状を説明してアドバイスを聞いてください。
2 A あなたは医者です。患者の具合を聞いてアドバイスをしてあげてください。	2 B あなたは具合が悪いので、医者に診てもらいます。医者の質問に答えて、アドバイスを聞いてください。

会話れい

①

A：どうしたんですか。
B：頭がいたいんです。
A：早くねたほうがいいですよ。
B：ありがとうございます。そうします。
A：お大事に。

②

A：どうしましたか
B：おなかがいたいんです。
A：そうですか。じゃあ、辛いものを食べないでください。
B：はい、わかりました。
A：お大事に。

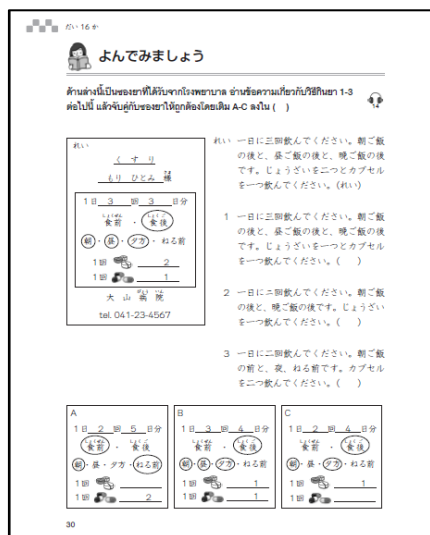


よんでみましょう

目標：薬の飲み方を読んで、薬袋と説明をマッチングすることができる。

新出語彙： カプセル、じょうざい

新出漢字：病、院



進め方

1. 生徒にタイの薬袋にどんなことが書かれているか質問し、思い出させる。答えが出たら、タイの薬袋の写真を見せる。
2. 生徒をグループにし、タイの薬袋と P 30 の日本の薬袋を比べさせる。日本の薬袋に分からない言葉があったら推測させる。
3. ランダムにいくつかのグループを当て、2. で比べた薬袋の似ているところと違うところについて発表させる。
4. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「これは病院でもらった薬です。1. ～3. の薬の飲み方を読んでどの薬袋に当てはまるか（ ）に A ～ C を書き入れてください。」
5. 1. ～3. の飲み方を読ませ、どの薬袋に当てはまるか（ ）に A ～ C を書き入れさせる。
6. グループの友達と答え合わせをさせる。
7. 全体で答えを確認する。
8. CD を聞かせて発音を確認させる。

Point!

- ✓ 生徒が読解文を読むとき、意味が分からない言葉の意味をその漢字の意味から推測するようにさせることは、漢字の学習動機にもなるし、読むときの推測ストラテジーも身につきます。

解答

1) (B)

2) (C)

3) (A)



かいてみましょう

目標：薬の飲み方について書くことができる。

新出語彙：—

新出漢字：—

The screenshot shows a Thai language learning app interface. At the top, there is a title 'かいてみましょう' (Let's write) and a small icon of a girl. Below the title, there is a numbered instruction in Thai: '1. สมมติว่าคุณเขียนเป็นเภสัชกร ให้ระบุวิธีกินยาลงในซองยาทางด้านซ้าย แล้วเขียนคำอธิบายวิธีกินไว้ทางด้านขวา' (1. Assume you are a pharmacist. Write the way to take the medicine in the medicine bag on the left side, and then write the explanation of the way to take the medicine on the right side). The main area is divided into two columns. The left column is labeled 'くすり' (Medicine) and contains a form for writing the medicine name, dosage, and frequency. The right column is labeled '説明を書きましょう' (Write the explanation) and contains several lines for writing. At the bottom, there is a small box with the text '大山製薬' (Oyama Seiyaku) and 'tel. 041-23-4567'.

The screenshot shows the same app interface as the previous one, but with the form filled out. The 'くすり' (Medicine) section contains the following text: '1日 4回 半分' (1 day 4 times half), '食前・食後' (Before meal・After meal), '朝・昼・夕方・おる前' (Morning・Day・Evening・Before bed), '1回' (1 time), and a small icon of a pill. The '説明を書きましょう' (Write the explanation) section is empty. At the bottom, there is a small box with the text '大山製薬' (Oyama Seiyaku) and 'tel. 041-23-4567'.

進め方

①

1. 「かいてみましょう」①の指示文を確認させる。
「あなたは薬剤師です。左の薬袋に飲み方の表示を書いて、右の欄に飲み方の説明を書いてください。」
2. 生徒にどんな順番で書くか、最初にどんなことを書くか質問し、書き方を確認させる。
3. 左の薬袋に飲み方を書かせてから、右の欄に飲み方の説明を書かせる。

②

4. ②の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んで患者と薬剤師になってください。薬剤師は①の情報を使って飲み方を説明してください。患者はそれを聞いて、薬袋に情報を書き入れてください。終わったら友達の薬袋と見比べて合っているかどうかチェックしてください。」
5. ペアを組ませ、患者と薬剤師になって、薬剤師は①で書いた情報を使って患者に説明する。患者はそれを聞いて②の薬袋に飲み方を書く。終わったら交代させる。
6. お互いの薬袋を見比べさせ、相手の①の飲み方と合っているかチェックさせる。

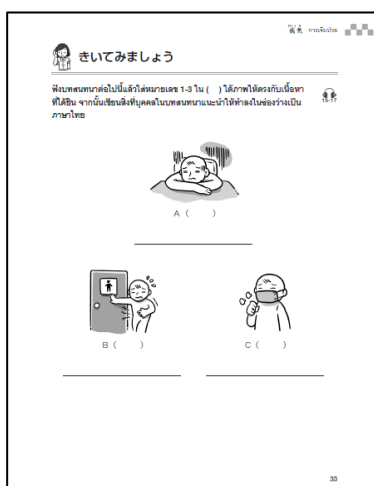


きいてみましょう

目標：病気の人との会話と、そのアドバイスを聞いて理解できる。

新出語彙：—

新出漢字：—



進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「会話を聞いて、()に順番に番号を書いてください。それから、会話の中のアドバイスはどんなことか空欄にタイ語で書いてください。」
2. イラストを見せ、各イラストはどんな症状か確認させる。
3. CD を聞かせ、順番に番号を()に書き入れさせる。
4. もう一回 CD を聞かせ、会話の中でどんなアドバイスがあるか空欄にタイ語で書かせる。(聞き取れない場合は2〜3回聞かせてもよい)
5. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
6. 1問ずつ CD を聞かせ、答えを確認させる。

スクリプト

1)

女：田中さん。どうしたんですか。

男：おなかがいたいんです。でも、だいじょうぶです。

女：ほけんしつに行って休んだほうがいいですよ。

男：そうします。

女：お大事に。

2)

女：すずきさん。元気がありませんね。どうしたんですか。

男：ちょっと気分がわるいんです。

女：じゃ、早く帰ったほうがいいですよ。

男：でも、今日はじゅくがありますから、…。

女：今日は行かないほうがいいですよ。

3)

ほけんしつ
保健室の先生：もりさん。どうしたんですか。

男：かぜをひいたんです。

保健室の先生：この薬を一日に3回飲んでください。それから、今日はシャワーをあびないでください。

男：はい、わかりました。ありがとうございます。

保健室の先生：お大事に。

スクリプト

A (2)

รีบกลับดีกว่า วันนี้อย่าไปเรียนพิเศษดีกว่า

(早く帰ったほうがいいです。今日は(じゅくに)行かないほうがいいですよ。)

B (1)

ไปพักที่ห้องพยาบาลดีกว่า

(ほけんしつに行って休んだほうがいいですよ。)

C (3)

กรุณาทานยานี้วันละ3ครั้ง และไม่ควรรอบน้ำ

(この薬を一日に3回飲んでください。それから、今日はシャワーをあびないでください。)

まんがでまとめ

目標：

マンガを通して「病気の人との会話、そして健康についてアドバイスをする」会話を復習し、質問に答えられる。

新出語彙：安心する、^{あんしん}、お医者さん、^{いしや}、顔色、^{かおいろ}、かぜ、^{げんき}、元気がない、^{しんぱい}、心配、すぐ、^{わる}、なおり、悪い

新出語彙：元、心、配



活動れい

れい 1) マンガを読んで、質問に答えさせる。一人で、または、友だちと読ませる。

れい 2) マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。

* 事前に準備する物…マンガのコマを切ったもの

れい 3) マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

れい 4) (グループ活動) マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

* 事前に準備する物…セリフの部分を消したもの

Point!

- ✓ まんがでまとめ」に新出文法、言葉や漢字がある場合、授業が終わる前に整理するとよいでしょう。
- ✓ 生徒に CD を聞かせ、自然な発音を確認させるとよいでしょう。

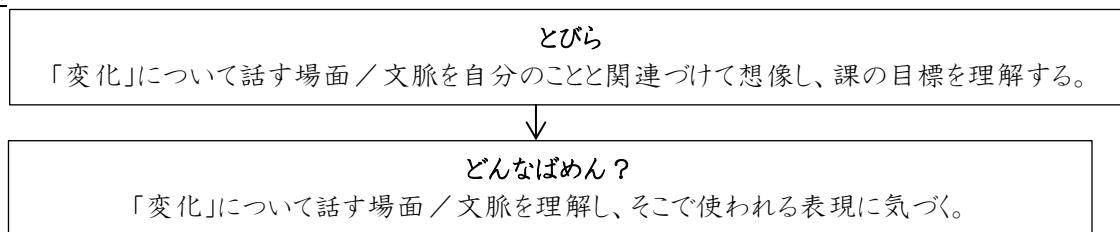
解答

- 1) うちの近くの病院です。
- 2) できます。
- 3) ねつがあります。
- 4) はい、もらいました。
- 5) 3回です。
- 6) はい、あきこさんはねつがあります。シャワーをあびないほうがいいです。
あるいは
はい、あきこさんはねつがあります。いいえ、シャワーをあびないほうがいいです。

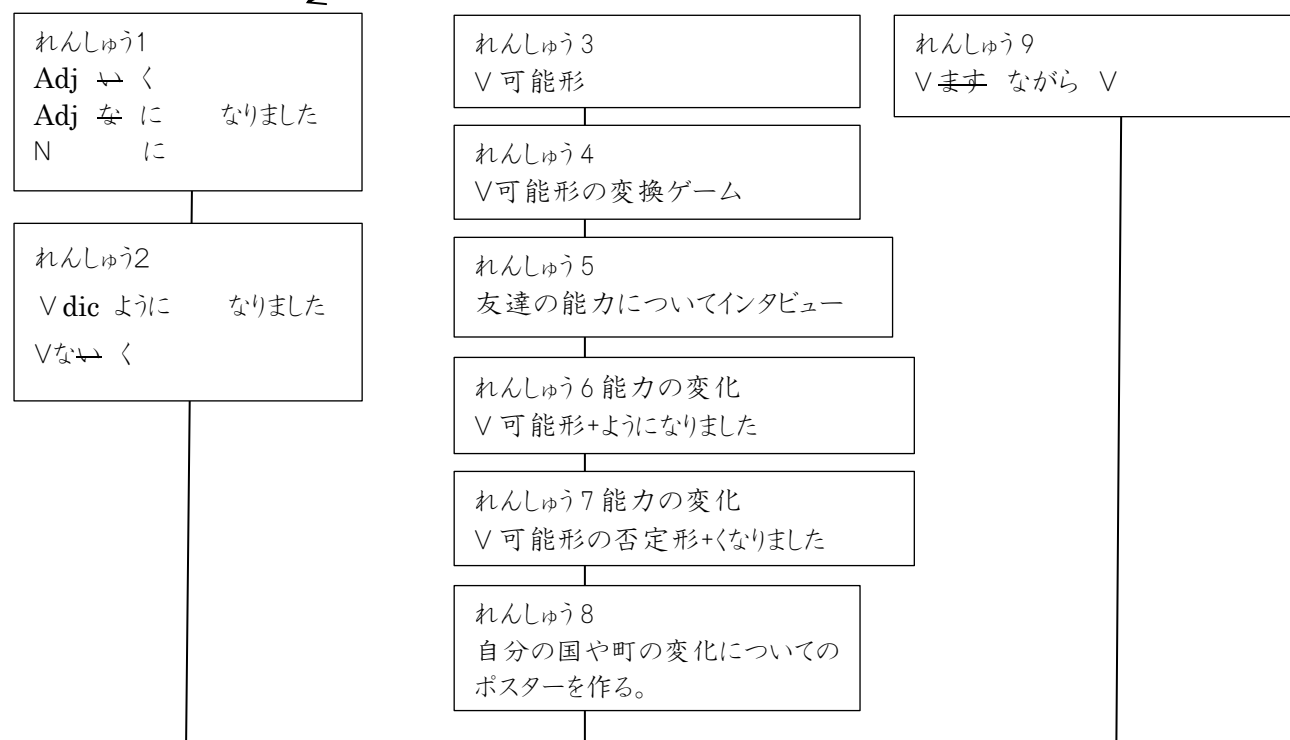
だい 17 か むかしと今 สมัยก่อนกับปัจจุบัน

あきこ Can-do : 自分や友達や社会の変化について説明することができる。

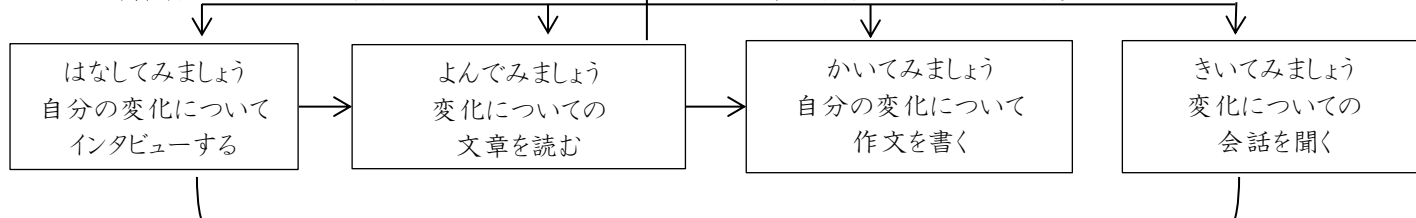
Flow Chart



基本練習：コミュニケーション活動を支える言語形式や語彙を体系的に学習する。



応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを土台にして、4技能をそれぞれ使う。



まとめ：習ったことをまんがでまとめる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかを確認する。

とびら

目標：むかしと今について会話する場面で、どんなことを話すか気づく。



進め方

1. 3～4人グループにし、17課の「おかしと今 สมัยก่อน กับปัจจุบัน」のテーマを確認させる。
2. イラストを見せ、あきことナッターの家族はどこでどんなことを話しているか考えさせる。
3. いくつかのグループの代表に話し合ったことを発表させる。
4. 以下の質問をして、グループで話し合わせる。
 - 昔はできなかったけれど、(成長して)今はできるようになったことがありますか。
 - 自分の故郷に、昔はなかったけれど、最近新しくできたものがありますか。
5. グループで話したことをランダムに発表させる。
6. 「あきこ Can-do」を確認させる。
 - 自分や友達や社会の変化について説明することができる。

どんなばめん？

目標：「変化」について話す場面／文脈を理解し、そこで使われる表現に気づく。

だい 17 才

どんなばめん？

หลังจากที่เธอได้หายป่วยจากเป็นหวัด คุณก็ยังคงมีน้ำหนักตัวที่ใกล้เคียงกับสุขภาพดี
 หลังจากนั้น คุณพบเพื่อนที่อยู่กับความเปลี่ยนแปลงบางอย่างไปบ้าง แล้วเลือก a-f
 แล้วลองดูการตามคำขวัญที่คุณ



a.  b.  c. 

d.  e.  f. 

はい	1)	2)	3)	4)	5)
はい					

進め方

1. あきことスリーラットが食事しているイラストを見せ、指示文を確認させる。
 「スリーラットは風邪が治ったあきこをさそって、イサーン料理を食べています。いろいろな変化についての会話を聞いて、a～f から選んで表に順番に書いてください。」
2. a～f のイラストを確認させ、左と右のイラストの違い（変化）に注目させる。
3. CD を聞かせ、a～f から選んで表に書き入れさせる。
4. CD で聞いた会話の中で、変化を言うときの言い方が聞き取れたか、どんな言い方があったか質問し、その答えを拾って板書する。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用してください。生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくてもよいでしょう。「どんなばめん？」の目的はそれぞれの場面での必要な表現に気づくことなので、生徒の答えが間違っていて構いません。
- ✓ 一回で聞き取れない場合は、もう一回聞かせても構いません。

スクリプト

れい)

スリーラット：あきこさん、元気になりましたか。

あきこ：はい、元気になりました。ありがとうございます。

スリーラット：それはよかったです。

1)

スリーラット：ちょっとやせましたね。

あきこ：はい、少しやせました。50 キロから 48 キロになりました。

スリーラット：そうですか。

2)

スリーラット : 髪が短くなりましたね。

あきこ : はい、きのう切りました。

スリーラット : 髪が短くてかわいいですね。

あきこ : ありがとうございます。

3)

あきこ : ขอส้มตำ ลาบ และน้ำตกค่ะ
(ソムタム、ラープ、ナムトックをください)

お店の人 : เอาเผ็ดขนาดไหนครับ (辛さはどの程度がいい?)

あきこ : เผ็ดปานกลางค่ะ (ペット パーン クラーン カ: 中辛です)

スリーラット : タイ語が上手になりましたね。

あきこ : え、本当ですか。

スリーラット : はい。発音もきれいです。

あきこ : わあい、うれしい!

4)

あきこ : 値段が高くなりましたね。

スリーラット :そうですね。前はソムタムは 50 パーツでしたが、
今は 60 パーツになりました。

あきこ : ラープもナムトクも高くなりましたね。

5)

あきこ : おいしそう!

スリーラット : あ、ちょっと辛いですね。大丈夫ですか。

あきこ : はい、大丈夫ですよ。タイに来てから、辛い物をよく食べる
ようになりましたから。

スリーラット : そうですね。

あきこ : 今は辛い料理が大好きです。

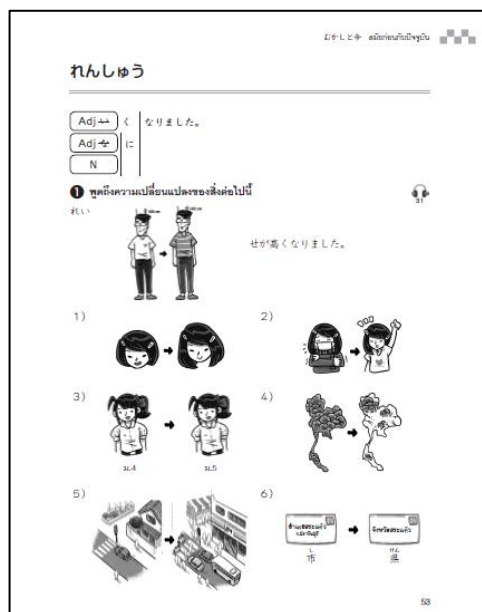
解答

れい	1)	2)	3)	4)	5)
a.	f.	c.	b.	e.	d.

れんしゅう 1

目標：「～く／に なる」文型を使って変化について言う。

内容： Adj ーく } になりました
 Adj なに }
 N に }

新出語彙：^{けん}県、^し市、なる

進め方

- れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
「以下の変化について言ってください。」
- れいのイラストを見せ、どんな変化があるか確認させる。そして、れい文を読ませ、CD を聞かせる。「せが高くなりました。」の文に形容詞の「高い」は、どのように変換するか、どういう意味か考えさせる。
- 生徒が考えたことを発表させ、全体で確認する。
- れんしゅう 1 の文型を見せ、ナ形容詞と名詞の場合、どんな形になるか確認させる。
- 1) ～6) のイラストを確認させ、どんな変化があるか、その変化を言うためにどんな形容詞／名詞を使うか確認させる。
- ペアを組ませ、交代で 1) ～6) の変化を文で言わせる。
- ランダムに生徒を当て、1) ～6) の変化を言わせ、クラス全体で答えを確認させる。

解答

- れい) せが高くなりました。
 1) かみが長くなりました。
 2) 元気になりました。
 3) ^{こうこう ねんせい}高校2年生になりました。
 4) 木がすくなくなりました。
 5) にぎやかになりました。
 6) ^{けん}県になりました。

れんしゅう 2

目標：習慣の変化について言う。

内容：V dic ように } になりました
V な^いく }新出語彙：市場、インターネット、オンラインショップ、けいたい電話、
コーヒーショップ、([場所] に) できる

新出漢字：場、外

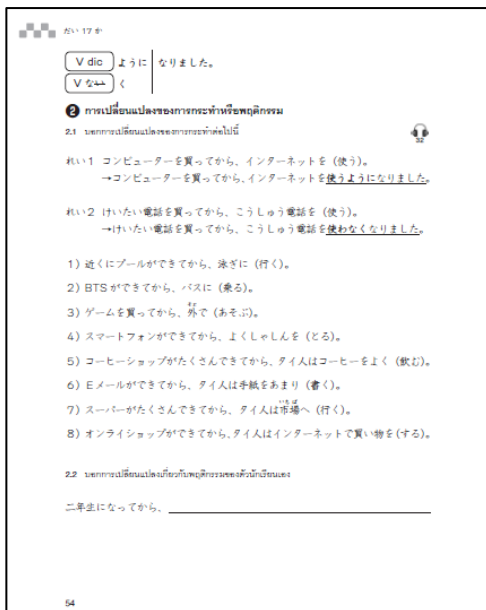
進め方

2.1

- れんしゅう 2 の指示文を確認させる。
「習慣の変化」
- れんしゅう 2.1 の指示文を確認させる。
「次の習慣の変化について言いましょう。」
- ペアを組ませ、れい 1 の前節「コンピューターを買ってから」に注目させてから、「インターネットを使うようになりました」の意味と使い方を考えさせる。
- ランダムに数ペアに当て、ペアで考えたことを発表させる。そして、全体で「～ようになりました」の意味と使い方を考えさせる。
- ペアでれい 2 の前節「けいたい電話を買ってから」に注目させてから、「こうしゅうでんわを使わなくなりました。」の意味と使い方を考えさせる。
- ランダムに数ペアに当て、ペアで考えたことを発表させる。そして、全体で「～なくなりました」の意味と使い方を考えさせる。
- 1)～8)の文を確認させ、「～ようになりました」と「～なくなりました」とどちらを使うか個人で考えさせ、文を書かせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- ランダムに数名を当て、答えさせる。

2.2

- れんしゅう 2.2 の指示文を確認させる。
「自分の習慣の変化について書いてください。」
- 生徒に自分が高校二年生になってからどんな習慣の変化があるか考えさせ、「～ようになりました」または「～なくなりました」を使って、文を書かせる。
- 4～5 人グループにし、交代で自分のことを言わせる。終わったら、ランダムにグループの代表に以下のように発表させる。



れい)

「～さんは二年生になってから、～ようになりました。」

「～さんは二年生になってから、～なくなりました」

解答

2.1

れい1 コンピューターを買ってから、インターネットを（使う）。

コンピューターを買ってから、インターネットを使うようになりました。

れい2 けいたい電話を買ってから、こうしゅう電話を（使う）。

けいたい電話を買ってから、こうしゅう電話を使わなくなりました。

1) 近くにプールができてから、泳ぎに行くようになりました。

2) BTS ができてから、バスに乗らなくなりました。

3) ゲームを買ってから、外であそばなくなりました。

4) スマートフォンができてから、よくしゃしんをとるようになりました。

5) コーヒーショップがたくさんできてから、タイ人はコーヒーをよく飲むようになりました。

6) Eメールができてから、タイ人は手紙をあまり書かくなりました。

7) スーパーがたくさんできてから、タイ人は市場^{いちば}へ行かくなりました。

8) オンラインショップができてから、タイ人はインターネットで買い物をするようになりました。

解答れい

2.2

• 二年生になってから、
 { 日本^にのえいがを見るようになりました。
 友だちとサッカーをするようになりました。
 バスに乗るようになりました。
 インターネットを使うようになりました。

• 二年生になってから、
 { まんがを読まなくなりました。
 スポーツをしななくなりました。
 ファストフードを食べなくなりました。
 市場で買い物をしななくなりました。

れんしゅう 3

目標：動詞の可能形の変換ルールに気がつく

内容：V 可能形

新出語彙： —

新出漢字：一

おかしな人 - 動物のふしやう

V 日本語

③ あなたの国から来たお友達に日本語を教える。

3.1 お友達に日本語を教えるとき、何を話せばいい？ お友達の日本語の勉強を手伝おう。

V ことができます	V 日本語
・からいものを食べることができます。 ・日本語が話すことができます。 ・100m 泳ぐことができます。 ・車をうんでんすることができます。 ・あした学校に来ることができます。 ・日本語でかえることができます。	・からいものが食べられます。 ・日本語が話せます。 ・100m 泳げません。 ・車がうんでんできます。 ・あした学校に来られます。 ・日本語でかえられます。

3.2 お友達に日本語を教えるために、3.1 の表の中の言葉を次のように、お友達の日本語の勉強を手伝うことができるように書き換えてください。

動詞の 原形	I	II	III
日本語	話す → _____	食べる → _____	うんでんする → _____
国語			

進め方

3. 1

1. れんしゅう 3 の指示文を確認させる。
「可能形の変換ルールを発見しましょう。」
2. れんしゅう 3.1 の指示文を確認させる。
「以下の表の右と左の文を見て、違うところに線を引きてください。」
3. 表の左側の 9 課で習った「V ことができます」の文を確認させ、表の右側の「可能形」の文と比べさせ、違うところに下線を引かせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. どこが違っていたか、助詞はどうなっているか質問し、助詞（を→が）にも注意させる。

3. 2

1. れんしゅう 3.2 の指示文を確認させる。
「3.1 の表にある動詞を下の表に入れて、可能形に変換してください。それから、下の段にルールを書いて、3.1 以外の動詞も入れて変換してみてください。」
2. 3.2 の表にどんなことを書くか確認させ、3.1 の表から辞書形の動詞を選んで、グループごとに表に書き入れさせる。3.1 の表の右側を参考にしながら、辞書形から可能形に変換させる。3.1 の動詞以外にもいくつか思い出させ、表に書き入れさせる。
3. 各グループの可能形の変換ルールを考えさせ、表の下枠に書き入れさせる。
4. 4～5 人グループにし、交代で動詞の辞書形と可能形を言わせ、聞く人に確認させる。
5. 自分が考えた変換ルールをグループで共有させ、ルールを考えさせる。
6. 変換ルールを言わせ、教師が板書しながら全体で確認する。

解答

3.1

V ことができます	Vรูปสามารถ
• かいもの<u>を</u>食べる<u>こと</u>ができます。 • 日本語<u>を</u>話す<u>こと</u>ができます。 • 100m 泳ぐ<u>こと</u>ができません。 • 車<u>を</u>うんてん<u>する</u>ことができます。 • あした学校に<u>来る</u>ことができません。	• かいもの<u>が</u>食べ<u>られ</u>ます。 • 日本語<u>が</u>話<u>せ</u>ます。 • 100m 泳<u>げ</u>ません。 • 車<u>が</u>うんてん<u>で</u>きます。 • あした学校に<u>来</u>^こられ<u>ま</u>せん。

3.2

グループ	I	II	III
可能形	話す→話せる 泳ぐ→泳げる	食べる→食べられる	する→できる 来る→ ^こ 来られる
変換 ルール	u→e+る	る→られる	する→できる 来る→ ^こ 来られる

れんしゅう 4

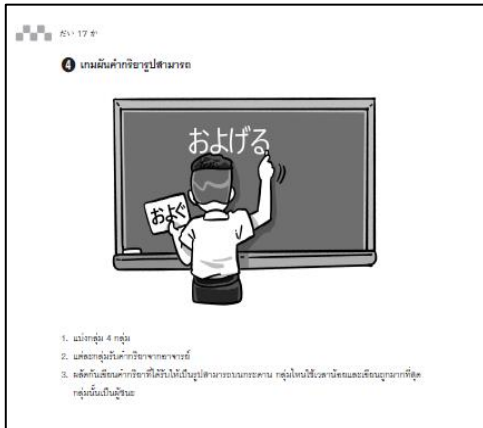
目標：可能形の変換練習

内容：V 可能形

新出語彙：－

新出漢字：－

進め方



1. れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「可能形の変換ゲーム」
2. 動詞の辞書形のカード 10～15 枚を 4 セット用意しておく。（生徒数に合わせてセット数調整可）
3. 生徒を 4 つのグループに分ける。
4. 黒板に線を引いて書くスペースを 4 等分（グループ数に合わせる）する。
5. 動詞カードを各グループに渡す。
6. グループで交代で黒板に可能形を書かせ、一番速く正しく書けたグループが勝ち。

Point!

- ✓ 動詞カードの数は活動の時間に合わせて枚数を調整すると良いでしょう。でも、生徒が積極的に参加できるように、枚数が少なすぎず多すぎないようにしましょう。
- ✓ ビンゴやカルタ形式の活動を取り入れても良いでしょう。

動詞の辞書形リストの一례い

A グループ	B グループ	C グループ	D グループ
買う	言う	あう	使う
みがく	あるく	やく	書く
出す	わたす	出す	話す
わたす	けす	かす	おす
待つ	持つ	待つ	持つ
あそぶ	あそぶ	あそぶ	あそぶ
飲む	読む	飲む	読む
のぼる	のる	やる	すわる
食べる	ねる	つける	見せる
見る	おきる	出る	あげる
あつめる	しめる	おりる	とじる
入れる	おしえる	あける	着る
のりかえる	のりかえる	のりかえる	のりかえる
勉強する	電話する	見物する	説明する
来る	来る	来る	来る

れんしゅう 5

目標：友達にできることをインタビューする。

内容：V 可能形

新出語彙：一

新出漢字：漢、字、名

④ ฝึกการถามหาความสามารถของเพื่อน

1. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วเขียนสิ่งที่อยากทำลงในบัตรใบละ 3 ข้อ นำบัตรนั้นมาวางหน้าตัวเพื่อน
เพื่อนจะถามหาความสามารถ โดยเลือกจากกลุ่มบัตรที่เพื่อนเลือกมา 2 ข้อ และตอบกลับด้วย 1 ข้อ

日本語のうたをうたう	ギターをひく	ちゅうごく語を話す
ケーキを作る	じてんしゃに乗る	泳ぐ
ふでで漢字を書く	タイの服の名前をハフツウ	

56

2. ฝึกการถามหาความสามารถที่เพื่อนทำไม่ได้ โดยเขียนสิ่งที่ทำไม่ได้ลงในบัตรพร้อมหมายเลข ×
เพื่อนจะถามหาความสามารถจากเพื่อนที่เลือกมา 2 ข้อ และตอบกลับด้วย 1 ข้อ

ความสามารถ	わたし	アルンさん	ニダーさん	チェートさん
ケーキが作れる	○	○	×	×
ギターがひける	×	×	○	○
泳げる	○	○	○	○

れい A: アルンさん。ケーキが作れますか。
B: はい、作れます。
A: ギターがひけますか。
B: いいえ、ひけません。
A: 泳げますか。
B: はい、泳げます。
A: そうですか。どうもありがとうございました。

จากนั้นนำบัตรที่เขียนสิ่งที่เพื่อนทำไม่ได้ขึ้นมาแสดงต่อหน้าเพื่อน

わたしとアルンさんはケーキが作れます。ニダーさんとピチェートさんはギターがひけます。みんな泳げます。

ความสามารถ	わたし	_____さん	_____さん	_____さん

57

進め方

- れんしゅう 5 の指示文を確認させる。
「友達にできることをインタビューする」
- 生徒を 4 人グループにし、枠の中の動詞を確認させる。友達ができるかどうかについて知りたいことを 2 つ選ばせ、可能形に変換して 57 ページの表の「できること」に書き入れさせる。そして、残りの 1 つにはグループで決めた動詞の可能形を書き入れる。（ここでは個人で考えて決めさせても良いが、発表のときに内容が人によって違うことになる）
2. で書いたことが自分だったらできるか考えさせ、できる場合は○、できない場合は×を「わたし」の欄に書かせる。
- 57 ページのれいの表を確認させてから、CD を聞かせ、会話文を読ませる。
- れいの会話の質問のし方を確認させ、意味を考えさせる。そして、表の記入のし方を確認させる。
- 生徒をランダムに 2 名当て、ニダーさんとピチェートさんの情報を使って会話をさせる。
- 57 ページの発表のれいを確認させる。
2. の表を使って、グループのメンバーにインタビューさせる。できる場合は○、できない場合は×を表に書き入れさせる。
- インタビューが終わったら、ランダムに数名に当て、れいのように発表させる。時間がある場合、もう一つの表を作り、クラスメートの発表を聞きながら、聞いた情報を表に埋めさせてもよい。

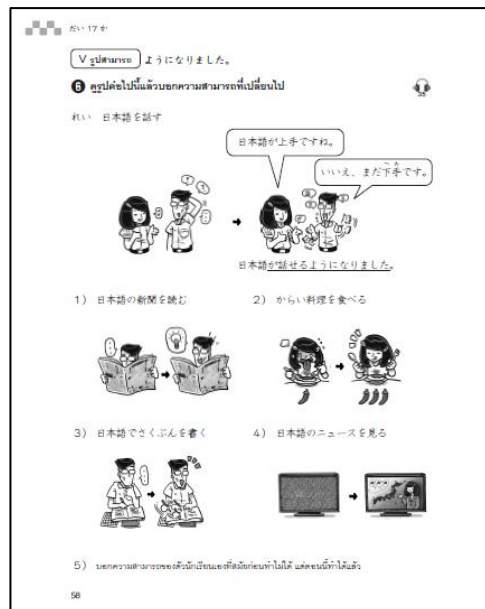
れんしゅう 6

目標：自分のできることの変化について話す。

内容：V 可能形 ようになりました。

新出語彙：下手、まだ

新出漢字：一



進め方

- れんしゅう 6 の指示文を確認させる。
「以下のイラストを見て、できるようになったことについて言いましょう。」
- れいのイラストを確認させ、左のイラストではあきことアヌチャートはどんなことを話しているか、右のイラストではどのように変わったかを推測させる。
- れい文を読ませ、CD を聞かせる。「日本語が話せるようになりました。」はどういう意味か、どんな文型かを考えさせる。考えたことを発表させ、全体で確認する。
- 1) ～4) のイラストを確認させ、どんな変化があったかについて文を書かせる。
- ペアを組ませ、交代で 1) ～4) の変化を言わせる。
- ランダムに数名に当て、文を言わせる。その後、クラス全体で答えを確認する。
- 5) で昔はできなかったが、今できるようになったことを考えさせる。
- 4～5 人グループにし、交代で 5) で考えたことを言わせる。
- ランダムに数名に当て、自分のことを言わせる。

解答

れい) 日本語が話せるようになりました。

- 日本語の新聞が読めるようになりました。
- からい料理が食べられるようになりました。
- 日本語でさくぶんが書けるようになりました。
- 日本語のニュースが見られるようになりました。
- (解答れい)

- ・ 漢字が書ける（読める）ようになりました。
- ・ 日本語のざっしが読めるようになりました。
- ・ 日本語のうたがうたえるようになりました。
- ・ 一人で家に帰れるようになりました。
- ・ 自転車に乗れるようになりました。
- ・ 泳げるようになりました。
- ・ コーヒーが飲めるようになりました。

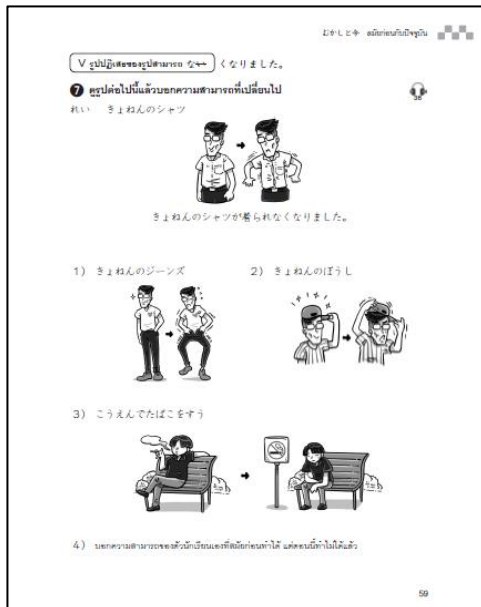
れんしゅう 7

目標：自分のできなくなったことについて話す

内容：V 可能形の否定形な~~く~~くなりました。

新出語彙：すう、たばこ

新出漢字：一



進め方

- れんしゅう 7 の指示文を確認させる。
「以下のイラストを見て、できなくなったことについて言いましょう。」
- れい「きょねんのシャツ」を見せ、アヌチャートにはどんな変化があったか考えさせる。
- れい文を読ませ、CD を聞かせる。「きょねんのシャツが着られなくなりました。」の意味と形について考えさせる。
- れんしゅう 3.2 の表を参考にしながら、可能形の否定形への変換のし方について考えさせる。
- れんしゅう 3.2 の否定形を言わせ、教師が板書する。可能形の否定形の変換のし方を全体で確認する。
- れんしゅう 7 の 1) ～2) はどんな動詞を使うか考えさせ、その動詞の可能形を否定形に変換させる。そして、3) の「こうえんでたばこをすう」は 1) ～2) とどう違うか質問する。3) は社会のルールであって能力ではないことに注意。）
- 1) ～3) の変化について、「～なくなる」の文を書かせる。終わったら、ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- ランダムに数名に当て、1) ～3) を言わせる。
- 4) で自分のこと（昔はできたが、今できなくなったこと）について書かせる。
- 4～5 人グループにし、交代で自分のことを言わせる。
- ランダムに数グループの代表に発表させる。

解答

れい) きょねんのシャツが着られなくなりました。

1) きょねんのジーンズがはけなくなりました。

2) きょねんのぼうしがかぶれなくなりました。

3) こうえんでたばこがすえなくなりました。

4) (解答れい)

- きょねんのくつがはけなくなりました。
- きょねんのスカートがはけなくなりました。
- こどものときのじてんしゃに乗れなくなりました。

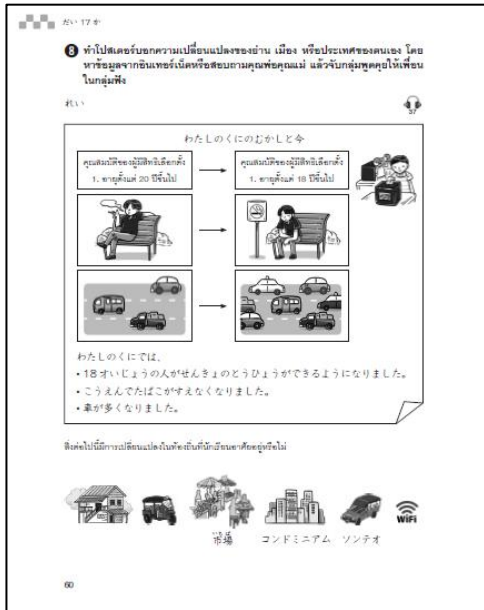
れんしゅう 8

目標：自分の住んでいる町、県または国の変化を表すポスターを作ることができる。

内容：「～なる」、「～ようになる」、「～なくなる」

新出語彙：～いじょう（18 さいいじょう）、コンドミニウム、せんきょ、ソントオ、
とうひょう

新出漢字：－



進め方

- れんしゅう 8 の指示文を確認させる。
「自分が住んでいる町、県、または国の変化を表すポスターを作ってください。インターネットで調べたり、両親に聞いたりした情報をグループの友達に話してください。」
- れいのポスターを見せ、新しい言葉はないか確認させる。未習語彙の「18 さいいじょう」、「せんきょのとうひょう」はどういう意味か考えさせてから「ことば」のページで意味を確認させる。ポスターに書いてあるのはどんな変化か確認させる。
- れいのポスターの下のイラストを示し、どんなものがあるか、自分が住んでいる町（または県、国）にはこれらの変化があるか考えさせる。（イラストは一れいであり、他の物事があれば具体的に挙げてもよい）それらの物事の変化があるかどうか分からない場合、インターネットで調べさせたり、両親に聞かせたりしてもよい。（難しければ、想像上のことでもよい）
- 自分の住んでいる町または県の変化について、2～3 つ決めさせ、町の場合は「わたしのまち」、県の場合は「わたしのけん」というテーマにさせ、れいのように絵や写真を貼ってポスターを作成させる。
- 4～5 人グループにし、ポスターを使って交代でグループのメンバーに自分の住んでいる町（県）の変化について発表させる。

Point!

- ✓ クラスの全体に向けて発表する場合、皆が見えるような大きいサイズのポスターにしたら良いでしょう。
- ✓ ポスターを作成するために情報収集の作業が必要なので、宿題にしたら良いでしょう。
- ✓ 物の変化について、実際のことをもとに考えてほしいので、いくつ取り上げても良いでしょう。

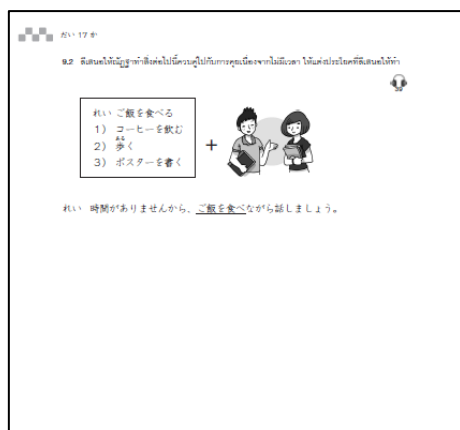
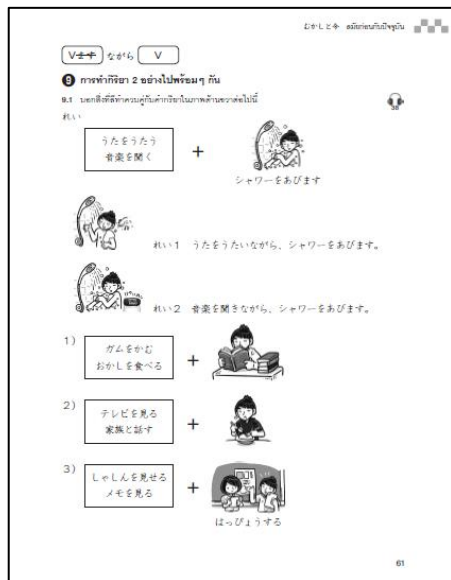
れんしゅう 9

目標 : ある動作と同時に他の動作も行われることを表す。

内容 : Vます ながら V

新出語彙 : かむ、ガム、時間、はっぴょうする、メモ

新出漢字 : ー



進め方

9.1

1. れんしゅう 9 のトピックを確認させる。
「2つの動作を同時にする」
2. れんしゅう 9.1 の指示文を確認させる。
「リーがイラストの動作と同時にすることを言ってください」
3. れいを読ませ、イラストでリーはどんなことをしているか注目させる。CD を聞かせ、れい 1「うたをうたいながら、シャワーをあびます。」と、れい 2「音楽を聞きながら、シャワーをあびます。」の「～ながら」はどのような意味か、どんな使い方を全体で考えさせる。
4. 1) ～3) のイラストと動詞を確認させ、新出語彙がある場合はイラストと文脈から意味を推測させてから、「ことば」のページで確認させる。
5. ペアを組ませ、「～ながら」を使って、1) ～3) のリーの動作を言わせる。
6. ランダムに数名に当て、1) ～3) を言わせる。

9.2

1. れんしゅう 9.2 の指示文を確認させる。
「リーは時間がないナッターに以下のことをしながら話すことを勧めています。枠の言葉を使って文を作ってください」
2. 友達に話しかけられて時間がないとき、何をしながら話すか考えさせる。
3. れいを読ませ、リーはどんなことをしながら話すか枠の中の動詞を確認させる。
4. ペアを組ませ、交代で 1) ～3) を言わせる。
5. ランダムに数名に当て、1) ～3) を言わせる。

Point!

- ✓ より自然な会話になるように、以下のように前置きを入れてもよいでしょう。
A：リーさん、今ちょっといいですか。
B：すみません、時間がありませんから、ご飯を食べながら話しましょう。
A：はい。わかりました。
- ✓ もっと練習させたい場合は、9.2 で話しながらどんなことをするか挙げたものを使って会話の練習をさせてもよいでしょう。

解答

9.1

- れい) 1. うたをうたいながら、シャワーをあびます。
2. 音楽を聞きながら、シャワーをあびます。
- 1) 1. ガムをかみながら、べんきょうします。
2. おかしを食べながら、べんきょうします。
- 2) 1. テレビを見ながら、ごはんを食べます。
2. 家族と話しながら、ごはんを食べます。
- 3) 1. シャリンを見せながら、はっぴょうします。
2. メモを見ながら、はっぴょうします。

9.2

- れい) 時間がありませんから、ご飯を食べながら話しましょう。
- 1) 時間がありませんから、コーヒーを飲みながら話しましょう。
- 2) 時間がありませんから、歩きながら話しましょう。
- 3) 時間がありませんから、ポスターを書きながら話しましょう。

はなしてみましよう

目標： 高校生になってどんな変化があったか友達にインタビューすることができる。

新出語彙： てっだい

新出漢字： -

おしとく 聴き・読む・書く練習

はなしてみしょう

① 先輩のインタビュー記事を読んで、自分の意見を書きなさい。

いい A : Bさんは、高校生になってから、どんなことがわかりましたか。

B : 本をよく読ぶようになりました。

A : ええ、それはどうですか。

B : 本が好きな本たちができましたから。

A : そうですか。

	先輩のインタビュー	回答
わたし		
さん		
さん		

② 自由な意見を交換しよう

いい わたしは、BさんとCさんにインタビューしました。

Bさんは、高校生になってから、本が好きな本たちができましたから、
本をよく読ぶようになりました。

Cさんは、高校生になってから、家のでついでに本を読むようになりましたから、
料理を作るのが上手になりました。

これでおわりです。

63

進め方

1

- ①の指示文を確認させる。
「友達に高校生になってどんなことができるようになったかインタビューして、情報を表に書き入れてください」
- 会話を読ませ、CD を聞かせる。れいとして、教師と生徒が交代で A と B になって、れいを使って会話をする。
- 高校生になってからどんな変化があったか「わたし」の欄に書き入れさせる。
- れいを参考にして、友達にインタビューをさせる。もらった情報を表に書かせる。

「友達に高校生になってどんなことができるようになったかインタビューして、情報を表に書き入れてください」

2. 会話を読ませ、CD を聞かせる。れいとして、教師と生徒が交代で A と B になって、れいを使って会話をする。
3. 高校生になってからどんな変化があったか「わたし」の欄に書き入れさせる。
4. れいを参考にして、友達にインタビューをさせる。もらった情報を表に書かせる。

3. 高校生になってからどんな変化があったか「わたし」の欄に書き入れさせる。
4. れいを参考にして、友達にインタビューをさせる。もらった情報を表に書かせる。

4. れいを参考にして、友達にインタビューをさせる。もらった情報を表に書かせる。

2

1. ②の指示文を確認させる。
「インタビューの結果を発表してください」
2. 発表のれいを読ませ、CDを聞かせる。
3. れいのようにインタビューの結果を書かせる。
順番を決め、クラスの前で発表させる。

「インタビューの結果を発表してください」

2. 発表のれいを読ませ、CD を聞かせる。
 3. れいのようにインタビューの結果を書かせる。
- 順番を決め、クラスの前で発表させる。

3. れいのようにインタビューの結果を書かせる。
順番を決め、クラスの前で発表させる。

順番を決め、クラスの前で発表させる。

Point!

- ✓ 「はなしてみましよう」と「きいてみましよう」は内容が似ているので、「はなしてみましよう」の前に「きいてみましよう」を行う場合、話す前のインプットになります。
- ✓ ②では発表させる時間がない場合、インタビューの結果を紙に書いて先生に提出させても良いでしょう。

- ✓ ②では発表させる時間がない場合、インタビューの結果を紙に書いて先生に提出させても良いでしょう。

解答れい

変化	理由
せが高くなりました。	よくスポーツをしていますから
めがねをかけるようになりました。	目が変わるようになりましたから
サッカーをするようになりました。	サッカーが好きな友だちができましたから
一人で家へ帰れるようになりました。	高校生になりましたから
日本語が話せるようになりました。	日本語を勉強していますから
日本語のうたがうたえるようになりました。	日本語のうたをよく聞きますから
まんがを読まなくなりました。	いそがしくなりましたから

よんでみましょう

目標：変化についての文章を読んで、内容に当てはまるイラストを選ぶことができる。

新出語彙：こうじょう、コンビニ、食事する^{しょくじ}

新出漢字：便、利

だい 17 き

よんでみましょう

อ่านข้อความต่อไปนี้ จากต้นเรื่องว่าข้อความใดตรงกับภาพใน a-d. แล้วเติมคำลงใน □

a. ゲーム



b. こうじょう



c. コンビニ



d. BTS



- 1) □ ができてから、とても便利になりました。早く学校へ来られるようになりました。そして、バスに乗らなくなりました。
- 2) □ を買ってから、夜おそくまで一人であそぶようになりました。ときどき、食事しながらあそびます。外で友だちとあそばなくなりました。
- 3) 家の近くに □ ができてから、そこでいろいろな物を買うようになりました。そして、市場へ行かなくなりました。
- 4) この町に □ ができて、町がにぎやかになりました。いなかの人が町に来て、そこではたらくようになりました。

64

進め方

1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「以下の文章を読んで、a. ～d. から内容に合っているものを、□に書き入れてください」
2. a. ～d. のイラストを確認させる。
3. 1) ～4) の文章を読ませ、それに当てはまる a. ～d. の単語を□に書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。

解答

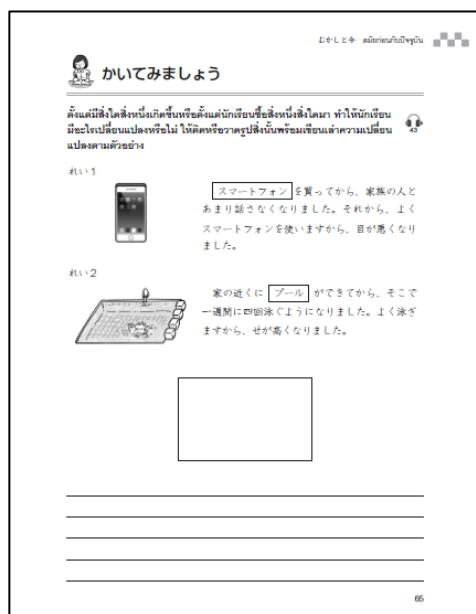
- 1) d. BTS ができてから、とても便利になりました。早く学校へ来られるようになりました。そして、バスに乗らなくなりました。
- 2) a. ゲーム を買ってから、夜おそくまで一人であそぶようになりました。ときどき、食事しながらあそびます。外で友だちとあそばなくなりました。
- 3) 家の近くに c. コンビニ ができてから、そこでいろいろな物を買うようになりました。そして、市場へ行かなくなりました。
- 4) この町に b. こうじょう ができて、町がにぎやかになりました。いなかの人が町に来て、そこではたらくようになりました。

かいてみましょう

目標：最近できた場所、または最近買ったもので生活にどんな変化があるか書くことができる。

新出語彙： ー

新出漢字： ー



進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「最近できたもの、またはこれを買ってから、生活に何か変わったというものがありますか。れいのように、写真を貼って（または絵を描いて）変化の説明をしてください」
2. れい1とれい2を読ませ、CDを聞かせる。どんな変化があるか質問し、答えさせる。
3. 自分の経験を思い出させ、新しくできたものまたは買ったもので自分の生活が変わったものを1つ決めさせる。
4. 3.で決めたものの写真を貼らせ（または絵を描かせ）生活の変化について書かせる。
5. 4～5人グループにし、タスクシートを見せ合いながら、共有させる。

Point!

- ✓ 発表しやすいように、タスクシートをコピーするまたは、別紙に書いてもらった方が良いでしょう。

きいてみましょう

目標：変化についての会話を聞き取って、表に書くことができる。

新出語彙： 一

新出漢字： 一

きいてみましょう

1 ฟังอาจารย์คุยกับนักเรียนเรื่องความเปลี่ยนแปลงในปี แล้วเขียนสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนแต่ละคนลงในตาราง



	ความเปลี่ยนแปลงที่ 1	ความเปลี่ยนแปลงที่ 2
นักเรียนคนที่ 1		
นักเรียนคนที่ 2		
นักเรียนคนที่ 3		

2 ฟังนักเรียนสามคนพูดเรื่องความเปลี่ยนแปลงที่ 2

	สาเหตุ
นักเรียนคนที่ 1	
นักเรียนคนที่ 2	
นักเรียนคนที่ 3	

66

進め方

1. 「きいてみましょう」①の指示文を確認させる。
「生徒の変化についての先生と生徒との会話を聞いて、変化したものを表に書き入れてください。」
2. ①の表にはどんな情報を書くか確認させる。
3. CD を聞かせ、それぞれの生徒の変化 1 と変化 2 を表に書き入れさせる。（日本語でメモを取るのが難しい場合、タイ語でメモを取っても良い）
4. もう一回 CD を聞かせ、変化 2 の理由を②の表に書き入れさせる。
5. CD をもう一回聞かせ、表に書き入れた情報を確認させる。
6. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
7. 以下の質問をして、答えを確認させる。
T：1 番の学生はどんなことがわかりましたか。
S：Eメールが使えるようになりました。
えいごが上手になりました。
T：どうしてえいごが上手になりましたか。
S：いつも Eメールでえいごを使いますから。

T：2 番の学生はどんなことがわかりましたか。
S：テニスができるようになりました。
バドミントンをしなくなりました。
T：どうしてバドミントンをしなくなりましたか。
S：テニスの方がおもしろいからです。

T：3 番の学生はどんなことがわかりましたか。
S：しゅくだいが多くなりました。
めがねをかけるようになりました。
T：どうしてめがねをかけるようになりましたか。
S：テレビを見ながらしゅくだいをしますから、目が悪くなりました。

Point!

- ✓ 「はなしてみましよう」と内容が似ているため、「はなしてみましよう」で友達にインタビューさせる前に「きいてみましょう」を行うと、インプットになり、話しやすくなります。

スクリプト

1

先生：高校生になってから、どんなことができるようになりましたか。

学生：Eメールが使えるようになりました。

先生：へえ、Eメールですか。

学生：それから、えいごが上手になりました。

先生：それはどうしてですか。

学生：いつもEメールでえいごを使いますから。

2

先生：高校生になってから、どんなことがかわりましたか。

学生：テニスができるようになりました。

先生：いいですね。

学生：それから、バドミントンをしなくなりました。

先生：どうしてですか。

学生：テニスの方がおもしろいからです。

3

先生：高校生になってから、中学の時と何がちがいますか。

学生：しゅくだいが多くなりました。

先生：そうですか。

学生：それから、めがねをかけるようになりました。

先生：どうしてですか。

学生：テレビを見ながらしゅくだいをしますから、目が悪くなりました。

解答

①

	変化 1	変化 2
生徒 1	Eメールが使えるようになりました。	えいごが上手になりました。
生徒 2	テニスができるようになりました。	バドミントンをしなくなりました。
生徒 3	しゅくだいが多くなりました。	めがねをかけるようになりました。

	理由
生徒 1	いつもEメールでえいごを使いますから。
生徒 2	テニスの方がおもしろいからです。
生徒 3	テレビを見ながらしゅくだいをしますから、目が悪くなりました。

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、様々な変化について読み取って質問に答えることができる。

新出語彙：おけしょう/けしょう、思い出す、かわる、さいきん、字、～中（世界中、一年中）
しらべる、知る、ずいぶん、それに、ファッション、ふつう、ほんとう、前、もんだい、わ
かい、わすれる

新出漢字：漢、字、知、思



活動れい

れい 1) マンガを読んで、質問に答えさせる。一人で、または、友だちと読ませる。

れい 2) マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。

* 事前に準備する物…マンガのコマを切ったもの

れい 3) マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

れい 4) (グループ活動) マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

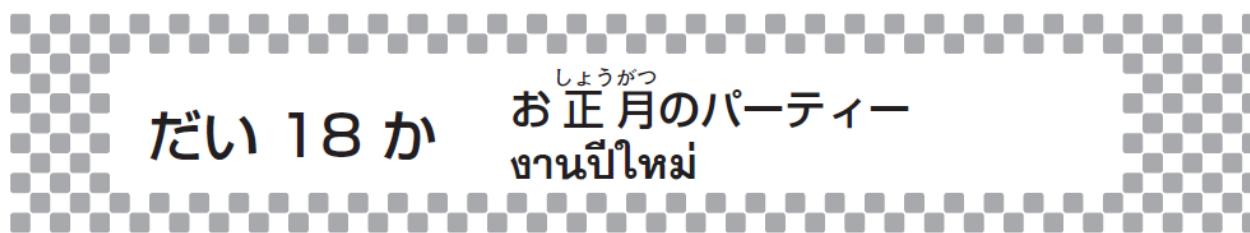
* 事前に準備する物…セリフの部分を消したもの

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」には新出語彙、や漢字がある場合、「まんがでまとめ」の後、新しい語彙と漢字の確認が必要でしょう。
- ✓ CD を聞かせる目的は自然な日本語の発音を確認させるためです。

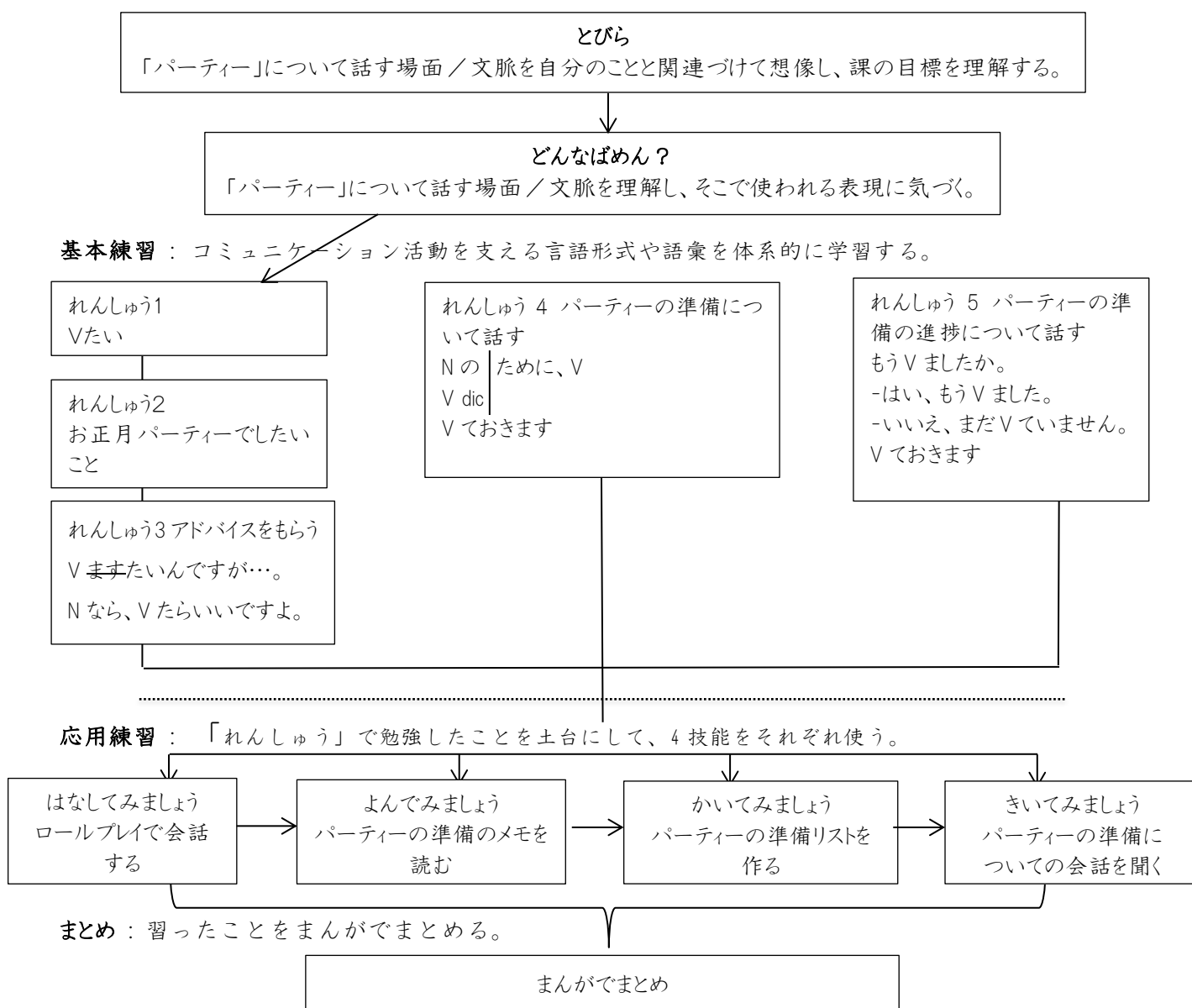
解答

- 1) とうがらしです。
- 2) 上手になりました。
- 3) けいたい電話で話しながら、歩いています。
- 4) ファッションがかわりました。/おけしょうをするようになりました。
- 5) インターネットで読みましたから。
- 6) 世界中のことをしらべることができます。Eメールもできます。
- 7) わすれます。



- あきこ Can-do : 1. パーティーでしたいことについて質問したり答えたりすることができる。
 2. パーティーの準備のためのアドバイスをしたり、アドバイスをもらったりすることができる。
 3. パーティーの準備の様子について質問したり答えたりすることができる。

Flow Chart



ふりかえり： 目標が達成できたかどうかを、確認する。

とびら

目標：パーティーを準備する場面で、どんなことを話すか気付く。



進め方

1. 3～4人グループにする。
2. 8課のトピック「お正月のパーティー งานปีใหม่」のテーマを確認させる。
3. イラストを見させ、二つのイラストはどこでの場面か、スリーラットはパッチャニー先生とどんなことを話しているか、あきこと山川先生はどんなことを話しているか考えさせる。
4. 数グループに当て、上で考えたことを発表させる。
5. 以下の質問について、れいを取り上げたりして具体的に話し合わせる。
 - お正月のパーティーにどんなことがしたいですか。
 - お正月のパーティーのためにどんなことを準備しますか。
6. ランダムにグループで話し合ったことをグループの代表に発表させる。
7. あきこ Can-do を確認させる。
 1. パーティーでしたいことについて質問したり答えたりすることができる。
 2. パーティーの準備のためのアドバイスをしたり、アドバイスをもらったりすることができる。
 3. パーティーの準備の様子について質問したり答えたりすることができる。

Point!

- ✓ パーティーでどんなことがしたいか話し合わせる際、具体的に考えてもらえるように、自分の学校のお正月パーティーを思い出してどんなことがしたいか考えさせるとよいでしょう。

どんなばめん？

目標：パーティーの準備で使われる文型や語彙に気付く。

進め方



1. 「どんなばめん？」の指示文を確認させる。
「あきこは友達とパーティーでどんなことをしたいかについて話しています。それぞれのしたいことを a～e から選んで表に書き入れてください」
2. 上のイラストではだれが話しているか名前を確認させ、下の a～e のイラストはどんなことがあるか確認させる。
3. CD を聞かせ、パーティーでしたいことを a～e を選ばせ、表に書き入れさせる。
4. CD でどんな文型が聞き取れたか、したいことがある場合、どんな文型を使うか質問し、生徒の答えを拾って板書する。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用してください。生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくてもよいでしょう。「どんなばめん？」の目的はそれぞれの場面に必要な表現に気づくので、生徒の答えが間違っても構いません。
- ✓ 一回で聞き取れない場合は、もう一回聞かせても構いません。

スクリプト

れい)

あきこ : スリーラットさんは、パーティーで、何をしたいですか。

スリーラット : そうですねえ。わたしは、楽しいゲームをしたいです。

あきこ : ゲームですか。いいですね。

1)

あきこ : アヌチャートさんは、パーティーで何をしたいですか。

アヌチャート : わたしは、おいしい日本料理を食べたいです。

あきこ : 日本料理ですか。食べたいですね。

2)

あきこ : パタマーさんは？パーティーで何をしたいですか。

パタマー : そうですねえ。わたしは日本人と日本語で話したいです。

あきこ : 日本語ですか。それもいいですね。

3)

スリーラット : あきこさんは、パーティーで何をしたいですか。

あきこ : そうですねえ、わたしは日本の映画を見たいです。

スリーラット : 映画ですか。それもいいですね。

4)

スリーラット : トンさんは、パーティーで何をしたいですか。

トン : わたしは、みんなで歌を歌いたいです。

スリーラット : みんなで歌を歌う…。それもいいですね。

解答

れい	1)	2)	3)	4)
a.	c.	d.	e.	b.

基本練習

れんしゅう 1

目標：「～たい」の変換ルールに気付く。

内容：Ⅴ たい

新出語彙：かつ

新出漢字：－

れんしゅう

Ⅴ たい

① 下の動詞を「～たい」に変換してください。変換のルールを覚えてください。

動詞グループ	I	II	III
Ⅴ たい	買う → 買いたい	見る → 見たい	する → したい
	行く → 行きたい	着る → 着たい	勉強する → 勉強したい
	泳ぐ → 泳ぎたい	食べる → 食べたい	そうじする → そうじしたい
	話す → 話したい	ねる → ねたい	来る → 来たい
	かつ → かちたい	閉める → 閉めたい	
	あそぶ → あそびたい	あつめる → あつめたい	
	飲む → 飲みたい		
	作る → 作りたい		

進め方

- れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
「以下の動詞の「～たい」への変換のし方を考えて、変換してください。それから、表の下の部分に変換のルールを書いてください」
- 表の動詞グループ 1～3 にどんな動詞があるか、どんな意味か確認させる。
- 動詞の各グループのれいを見せ、「～たい」の変換のし方に注目させる。「～たい」の形に変換させる。
- 変換ルールを考えさせ、表の下に書き入れさせる。
- ペア、またはグループにし、動詞の各グループの変換のし方を確認させる。
- ランダムにグループの代表に当て、グループで考えた変換ルールを発表させる。教師は生徒の発表を聞きながら板書し、全体で確認する。

解答

動詞グループ	I	II	III
Ⅴ たい	買う → 買いたい 行く → 行きたい 泳ぐ → 泳ぎたい 話す → 話したい かつ → かちたい あそぶ → あそびたい 飲む → 飲みたい 作る → 作りたい	見る → 見たい 着る → 着たい 食べる → 食べたい ねる → ねたい 閉める → 閉めたい あつめる → あつめたい	する → したい 勉強する → 勉強したい そうじする → そうじしたい 来る → 来たい
変換ルール	Ⅴ → ⅰ + たい 「 ます + たいです」	「 る + たい」 または 「 ます + たい」	「 ます + たい」

れんしゅう 2

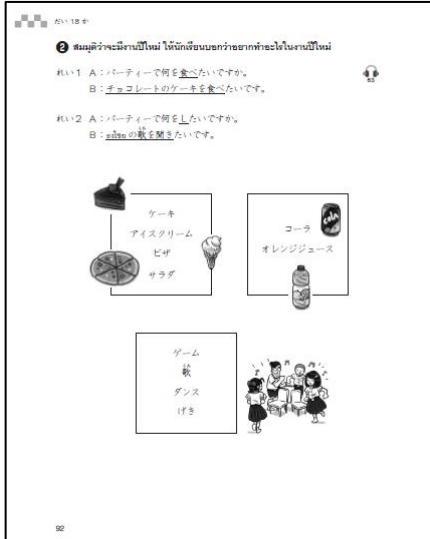
目標：お正月パーティーでどんなことをしたいか質問したり答えたりする。

内容： V たい

新出語彙：オレンジジュース、げき、サラダ、ダンス

新出漢字：歌

進め方



- れんしゅう 2 の指示文を確認させる。
「お正月のパーティーがあります。あなたはどんなことをしたいですか」
- れいを読ませ、CD を聞かせる。パーティーでしたいことがあるとき、どんな表現を使うかれいの会話の意味を考えさせる。
- 枠の中にどんな言葉があるか確認させ、その言葉と使う動詞は何か考えさせる。（「げき」などの新出語彙はイラストを見せて意味を考えさせてから「ことば」のページで確認させてもよい）
- 全体でれいの会話のように教師と会話をさせる。
S：パーティーで何を食べたいですか。
T：ケーキを食べたいです。
S：パーティーで何をしたいですか。
T：ダンスをしたいです。
- 3つの枠から自分のパーティーでしたいこと、食べたい・飲みたいものを決めさせる。なかったら自分で考えてもよい。
- 4～6人グループにし、交代で質問させ、れいのように会話をさせる。
- ランダムに数名を当て、クラスの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ 枠の中の言葉以外、既習語彙（たとえば：くだもの、チーズバーガー、トムヤムクン、おちゃ、こうちゃ、おみずなど）を使って、会話をさせてもよいでしょう。

れんしゅう 3

目標：アドバイスを聞いたり、アドバイスをしたりして会話をする。

内容：Vます たいんですが…。

N なら、Vたら いいですよ。

新出語彙：おねがいする、かざる、じゅんびする、しょうひん、たのお、
パーククロンタラート

新出漢字：花、借、図、館

進め方

1. れんしゅう 3 の指示文を確認させる。

「友達とペアを組んで、A と B になってください。A はパーティーの準備をしていて、以下のことをしたいが、どうしたらいいかわからないので、B に聞いてください。B は情報を教えてください」

2. 学校でお正月パーティーを行います。教室に花を飾りたい場合、どこで買った方がいいか、母語で質問し、母語で答えさせる。

3. れいに注目させ、A はアドバイスをもらう立場で、A のしたいことは「花をかざる」。一方、B はアドバイスを
する立場で、アドバイスは「パーククロンタラートで買う」または、「学校の近くの市場で買う」ということを確認させる。

4. れいの会話を読ませ、CD を聞かせる。アドバイスをもらいたいときは、どんな表現が使われるか、アドバイスを
するときは、どんな表現が使われるか考えさせる。

5. もう一回れいを確認させ、生徒を B にし、もう一つのアドバイス「学校の近くの市場で買う」を使って、教師と
以下のように会話をさせる。

T：花をかざりたいんですが…。

S：花なら、学校の近くの市場で買った方がいいですよ。

T：学校の近くの市場ですね。ありがとうございます。

教師と役を交代し、もう一回会話をさせる。会話の意味を考えさせ、「Vたいんですが…」と「Nなら、Vたらいいです」の使い方を考えさせる。

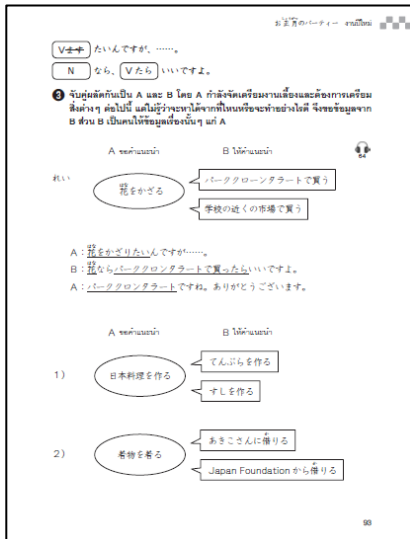
6. 1) で A はどんなアドバイスを求めているか、どんな文型を使うか確認させ、一方、自分が B の場合、どんなアドバイスを
する考えさせる。それから、教師が A になって、ランダムに生徒を当てて B にする。以下のように話
させる。

T：日本料理を作りたいんですが…。

S：日本料理なら、てんぶらを作った方がいいですよ。（日本料理なら、すしを作った方がいいですよ）

T：てんぶらですね。（すしですね）ありがとうございます。

生徒全体を B にして、残っているアドバイスをさせる。



7. 2) ～6) には新出語彙がないか確認させ、推測できない言葉があったら「ことば」ページで確認させる。なお、4) ～6) では自分で内容を考える部分もあるので、少し内容を考えるための時間をあげてから、ペアを組ませ、アドバイスをもらったり、アドバイスをしたり交代で2) ～6) を会話させる。
8. ランダムに 2～3 ペアに当て、クラスメートの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ 時間があったら、アドバイスをもらう内容を考えさせると良いでしょう。

解答

1)

A : 日本料理を作りたいんですが…。B : 日本料理なら、てんぷらを作ったらいいですよ。(日本料理なら、すしを作ったらいいですよ)A : てんぷらですね。(すしですね) ありがとうございます。

2)

A : 着物を着たいんですが…。B : 着物なら、あきこさんに^か借りたらいいですよ。(着物なら、Japan Foundation から ^か借りたらいいですよ。)A : あきこさんですね。(Japan Foundation ですね) ありがとうございます。

3)

A : 日本語のポスターを書きたいんですが…。B : 日本語のポスターなら、レックさんにたのんだらいいですよ。(日本語のポスターならなら、山川先生にお願いしたらいいですよ)A : レックさんですね。(山川先生ですね) ありがとうございます。

4)

A : 日本料理の作り方をしらべたいんですが…。B : 日本料理の作り方なら、^{としょかん}図書館でしらべたらいいですよ。(日本料理の作り方なら、インターネットでしらべたらいいですよ。)A : 図書館ですね。(インターネットですね) ありがとうございます。

5)

A : 日本のアニメのDVDを見たいんですが…。B : 日本のアニメのDVDなら、～さんに借りたらいいですよ。(日本のアニメのDVDなら、Japan Foundation から 借(か)りたらいいですよ。)A : ～さんですね。(Japan Foundation ですね) ありがとうございます。

6)

A : しょうひんをじゅんびしたいんですが…。

B : しょうひんなら、先生に聞いたらいいいですよ。

(しょうひんなら、サンペン(สีเพน)で買ったらいいいですよ。)

A : 先生ですね。(サンペンですね) ありがとうございます。

れんしゅう 4

目標：パーティーで準備することについて会話する。

内容：

N の
V dic
V て

 ために、

V

 おきます。新出語彙：あんないの手紙、おぼえる、かし、^{てがみ}考える、^{かんが}コピーする、じゅんぴ、せりふ、
～ために、ならべる、はる、ふうせん、リスト

新出漢字：教、室、考

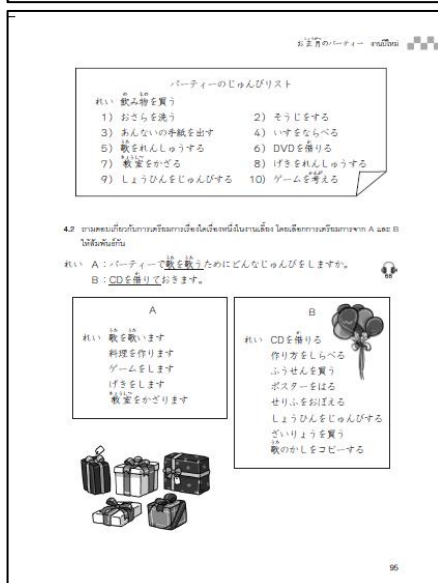
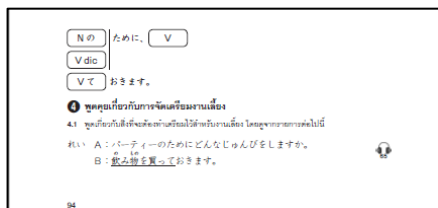
進め方

4.1

- れんしゅう 4 のトピックを確認させる。
「パーティーの準備について話しましょう」
- れんしゅう 4.1 の指示文を確認させる。
「次の準備リストを見て、しておくことについて話してください」
- 4～5 人グループにし、れい文を読ませ、CD を聞かせる。
「～のために」と「～ておきます」の意味と使い方について話し合わせる。話し合いが終わったら、各グループに考えたことを発表させ、教師がそれを板書し、全体で確認する。発表後自分達が考えたのは正しかったか「ぶんぼう」のページで確認させる。
- 95 ページの「パーティーのじゅんぴリスト」を確認させ、新出語彙がある場合、推測させてから、「ことば」のページで確認させる。（たとえば、「あんないの手紙」は新出語彙だが、「手紙」は既習語彙なので、パーティーではどんな手紙を出すか考えさせるなど）
- クラスでお正月パーティーを行う場合、どんな準備が必要か母語で質問し、自分が手伝いたいことをリストの中から○を 3～4 つつけて選ばせる。
- ペアを組ませ A と B を交代で会話をさせる。
- お互いにチェックできるように、B がしておくことを言ったら、A にリストの中にある B が言った答えに該当する番号に指を指させる。
- ランダムに当て、1) ～10) を会話させる。

4.2

- れんしゅう 4.2 の指示文を確認させる。
「パーティーの準備について、A と B からすることを選んで、れいのように質問と答えをしてください」
- れいを読ませ、CD を聞かせる。れいの「歌を歌うために」の意味と使い方を考えさせる。それから、ランダムに発表させ、全体で確認する。



3. A と B の準備することを確認させる。新出語彙がある場合、推測させてから「ことば」のページで確認させる。
(たとえば、「せりふをおぼえる」は教師がジェスチャーをして「せりふ」の意味を当ててもらうなど)
4. A と B を線でつなげてマッチングさせる。
5. ペアを組ませ、交代で会話をさせる。
6. ランダムに数ペアを当て、A と B の文を使ってクラスの前で会話をさせる。

解答

4.1

れい) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : 飲み物^のを買^{もの}っておきます。

1) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : おさを洗^をっておきます。

2) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : そうじ^をしておきます。

3) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : あんないの手紙^をを出^をしておきます。

4) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : いすをならべ^をておきます。

5) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : 歌^{うた}をれんしゅう^をしておきます。

6) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : DVD^ををかり^かておきます。

7) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : 教室^{きょうしつ}をかざ^をっておきます。

8) A : パーティーのためにどんなじゅんぴをしますか。

B : げきをれんしゅう^をしておきます。

- 9) A: パーティーのためにどんなじゅんびをしますか。
B: しょうひんをじゅんびしておきます。
- 10) A: パーティーのためにどんなじゅんびをしますか。
B: ゲームをかんがえておきます。

4.2 解答れい

- れい) A: パーティーでうたをうたうためにどんなじゅんびをしますか。
B: CDをか借りておきます。
- 1) A: パーティーでうたをうたうためにどんなじゅんびをしますか。
B: うたのかしをコピーしておきます。
- 2) A: パーティーで料理を作るためにどんなじゅんびをしますか。
B: 作り方をしらべておきます。/ざいりょうを買っておきます。
- 3) A: パーティーでゲームをするためにどんなじゅんびをしますか。
B: しょうひんをじゅんびしておきます。
- 4) A: パーティーでげきをするためにどんなじゅんびをしますか。
B: せりふをおぼえておきます。/ポスターをはっておきます。
- 5) A: パーティーできょうしつ教室をかざるためにどんなじゅんびをしますか。
B: ふうせんを買っておきます。

れんしゅう 5

目標：したこと、していないことについて質問したり答えたりする。

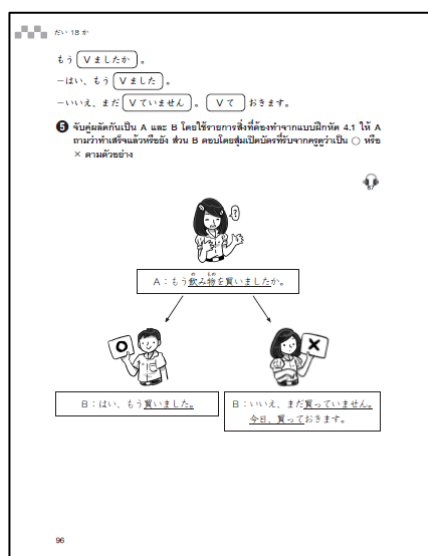
内容：もう V しましたか。

ーはい、もう V しました。

ーいいえ、まだ V していません。V て おきます。

新出語彙：もう

新出漢字：ー



進め方

1. れんしゅう 5 の指示文を確認させる。

「友達と交代で A と B になって、A は 4.1 のリストを使って、れいのようにそのことをもうしたかどうか質問をして、B は先生からもらった○×のカードをひいて、それに沿って答えてください」

flow-chart の会話を確認させ、「もう～ました」と「まだ～ていません」の意味と使い方を考えさせる。それから、ランダムに発表させ、全体で確認する。

2. れんしゅう 4.1 の準備リストの中の文を紙に書いて、箱に入れてくじにしておく。そして、○と×のカードを用意しておく。(複数あると時間が短縮できる)

3. ペアを組ませ、A はくじを引いて質問をする役で、B は○×カードを引いて、○の場合はもうした、×の場合はまだしていないと答える役にする。交代で会話をさせる。

Point!

- ✓ 時間を短縮したい場合、A はくじを引かないで、4.1 の準備リストから自分が質問したいことを決めさせたり、B に自由に返事させても良いでしょう。



はなしてみましょ

目標：お正月パーティーの準備の場面で会話をするができる。

はなしてみましょ

1. A: ... B: ...

2. A: ... B: ...

3. A: ... B: ...

4. A: ... B: ...

5. A: ... B: ...

6. A: ... B: ...

進め方

1. 「はなしてみましょ」の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んでロールプレイをしましょう」
2. 学校でお正月パーティーを行う場合、どんなことをしたいか母語で質問し、日本語で言う場合はどんな文型を使うか思い出させる。(れんしゅう2を参考させる) 以下のような質問をして答えさせる。
T: パーティーで何を食べたいですか。
S: チョコレートのケーキを食べたいです。
3. パーティーで使うものや食べ物、飲み物をどこで買ったらいいか分からないとき、どんな文型を使うか母語で質問し答えさせる。(れんしゅう3を参考させる)
4. もう準備ができたかどうか確認したい場合、日本語でどう聞か、それにどう答えるか母語で質問する。(れんしゅう5を参考させる)
A: もう飲み物を買いましたか。
B: はい、もう買いました。/ いいえ、まだ買っていません。今日買っておきます。
5. ペアを組ませ、ロールプレイをさせる。
6. ランダムに数ペア当て、クラスの前でロールプレイをさせる。

Point!

- ✓ ロールプレイ中は相手から得られた情報を生徒にメモさせておいて、「かいてみましょう」でその情報を使いましょう。
- ✓ 会話中は間違いを指摘しない方がいいでしょう。教師は見守り、活動後指摘するといいでしょう。

ロールカードの日本語訳	
1 A あなたはお正月のパーティーを開きます。Bにパーティーで食べたいことやしたいことを聞いてください。	1 B あなたの友達がお正月のパーティーについてあなたに何かを質問します。それに答えてください。
2 A あなたはお正月のパーティーを準備しています。あるものをどうやって手に入るかわからない。またはどうしたらいいかわからないので、Bに相談してください。	2 B Aはあなたにお正月のパーティーについてあなたに相談します。あなたはそのことに詳しいです。Aにアドバイスをしてください。
3 A Bにお正月のパーティーのために、2つのことについて準備ができたかどうか質問してください。	3 B Aのお正月のパーティーについての質問に答えてください。1つはもうしたと答えて、もう1つはまだと言ってください。

会話れい

①

A：お正月のパーティーで何を食べたい（何をしたい）ですか。

B：ケーキを食べたいです。／ 歌^{うた}を歌いたいです。

A：そうですか。

②

A：日本りょうりを作りたいんですが…

B：日本りょうりならてんぷらを作ったらいいですよ。

A：てんぷらですね。ありがとうございます。

③

A：もう飲み物を買いましたか。

B：はい。もう買いました。

A：もうポスターをはりましたか。

B：いいえ、まだはっていません。はっておきます。



よんでみましょう

目標：パーティーの準備メモを読んで、文章を読み取って、担当者の名前と、そのことをしておいたかについて答えることができる。

新出語彙：おり紙^{がみ}、きめる、こうかん、そうだんする、ちゅうもんする、～について、ねだん、ほうこくする

進め方

よんでみましょう

山川先生へ

パーティーの準備メモについてお話しします。

1. 食べ物^{食べ物}はピザ、ケーキ、アイスクリーム^{アイス}にします。飲み物^{飲み物}は、コーラとオレンジジュース^{ジュース}にします。スリーラットさんが、あした学校の近くのレストランにちゅうもん^{ちゅうもん}します。

2. クラスのみんなとゲーム^{ゲーム}を三つ^{さん}考えました。日本の歌^{うた}も歌^{うた}いたいですが、日本のやういふ歌^{うた}を歌^{うた}えなくてはいけません。パーティーの前に、あきこさんが歌^{うた}のかしきポスター^{ポスター}に書いてあります。

3. プレゼントのこうかん^{こうかん}したいんですが、プレゼントのねだん^{ねだん}は、まだ決めていません。あした、パタマー先生にうたいます。

4. 教室^{教室}をやめるために、今日、パタマーさんと二人でおり紙^{おり紙}を作りました。花^{はな}はまだ書いていません。パーティーの日にわけて書いてきます。ひまわり^{ひまわり}の種^{たね}です。あきこさんといっしょに先生にうたいます。よろしくおねがいします。

アヌチャートより

	名前	名前を思い出せる	名前を思い出せない
1)	食べ物		
2)	飲み物	みんな	
3)	ゲーム		
4)	プレゼント	アヌチャート	○
5)	おり紙		○
6)	ポスター		

- 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「山川先生へのアヌチャートのパーティーの準備メモを読んで、表に情報を書き入れてください。」
- 表にどんな情報が書かれているか、どんな情報を書き入れるか確認させる。
- 山川先生へのアヌチャートのパーティーの準備メモを読ませ、表に担当者の名前を書かせる。そして、そのことをしておいた場合は○、していない場合は×をつけさせる。文章に新出語彙がある場合、推測させる。「ことば」のページで確認させる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。新出語彙をお互いに確認させて、二人とも分からなかったら「ことば」のページで確認させる。
- 以下のような質問で内容の理解を確認する。
T：だれが食べ物をちゅうもんしますか。
S：スリーラットさんがちゅうもんします。
T：もうちゅうもんしましたか。
S：いいえ、まだちゅうもんしていません。
T：だれがゲームをかんがえますか。
S：みんなでかんがえます。
T：もうかんがえましたか。
S：はい、もうかんがえました。
T：だれが歌の歌詞をポスターに書きますか。
S：あきこさんが書きます。
T：もう書きましたか。
S：いいえ、まだ書いていません。
T：だれがおりがみを作りますか。
S：パタマーさんとアヌチャートさんが作ります。
T：もう作りましたか。
S：はい、もう作りました。/もう作っておきました。

T : だれが花を買いますか。

S : アヌチャートさんが買います。

T : もう買いましたか。

S : いいえ、まだ買っていません。

Point!

- ✓ 内容を読む前に質問を読ませるのは生徒がどんな情報を探したらいいか意識して読むためです。それによって短時間で必要な情報を把握することができます。
- ✓ 読んだ後、CD を聞かせることによって、日本語の発音が確認できます。

解答

	担当	担当者	しておいたか
1)	料理	スリーラット	×
2)	ゲーム	みんな	○
3)	歌	あきこ	×
4)	プレゼント	アヌチャート	×
5)	おりがみ	アヌチャートとパタマー	○
6)	花	アヌチャート	×



かいてみましょう

目標 : 「はなしてみましよう」で友達と話した情報をまとめてレポートに書くことができる。

お正月のパーティー さんぽう



かいてみましょう

パーティーで何を食べてもいいです。何を飲んでもいいです。でも、お正月のパーティーでは、お正月の食べ物や飲み物を食べたり飲んだりするのがいいです。

- 1) パーティーで何を食べたいですか。何を飲みたいですか。そしてそれがじゅんびしますか。
- 2) パーティーで何をしたいですか。
- 3) のためにどんなじゅんびをしますか。もうぜんぶじゅんびしましたか。

_____ 先生へ

パーティーのじゅんびについてほしくします。

1) 食べ物は _____ にします。
 飲み物は _____ にします。
 _____ さんが _____

2) _____

3) _____

_____ より

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「「はなしてみましよう」で得た情報を使って以下の質問に答えてください。そして、先生にパーティーの準備について書いて報告してください。」
2. 1)～3)の質問を確認させ、「はなしてみましよう」でメモした情報を使って質問に答えさせる。
3. 答えをまとめさせて、「かいてみましょう」を参考にして、レポートを書かせる。終わったら提出させる。

Point!

- ✓ 「はなしてみましよう」の情報が足りない場合、自分で決めさせるか、グループにしてタイ語で話し合わせても良いでしょう。



きいてみましょう

目標：たとえばパーティーの準備についての会話を聞いて、準備することやアドバイスを聞き取ることができる。

だい 18 号

きいてみましょう

ฝึกฝนการฟังและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา

ลำดับ	สิ่งที่ได้ยินและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา	เขียนตอบ
1)		
2)		
3)		

100

進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「次の会話を聞いて、表に情報を書き入れてください」
2. 表にどんな情報を書くか確認させる。(答えはタイ語で書いてもよい)
3. 1)～3)のCDを聞かせ、パーティーで準備することとそのアドバイスを表に書き入れさせる。(聞き取れない場合はもう一回聞かせる)
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. 準備することや、アドバイスをタイ語で質問し、答えさせる。答えはタイ語でも日本語でもよい。

Point!

- ✓ この練習の目的は要点を聞き取ることなので、答えはタイ語で書かせもいいです。生徒が日本語で書きたがる場合は日本語で書かせてもいいです。

解答

	準備すること	アドバイス
1)	チョコレートケーキ เค้กช็อกโกแลต	図書館でしらべたらいいです。 หา(หนังสือ)วิธีการทำที่ห้องสมุด
2)	ゲーム เกม	スリーラットさんに聞いたらいいです。 ถามสุรียรัตน์
3)	教室をかざる 教室 ประดับห้องเรียน	ふうせんやおり紙をかざります。 ใช้ลูกโป่งและกระดาษฉีก

スクリプト

1)

A：パーティーのために、おかしを作りたいんですが…。

B：どんなおかしですか。

A：チョコレートのケーキを作りたいんですが、
作り方を教えてくださいませんか。

B：チョコレートのケーキですか。すみません。わたしもわかりません。

A：そうですか。

B：図書館でしらべたらいいですよ。おかしの本がたくさんありますから。

A：ありがとうございます。じゃ、図書館へ行ってみます。

2)

A：パーティーの時、おもしろいゲームをやりたいんですが…。

B：うん、いいですね。

A：どんなゲームがいいですか。

B：ゲームなら、スリーラットさんに聞いたらいいですよ。スリーラットさんはいろいろなゲームを知っていますから。

A：そうですか。ありがとうございます。

3)

A：パーティーのために、教室をかざりたいんですが、何でかざったらいいですか。

B：そうですね…。ふうせんやおり紙はどうですか。かんたんですから。

A：ふうせんやおり紙ですね。ありがとうございます。

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、お正月パーティーの準備について読み取って質問に答えることができる。

新出語彙：あそび、お正月、正月、おせち料理、かかり、かるた、クイズ、くわしい、説明、それなら、特別、など、ひつよう

新出漢字：正、特別



活動れい

れい 1) マンガを読んで、質問に答えさせる。

一人で、または、友だちと読ませる。

れい 2) マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容の筋が通るように並べ替えさせる。

＊事前に準備する物

…マンガのコマを切ったもの

れい 3) マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

れい 4) (グループ活動) マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

＊事前に準備する物

…セリフの部分を消したもの

解答

1) お正月のパーティーです。

2) (教室をかざるために) 花やおり紙をじゅんびします。

3) スリーラットさんです。

4) おせち料理という特別な料理を食べたりお正月のあそびをしたりします。

5) 日本のお正月のあそびをしょうかいします。

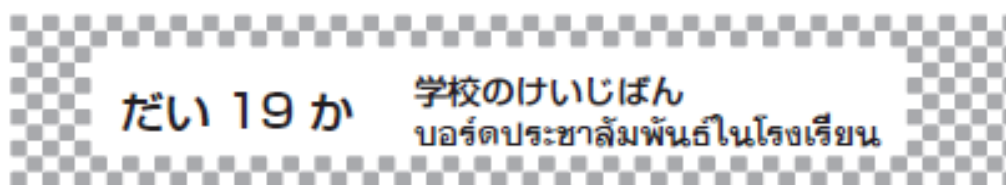
6) 日本のお正月のあそびについてです。

7) おり紙の本です。

8) いいえ、まだです。(クイズはもう作りましたが、しょうひんはまだ買っていません。)

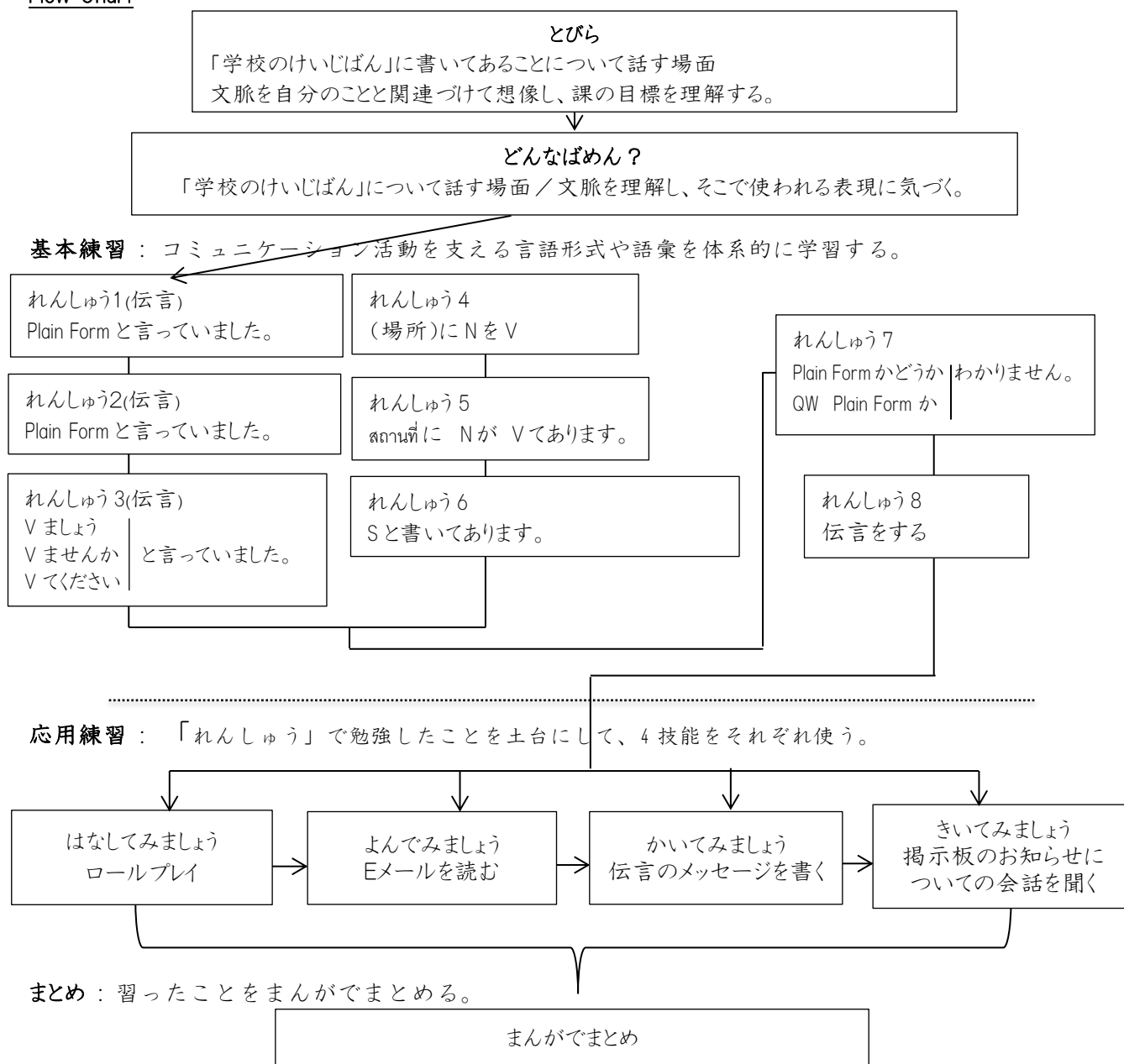
9) いいえ、まだです。

10) あきこさんとスリーラットさんとアヌチャートさんです。



あきこ Can-do : 自分の身の周りの出来事や学校での行事について、聞いたり読んだり、見たりした情報を、他の人に伝えることができる。

Flow Chart



ふりかえり：目標が達成できたかどうかを、確認する。

とびら

目標： 学校の掲示板の前で学校のお知らせについて話す場面で、どんなことを話すか気付く。



進め方

1. 3～4 人グループにする。
2. 19 課のトピックのテーマ「学校のけいじばん
บอร์ดประชาสัมพันธ์โรงเรียน」を確認させ、掲示板の前で立ち話をしているあきことナッターはどんなことを話しているか考えさせる。
3. 数グループを当て、考えたことを発表させる。
4. 以下の質問についてれいを取り上げたりして具体的に話し合わせる。
 - 学校の掲示板には、どんなことが書いてありますか。
 - 学校に来なかった友だちに伝言をしますか。それはだいたいどんなことですか。
5. ランダムにグループで話し合ったことをグループの代表に発表させる。
6. あきこ Can-do を確認させる。
 - 自分の身の周りの出来事や学校での行事について、聞いたり読んだり、見たりした情報を、他の人に伝えることができる。

Point!

- ✓ ブレインストーミングの際に、どんな伝言か思い出せない場合、自分の経験を思い出させるとよいでしょう。友達が学校を休んだときに、先生からのどんな連絡を伝えたか。たとえば、宿題のことや試験の連絡などがあったか、思い出させると良いでしょう。

どんなばめん？

จุดประสงค์ : 学校の行事のお知らせなどを伝える場面で使われる文型や語彙に気付く。

122

どんなばめん？

อะกั๋นโถกกับสุริยรัตน์กำลังคุยกันอยู่ในห้องเรียน เมื่อวานอะกั๋นโถกพูดเตือน
สุริยรัตน์ถึงอย่าเอาของค่าของบุคคลออกไปโถกอะกั๋นโถกฟัง ฟังว่านาคะคน
พูดว่าอะกั๋นโถก โดยเลือกจาก a-e. เติมลงในตาราง

a. b. c.

d. e.

れい	1)	2)	3)	4)
バッチャニー	ナリター	ティーラー	チャヤーนิット	นิรัน
ほ				

進め方

1. 「どんなばめん？」の指示文を確認させる。
「あきことスリーラットが教室で話しています。昨日、あきこが学校を休んだので、スリーラットは次の人からの伝言をしました。CD を聞いて、それぞれ何と言ったか、a～e から選んで表に書き入れてください」
2. 表にどんな人物がいるか確認させ、吹き出しの中のイラストを確認させ、それはどんなことかタイ語で確認させる。
3. CD を聞かせ、スリーラットは誰のことをどう伝えるか a～e から選んで表に書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. CD でどんな文型が聞き取れたか、伝言をするとき、どんな文型を使うか質問し、生徒の答えを次のように板書する。
 - ・ あしたテストがあると言っていました。
 - ・ 金曜日にバレーボールの試合があると言っていましたよ。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用してください。生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくてもよいでしょう。「どんなばめん？」の目的はそれぞれの場面に必要な表現に気づくことなので、生徒の答えが間違っていたとしても構いません。

スクリプト

れい

スリーラット：パッチャニー先生があしたテストがあると言っていましたよ。

あきこ：何のテストですか。

スリーラット：タイ語のテストです。

あきこ：そうですか。ありがとうございます。

1)

スリーラット：ラリターさんが金曜日にバレーボールの試合があると言っていましたよ。

あきこ：バレーボールですか。何時からですか。

スリーラット：4時からです。

あきこ：そうですか。ありがとうございます。

2)

スリーラット：ティーラーさんが、来月日本語キャンプがあると言っていましたよ。

あきこ：日本語キャンプですか。いつですか。

スリーラット：来月28日から30日までです。

あきこ：そうですか。ありがとうございます。

3)

スリーラット：チャヤーニットさんが宿題を出してくださいと言っていましたよ。

あきこ：何の宿題ですか。

スリーラット：数学の宿題です。

あきこ：そうですか。ありがとうございます。

4)

スリーラット：ニランさんが今週の土曜日に誕生日パーティーに来てくださいと言っていましたよ。

あきこ：ニランさんの誕生日パーティーですか。

スリーラット：はい、そうです。

あきこ：スリーラットさんも行きますね。

スリーラット：はい、行きます。

あきこ：じゃ、一緒に行きましょう。

解答

れい パッチャニー	1) ラリター	2) ティーラー	3) チャヤーニット	4) ニラン
a.	c.	e.	d.	b.

れんしゅう

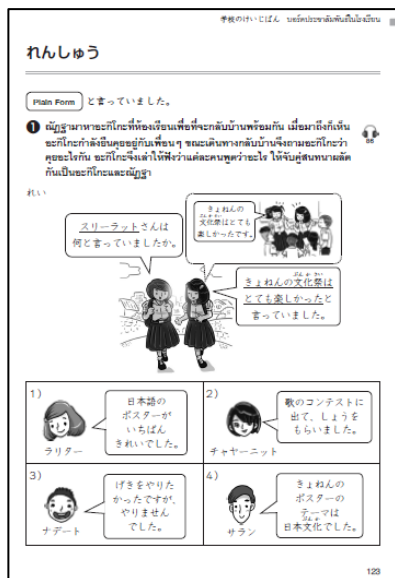
れんしゅう 1

目標：人が言ったことを他の人に伝える。

内容： Plain Form と言っていました。

新出語彙： コンテスト、しょう、テーマ、（活動に）出る、文化祭^{ぶんかさい}新出漢字： 文^{ぶん}、化^か、祭^{さい}

進め方



1. れんしゅう 1 の指示文を確認させる。

「一緒に帰宅するために、ナッターはあきこの教室へ来ました。その時、あきこは、友達と話していました。帰宅中、ナッターはあきこたちがどんなことを話したか聞きます。あきこは、友達が話したことについて、ナッターに伝えます。友達とペアを組んで、あきことナッターの役を交代して、会話してください」

2. イラストを確認させ、吹き出しの中の会話を読ませながら、CD を聞かせる。

3. 3～4 人グループにし、れいの会話から人が言ったことを他の人に伝えるとき、どんな文型を使うか考えさせる。ランダムにグループの代表に発表させる。全体で確認する。

4. 1) ～4) であきこの友達はどんなことを言ったか、新出語彙がないか確認させる。新出語彙の意味が分からない場合、「ことば」のページで確認させる。そして、1) ～4) の文末はどう変換すればいいか、まずは一人で考えさせてグループで確認させる。グループで確認できたら、P140 の「ぶんぼう」で自分達で考えたのは正しかったかどうか普通体の変換のし方を確認させる。

5. 全体で普通体の作り方を確認する。

6. ペアを組ませ、あきことナッターの役を交代で 1) ～4) を会話させる。教師が机間巡視しながら、よく間違えるところをメモしておき、活動が終わったら全体でフィードバックする。

7. ランダムに数ペアに当て、クラスの前で会話させる。時間がない場合、クラスを半分に分け、あきことナッター役を交代でコーラスさせても良い。

Point!

- ✓ 個人で考えさせてから、グループで確認する目的は、一人で考えて練習することとグループでの協働の訓練をすることです。これは 21 世紀の社会での必要なスキルです。
- ✓ れんしゅう 1 は過去形の変換練習だけで、現在形の変換練習はれんしゅう 2 にあります。

解答

- 1) ラリター：日本語のポスターがいちばんきれいでした。
 ナッター：ラリターさんは何と言っていましたか。
 あきこ ：日本語のポスターがいちばんきれいだったと言っていました。
- 2) チャヤーニット：歌のコンテストに出て、賞をもらいました。
 ナッター ：チャヤーニットさんは何と言っていましたか。
 あきこ ：歌のコンテストに出て、賞をもらったと言っていました。
- 3) ナデート：げきをやりたかったですが、やりませんでした。
 ナッター：ナデートさんは何と言っていましたか。
 あきこ ：げきをやりたかったが、やらなかったと言っていました。
 （または）
 あきこ ：げきをやりたかったですが、やらなかったと言っていました。
- 4) サラン ：きょねんのポスターのテーマは日本文化^{ぶんか}でした。
 ナッター：サランさんは何と言っていましたか。
 あきこ ：きょねんのポスターのテーマが日本文化^{ぶんか}だったと言っていました。

れんしゅう 2

目標：人が言ったことを伝える。

内容： Plain Form と言っていました。

新出語彙：－

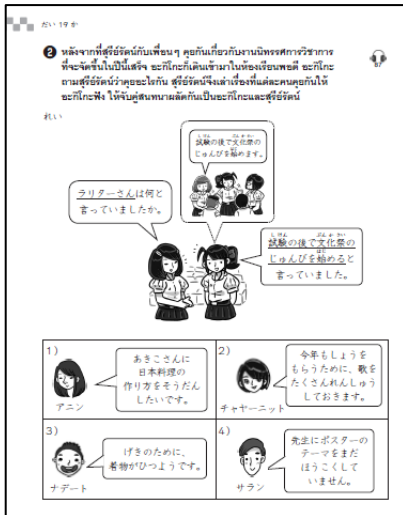
新出漢字：試、^し 験、^{けん} 始める

進め方

1. れんしゅう 2 の指示文を確認させる。

「スリーラットと友達が今年の文化祭についての話し合いを終えたとき、ちょうどあきこが教室に入ってきました。あきこはスリーラットたちがどんなことを話していたか聞きます。スリーラットは、友達が言ったことをあきこに伝えます。友達とペアを組んで、あきことスリーラットの役を交代して、会話してください」

2. 進め方はれんしゅう 1 と同様。



Point!

- ✓ れんしゅう 2 は現在形の変換練習です。生徒が混乱しないように、過去形と現在形の練習が分かれています。

解答

- 1) アニン : あきこさんに日本料理の作り方をそうだんしたいんです。
 あきこ : アニンさんは何と言っていましたか。
 スリーラット : あきこさんに日本料理の作り方をそうだんしたいと言っていました。
- 2) チャヤーニット : 今年も賞をもらうために、歌をたくさんれんしゅうしておきます。
 あきこ : チャヤーニットさんは何と言っていましたか。
 スリーラット : 今年も賞をもらうために、歌をたくさんれんしゅうしておくと言っていました。
- 3) ナデート : げきのために、着物がひつようです。
 あきこ : ナデートさんは何と言っていましたか。
 スリーラット : げきのために、着物がひつようだと言っていました。
- 4) サラン : 先生にポスターのテーマをまだほうこくしていません。
 あきこ : サランさんは何と言っていましたか。
 スリーラット : 先生にポスターのテーマをまだほうこくしていないと言っていました。

れんしゅう 3

目標：人が言ったことを伝える。

内容：V ましょう | と言っていました。

V ませんか

V てください

新出語彙：－

新出漢字：写、真



進め方

- れんしゅう 3 の指示文を確認させる。
「昨日、文化祭の打ち合わせがありましたが、あきこは来ませんでした。スリーラットは、友達が話したことをあきこに伝えていきます。友達とペアを組んで、スリーラットとあきこの役を交代して、聞いたり伝えたりしましょう」
- イラストの確認後、吹き出しの中の会話を読ませながらCDを聞かせる。あきことスリーラットはどんなことを話しているか考えさせる。
- 3～4人グループにし、スリーラットが使った文型は、れんしゅう 1 とれんしゅう 2 とはどう違うか考えさせる。そして、各グループの代表に考えたことを発表させ、全体で確認する。
- 1) ～4) の人物はどんなことを言ったか確認させ、言葉の意味を確認させる。
- ペアを組ませ、あきことスリーラットの役になる。会話が終わったら役を交代して会話の練習をさせる。教師は机間巡視しながら、よく間違えるところをメモしておき、活動が終わったら全体でフィードバックする。
- ランダムに数ペアに当て、クラスの前で会話をさせる。
- 人が言ったことを他の人に伝えるとき、どんな文型を使うか、文末の形はいくつあるか質問し、「～と言っていました」の使い方をグループで整理させる。グループで考えられたら自分達が考えたのは正しかったか P 141 の「ぶんぼう」で確認させる。

Point!

- ✓ この教科書では、れんしゅう 3 のように、依頼、指示、誘う文は普通体に変換しないで、「」を使って、直接話法を使う。

解答

- 1) スリーラット：チャヤーニットさんが「歌のコンテストに出ませんか」
と言っていました。

あきこ : そうですか。ありがとうございます。

- 2) スリーラット：ナデートさんが「げきのせりふをおぼえて、れんしゅう
をしましょう」と言っていました。

あきこ : そうですか。ありがとうございます。

- 3) スリーラット：サランさんが「ポスターの写真をなくさないでください」
と言っていました。

あきこ : そうですか。ありがとうございます。

れんしゅう 4

目標：（場所）「に」と使う動詞を練習する

内容：（場所）に N を V。

新出語彙：おく、かける、かべ、たな、ちず

新出漢字：－



進め方

4.1

- れんしゅう 4 と 4.1 の指示文を確認させる。
「あきこたちは文化祭の準備をしています。誰が何を準備するか会話を聞いて a～f から選んで枠に書いてください」
- a～f のイラストとその動詞はどんな意味か確認させる。
「a. はる」が分かりにくい場合、「写真の裏に糊をつける」のような追加説明をしてから推測させると良い。
- 言葉のインプットとして、教師が a～f の単語を読み上げ、生徒に順番に指をささせる。
- 枠の中を確認させ、答え方（上の線に書くこと）を確認させる。
- CD を聞かせ、a～f を枠に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- もう一回聞かせて答えを確認させる。

4.2

- れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「もう一回聞いて、それらがどこに準備されたか、g～j から選んで、4.1 の枠に書きましょう」
- g～j の言葉を確認させ、それはどこのことか意味を確認する。
- CD を聞かせ、g～j を枠の下の方に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。CD でどんな文型が聞き取れたか質問し、その文型の中の「場所に V」の使い方を考えさせる。考えたことは正しかったかどうか、P143 の「ぶんぼう」で確認させる。
- ランダムに「場所に V」の使い方を発表させ、全体で確認する。

スクリプト

れいスリーラット：私は かべに 富士山^{ふじさん}の写真^{しゃしん}を はります。

1) サラン：ぼくは こくばんに 天^{てん}ぶらの作り方を 書きます。

2) ティーラー：私は 机^{つくえ}の上に 花^{はな}を かざります。

3) あきこ：私は 机^{つくえ}の上に おりがみを おきます。

4) アニン：私は たなの上に 人形^{にんぎょう}を 並^{なら}べます。

5) ナデート：ぼくは かべに 日本^{にっぽん}の地図^{ちず}を かけます。

解答

れい) a./g.

1) e./j.

2) d./i.

3) c./l.

4) b./h.

5) f./g.

れんしゅう 5

目標：「～てある」を使って場所の様子を説明する。

内容：（場所）に N が Vて あります。

進め方

- れんしゅう 5 の指示文を確認させる。
「これは文化祭のために準備してある部屋の様子です。
部屋の様子を説明してください」
- 部屋にはどんなものがどこにあるかイラストを確認させる。
- れいを読ませ、CD を聞かせる。ペアまたはグループにし、部屋の様子を説明するために、どんな文型を使うか考えさせ、れんしゅう 4 の言葉を使って部屋の様子を説明する。
- ランダムに数グループを当て、部屋の様子を発表させる。他の生徒は発表を聞きながら、答えを確認する。終わったら、全体で文型を確認する。

解答

- たなの上に人形がならべてあります。
- こくばんに天ぷらの作り方が書いてあります。
- こくばんに日本料理の作り方が書いてあります。
- かべに日本の地図が掛けてあります。
- つくえの上に花がかざってあります。
- つくえの上におりがみがおいてあります。

れんしゅう 6

目標：読んだことを伝える

内容：□と書いてあります。

新出語彙：かいぎ、かいぎ室、～号室、チャンタブリー、文字

新出漢字：(試)合

進め方

1. れんしゅう 6 の指示文を確認させる。

「学校の掲示板に新しいお知らせが貼ってあります。あきこはそれらの内容が知りたいです。友だちとペアを組んで、□のことばを使って、スリーラットになって、あきこに掲示板に書いている内容（いつか、どこかなど）について、伝えてください」

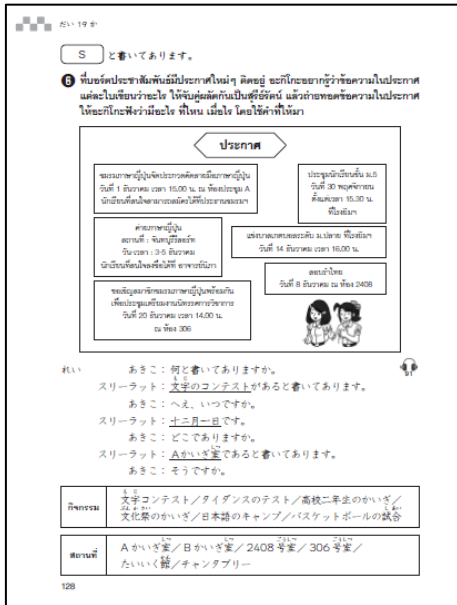
2. 一枚目の文字のコンテストお知らせを見せてから、れいの会話を読ませ、CD を聞かせる。スリーラットはあきこにどのように伝えたか、どんな文型を使ったか質問し、考えさせる。
3. お知らせを1枚ずつ確認させ、それらのイベントはどんなことか、どこ、いつ行うかを注目させる。下の□の「活動」と「場所」を以下のれいのようにマッチングさせる。新出語彙がある場合、推測させてから、「ことば」のページで確認させる。

ค่ายภาษาญี่ปุ่น 日本語のキャンプ
จันทบุรี チャンタブリー

4. 教師はあきこ役になって、ランダムに生徒を当て、スリーラットにする。もう1枚のお知らせを読んで、会話をやる。
5. ペアを組ませ、お知らせを読んで会話をさせる。あきこ役の人は自分の知りたいお知らせに指をさし、質問する。
6. ランダムに数ペアに当て、クラスの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ かいぎ、かいぎ室、～号室、チャンタブリー、文字 は新出語彙ですが、文脈から推測できるようになってもらうには、すぐに意味を教えず、お知らせを読ませて推測してもらうようにしましょう。



お知らせ

日本語倶楽部は12月1日 15:00時にA
会議室で文字コンテストを行います。興味
のある方は部長に申し込んでください。

高校2年生の会議
11月30日
15:30時～
体育館

日本語キャンプ
場所：チャンタブリーリゾート
日程：12月3日～5日
申し込みはニパー先生まで

高校のバスケットボール大会
12月14日 16:00時に体育館で

タイダンスのテスト
12月8日 2408号室

日本語倶楽部の会員の皆さま
文化祭の準備のための会議に出席して
ください。12月20日14:00時
306号室



れんしゅう 7

目標：相手に質問に分かるか分からないか言う

内容： Plain Form かどうか | わかりません。
 QW Plain Form か

新出語彙：おとし、キャンプ、さらいしゅう、閉まる、チーム、強い

新出漢字：－

学校のけいこばん、おととしのキャンプはいつからいつまでですか。

Plain Form かどうか | わかりません。
 QW Plain Form か

⑦ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำกริยาในรูปประโยคคำถาม และนักเรียนได้ฝึกใช้คำกริยาในรูปประโยคคำถาม

れい 1 A: さらいしゅう、試験がありますか。
 B: あるかどうか分かりません。

れい 2 A: 果実、日本語のキャンプはどこへ行きますか。
 B: どこへ行くか分かりません。

1) 文化祭のさいごはもう終わりましたか。
 2) スリーラットさんは先生のコンテストに出ますか。
 3) 高校二年生のさいごは何時までですか。
 4) おととしの日本語のキャンプはどこでしたか。
 5) バスケットボールはどのチームがいちばん強いですか。
 6) パタマーさんはボスターを書くのが上手ですか。
 7) プチョンさんは日本文化にきょうみを持っていますか。
 8) ゆうびんきょくは何時に閉まりますか。

進め方

- れんしゅう 7 の指示文を確認させる。
 「友達が次のことについてあなたに聞きます。でも、あなたはわからないので、「か」または「かどうか」を使って答えてください」
- れい 1 とれい 2 を読ませ、CD を聞かせる。ペア、または 3～4 人グループにする。れい 1 とれい 2 の文型はどう違うか質問し、「か」と「かどうか」の意味と使い方を考えさせる。数グループに発表させ、全体で確認する。
- 1) ～8) を読ませ、新出語彙がないか意味を確認させてから、「ことば」のページで確認させる。
- 教師が A で生徒全員を B とし、1) (疑問詞がない場合) と、3) (疑問詞がある場合) の会話をさせる。
- ペアを組ませ、交代で 2) ～8) の会話をさせる。
- 数ペアに当て、1) ～8) の会話をさせ、全員に確認させる。

Point!

- ✓ 生徒に推測させる際に、ヒントがないと推測できないことが多いので、生徒が考えられるように、考えさせるための質問をしたりヒントを与えたりするようにしましょう。

解答

- 1) もう始^{はじ}まったかどうか分かりません。
- 2) 出^でるかどうか分かりません。
- 3) 何^{なん}時^じまで分かりません。
- 4) どこだったかどうか分かりません。
- 5) どのチームがいちばん強い分かりません。
- 6) 上手かどうか分かりません。
- 7) (きょうみ^しを) 持っているかどうか分かりません。
- 8) 何時に閉^しまるかどうか分かりません。

れんしゅう 8

目標：先生が言ったことを友達に伝える。

内容：～と言っていました。

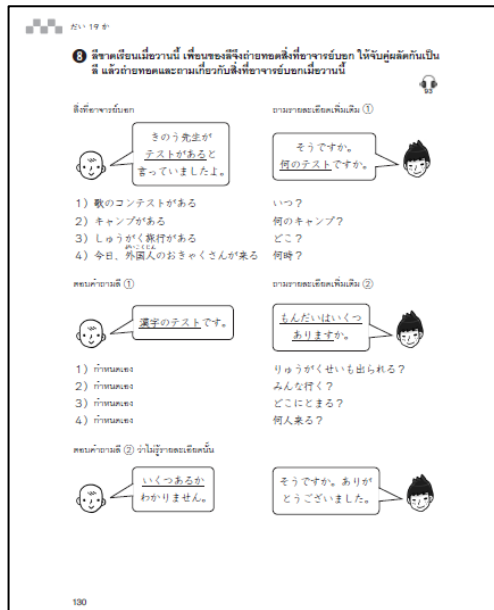
Plain Form	かどうか	わかりません。
QW	Plain Form か	

新出語彙：外国人、しゅうがく旅行、(場所に)とまる、もんだい

新出漢字：国

進め方

- れんしゅう 8 の指示文を確認させる。
「昨日、リーは学校に来ませんでした。先生が言ったことをリーに伝えましょう。ペアを組んで交代でリーになって会話をしましょう」
- 学校を休んだ友達に先生からの伝言をしたことがあるかの経験を聞き、ある場合、どんなことを伝えたか思い出させる。
- フローチャートの会話の流れを確認させる。吹き出しの中の会話を読ませながら CD を聞かせ、個人で会話の意味を考えさせる。
- ペア、またはグループにし、れいの会話の意味をグループで確認させる。終わったら、数グループを当て、グループの代表に話し合ったことを発表させる。
- 左側の「先生の言ったこと」の 1) ～4) を確認させ、右側の「もっと聞きたい情報①」と「もっと聞きたい情報②」はどんなことか確認させる。
- 教師がリーになって、生徒を 1 名選んで当て、1) を使って、例として会話する。
- ペアを組ませ、会話をさせる。教師は机間巡視し、話が進まないところをサポートする。
- 数ペアに当て、クラスの前で 1) ～4) の会話をさせる。他の生徒に確認させる。



解答れい

1)

A : きのうち先生が歌のコンテストがあると言っていましたよ。

リー: そうですか。いつですか。

A : 十二月十八日です。

リー: りゅうがくせいも出られますか。

A : 出られるかどうかわかりません。

リー: そうですか。ありがとうございました。

2)

A : きのうち先生がキャンプがあると言っていましたよ。

リー: そうですか。何のキャンプですか。

A : 日本語のキャンプです。

リー: みんな行きますか。

A : 行くかどうかわかりません。

リー: そうですか。ありがとうございました。

3)

A : きのうち先生がしゅうがく^{りょこう}旅行があると言っていましたよ。

リー: そうですか。どこですか。

A : トランです。

リー: どこにとまりますか。

A : どこにとまるかわかりません。

リー: そうですか。ありがとうございました。

4)

A : きのうち先生が今日、外国人^{がいこくじん}のおきゃくさんが来る^くと言っていましたよ。

リー: そうですか。何時ですか。

A : ^{じゅうじ}十時です。

リー: ^{なんにん き}何人来ますか。

A : ^{なんにん く}何人来るかわかりません。

リー: そうですか。ありがとうございました。



はなしてみよう

目標：読んだり聞いたりしたことを友達に伝えることができる。

学校のけいこばん 年級別授業計画の記入欄

はなしてみよう

日本語を話す能力を高めるための活動

1A

先生が友達に話したことを、友達に話して聞かせる。友達に話したことを、先生に話して聞かせる。

1B

先生が友達に話したことを、友達に話して聞かせる。友達に話したことを、先生に話して聞かせる。

2A

先生が友達に話したことを、友達に話して聞かせる。友達に話したことを、先生に話して聞かせる。

2B

先生が友達に話したことを、友達に話して聞かせる。友達に話したことを、先生に話して聞かせる。

進め方

1. 「はなしてみよう」の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んでロールプレイをしましょう」
2. ロールプレイのし方を説明する。
3. 学校を休んだ友達に先生が言ったことを伝えたい場合、どのように伝えるか質問する。たとえば、先生がテストがあると言っていた場合（れんしゅう 8）
A: 先生がテストがあると言っていましたよ。
4. 日本人の友達がタイ語で書かれている学校の掲示板のお知らせを知りたい場合、どのように伝えるか質問する。たとえば、文字コンテストのお知らせの場合（れんしゅう 6）
A: 何と書いてありますか。
B: 文字コンテストがあると書いてあります。
5. 友達が伝えてくれたことについてもっと情報を知りたい場合、どんなことを聞くか問いを挙げさせる。
れい)・何の…ですか。
・いつですか。
・どこですか。
6. 以上の聞かれたことがわからない場合、どのように答えるか質問する。（～か/～かどうか）
7. ペアを組ませ、ロールプレイをさせる。
8. 数ペアに当て、クラスの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ หากในระหว่างที่นักเรียนฝึกกันพูดตามบทบาทสมมติ หากนักเรียนพูดผิด ครูยังไม่ควรแก้ไขในขณะนั้น ครูอาจจะจดเอาไว้ก่อน แล้วค่อยรวบรวมสิ่งที่ผิดมาพูดคุยและช่วยกันแก้ไข

ロールカードの日本語訳	
1 A 昨日あなたの友達は学校を休みました。先生が言った文字コンテストのことについて、友達に伝えましょう。詳しいことは自分で決めてください。	1 B 昨日あなたは学校を休みました。ある友達があなたに、先生が言ったことを伝えてくれます。それを聞いて詳しいことを友達に質問してください。
2 A あなたは日本人です。掲示板に貼ってあるタイ語で書いてあるお知らせが何と書いてあるか友だちに聞いてください。	2 B 日本人の友達があなたに掲示板のお知らせについて聞きます。日本語クラブの会議があると書いてあることを伝えてください。詳しいことは自分で決めてください。

会話れい

1)

A：きのう先生が日本語の文字コンテストがあると言っていましたよ。

B： そうですか。いつありますか。

A：来週^{らいしゅう}の水よう日にあると言っていました。พอ いつあるかわかりません。

B： そうですか。ありがとうございました。

2)

A：何と書いてありますか。

B： あした4時に日本語のクラブのかいぎがあると書いてあります。

A：そうですか。どこにありますか。

B：112号^{ごう}室^{しつ}であります。

A：みんな^で出ますか。

B：みんな^で出るかどうかわかりません。

A：そうですか。どうもありがとうございました。



よんでみましょう

目標：Eメールを読んで、内容が理解できる。

新出語彙：作品、できるだけ、プログラム、へんじ

新出漢字：(作)品

進め方

1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「あきことリーのEメールを読んで次の質問に答えてください」
2. 友達を学校の文化祭に誘うために、EメールやSNSにメッセージを書いたことがあるかタイ語で質問し、ある場合、どんな情報を伝えるかタイ語で質問する。
3. 1)～3)の質問を確認させ、Eメールでどんな情報を探するか確認させる。
4. Eメールを読ませ、質問に答えさせる。分からない言葉があったら、まず文脈から推測させてから「ことば」のページで確認させる。
5. 数名を当て、1)～3)の質問に答えさせる。

Point!

- ✓ 内容を読む前に質問を読ませるのは生徒がどんな情報を探るか意識して読むためです。それによって短時間で必要な情報を把握することができます。
- ✓ 読んだ後、CDを聞かせて日本語の発音が確認できます。

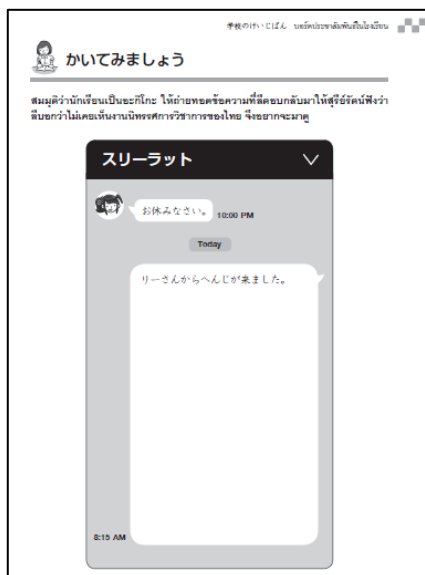
解答

- 1) 今度の水よう日から金よう日までだと書いてあります。
- 2) いいえ、ありません。
- 3) 来られるかどうか(まだ)わかりません。



かいてみましょう

目標：自分が読んだことを書いて他の人に伝えることができる。



進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「あきこになって、リーからの返事の内容（タイの学校の文化祭を見たことがないこと）をスリーラットに伝えてください」
2. 「よんでみましょう」で読んだリーのメールをスリーラットに伝える場合、どんなことを書くか、どんな文型を使うかタイ語で質問する。
3. 「よんでみましょう」のリーのメールを確認させて、スリーラットに伝えることを書かせる。
4. ペアを組ませ、お互いに文法や語彙の正しさを鉛筆でチェックさせる。チェックができたなら教師に提出させる。

Point!

- ✓ 作文の添削の際に、教師が正しい答えを書くのではなく、線をひいたり、間違いに気付かせるような印をつけたりしてあげると、自分の間違いに気づき、同じ間違いを繰り返さなくなるでしょう。



きいてみましょう

目標：お知らせについての会話を聞いてどんなお知らせか分かる。

きいてみましょう

ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเขียนป้ายประกาศตามลำดับที่ได้ยินลงใน []

[]

[]

[]

[]

[]

進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「次の会話を聞いて、順番に番号を [] に書き入れてください」
2. イラストを見させ、どんなお知らせがあるか確認させる。
これらのお知らせについてどんな会話ができるか考えさせる。
3. CD を聞かせ、順番に [] に番号を書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. もう一回聞かせてどんな内容か言わせて理解をチェックする。

Point!

- ✓ この練習の目的は要点を聞き取ることなので、会話の中の語彙が全部わからなくてもいいです。

解答

[3]

[]

[1]

[2]

[]

スクリプト

- 1) 日本人：日本語のキャンプはいつですか。
タイ人：10月3日から5日までだと書いてあります。
日本人：どこへ行きますか。
タイ人：ウタイタニーへ行くと書いてあります。きれいなところですよ。
いっしょに行きませんか。
日本人：いいですね。行きましょう。
- 2) A：ここで食べないでくださいと書いてありますよ。
B：え、どこに書いてありますか。
A：ほら、へやのドアに書いてあります。
- 3) A：2年生のかいぎは何時からですか。
B：3時半からだと書いてあります。
A：何時に終わりますか。
B：何時に終わるかは、わかりませんね。書いてありませんから。

まんがでまとめ

目標： まんがを読んで、学校でのお知らせを伝えるときの会話について質問に答えることができる

新出語彙： あいさつ、がんばる、けいじばん、さんせいする、^{たの}楽しみですね。

**活動れい**

れい 1) マンガを読んで、質問に答えさせる。

一人で、または、友だちと読ませる。

れい 2) マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。

* 事前に準備する物…マンガのコマを切ったもの

れい 3) マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

れい 4) (グループ活動) マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

* 事前に準備する物…セリフの部分を消したもの

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新しい文法や語彙、漢字がある場合、マンガを読ませた後で、確認させたら良いでしょう。
- ✓ 読んだ後、CD を聞かせて日本語の自然な発音を確認させると良いでしょう。

解答

- 1) ポスターがかわりました。／新しいポスターがはってあります。
- 2) 「来月の文化祭で、ポスターのコンテストがあるから、いい作品を作しましょう」と書いてあります。
- 3) はい、知っていました。
- 4) 1500 バーツもらえます。
- 5) いいえ、知りませんでした。
- 6) いいえ、まだそうだんしていません。
- 7) いいえ、まだです。／ いいえ、まだきめていません。
- 8) 日本語の文字かあいさつのことばにしたいと言っていました。
- 9) おとしは日本語のポスターが一番になったと言っていました。
- 10) ポスターを作るための会議です。

だい 20 か 文化祭 งานนิทรรศการวิชาการ

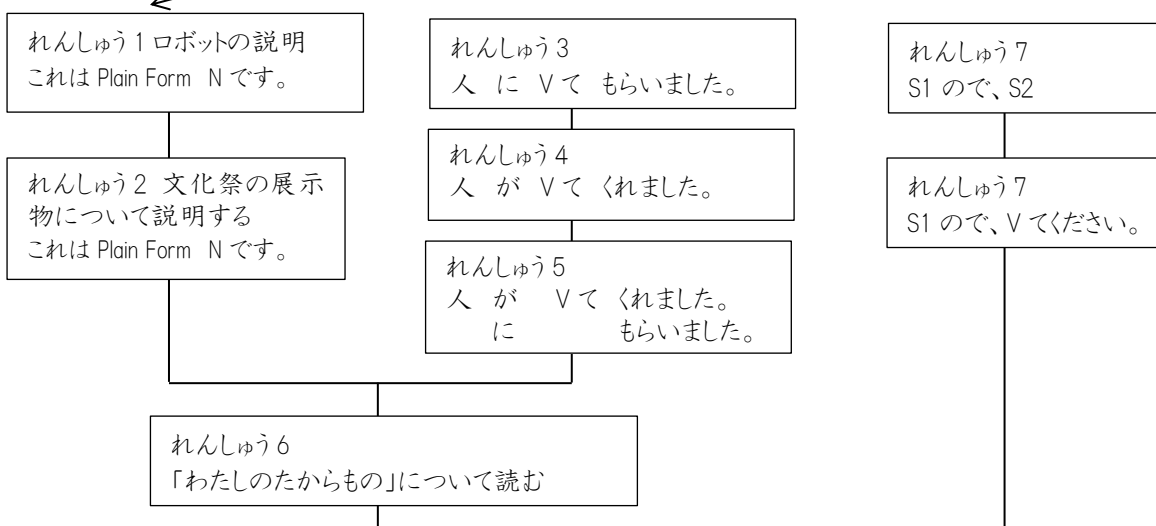
あきこ Can-do : 自分が作った物や思い出の物などについて、そのエピソードを説明することができる。

Flow Chart

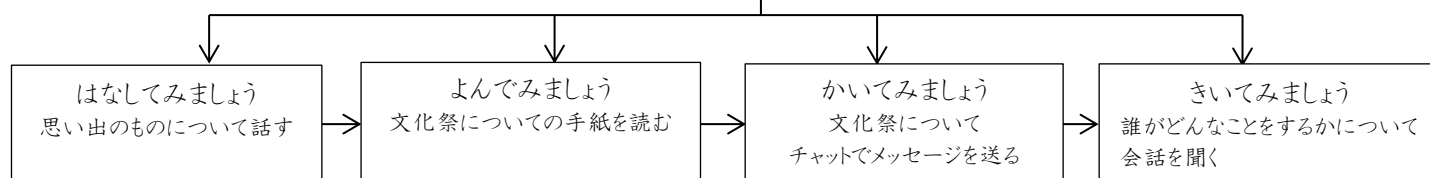
とびら
自分で作った作品など思い出の物について話す場面／文脈を自分のことと関連づけて想像し、課の目標を理解する。

どんなばめん？
自分で作った作品など思い出の物について話す場面／文脈を理解し、そこで使われる表現に気づく。

基本練習： コミュニケーション活動を支える言語形式や語彙を体系的に学習する。



応用練習： 「れんしゅう」で勉強したことを土台にして、4技能をそれぞれ使う。



まとめ： 習ったことをまんがでまとめる。

まんがでまとめ

ふりかえり： 目標が達成できたかどうかを、確認する。

とびら

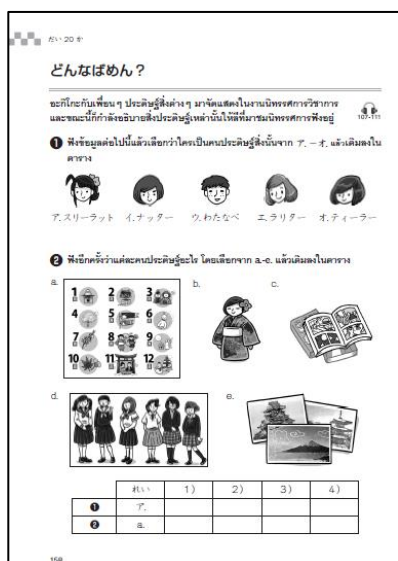
目標 : 自分で作った作品など思い出の物について話す場面でどんなことを話すか気付く。

進め方

1. 3～4人グループにする。
2. 20課のトピック「文化祭 งานนิทรรศการวิชาการ」を読んで確認させる。
3. イラストを見せ、イラストに誰がいるかどんなことを話しているか誰の学校の文化祭か推測させる。
4. スリーラットとリーはどんなことを話しているか読ませ、意味を考えさせる。終わったら、ランダムに当て、考えたことを発表させる。
5. 自分の学校の文化祭にはどんな人が来るか、自分は何か手伝うかと質問し、タイ語で答えさせる。そして、文化祭で何か作品を展示するとき、お客さんにどんな説明をするか質問し、答えさせる。
6. 以下の質問について例を取り上げたりして具体的に話し合わせる。
 - 自分が作ったものや思い出の作品がありますか。ある場合、それらのエピソードについて教えてください。
7. 作品を作ったことがない場合、自分の中で思い出のある物がないか質問し、それについて、いつ、どうやって手に入れたかなどエピソードを思い出させる。
8. ランダムにグループで話し合ったことをグループの代表に発表させる。
9. あきこ Can-do を確認させる。
 - 1) パーティーでしたいことについて質問したり答えたりすることができる。
 - 2) パーティーの準備のためのアドバイスをしたり、アドバイスをもらったりすることができる。
 - 3) パーティーの準備の様子について質問したり答えたりすることができる。

どんなばめん？

目標：自分で作った作品など思い出の物について話す場面でどんな表現や語彙が使われるか気付く。



進め方

1. 場面を確認させる。
「あきこと友だちは文化祭の作品などを作りました。文化祭に来ているリーにそれぞれの作品について説明しています」
2. ①の指示文を確認させる。
「CD を聞いて、だれがその作品を作ったか、ア. ～オ. から選んで表に書き入れてください」
3. ア.～オ. のイラストではどんな人物がいるか確認させる。CD を聞かせ、順番に表に書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. ②の指示文を確認させる。
6. 「もう一度聞いて、それぞれ作った作品は何か、a～e から選んで表に書き入れてください」
7. 以下のような質問をし、a～e のイラストを確認させる。
 - a. 1～12 は何を指していますか。1～12 のイラストには何がありますか。
 - b. どんな物だと思いますか。
 - c. どんな本ですか。
 - d. どんな服を着ていますか。
 - e. どこの写真だと思いますか。
8. CD を聞かせ、a～e から選んで、表の 1) ～4) に書き入れさせる。そして、ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
9. a～e の作品について話するとき、どんな表現を使うか質問し、生徒の答えを拾って、板書する。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用してください。生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。

スクリプト

れい

リー : あきこさん、あれは何^{なん}ですか。あきこ : あれは、スリーラットさんが作^{つく}ったポスターです。

リー : へえ、すごいですね。何のポスターですか。

あきこ : 日本の一年の行事^{ぎょうじ}を紹^{しょう}介^{かい}するポスターです。

リー : そうですか。

1)

リー : あきこさん、これは？

あきこ : あ、これはわたなべさんが作^{つく}ったポスターです。リー : そうですか。これは日本の高校生の制服^{せいふく}ですか。あきこ : ええ。日本の高校生の制服^{せいふく}について紹^{しょう}介^{かい}するポスターです。リー : いろいろな制服^{せいふく}がありますね。

あきこ : ええ。いろいろあって、おもしろいですね。

2)

リー : あきこさん、これは何ですか。

あきこ : それはポストカードです。ナッターさんが作^{つく}ったポストカードです。リー : へえ、ナッターさんが作^{つく}ったんですか。あきこ : ええ。ナッターさんが日本^{にっぽん}でとった写真^{しゃしん}です。リー : そうですか。ナッターさんは写真^{しゃしん}をとるのが上^{じょう}手^ずですね。

3)

リー : あきこさん、これ、おもしろそうですね。

あきこ : ええ、それはティーラーさんが描^かいたまんがです。リー : そうですか。どんな話^{はなし}ですか。あきこ : タイ人の高校生^{こうがせい}が月^{つき}に行く話^{はなし}です。

リー : そうですか。読んでみたいです。

4)

リー : あきこさん、これは何ですか。

あきこ : これはラリターさんが作^{つく}った人形^{にんぎょう}です。リー : え？ラリターさんが作^{つく}ったんですか。あきこ : はい、そうです。古^{ふる}い着^き物^{もの}で作^{つく}った人形^{にんぎょう}です。

リー : へえ。すごいですね。

解答

	れい	1)	2)	3)	4)
①	ア.	ウ.	イ.	オ.	エ.
②	a.	d.	e.	c.	b.

れんしゅう

れんしゅう 1

目標：ある物について詳しく説明する。

内容：これは Plain Form N です。

新出語彙：ロボット

新出漢字：－

進め方

1. れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
「あきこと友達は文化祭の作品についてリーに説明しています。あきこ達の説明のしかたに注目してください。そして、空欄にロボットの説明を書いてください」
2. 指示文の下にある□のタイ語文を読ませ、ロボットについてどんな説明をしているか確認させる。そして、吹き出しの中の説明を読ませ、どのタイ語の説明と合っているかマッチングさせる。
3. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
4. CD を聞かせ、れい(吹き出しの中の説明)を読ませる。
5. れい文からロボットを説明する文の形に注目させ、文の形はどうなっているか個人で考えさせる。そして、3～4人グループにし、文の形について話し合わせる。選んだグループの代表に発表させる。全体で確認する。
6. 個人で残りのロボットの説明を空欄に書き入れさせ、ペアで答え合わせをさせる。
7. 数名を選んで当て、ロボットについて説明させる。全体で確認する。

Point!

- ✓ 個人で考えさせてから、グループで確認する目的は、自分で考えることとグループでの協働の訓練することです。それは 21 世紀の社会での必要なスキルです。

解答これはコンテストでいちばんになったロボットです。これは ^{にほんご} ^{はな} 日本語が話せる ロボットです。

れんしゅう 2

目標：文化祭で作品について説明する。

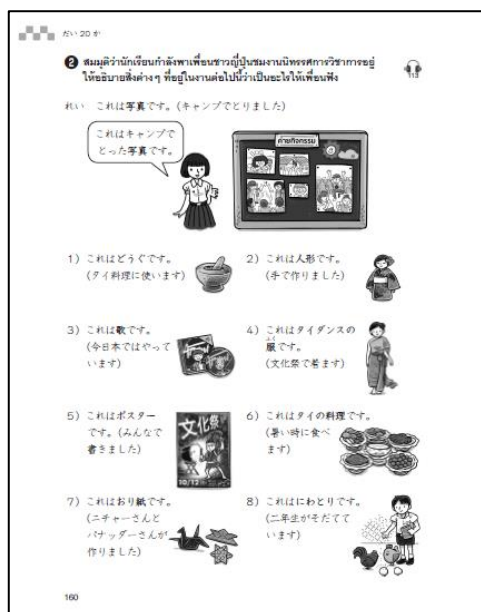
内容：これは Plain Form N です。

新出語彙：そだてる、どうぐ、にわとり、はやる

新出漢字：服^{ふく}

進め方

- れんしゅう 2 の指示文を確認させる。
「あなたは文化祭で日本人の友だちを案内しています。次の文化祭の作品を説明してください」
- れい文を読ませ、CD を聞かせる。どんな意味か考えさせる。
- 1) ～8) に新出語彙がないか確認させる。意味が推測できるように、以下のようにヒントを与える。
 - 1) 「どうぐ」
なべやフライパンの写真（またはイラスト）を見せながら、「これはどうぐです。タイ料理に使います」と言う。
 - 2) 「はやる」
流行っている歌の名前を言って「これは ^{うた} 歌です。今タイではやっています」
 - 8) にわとり / そだてる
8) のイラストを見せ、イラストの中の生徒が何をしているか質問する。
- 1) ～8) の () の文を連体修飾体に変換させる。
- ペアを組ませ、学校の文化祭で一人が学校の生徒で一人が日本人とする。交代で 1) ～8) の作品を説明させる。
- 数ペアを選んで当て、クラスの前で作品を説明させる。全体で確認する。



Point!

- ✓ 分からない言葉と出会ったときは、すぐに「ことば」のページで確認せずに、自分で文脈からまたはイラストから推測すると、達成感があって、よく覚えれるでしょう。

解答

- 1) これはタイ料理^{りょうり}に使う^{つか}とうぐです。
- 2) これは手で作った^て人形^{にんぎょう}です。
- 3) これは今日本ではやっている^{うた}歌^{うた}です。
- 4) これは文化祭^{ぶんかさい}で着る^きタイダンスの服^{ふく}です。
- 5) これはみんなで書いたポスターです。
- 6) これは暑い^{あつ}時^{とき}に食べる^たタイ^{りょうり}の料理^{りょうり}です。
- 7) これはニチャーさんとパナッターさんが作った^{がみ}おり紙^{がみ}です。
- 8) これは二年生^{にねんせい}がそだてているにわとりです。

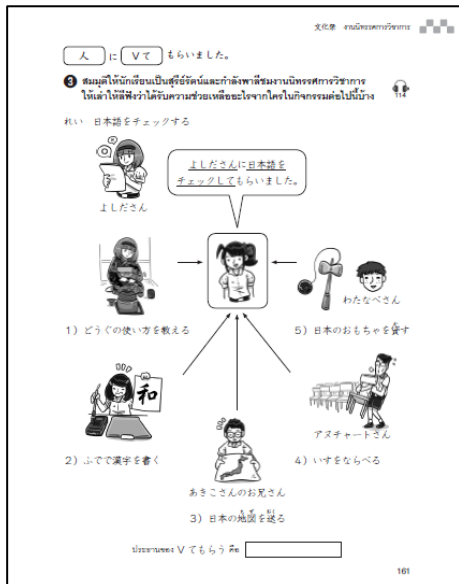
れんしゅう 3

目標 : 誰に何をしてもらったか言える。

内容 : 人 に Vて もらいました。

新出語彙 : おもちゃ、チェックする、ふで

新出漢字 : 地、送(る)、貸(す)



進め方

- れんしゅう 3 の指示文を確認させる。
「スリーラットは文化祭でリーを案内しています。文化祭の準備のとき、誰に何を手伝ってもらったか、スリーラットになって、リーに言ってください」
- れい文を読ませ、CD を聞かせる。スリーラットはどんなこと言ったか意味を考えさせる。
- れい文の「てもらいました」は 15 課で習った「N ももらいました」はどう違うか質問する。
- 3～4 人グループにし、上の質問について話し合わせる。終わったら、数グループに当て、グループの代表に発表させる。
- 1)～5) のイラストと言葉を確認させ、それはどんな場面か、スリーラットはどんなことをしてもらったか考えさせ、「～てもらいました」文に変換させる。
- ペアを組ませ、スリーラットとリーになる。スリーラット役はどんなことをしてもらったか、1)～5) をランダムに言って、リー役は聞いた順番の通りにイラストに指を指す。終わったら交代する。
- 数名に当て、クラスの前で 1)～5) を言わせる。
- 3～4 人グループにし、「V てもらう」の主語を考えさせる。
- 各グループの代表に発表させ、全体で確認する。

Point!

- ✓ イラストを確認させたとき、場面を考えさせることによって、これから学習する文型はどんな場面で使われるか気付き、どんな言い方をするか意識します。
- ✓ 個人で考えさせてから、グループで確認する目的は、自分一人で考える練習をすることとグループでの協働の訓練することです。それは 21 世紀の社会での必要なスキルです。
- ✓ れんしゅう 3 では、「人に Vてもらいました」を練習するものなので、主語は誰かがわかるように、スリーラットのイラストに枠がつけられています。

解答

- 1) よしださんにどうぐの^{つか}使い方^{かた}を^{おし}教えてもらいました。
- 2) あきこさんに^{ふで}筆^{かんじ}で漢字^かを書いてもらいました。
- 3) あきこさんのお兄^{にい}さんに日本^ちの地図^ずを^{おく}送ってもらいました。
- 4) アヌチャートさんにいすをならべてもらいました。
- 5) わたなべさんに日本のおもちゃ^かを貸^かしてもらいました。

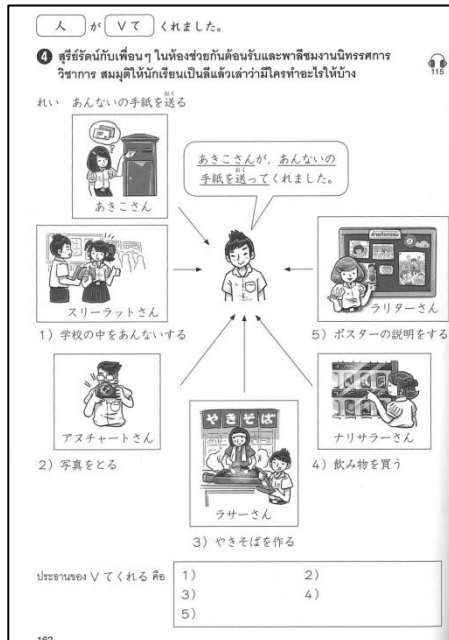
V てもらうの主語は スリーラット

れんしゅう 4

目標：誰が何をしてくれたか言える。

内容： 人 が Vて くれました。

新出語彙：あんないする



進め方

- れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「スリーラットと友達がリーにいろいろやってあげました。リーになって、誰が何をしてくれたか言ってください」
- 例文を読ませ、CD を聞かせる。リーはどんなこと言ったか意味を考えさせる。
- 例文の「てくれました」は 15 課で習った「N をくれました」とどう違うか質問する。
- 3～4 人グループにし、上の質問について話し合わせる。終わったら、ランダムに数グループに当て、グループの代表に発表させる。(誰かが話し手 [または話し手の仲間] に何かをくれる、または何かをしてくれる場合に使う)
- 1)～5) のイラストと言葉を確認させ、どんな場面で、リーにだれが何をしてあげるか確認させる。「～てくれる」文に変換させる。
- ペアを組ませ、交代でリーになって、だれが何をしてくれたかをランダムに言わせ、聞いた人に当てはまるイラストに指を指させる。
- 数名を選んで当て、クラスの前で言わせる。全体で確認する。
- 3～4 人グループにし、「V てくれる」の主語を考えさせる。
- 各グループの代表に発表させ、全体で確認する。

Point!

- ✓ れんしゅう 4 では、「人 に Vてくれました」を練習するものなので、主語が誰なのかがわかるように、スリーラットと友達のイラストに枠がつけられています。

解答

- 1) スリーラットさんが、学校がっこうの中をあんないしてくれました。
- 2) アヌチャートさんが、写真しゃしんをとってくれました。
- 3) ラサーさんが、やきそばつくを作ってくれました。
- 4) ナリサラーさんが、飲み物の ものを買かってくれました。
- 5) ラリターさんが、ポスターの説明せつめいをしてくれました。

「V てくれる」の主語は

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) スリーラットさん | 2) アヌチャートさん |
| 3) ラサーさん | 4) ナリサラーさん |
| 5) ラリターさん | |

れんしゅう 5

目標：誰に何をしてもらったか、誰が何をしてくれたかについて整理する。

内容：

人

 が

Vて

 くれました。
に もらいました。

人

が

V て

くれました。

に

もら

いました。

⑤ おなづかにあてて書いて。 あいまいなところはもう一度 V てくれました。 正しい V でもうい
ました。

- よしださんがスリーラットさんにどうぐの使い方を教えました。
スリーラット：よしださんがどうぐの使い方を _____。
スリーラット：よしださんにどうぐの使い方を _____。
- わたなべさんがスリーラットさんに日本のおもちゃを貸しました。
スリーラット：わたなべさんが日本のおもちゃを _____。
スリーラット：わたなべさんに日本のおもちゃを _____。
- スリーラットさんがリーさんで学校の中をあないしました。
リー：スリーラットさんが学校の中を _____。
リー：スリーラットさんに学校の中を _____。
- アズチャートさんがリーさんの写真をとりました。
リー：アズチャートさんが写真を _____。
リー：アズチャートさんに写真を _____。

日本語を英語で書いて。 あいまいなところはもう一度 V てもら。 正しい V でもうい
て。 あいまいなところは

進め方

1. れんしゅう 5 の指示文を確認させる。
「次の文を読んで、「V てくれました」か「V てもらいました」に変換してください」
2. 1) ～4) を確認させ、意味を考えさせる。
3. 1) ～4) を読ませ、「V てくれました」と「V てもらいました」文に変換させる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. ランダムに数名に当て、言わせる。全体で確認する。
6. 3～4 人グループにし、「V てくれました」と「V てもらいました」文の違いについて話し合わせ、空欄に違いを書かせる。
7. 各グループの代表にグループで考えたことを発表させる。
8. 自分達が考えたのは正しかったか「ぶんぼう」のページで確認させる。

Point!

- ✓ 「Vてもらう」と「Vてくれる」の違いをグループで考えさせてから「ぶんぼう」のページで自分達が考えたことが正しかったかどうか確認させるのは、21世紀社会の必要な推測力と思考力のトレーニングなのです。

解答

- 1) よしださんがスリーラットさんにどうぐの使い方を教えました。
 スリーラット：よしださんがどうぐの使い方を教えてくれました。
 スリーラット：よしださんにどうぐの使い方を教えてもらいました。
- 2) わたなべさんがスリーラットさんに日本のおもちゃを貸しました。
 スリーラット：わたなべさんが日本のおもちゃを貸してくれました。
 スリーラット：わたなべさんに日本のおもちゃを貸してもらいました。
- 3) スリーラットさんがリーさんに学校の中をあんないしました。
 リー：スリーラットさんが学校の中をあんないしてくれました。
 リー：スリーラットさんに学校の中をあんないしてもらいました。
- 4) アヌチャートさんがリーさんの写真をとりました。
 リー：アヌチャートさんが写真をとってくれました。
 リー：アヌチャートさんに写真をとってもらいました。

解答れい

「Vてもらう」と「Vてくれる」の違い

1) 文型

(

 に

 もらう。)
 (

 が

 くれる。)

2) 視点（主語）

「Vてもらう」では主語が誰かにしてもらう、つまり、恩恵を受ける方に視点を置くので、恩恵を受けた人が主語となる。

「Vてくれる」では誰かが話し手にしてくれる、つまり、恩恵を与える方に視点を置くので、恩恵を与えた人が主語となる。

れんしゅう 6

目標：説明文を読んで、それに当てはまる物を選ぶ。

内容：plain form + N

新出語彙：この^{あいだ}間、たからもの新出漢字：去^{きょ}（年^{ねん}）

164

⑨ อ่านคำอธิบายก่อนไปเลือกสิ่งของว่า ของฉันที่มาจากไหน ในแต่ละข้อเขียนไว้ในรูป

1) これはわたしのたからものです。
この^{あいだ}間、ホアセンで買ったゆびわです。
わたしの名前が書いてあります。

1 2 3 4

2) これはわたしのたからものです。
去年のたんじょう日に、姉が買ってくれたラケットです。
毎週、日曜日にはこのラケットで姉とバドミントンをします。

1 2 3 4

進め方

1. れんしゅう 6 の指示文を確認させる。
「以下の私の宝物の説明を読んで正しい絵を選びましょう」
2. 1) と 2) の説明を読ませ、CD を聞かせる。内容と合っているものを選ばせる。
3. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
4. もう一回 CD を聞かせ、全体で答え合わせをさせる。

Point!

- ✓ このれんしゅう 6 は「はなしてみましよう」で話す内容が似ているので、この練習の後、すぐに「はなしてみましよう」を行ってもよいでしょう。

解答

- 1) 1
2) 2

れんしゅう 7

目標：ある結果について、その理由を文の意味から関連づけることができる。

内容： S1 ので、 S2

新出語彙：うるさい、おそい、聞こえる、こむ（道がこむ）、たいへん

新出漢字：雨、道、客

165

進め方

7.1

- れんしゅう 7 の 7.1 の指示文を確認させる。
「理由の言い方 理由の文 (1～5) と結果の文 (a～f) をマッチングしてください」
- イラストを見せ、どんな場面か注目させる。そして、例文を読ませ、CD を聞かせる。意味を考えさせる。
- 例文を読ませ、個人で前節と後節の関係を考えさせ、「ので」の前の文はどんな形か注目させる。ペアを組ませ、考えたことを話し合わせる。
- 数ペアを選んで当て、発表させる。全体で確認する。
- 理由の文 (1～5) と結果の文 (a～f) をマッチングさせる。新出語彙がある場合、ここでは教えずに推測させて、マッチングが終わってから「ことば」のページで確認させる。
- ペアで答え合わせをさせる。
- マッチングした文を「ので」を使って、原因と結果を表すために、どんな文にするか考えさせ、書かせる。
- ペアで答え合わせをさせる。
- 数ペアを選んで当て、答えを言わせる。全体で確認する。

7.2

- 7.2 の指示文を確認させる。
「遅れてきた理由を言いましょう」
- 学校に遅れたことがあるか、それはどうしてか、タイ語で質問する。遅れたとき、先生に何と言ったか質問する。
- 7.2 の文を読ませ、意味を確認させ、自分が学校に遅れてきた理由を空欄に書かせる。
- ペアまたは 3～4 人グループにし、交代で自分の遅れた理由を言わせる。
- ペアかグループをいくつか選んで当て、遅れた理由を言わせる。

解答

7.1

れい -c 1) -d 2) -a 3) -e 4) -b 5) -f

れい 雨がふっているので、道がこんでいます。

- 1) じこがあったので、おそくなりました。
- 2) 先生にでつだってもらったので、あまりたいへんではありませんでした。
- 3) うるさかったので、よく聞こえませんでした。
- 4) となりのクラスのゲームは楽しいので、お客さんがたくさんいます。
- 5) 同じ日に二つの試合に出たので、とてもつかれました。

7.2

解答例

すみません。	{	雨がふっていた 道がこんでいた バスが来なかった 前のじゅぎょうが おそくなった	}	ので、おくれました。
--------	---	---	---	------------

れんしゅう 8

目標：理由を言って、協力をしてもらう。

内容：S1 ので、Vて ください。

新出語彙：あつい、さわる、じゅんばん、つめる、～やすい（読みやすい）

進め方

8.1

1. れんしゅう 8 の 8.1 の指示文を確認させる。

「あなたは文化祭のブースの担当者です。お客さんに協力してもらうように次のようにお願いしています。理由の文（1～7）とお願いすること（a～h）を正しくマッピングしてください」

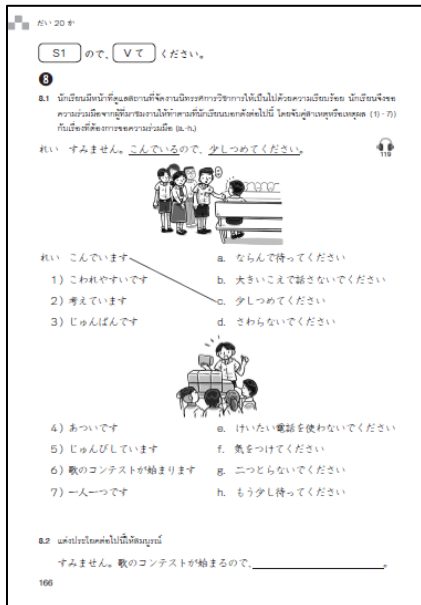
- イラストを見せ、どんな場面か考えさせる。そして、れい文を読ませ、CD を聞かせる。文の意味を考えさせる。
- 理由の文（1～7）とお願いすること（a～h）をマッピングさせる。新出語彙がある場合、推測させる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- マッピングした文を「ので」を使って、お願いする理由を表すために、どんな文にするか考えさせ、書かせる。
- ペアで答え合わせをさせる。
- 数ペアを選んで当て、答えを言わせる。全体で確認する。

8.2

1. 8.2 の指示文を確認させる。

「文を完成させましょう」

- 文化祭で歌のコンテストが始まるとき、お客さんにどんなお願いをするかタイ語で質問する。
- 例文を読ませ、意味を確認させる。
- 歌のコンテストでお客さんにお願いすることを考えて空欄に書かせる。
- 3～4 人グループにし、1 人ずつ交代で文を言わせる。
- いくつかのグループに当て、お客さんにお願いすることを言わせる。全体で確認する。



解答

8.1

れい-c 1) -d 2) -b 3) -a 4) -f 5) -h 6) -e 7) -g

れい こんでいるので、少しつめてください。

- 1) こわれやすいので、さわらないでください。
- 2) 考えているので、大きいこえで話さないでください。
- 3) じゅんばんなので、ならんで待ってください。
- 4) あついので、気をつけてください。
- 5) じゅんびしているので、もう少し待ってください。
- 6) 歌のコンテストが始まるので、けいたい電話を使わないでください。
- 7) 一人一つなので、二つとらないでください。

8.2

解答例

すみません。歌のコンテストが始まるので、

せきに すわってください。

(ホールの中)^{はい}に入ってください。



はなしてみましよう

目標：思い出の作品や物について説明することができる。

内容：Plain form + N

文化書 学習指導要領 167

進め方

1. 「はなしてみましよう」の指示文を確認させる。
「れんしゅうもを参考しながら自分の宝物やその写真を持ってきて友達に話しましよう」
2. 3～4人グループにし、思い出の作品や物はあるか、それは何かタイ語で質問し、誰にもらったか、いつもらったかなどについてタイ語でお互いに説明させる。
3. 枠の中の「わたしのたからもの」を話すためのパターンを確認させ、自分のことを書き入れさせる。
4. 3～4人グループにし、交代で「わたしのたからもの」について話させる。
5. 数名を選んで当て、クラスの前で発表させる。

Point!

- ✓ 活動の前日に自分の思い出の作品や物の実物またはその写真を持ってくるように言っておいたら良いでしょう。ゲームのようにしたい場合は、その物に似ているようなものの写真を2～3枚用意しておいて、発表の後で聞いていた人に当ててもらおうと楽しくなるでしょう。



よんでみましょう

目標：家族への手紙を読んで、要点を理解することができる。

新出語彙：いいけいけんになりました、^{ぎょうじ}行事、^{たいしかん}大使館、パンフレット、ほめる

よんでみましょう

อ่านจดหมายที่เขียนให้ครอบครัวของคุณด้วยใจดี แล้วเลือกคำตอบ ○ ใน
ช่องที่มีข้อความตรงกับประโยค และเลือกคำตอบ × ในช่องที่ไม่ตรงกับประโยค
กับประโยคต่อไปนี้ ()

お父さん、お母さん、お元気ですか。わたしはとても元気です。昨日、学校が
楽しいです。この間、学校で文化祭がありました。リーさんは来てく
れました。スリーさんはいっしょにありませんでした。

文化祭でポスターのコンテストがありました。わたしたちのクラスは日本の一
番の行事（こと）をうかいますポスターを作りました。山川先生に貸してもらった写真
や、大使館の人に送ってもらったパンフレットもかざりました。みんな、わたし
たちが作ったポスターをほめてくれました。しょうさんはもらえませんでした。が、
とてもいいけいけんになりました。日本のことをタイの友だちにしようかいますため
に、これからもっと勉強したいです。

文化祭で作った写真をいっしょに送ります。お兄ちゃんたちにもよろしく。では、
また手紙を書きます。さようなら。

1月20日
あきこ

1) () あきこさんはリーさんに学校を案内してもらいました。
2) () 山川先生に写真を貸してもらいました。
3) () 大使館の人にポスターを貸してもらいました。
4) () あきこさんのクラスのポスターが一番になりました。
5) () あきこさんはタイのことをもっと勉強したいと言っています。

進め方

1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「あきこが書いた家族への手紙を読んで、内容に合っているものに○を、合っていないものに×を（ ）に書き入れてください」
2. あきこが書いた家族への手紙を読ませる。新出語彙がある場合、文脈から推測させる。
3. ペアを組ませ、お互いに手紙の内容と言葉の意味を確認させる。内容に合っているものに○を、合っていないものに×を（ ）につけさせる。
4. 4～5人グループにし、答え合わせをさせる。答えが同じでない場合、お互いに理由を話させる。

Point!

- ✓ グループで答え合わせをすることによって、答えの手掛かりが複数得られて、理解につながります。

解答

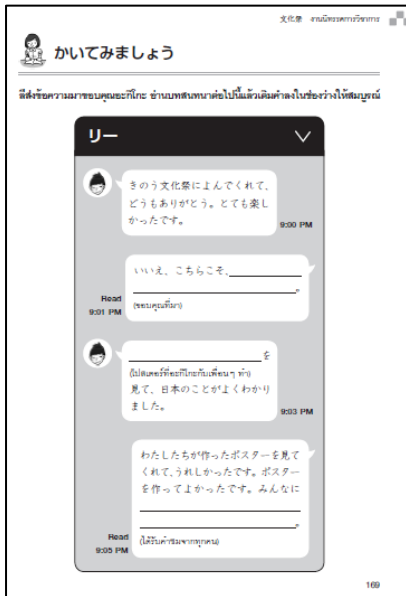
- 1) (×) あきこさんはリーさんに学校を案内^{あんない}してもらいました。
- 2) (○) 山川先生に写真^かを貸してもらいました。
- 3) (×) 大使館^{たいしかん}の人にポスター^かを貸してもらいました。
- 4) (○) あきこさんのクラスのポスターが一番になりました。
- 5) (×) あきこさんはタイのことをもっと勉強したいと言っています。



かいてみましょう

目標 : 文化祭についてチャットでメッセージを送ることができる。

新出語彙 : こちらこそ



進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「リーはあきこにお礼のメッセージを送りました。次の会話を読んで、下線に文を作ってください」
2. リーとあきことのチャットを読ませ、意味を考えさせる。
3. あきこになったつもりでリーへの返事を書かせる。リーのチャットの中の空欄にも書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. 数ペアを選んで当て、リーとあきことのチャットを言わせる。

解答れい

- ・ いいえ、こちらこそ来てくれてありがとうございました。
(いいえ、こちらこそ来てくれてありがとうございます。)
- ・ あきこさんと友だちが作ったポスターを見て、日本のことがよくわかりました。
- ・ わたしたちが作ったポスターを見てくれて、うれしかったです。ポスターを作って良かったです。みんなにほめてもらいました。
- ・ スリーラットさんに名前を書いてもらった紙を部屋のかべにはりました。
3人でとったしゃしんもはりました。
- ・ ぼくたちの学校でも来月文化祭があるので、来てください。では、また。



きいてみましょう

目標：誰が何をしたか聞き取ることができる。

きいてみましょう

ฝึกฝนการฟังและเข้าใจ โดยฟังและจดจำสิ่งที่ได้ยิน ในตารางด้านล่างนี้เป็นผู้ฟัง
หรือผู้พูด

	ผู้ชาย	ผู้หญิง
1) คนที่พาเราไปเที่ยว		
2) คนที่ถ่ายรูป		
3) คนที่วาดรูป		
4) คนที่ไปเดินเล่น		

Illustrations: A person at a desk, hands holding a photo, a cat on a screen, and a DVD case.

171

進め方

- 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「次の会話を聞いて、次のことをした人は女性か男性か、表に書いてください」
- 表の中の1)～4)を確認させ、どんな情報に注目して聞けばいいか、答え方を確認させる。
- イラストを見せ、どんなことか確認させる。
- CDを聞かせ、そのことをしたのは男性か女性か、表に○をつけさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- もう一回聞かせ、どんなことをしたか確認させる。

Point!

- ✓ この練習の目的は必要な情報を聞き取ることなので、内容を全部理解する必要はありません。

解答

		男性	女性
1)	図書館を案内する		○
2)	写真をあげる		○
3)	絵を描く	○	
4)	DVDを貸す		○

スクリプト

1. 男：きのうは、図書館^{としょかん}を案内^{あんない}してくれてありがとうございました。

女：いいえ、また、どうぞ。

2. 女：先週^{せんしゅう}は一緒^{いっしょ}にパタヤへ行きましたね。これはその時^{とき}とった写真^{しゃしん}です。

男：ああ、どうもありがとうございます。

3. 女：この間^{あいだ}、描^かいてくれた絵^えを友だち^みに見せましたよ。みんな、上手^{じょうず}だ
と言^いっていましたよ。

男：いや、そうですか。

4. 男：この間^{あいだ}、貸^かしてもらったDVDです。とても面白^{おもしろ}かったです。

女：それはよかったです。

男：どうもありがとうございました。

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、文化祭に関する質問に答えることができる。

新出語彙：集まる、いい勉強になりました、かいだん、かんこう地、ほか、まず、おこう、よぶ

新出漢字：集（まる）、（かんこう）地

活動れい



れい 1) マンガを読んで、質問に答えさせる。一人で、または、友だちと読ませる。

れい 2) マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。

* 事前に準備する物…マンガのコマを切ったもの

れい 3) マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

れい 4) (グループ活動) マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

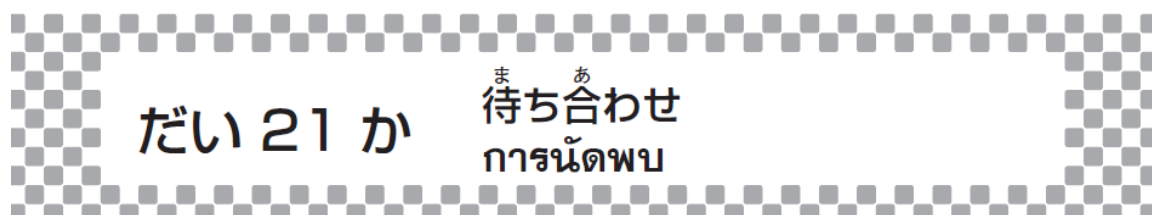
* 事前に準備する物…セリフの部分を消したもの

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新しい文法や語彙、漢字がある場合、マンガを読ませた後で、確認させたらよいでしょう。
- ✓ 読んだ後、CD を聞かせて日本語の自然な発音を確認させるとよいでしょう。

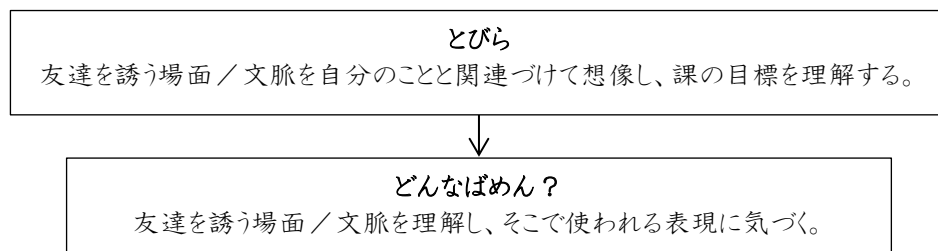
解答例

- 1) 学校の前でリーさんを待っていました。
- 2) (あきこさんたちが作った) ポスターを見に行きました。
- 3) 日本の一年の行事を紹介するポスターです。／ポスターを作りました。
- 4) 上手です。
- 5) パンフレットです。／パンフレットを送ってもらいました。
- 6) いいえ。(先生にでつだってもらったので、あまり大変ではありませんでした。)
- 7) いいえ、よく知りませんでした。
- 8) 筆でお客さんの名前を書いてあげるサービスです。／サービスがあります。
- 9) 名前を書いてもらいます。

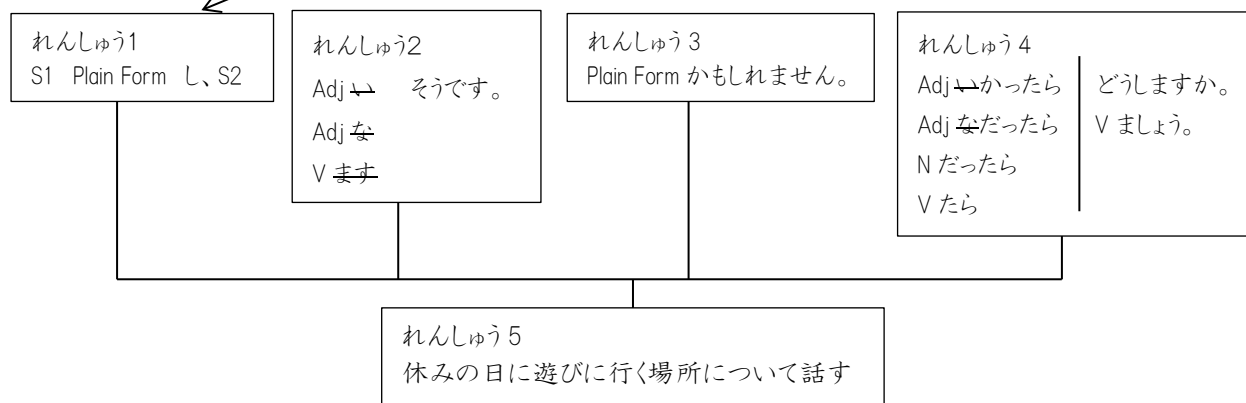


あきこ Can-do : お勧めのポイントや理由を話して、友達を誘うことができる。

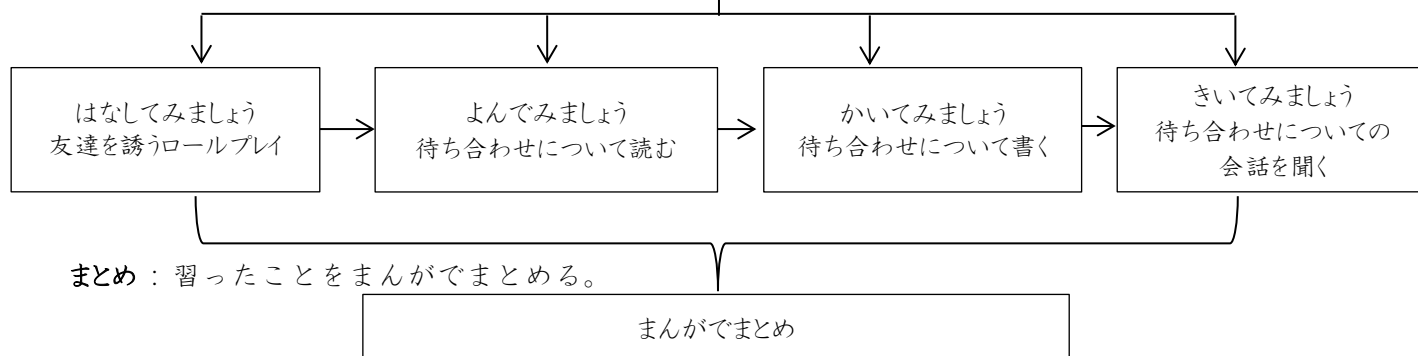
Flow Chart



基本練習：コミュニケーション活動を支える言語形式や語彙を体系的に学習する。



応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを土台にして、4技能をそれぞれ使う。



ふりかえり：目標が達成できたかどうかを、確認する。

とびら

目標：友達を誘う場面でどんなことを話すか気付く。



進め方

1. 3-4 人グループにする。
2. 21 課のトピック「待ち合わせ まちあわせ การนัดพบ」を確認させる。
3. イラストを見せ、あきことリーは電話でどんなことを話しているか考えさせる。
4. 吹き出しの会話を読ませ、意味を推測させる。ランダムに当て、推測したことを発表させる。
5. グループで以下の質問について話し合わせる。
 - 友達と一緒に遊びに行くとき、お勧めの場所などがあったら、どのように友達を誘いますか。
6. 数グループに当て、グループの代表に話したことを発表させる。
7. あきこ Can-do を確認させる。
 - お勧めのポイントや理由を言って、友達を誘うことができる。

Point!

- ✓ 吹き出しの会話には、「～し」、「～そうです」「～かもしれません」などの未習文法が含まれていますが、ここで教えないで場面や文脈から推測してもらうようにしましょう。

どんなばめん？

目標：友達を遊びに誘う場面でどんな表現や語彙が使われるか気付く。

だい 21 課

どんなばめん？

อะกิโกะกับสุวิทย์กำลังคุยกันเรื่องจะไปเที่ยวที่ไหนกัน



1. ฟังและตอบคำถามที่ถาม พร้อมเขียนคำตอบลงในตัวเลือกภาษาจาก a-e. เขียนลงในกระดาษ

a.  b.  c. 

d.  e. 

2. ฟังและตอบคำถามที่ถามว่าอะไร โดยเลือกภาษาที่เหมาะสมจาก a-e. เขียนลงในกระดาษ

ア.  イ.  ウ.  エ.  オ. 

	正しい	1)	2)	3)	4)
ア					
イ					
ウ					
エ					
オ					

190

進め方

- あきことスリーラットのイラストを見せ、場面を確認させる。
「あきことスリーラットは、インターネットを見ながら、どこに遊びに行くか相談しています」
- ①の指示文を確認させる。
「二人はどの場所について話していますか。CD を聞いて、a～e から選んで表に書き入れてください」
- a～e のイラストはどんな場所か、どんな話す内容か推測させる。タイ語で話しても良い。
- CD を聞かせ、a～e から選んで、表に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- ②の指示文を確認させる。
「もう一度聞いて、あきこの返事をア～オから選んで、表に書き入れてください」
- ア～オのイラストを見せ、どんな活動か考えさせる。
- CD を聞かせ、ア～オから選んで表に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- 友達と遊びに行く場所を提案するとき、どんな表現が使われたか、どんな文型が聞こえたか質問し、生徒の答えを拾って板書する。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用してください。生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ 第7課で習った誘い方は、理由を一つだけ言って誘うという誘い方でしたが、この課の誘い方はいろいろな活動の魅力を言って、複数の理由を並べて誘います。

スクリプト

れい)

あきこ : スリーラットさん、ここにしませんか。
海がきれいだし、ビーチバレーもできますよ。

スリーラット : たのしそうですね。

あきこ : そうですね。

スリーラット : でも、雨がふったらどうしますか。

あきこ : 雨がふったら、ホテルのプールで泳ぎましょう。

スリーラット : ははは、それもいいですね。

1)

あきこ : スリーラットさん、ここにしませんか。レストランもたくさんあるし、
映画も見られますね。

スリーラット : おもしろそうですね。

あきこ : そうですね。

スリーラット : あ、でも、映画館が混んでいたらどうしますか。

あきこ : 映画館が混んでいたら、ボーリングをしましょう。

スリーラット : ボーリングもできるんですね。いいですね！

2)

あきこ : スリーラットさん、ここにしませんか。安い服もあるし、
かばんやアクセサリーもありますよ。

スリーラット : へえ。広そうですね。

あきこ : ええ、とても広いです。

スリーラット : ぜんぶの店を見られなかったら、どうしますか。

あきこ : ぜんぶ見られなかったら、また行きましょう。

スリーラット : はい！

3)

あきこ : スリーラットさん、ここにしませんか。このレストラン、タイ料理も
あるし、日本料理もあるし、いろいろな料理が食べられますよ。

スリーラット : わあ、どれもおいしそうですね。いろいろ食べたいです。

あきこ : そうですね。

スリーラット : ぜんぶ食べられなかったら、どうしますか。

あきこ : ぜんぶ食べられなかったら、家に持って帰りましょう。

スリーラット : いいですね。

4)

あきこ : スリーラットさん、これにしませんか。

ここから近いし、有名な歌手が来ますよ。

スリーラット : わあ、おもしろそうですね。

あきこ : そうですね。

スリーラット : あ、でもチケットが高いかもしれませんね。

チケットが高かったらどうしますか。

あきこ : うーん、高かったら、

コンサート会場の近くの公園で散歩しましょう。

スリーラット : そうですね。音楽が少し聞こえるかもしれませんね。

解答

	れい	1)	2)	3)	4)
①	a.	d.	c.	e.	b.
②	ア.	ウ.	オ.	エ.	イ.

れんしゅう

れんしゅう 1

目標：例または理由を取り上げながら、提案する。

内容：S1 Plain Form し、S2

新出語彙：いっぱい、会場^{かいじょう}、カオヤイ、カラオケ、空気^{くうき}、しゅるい、乗り物、
バーゲンする、わりびきけん

新出漢字：(店)員^{てん いん}、空(気)^{くう き}、会(場)^{かい じょう}

進め方

れんしゅう

S1 Plain Form し、S2

① จะกินอะไรกับเพื่อนที่กินอาหารตามร้านและไปเที่ยวกันบ้างไหม
เพื่อที่เพื่อนจะได้รู้ว่าคุณมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจและปลอดภัยที่ไหน
สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจและเป็นมิตรกับเพื่อน โดยที่คุณจะได้เลือกสถานที่
2 ข้อจากอาหารตามร้านมาลิ้มลอง

れい スリーラット：JF カラオケにしませんか、日本の歌もあるし、ねだんも
安いです。

1) JF カラオケ

	
日本の歌があります。	ねだんが安いです。
	
飲み物のしゅるいが多いです。	店員が親切です。

2) チャーム

	
海がきれいです。	ホテルが安いです。
	
シーフードがおいしいです。	空気がきれいです。

- れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
「あきことスリーラットは、インターネットを見ながら、どこに遊びに行くか相談しています。ペアになって交代でスリーラットになったつもりで、場所の提案と、そこを勧める理由も 2 つ選んで言ってください」
- 例文を読ませ、CD を聞かせる。スリーラットはどんな場所について話しているか、そのいいところは何か意味を考えさせる。
- 3～4 人グループにし、理由を言って友達を誘うときに、どんな文型を使うか質問し、グループで考えさせる。「へし」の前の文はどんな形か考えさせ、1)～6) の文を変換させる。
- いくつかのグループに当て、「～し」文の変換の仕方について発表させる。
- 例として、全体で 1) の文を「(普通体) し」に変換させる。
- 1)～6) のイラストを見せ、意味を考えさせる。スリーラットはあきこをどこに誘っているか、どうしてそこがいいかタイ語で質問し、タイ語で答えさせる。意味が分からない新出語彙がある場合、「ことば」のページで確認させる。
- 例として教師があきこ役になって、生徒を 1 名当て、スリーラットにする。1) を使って、あきこを誘わせる。
- ペアを組ませ、交代でスリーラット役にし、1)～6) を使って、1 つの誘いに 2 つの理由を選ばせ、あきこ役を誘わせる。あきこ役の人に誘いを聞かせ、それに当てはまるイラストに指を指させる。
- ランダムに当て、1)～6) を言わせる。全体で確認する。

解答れい

1) JF カラオケ

- ・JF カラオケにしませんか。ねだんも安いし、飲み物のしゅるいも多いです。
- ・JF カラオケにしませんか。店員も親切だし、ねだんも安いです。

2) チャーム

- ・チャームにしませんか。海もきれいだし、ホテルも安いです。
- ・チャームにしませんか。シーフードもおいしいし、空気もきれいです。

3) カオヤイ

- ・カオヤイにしませんか。すずしいし、けしきもきれいです。
- ・カオヤイにしませんか。道もこんでいないし、ぞうも見られます。

4) (歌手/バンドの名前) コンサート

- ・「ABC」コンサートにしませんか。有名な歌手もたくさん来るし、チケットも安いです。
- ・「ABC」コンサートにしませんか。コンサートの会場も近いし、ちかてつで(も)行けます。

5) デパート

- ・「ABC」デパートにしませんか。バーゲンしているし、日本からのものもいっぱいあります。
- ・「ABC」デパートにしませんか。BTS で(も)行けるし、サービスもいいです。

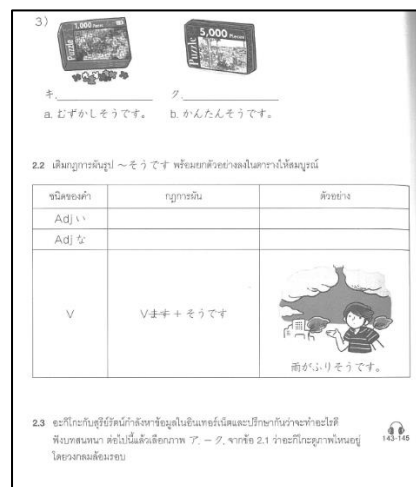
6) 遊園地

- ・「ドリームワールド (Dream World)」にしませんか。大きいし、乗り物のしゅるいも多いです。
- ・「ドリームワールド (Dream World)」にしませんか。人も少ないし、わりびきけんもあります。

れんしゅう 2

目標 :ある物事を見て、そのような様子であるということを使う。

内容： Adj ~~い~~
Adj ~~な~~
V ~~ます~~ | そうです。



進め方

2.1

- れんしゅう 2 の 2.1 の指示文を確認させる。
「次のイラストを見てどんな様態か、イラストと文をマ
ッチングしてください。」
- イラストを見せ、どんな様態かタイ語で質問する。
- 3～4 人グループにし、各イラストはどんな様態か、話し
合わせ、各グループに発表させる。
- 個人でマッチングさせて、グループで答え合わせをさせ
る。
- ランダムに当て、答えを言わせる。全体で確認する。

2.2

- 2.2の指示文を確認させる。
「「～そうです」体の変換ルールを考えて書きましょう」
- 表にどんなことを書くか、確認させ、動詞の「～そうです」体の変換のし方を確認させる。れいの「雨がふりそうです」の意味を考えさせる。
- 2.1を参考にさせ、一人でイ形容詞とナ形容詞の変換ルールを考えさせる。
- 3～4人グループにし、「～そうです」体の変換ルールについて話し合わせる。ランダムに当て、各グループで考えたことを発表させる。全体で確認する。

2.3

- 2.3の指示文を確認させる。
「あきことスリーラットは、インターネットを見ながら、どこに遊びに行くか相談しています。会話を聞いてあきこはどんなものを見ているか2.1のイラストを見てア.〜ク.に○をつけて選んでください」
- CDを聞かせ、ア.〜ク.を選ばせる。
- グループで答え合わせをさせる。
- もう一回CDを聞かせ、全体で確認する。

解答

2.1

- 1) ア. b.楽しそうです。 イ. a.へやがひろそうです。 ウ. c.おいしそうです。
 2) エ. b.おもしろそうです。 オ. c.大きそうです。 カ. a.チケットが高そうです。
 3) キ. b.かんたんそうです。 ク. a.おずかしそうです。

2.2

品詞	変換ルール	例
Adj い	<u>い</u> +そうだ	おいしそうです。 にがそうです。など
Adj な	<u>な</u> +そうだ	かんたんそうです。 <u>らく</u> 楽そうです。など
V	V <u>ます</u> +そうです。	雨がふりそうです。

2.3

- 1) イ 2) カ 3) キ

スクリプト

1)

スリーラット：ここのカラオケにしませんか。わりびきけんもあるし、
日本の新しい歌もあります。

あきこ ^{へや ひろ}：部屋が広そうですね。

2)

スリーラット：この映画館^{えいがかん}にしませんか。新^{あた}しいし、人^{ひと}がまだ少^{すく}ないです。

あきこ ^{たか}：チケットが高そうですね。

3)

スリーラット：このジグソーパズルにしませんか。安^{やす}いし、色^{いろ}もきれいです。

あきこ ^{かんたん}：簡単そうですね。

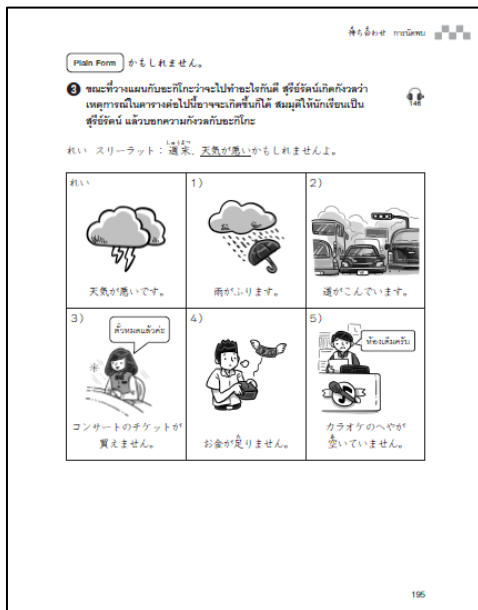
れんしゅう 3

目標 : 万が一の場合、恐れていることを言う。

内容 : Plain Form かもしません。

新出語彙 : 空く、～かもしれない、週末、足りる

新出漢字 : 末



進め方

1. れんしゅう 3 の指示文を確認させる。

「スリーラットはあきことどこに遊びに行くか相談しているとき、次のことが起きるかもしれないと心配しています。スリーラットになったつもりで次の心配事を言ってください」

2. れいを読ませ、CD を聞かせる。意味を考えさせる。文脈がわかりやすくなるように、れいを使って、会話文にする。

あきこ：週末、山へ行きませんか。

スリーラット：でも、天氣が悪いかもしれません。

「週末」は新出語彙のため、既習の「週」に注目させ、「土曜日と日曜日」と言って、意味を推測させる。

3. 3～4 人グループにし、心配事や不安を表す場合、どんな文型を使うか質問し、グループで考えさせる。そして、いくつかのグループに当て、考えたことを発表させる。

4. 1)～5) のイラストを見せ、どんな心配事が確認させる。1)～5) に新出語彙を確認させる。以下のような文を取り上げながら、意味を推測させる。

5. 4) 「足りません」

ペンなど物を取り上げて、「100 バーツです」と言って、自分の財布を開けて、「80 バーツあります。お金が足りません」と言って、意味を推測させる。

5) 空いていません

5) のイラストを見せ、吹き出しでどんなこと言っているか考えさせる。

6. 1)～5) の文を「～かもしれない」文に変換させる。

7. ペアを組ませ、交代でスリーラットになって、1)～5) の文を言わせる。それを聞いた人は当てはまるイラストに指をさせる。

8. ランダムに一人ずつ当て、1)～5) の文を言わせる。その後、全体で確認する。

Point!

- ✓ この練習3は、練習1からの誘い場面の続きです。スリーラットは遊びに誘われましたが、自分が心配していることを伝える場面です。

解答

- 1) 週末、雨がふるかもしれませんよ。
- 2) 週末、道がこんでいるかもしれませんよ。
- 3) 週末、コンサートのチケットが買えないかもしれませんよ。
- 4) 週末、お金が足り^たないかもしれませんよ。
- 5) 週末、カラオケのへやが空^あいていないかもしれませんよ。

れんしゅう 4

目標： 想定していた心配事が起こったら、どうしたらいいかアドバイスをもらったり、アドバイスをしたりする。

内容： Adj ~~な~~ かったら、
Adj ~~な~~ だったら、
N だったら
V たら

どうしますか。
V ましょう。

新出漢字： 注 (文)

だい 21 才

Adj ~~な~~ かったら、どうしますか。
Adj ~~な~~ だったら、V ましょう。
N だったら
V たら

① สู้ชีวิตกับปัญหาอะไรก็ได้ว่า หากมีปัญหานั้นอย่างในแบบฝึกหัดที่ 3 ขึ้น
จะทำอย่างไรได้ ให้เขียนวลีกับเป็นคู่ชีวิตในและอะไรก็ได้

れい スリーラット： 天気が悪かったら、どうしますか。
あきこ： 天気が悪かったら、ホテルのへやでゲームをしましょう。

แนวปฏิบัติ
れい 天気が悪いです。
1) 雨がふります。
2) 道がこんでいます。
3) コンサートのチケットが買えません。
4) お金が足りません。
5) カラオケのへやが空いていません。

แนวปฏิบัติ
1) 1) 2) 3) 4) 5)
ホテルのへやでゲームをする
ボーリングに行く
BTSで行く
げきを見る
安いものを注文する
映画を見る

196

進め方

- れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「スリーラットはあきこと、どこに遊びに行くか相談しています。スリーラットはれんしゅう 3 のことを仮定しています。あきこは、もしそのことが起きたらどうするか、提案しています。ペアを組んで交代であきことスリーラットになったつもりで会話をしてください」
- 会話例を読ませ、CD を聞かせる。会話の意味を考えさせる。
- 3～4 人グループにし、会話例の中の文型の意味と使い方を考えさせる。いくつかのグループに当て、考えたことを発表させる。
- れんしゅう 3 で見た場面 1)～5)を確認させる。そして、どんなバックアッププランがあるかイラストと言葉を確認させる。
- 例として「れい」を使って、生徒を一人選んで、Aにし、教師はBになる。以下のように会話をする。
A: 週末、山へ行きませんか。
B: 天気が悪いかもしれません。
天気がわるかったら、どうしますか。
A: 天気が悪かったら、ホテルの部屋でゲームをしましょう。
う。
- 1)～5)の場面を想定して、どんなバックアッププランにするか考えさせる。1)～5)の場面を仮定条件「～たら」形にさせる。
- ペアを組ませ、交代であきことスリーラット役になって、会話をさせる。
- 数ペアに当て、クラスの前で会話をさせる。またはクラス

を半分にし、半分をあきこ、半分をスリーラットにし、会話をさせる。

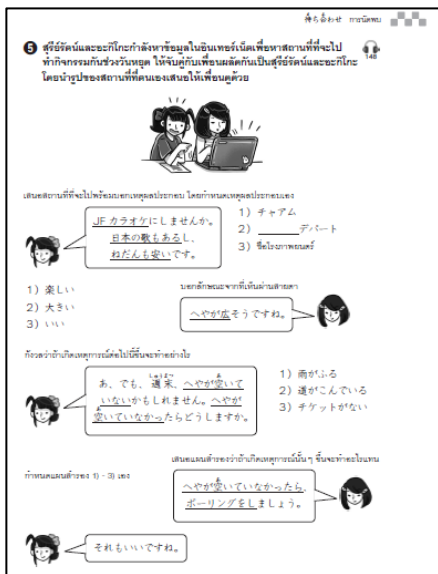
解答

- 1) A : 雨がふったら、どうしますか。
B : 雨がふったら、ボーリングに行きましょう。
- 2) A : 道がこんでいたら、どうしますか。
B : 道がこんでいたら、BTS で行きましょう。
- 3) A : コンサートのチケットが買えなかったら、どうしますか。
B : コンサートのチケットが買えなかったら、げきを見ましょう。
- 4) A : お金が足り^たなかったら、どうしますか。
B : お金が足り^たなかったら、安いものを注文^{ちゅうもん}しましょう。
- 5) A : カラオケのへやが空いていなかったら、どうしますか。
B : カラオケのへやが空いていなかったら、映画を見ましょう。

れんしゅう 5

目標：例や理由を挙げて遊びに誘う。

進め方



1. れんしゅうの指示文を確認させる。
「あきことスリーラットは、インターネットを見ながら、どこに遊びに行くか相談しています。ペアになって交代でスリーラットとあきこになったつもりで会話をしてください。場所を提案する人は、その場所の写真や絵を友達に見せながら提案してください」
2. 場面がわかるように、友達を遊びに誘うとき、インターネットで遊び場情報を探したことがあるかどうかタイ語で質問する。「ある」場合、それはどこか、そこで何をするか、何と言って誘うか質問する。
3. フローチャートであきことスリーラットの会話を確認させ、CDを聞かせる。どんなことを話しているか意味を考えさせる。
4. ペアまたはグループにし、あきことスリーラットの会話の意味をお互いに確認させる。その後、発表させ、全体で確認する。
5. フローチャートに沿って話すため、各段落の1)～3)の情報を確認させ、バックアッププランを考えさせる。
6. 生徒を一人当て、教師はスリーラット役で、生徒はあきこ役で1)チャームを例として教師と会話をさせる。
7. ペアを組ませ、会話をさせる。お勧めの場所の写真を見せながら、会話をさせても良い。
8. 数ペアに当て、クラスの前で会話させる。その後、全体で確認する。

Point!

- ✓ 活動の前日にお勧めの場所の写真を用意しておくか、スマートフォンで
写真を用意してくるよう指示したら良いでしょう。

解答例

1)

スリーラット：チャームにしませんか。海もきれいだし、シーフードもおいしいです。

あきこ：楽しそうですね。

スリーラット：あ、でも、週末、雨がふるかもしれません。雨がふったらどうしますか。

あきこ：雨がふったら、ボーリングに行きましょう。

スリーラット：それもいいですね。

2)

スリーラット：セントラルデパートにしませんか。日本からのものもいっぱいあるし、

サービスもいいです。

あきこ：大きそうですね。

スリーラット：あ、でも、週末、道がこんでいるかもしれません。道がこんでいたら

どうしますか。

あきこ：道がこんでいたら、BTSで行きましょう。

スリーラット：それもいいですね。

3)

スリーラット：メジャー・シネプレックス (Major Cineplex)にしませんか。

ねだんも安いし、サービスもいいです。

あきこ：よさそうですね。

スリーラット：あ、でも、週末、チケットがないかもしれません。チケットがなかったら、どうしますか。

あきこ：チケットがなかったら、ボーリングをしましょう。

スリーラット：それもいいですね。



はなしてみましよう

目標： 魅力な点を取り上げながら、友達を誘うことができる。

だいたい 21 分

はなしてみましよう

▶ 準備：授業前に、各グループに、各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。

A	B
▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。 ▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。 ▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。 ▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。	▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。 ▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。 ▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。 ▶ 各グループのメンバーが、自分の好きな場所の写真を用意して持ってくるように指示する。

進め方

1. 「はなしてみましよう」の指示文を確認させる。
「関心を持っている場所の写真を持ってきて、週末、友達を遊びに誘います。友達とペアを組んで、ロールプレイをしましょう」
2. タイ語で友達を遊びに誘うとき、お勧めの理由を言うとき、どんな表現を使うか質問する。誘われた人に心配事がある場合どんな表現を使って相手に伝えるか質問する。れんしゅう 5 のフローチャートを参考にさせながら、復習する。
3. A と B のロールカードを確認させ、どんな話をする内容か考えさせて、メモをさせる。
4. ペアを組ませ、ロールプレイをさせる。
5. 数ペアに当て、クラスの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ 活動の前に、予めお勧めの場所の写真またはスマートフォンでの写真を用意してもらいましょう。

ロールカードの日本語訳	
A 週末にどこに行くか B と相談しています。 ① 理由を話してお勧めの場所に B を誘う。 ② あることを心配して、もし、それが起きたらどうするか B に聞く。	B 週末にどこに行くか A と相談しています。 ① A のお勧めの場所について聞いたリ、その写真を見たりして、その様態について話す。 ② A の心配事を聞いて、もし、起きた場合、どうすればいいかバックアッププランを提案する。

会話例

1)

A : (今週の土曜日に) JF 映画館で映画を見ませんか。

日本の映画もあるし、ねだんも安いです。

B : おもしろそうですね。

A : あ、でも、週末、チケットが買えないかもしれません。

チケットが買えなかったら、どうしますか。

B : チケットが買えなかったら、カラオケに行きましょう。

A : それはいいですね。

2)

A : (今週の土曜日に) JF デパートへ買い物に行きませんか。

日本からのものもいっぱいあるし、ねだんも安いです。

B : おもしろそうですね。／楽しそうですね。

A : あ、でも、週末、人が多いかもしれません。人が多かったら、どうしますか。

B : 人が多かったら、ボーリングに行きましょう。

A : それはいいですね。



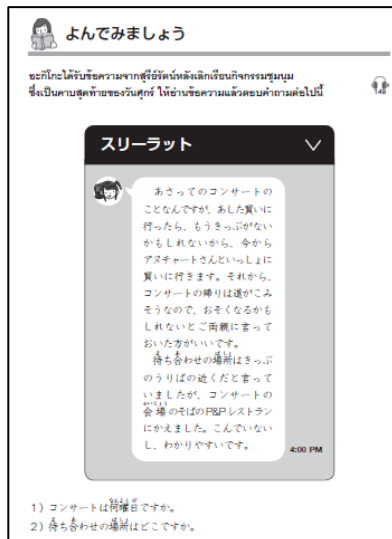
よんでみましょう

目標：待ち合わせについてのチャットを読んで要点を掴みとることができる。

新出語彙：うりば、場所、待ち合わせ

新出漢字：曜（日）

進め方



1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。

「その日の最後の授業であるクラブ活動が終わった時、あきこはスリーラットからメッセージをもらいました。メッセージを読んで次の質問に答えてください」

- SNS で友達と待ち合わせ場所を決める場面を意識させるために、SNS で友達を遊びに誘ったり、その待ち合わせについて連絡したりしたことがあるかタイ語で質問する。答えが「ある」場合、それはどんな内容か質問する。
- 1) ～2) の質問を読ませ、チャットからどんな情報を読みとるか確認させる。
- スリーラットのチャットを読ませ、質問に答えさせる。新出語彙がある場合、文脈から考えさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。答えが同じでない場合はお互いに理由を説明させる。
- 選んだペアに当て、質問に答えさせ、その後、全体で確認する。
- 以下の質問をし、理解を確認する。

T: あきこさんは だれとコンサートに行きますか。
 S: スリーラットさんとアヌチャートさんです。
 T: どうしてスリーラットさんは今からコンサートのきっぷを買いに行きますか。
 S: あした買に行ったら、きっぷがないかもしれませんから。
 T: これからあきこさんはご両親に何を言いますか。
 S: 「コンサートの帰りは道がこみそうなので、おそくなるかもしれません。」と言います。
 T: どうして待ち合わせの場所をかえましたか。
 S: 新しい場所はこんでいないし、わかりやすいですから。

Point!

- ✓ 文を読む前に質問を確認するのは生徒にどんな情報を探るか意識してもらうためです。それによって短時間で必要な情報を選んで把握することができます。
- ✓ 読んだ後、CD を聞かせることで、日本語の発音が確認できます。

解答

- 1) コンサートは日曜日^{にちようび}です。
- 2) 待ち合わせの場所は(コンサートの会場のそばの)P&P レストランです。



かいてみましょう

目標：待ち合わせについてのチャットを書くことができる。

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「あきこになったつもりでスリーラットに返事を書きましょう。あきこはスリーラットたちにコンサートの前にご飯を食べないかと誘っています。場所は自分で決めて、そこにしたい理由も書いてください」
2. 友達に理由を挙げながらレストランを勧めるとき、日本語でどんな言い方をするか質問する。
3. あきこになったつもりで理由を挙げながらスリーラットを食事に誘うチャットを書かせる。
4. 書き終わったら、ペアで、作文を交換し、お互いにチェックさせる。間違ったところは訂正せず下線を引かせ、相手に返させる。
自分で訂正させてから、教師に提出させる。

Point!

- ✓ レストランを勧める理由が思いあたらないとき、教師がレストランを選ぶときどうやって決めるかなど質問して考えさせたら良いでしょう。
- ✓ 作文の添削の際に、教師が訂正せずに、線をひいたり、間違いに気付かせるような印をつけたりしてあげると、自分の間違いに気づき、同じ間違いを繰り返さなくなるでしょう。



きいてみましょう

目標：待ち合わせについての会話を聞いて、要点を掴み取ることができる。

進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「次の会話を聞いて、何時にどこで会う約束をするか、次の時間、場所の中からふさわしいものを選んで、()に書き入れてください」
2. □の中の時間と場所を確認し、次にどんな情報を聞き取るか1)～4)を確認させる。
3. CDを聞かせ、時間と場所を()に書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. もう一回聞かせて答えを確認させる。

きいてみましょう

ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบว่า ทั้งคู่ นัดเจอกันที่ไหนและเมื่อไรลงใน () โดยเลือกเวลาและสถานที่จากกรอบให้ด้วย

1 時	1 時半	2 時	2 時半	3 時	3 時半
4 時	4 時半	5 時	5 時半	6 時	6 時半

コンサートの会場	デパート	男の人の家	映画館
女の人の家	たいいく館	テニスコート	レストラン

1) 男の人と女のは () に () で会います。
 2) 男の人は友だちと () に () で会います。
 3) 男の人と女のは () に () で会います。
 4) 男の人と女のは () に () で会います。

Point!

- ✓ この練習の目的は要点を聞き取ることなので、会話の中の語彙が全部わからなくてもいいです。

解答

- 1) 男の人と女のは (6 時) に (たいいく^{かん}館) で会^あいます。
 2) 男の人は友だちと (4 時半) に (テニスコート) で会^あいます。
 3) 男の人と女のは (4 時) に (女の人の家) で会^あいます。
 4) 男の人と女のは (2 時) に (男の人の家) で会^あいます。

スクリプト

1)

男：あしたの午後、つごうはどうですか。

女：あしたですか。友だちといっしょにしゅくだいをするやくそくをしたんですが、夕方だったら、だいじょうぶです。

男：れんしゅうは2時間ぐらいですから、いいですよ。

女：しゅくだいは5時半から6時ごろ終わります。

男：じゃ、6時ごろ、待っています。

女：はい。たいいくかんですか、グランドですか。

男：たいいくかんです。

女：すこしおそくなるかもしれません。

男：わかりました。じゃ、またあした。

2)

女：雨がふりそうですよ。

男：そうですね。友だちとテニスをするやくそくがあるんですが、雨がふったらできませんね。

女：やくそくは何時ですか。

男：4時半に学校のテニスコートです。

女：あ、ふっています。でも、むこうの方は明るいから、すぐやむかもしれませんね。きのうも午後少しふって、すぐやんだし。4時半ならだいじょうぶですね。

3)

女：あしたのコンサート、何時に行きますか。

男：早く出かけたほうがいいですね。道がこむかもしれないし。

女：4時ごろはどうですか？

男：ちょっと早いそうですね。コンサートは6時半からですよ。

女：早く行って、会場の近くでアイスクリームを食べませんか。

男：そうですね。じゃ、4時ごろ、うちへ行きますね。

4)

男：日曜日の時間、1時半はどうですか。

女：1時半ですか。わたし、ちょっとおくれるかもしれません。

男：じゃ、1時40分ごろは。

女：日曜日は家族と食事に行くので...。3時ごろはどうですか。

男：3時ですか。5時からじゅくがあるので、あまり時間がありませんね。

女：じゃ2時。2時にしましょう。

男：3時間ぐらいあるから、いいですね。じゃ2時に、家で待っていますね。

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、理由を取り上げながら友達を誘うときの会話について質問に答えることができる

新出語彙：おねがい、午前中^{ごぜんちゅう}、せき、つごう、つれて行く、จำนวนเวลา+前^{前に}に、やくそく、用事^{ようじ}、よかったら

新出漢字：午^ご（前^{ぜん}）、用^{よう}（事^じ）



活動例

れい 1) マンガを読んで、質問に答えさせる。一人で、または、友だちと読ませる。

れい 2) マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。

* 事前に準備する物…マンガのコマを切ったもの

れい 3) マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

れい 4) (グループ活動) マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

* 事前に準備する物…セリフの部分を消したもの

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新しい文法や語彙、漢字がある場合、マンガを読ませた後で、確認させたら良いでしょう。
- ✓ 読んだ後、CD を聞かせて日本語の自然な発音を確認させると良いでしょう。

解答

- 1) リーさんの友だちが来ています。
- 2) 青木よしえ^{あおき}（さん）といいます。
- 3) いっしょに青木よしえ^{あおき}さんを案内してもらいます。
- 4) あさっての11時に、キングホテルのロビーで会うやくそくをしました。
- 5) （午前中ちょっと用事^{ようじ}がありますが、）12時ごろだったら大丈夫です。
- 6) キングホテルの近くにあります。
- 7) あさって^{どようび}は土曜日だし、店も小さいし、いっぱいかもしれませんから。
あさって^{どようび}は土曜日だし、店も小さいですから。
- 8) ナッターさんにほかの店を教えてください。
- 9) 12時にキングホテルのロビーで会うやくそくをしました。
- 10) 木曜日^{もくようび}に電話しました。