日本語　あきこと友だち５　改訂版

教師用指導書



JAPANFOUNDATION
国際交流基金

日本語　あきこと友だち５　改訂版　教師用指導書

作成者　ラサー・セウィクン
ナリサラー・トンミー

コンサルト　プラパー・セーントーンスック
松浦とも子

協力者　関山聡之
小山詩織

copyright　JAPANFOUNDATION
© 2017 The Japan Foundation, Bangkok

国際交流基金　バンコク日本文化センター
10th Fl. Serm-Mit Tower
159　Sukhumvit 21 Rd, Bangkok 10110
Tel. (662) 261-7500-4
Fax. (662) 261-7505
www.jfbkk.or.th

はじめに

『日本語あきこと友だち　改訂版』は、これまでの『日本語あきこと友だち』に学習者が自ら気づき、考える練習や、ペア・グループワーク活動を追加し、学習者同士が考えや感想などを伝え合う場も増やすように作られています。

本書はこの『日本語あきこと友だち　改訂版』のための教師用指導書です。

国際交流基金バンコク日本文化センターは、『日本語あきこと友だち　改訂版』を用いる教師が、より効果的な指導ができるよう、本指導書を作成しました。本書は『あきこと友だち　改訂版』を用いる教師のための手引きとして制作したものですが、それぞれの現場や生徒に合わせてアレンジし、使用していただけたら幸いです。

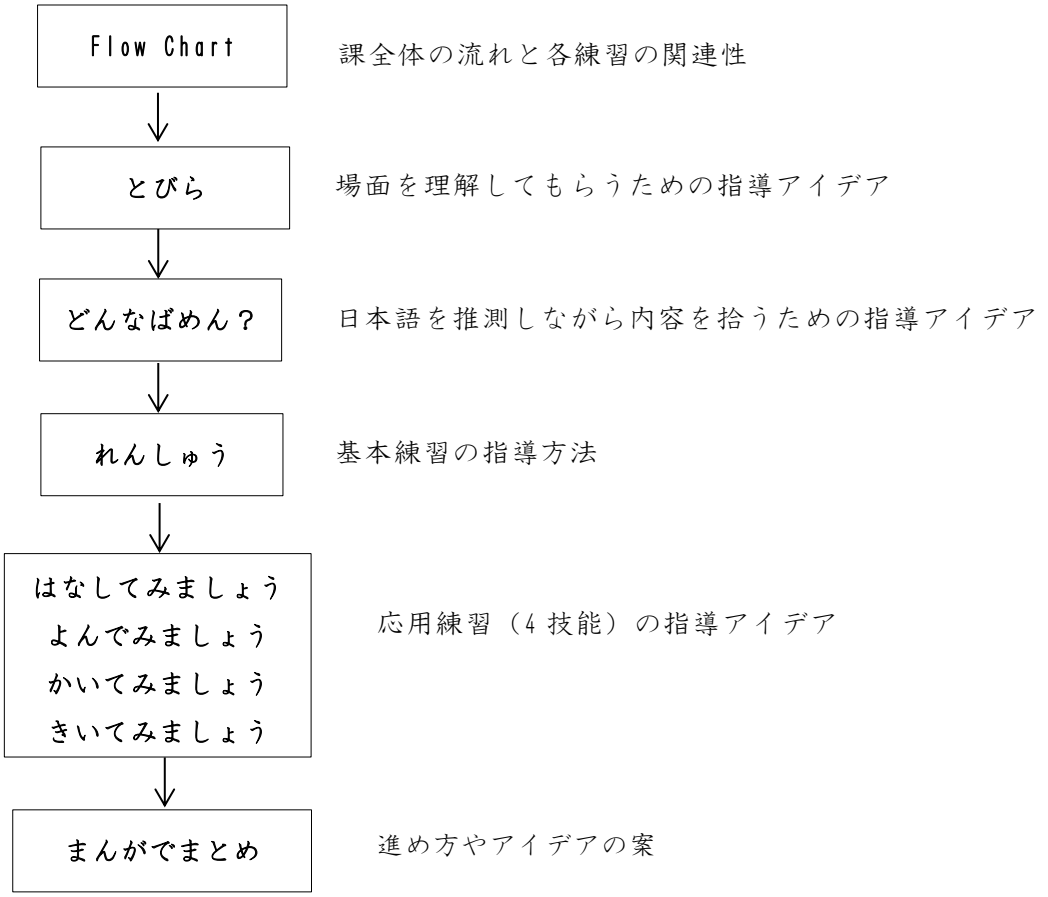
教師のサポート、各練習の進め方のほかに、聞く練習のスクリプトや解答なども併記しております。

本書が、お使いいただく先生方の役に立てれば幸いです。

国際交流基金バンコク日本文化センター

教師用指導書の構成

『日本語　あきこと友だち　改訂版』の教師用指導書は 6 冊に分かれており、それぞれは本冊と同様の内容と構成となっております。



なお、本書でぶんぽう、ことば、かんじ、ミニじょうほう について掲載していないのは、下のような理由によります。

1. 「練習しながら慣れる」ことが目的です。教科書を使いながら、文脈から意味を推測させますので、練習する前に、全ての語彙・文法を導入する必要はありません。練習中、ことばが分からないときに、「ことば」のページを参照するように指示するとよいでしょう。
2. 『日本語　あきこと友だち改訂版』は、文法のルールを考えさせる活動を通して、学習者が自ら文法のルールを発見し、その文法を使えるように作られています。「ぶんぽう」のページは練習後の学習者の理解を確かめたり、各自読ませたりするためのものという扱いです。

3. 「ミニじょうほう」では、前半は各課の項目に関連した日本の情報を提供し、後半は日本とタイを照らし合わせて、相違点を考える活動があります。タイとの相違点を考えることにより、タイの文化をよりよく振り返ることができます。学習者をグループに分けて、ミニ情報を読んだり、グループで話し合ったりして、その後、他のグループと意見交換するように進めてください。教師は学習者が教科書の指示通りに進めることをサポートしてください。教師はミニじょうほうを説明するより、ファシリテーターとして、内容に対して学習者から自由な意見を聞き出し、時には質問をしながら、その意見に込められた意味を掘り下げていってください。

各課の内容

✧ **目標**　あきこ Can-do に沿った各練習の目標

✧ **内容**　各基本練習の文型・文構造

✧ **新出語彙**　各練習に初めて出てきた語彙

✧ **新出漢字**　各課の新出漢字で、それぞれの練習に初めて出てきた漢字

✧ **進め方**　目標達成のための進め方

✧ **Point！**　教師への注意点やアドバイス

✧ **ことば・表現・ぶんぽうに関する情報**　教師のための関連知識

✧ **スクリプト**　聞く練習の会話スクリプト

✧ **解答**　解答と答えの例

本書で使われる省略語

T　教師

S　学習者

Q　質問文

A　解答文

なお、本書は教師用の参考資料であるため、本冊と同様の助詞の後ろのスペースはありません。ご理解のほどお願い申し上げます。

目次（もくじ）

教師用指導書の構成 4

日本語　あきこと友だち５改訂版　シラバス 8

第 22 課　学校のきそく กฎระเบียบในโรงเรียน

Flow Chart 10

とびら 11

どんなばめん？ 12

れんしゅう 14

はなしてみましょう 21

よんでみましょう 23

かいてみましょう 24

きいてみましょう 25

まんがでまとめ 27

第 23 課　社会問題　ปัญหาสังคม

Flow Chart 28

とびら 29

どんなばめん？ 30

れんしゅう 32

はなしてみましょう 42

よんでみましょう 44

かいてみましょう 46

きいてみましょう 47

まんがでまとめ 49

第 24 課　しょうらい　อนาคต

Flow Chart 50
とびら 51
どんなばめん？ 52
れんしゅう 55
はなしてみましょう 65
よんでみましょう 67
かいてみましょう 68
きいてみましょう 69
まんがでまとめ 71

第 25 課　きかいの説明　อธิบายวิธีการใช้เครื่อง

Flow Chart 72
とびら 73
どんなばめん？ 74
れんしゅう 76
はなしてみましょう 87
よんでみましょう 93
かいてみましょう 95
きいてみましょう 96
まんがでまとめ 97

日本語 あきこと友だち 5 改訂版 シラバス

か	あきこ Can-do	ぶんぽう	かんじ	ミニじょうほう
22 **学校のきそく** **กฎระเบียบในโรงเรียน**	1. 学校の規則について、質問をしたり答えたりできる。 2. 学校生活の中で、先生や友人などに許可を求めることができる。また、許可を求められたら簡単な表現で答えることができる。	1. 規則や義務を表す表現 2. Adj いく／Adj なに V 3. Vた まま／ N のまま 4. (期限)までに 5. 許可を求める表現 6. ～んです。 7. QW でもいい	池、運、転、走、声、短、堂、答、開、東、京、都、茶、止	制服
23 **社会問題**(しゃかいもんだい) **ปัญหาสังคม**	1. 新聞やテレビのニュース、人から聞いた話などの情報とその情報源を、ほかの人に伝えることができる。 2. 社会で話題になっていることや、自分の興味のある話題について意見を述べることができる。また他の人の意見を聞いたりすることができる。	1. Plain Form そうです。 2. Plain Form と思う 3. Vてくる ／ Vていく 4. 理由に関する質疑応答 5. 動詞の名詞化「の」 6. V dic ／ Vない ことにする	北、南、米、不、工、森、体、協、力、売、題、社、西、洋、以	ごみ処理
24 **しょうらい** **อนาคต**	1. 将来の職業など、自分の夢や希望について述べることができる。またそれについて、簡単なやりとりができる。 2. 自分の夢や希望を実現するための計画や準備について、述べることができる。またそれについて簡単なやりとりができる。	1. N1 のような N2 2. 意向形 3. V 意向形 と思っている 4. Vなら 5. S1 ても、 S2	私、習、働、英、卒、業、死、建、万、研、究、 仏	将来に関する意識調査

か	あきこ Can-do	ぶんぽう	かんじ	ミニじょうほう
25 **きかいの説明** **อธิบาย** **วิธีการใช้เครื่อง**	1. 日常生活で使う機械の使い方について、説明することができる。また、その使い方をきいて理解できる。	1. S1 と、 S2 2. 他動詞･自動詞 3. Adjく／Adjに／Nに する 4. V1 て V2 5. V1 ないで V2 6. N がほしい 7. (所要時間)で	暗、弱、動、和、意、通、起、急、遠	自動販売機

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

だい 22 か　学校のきそく　กฎระเบียบในโรงเรียน

あきこ Can-do：１．学校の規則について、質問をしたり答えたりできる。
２．学校生活の中で、先生や友人などに許可を求めることができる。
また、許可を求められたら簡単な表現で答えることができる。

Flow Chart

とびら
「学校の規則」の場面／文脈をイメージし、目標を確認する。

↓

どんなばめん？
「学校の規則」の場面／文脈のある会話をたくさん聞き、「学校の規則」の表現に気づく。

基本練習：課の Can-do 目標を達成するために必要なことばや文型を練習する。

れんしゅう1　学校の規則
Vてもいいですか。／Vてはいけません。

↓

れんしゅう2　してはいけないこと
Vてはいけません。

↓

れんしゅう3　しなければならないこと
Vなければなりません。

↓

れんしゅう4　規則に関する質疑応答
V ｜なければなりません。
　｜くてもいいです。

↓

れんしゅう5(グループで)
学校の規則を出し合う。そのあと発表する。

れんしゅう６　許可
6.1　Vても ｜ いいですか。
　　Vなくて ｜
　　ーはい、いいですよ。
　　ーいいえ、 Vないでください。
　　Vてください。
6.2　Vても ｜ いいですか。
　　Vなくて ｜
　　ーはい、いいですよ。
　　ーすみませんが、（～から）

応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを基礎にして、４技能それぞれを使ってみる。

はなしてみましょう
課の目標（許可と規則）となるロールプレイをする。

よんでみましょう
課のトピック（制服と規則）に関連した文章を読む。

かいてみましょう
課のトピック（制服と規則）に関連して自分のことを書く。

きいてみましょう
課のトピック（許可）に関連した会話を聞く。

まとめ：習ったことをふりかえる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかをチェックする。

とびら

目標：「学校の規則」の場面／文脈をイメージし、目標を確認する。



進め方

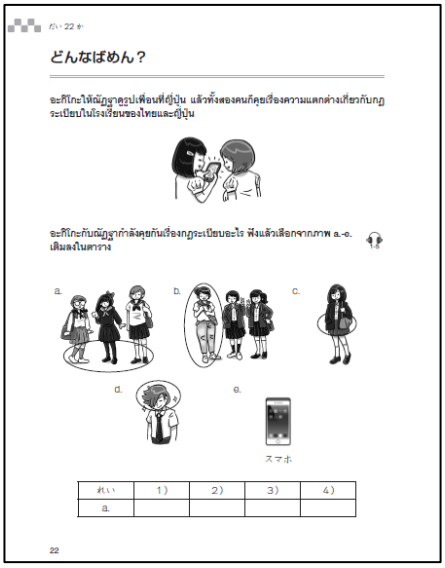
1. だい 22 かのトピックが「学校のきそく กฎระเบียบในโรงเรียน」であることを確認させる。
2. イラストを見せて、ナッターとリーが何を話しているか、考えさせる。
3. ３～４人のグループにして、下のような問いを与え、自分たちのことについて話させる。
   ・ 皆さんの学校ではどんなルールがありますか。
4. グループの代表に上記 3. で話したことを発表させる。
5. あきこ Can-do をチェックさせる。
   1) 学校の規則について、質問をしたり答えたりできる。
   2) 学校生活の中で、先生や友人などに許可を求めることができる。また、許可を求められたら簡単な表現で答えることができる。

Point!

✓ 「学校ではどんなルールがあるか」について、生徒が答えに困っている場合は、教師から１つヒントを与えるとよいでしょう。

どんなばめん？

目標：「学校の規則」について聞いたり話したりする表現に気づく。
そして、新出語彙や分からない語彙などがあったとしても、推測しながら聞く。



進め方

1. 場面を確認させる。
「あきこは、ナッターに日本の友だちの写真を見せて、日本とタイの学校の規則の違いを話している」
2. 指示文を確認させる。「どんな規則について話していますか。ＣＤを聞いて a-e の中から選んで、例のように下の表に書いてください」
3. 生徒にＣＤを聞かせて、友だちと答え合わせをさせる。
4. 解けない問題があったら、もう一度聞かせてもよい。

Point!
✓　各会話をもう一度聞かせて、内容、ことば、表現を推測させるとよいでしょう。

スクリプト

れい）

あきこ　：ナッターさん、これは日本の友だちの写真です。
ナッター　：みなさん、いろいろな色のくつしたをはいていますね。
　日本では、しろいくつしたをはかなくてもいいですか。
あきこ　：はい。日本では白いいくつしたをはかなくてもいいです。
　タイではどうですか。
ナッター　：タイで黒いくつしたをはいてはいけません。
　白いくつしたをはかなければなりません。
あきこ　：そうですか。きびしいですね。

1）
ナッター　：みなさん、スカートが短いですね。
　日本では、スカートを短くしてもいいですか。
あきこ　：はい、日本ではスカートを短くしてもいいです。タイではどうですか。
ナッター　：タイではスカートを短くしてはいけません。
　ひざと同じぐらいの長さにしなければなりません。
　でも、大学生はスカートを短くしてもいいです。
あきこ　：そうですね。タイの大学生のスカートは短いですね。

2）
ナッター　：日本では、学校でスマホを使ってもいいですか。
あきこ　：私の学校では使ってもいいです。でも、日本の友だちの学校では
　使ってはいけません。タイではどうですか。
ナッター　：タイでは、学校でスマホを使ってもいいです。
あきこ　：そうですか。いいですね。

3）
ナッター　：この男の学生は髪(かみ)が長いですね。
　日本では、男の学生は髪(かみ)を短く切らなくてもいいですか。
あきこ　：はい。短く切らなくてもいいです。タイではどうですか。
ナッター　：タイでは、男の学生は髪(かみ)を短く切らなければなりません。
　髪(かみ)をのばしてはいけません。
あきこ　：そうですか。だからみんな髪(かみ)が短いんですね。

4）
ナッター　：あれ？この人は制服(せいふく)を着ていませんね。
　日本では、制服(せいふく)を着なくてもいいですか。
あきこ　：私の学校は制服(せいふく)を着なければなりません。でも、この友だちの高校は
　制服(せいふく)を着なくてもいいです。タイではどうですか。
ナッター　：タイでは、どこの高校でも制服(せいふく)を着なければいけません。
あきこ　：そうですか。

解答

1） c.　2）e.　3）d.　4）b.

れんしゅう

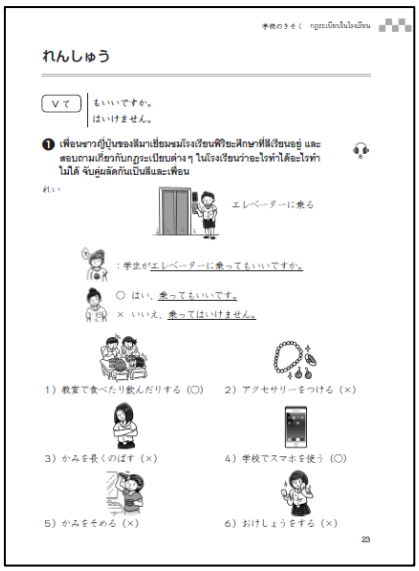
れんしゅう１

目標：学校の規則について、質問をしたり、答えたりすることができる。

内容：Ｖて｜もいいですか。
　　｜はいけません。

新出語彙：　アクセサリー、エレベーター、おけしょうをする、スマホ、そめる、のばす

新出漢字：―



進め方

1. 指示文と場面を確認させる。
   「リーさんの日本人の友だちが、リーさんが留学しているピリヤスックサー高校に遊びに来ています。リーさんの友だちは次のことについてやってもいいかどうか聞きます。ペアを組んで交代でリーさんと友だちになったつもりで会話をしてください。」
2. イラストを見せて、何の規則か、ことばから推測させる。
3. 教師が新出語彙を導入して、すらすら言えるように練習させる。それから、ＣＤを聞かせる。
4. ペアを組ませ、交代でリーさんと友だちになったつもりで会話をさせる。
5. れい）～6）の行為が自分の学校でできるかどうか、生徒に考えさせる。それから、友だちを指名して、選んだ規則に質問をする。
   れい）S1：ポップさん。
   　　S2：はい。
   　　S1：学生が学校でスマホを使ってもいいですか。
   　　S2：いいえ、使ってはいけません。
6. 学校の規則について、質問をしたり、答えたりする表現を確認させる。

Point!
- ✓ 自分で規則を決めること（進め方の 5）は、話し手と聞き手の間に情報差（インフォメーションギャップ）を与えることになります。それは、コミュニケーションの要素の一つです。
- ✓ 生徒にその他の規則について考えさせてもよいでしょう。

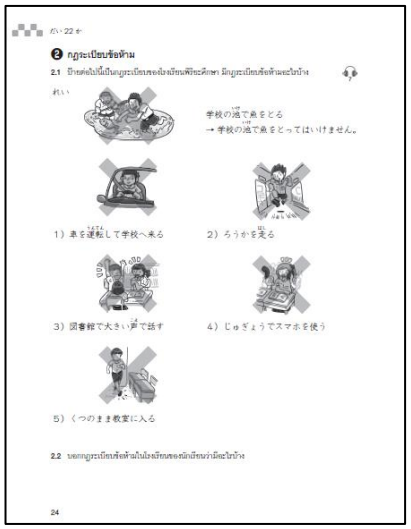
れんしゅう２

目標：「してはいけないこと」を話すことができる

内容： Ｖてはいけません。

新出語彙： 池（いけ）、（魚を）とる、走（はし）る、～まま、ろうか

新出漢字： 池、運、転、走、声



進め方

2.1

1. 指示文を確認する。
   「次はピリヤスックサーこうこうではやってはいけないことです。どんな規則がありますか。」
2. ピリヤスックサー高校では「してはいけないこと」のサインを見せて、内容について考えさせる。
3. 文型を見せて、「してはいけないこと」を伝えるときの言い方についてグループで話させる。
4. 教師と生徒が一緒に「してはいけないこと」の伝え方をまとめる。それから、1）から 5）の話す練習をさせる。

2.2

1. 指示文を確認させる。
   「皆さんの学校ではやってはいけないことは何ですか。」
2. グループを組ませ、学校の規則を日本語で伝える方法を考える。
3. 各グループが考えた規則を発表させる。イラストを用いてもよい。

Point!

✓ 2.2 では、実際に学校でやってはいけないこと以外にも、設定してほしい規則を考えさせてもよいでしょう。

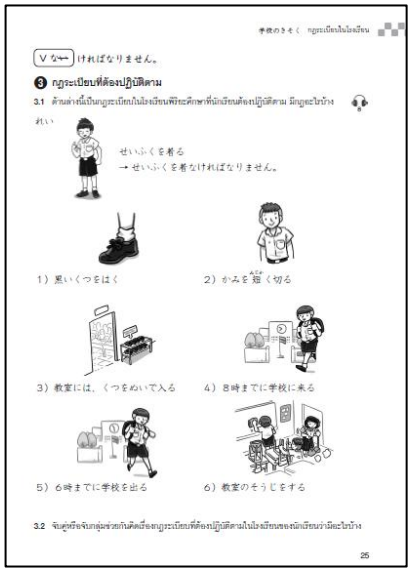
れんしゅう３

目標：「しなければならないこと」について話すことができる。

内容：Ｖな　ければなりません。

新出語彙:　ぬぐ、～までに

新出漢字：　―



進め方

3.1

1. 指示文を確認させる。
   「次のことはピリヤスックサーではしなければならないことです。どんな規則がありますか。」
2. ピリヤスックサーでは「しなければならないこと」にはどんなことがあるか、イラストとことばから考えさせる。
3. 例文を見せて、「しなければならないこと」を話すときにはどんな表現を使うか考える。そして、1）から6）のピリヤスックサーの「しなければならないこと」では何と言えばいいか考えさせる。
4. ペアまたは、グループを組ませ、3.で考えたことをチェックさせる。
5. 教師は生徒と答え合わせをする。

3.2

1. 指示文を確認させる。
   「皆さんの学校ではしなければならないことは何ですか。」
2. ペアまたはグループにして、学校で「しなければならないこと」にはどんなことがあるか、考えさせる。

Point!
- ✓ 3.1のイラストやことばから新出語彙の意味を推測させましょう。(例、ぬぐ、～までに)
- ✓ 3.2の余裕があれば、絵やイラストも描かせて、発表に使うとよいでしょう。

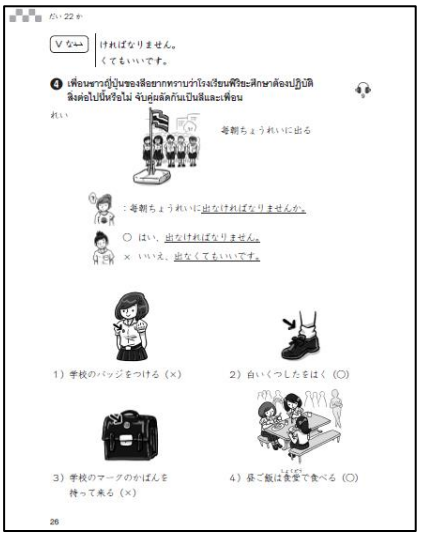
れんしゅう４

目標：高校でしなければならないことを聞いたり、話したりすることができる。

内容：Ｖな~~い~~ ｜ければなりませんか。
　　　　 ｜くでもいいです。

新出語彙：ちょうれい、バッジ、マーク

新出漢字：堂



進め方

1. 指示文を確認させる。
   「リーの友だちはピリヤスックサー高校では次のことをしなければならないか聞きます。ペアを組んで交代でリーの友だちとリーになったつもりで会話をしてください。」
2. イラストとことばを見せて、しなければならいことは何か考えさせる。
3. 例文を見せて、どんな表現を使うか、どのように返事（はい、いいえ）するか考えさせる。
4. 教師は 1）～4）のイラストを用意して、生徒に話す練習（質問したり、「はい」と答えたり、「いいえ」と答えたりする）をさせる。
5. ペアを組ませて交代で、リーさんとリーさんの友だちになったつもりで 1）～4）の会話をさせる。

Point!

- ✓ イラストやことばから新出語彙の意味を推測させましょう。（例、ちょうれい、バッジ、マーク）
- ✓ 生徒が話したい他の規則についても話させるとよいでしょう。

れんしゅう５

目標：自分のグループが学校の規則を作ったり、発表したりすることができる。

内容：Ｖなければなりません。

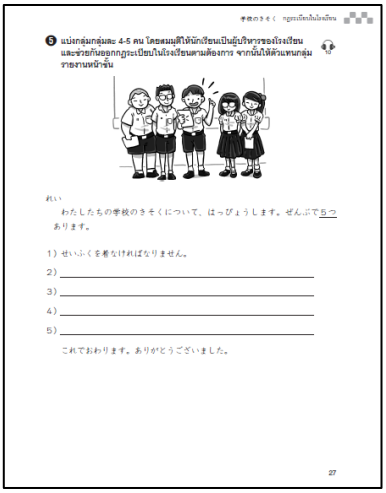
Ｖてはいけません。

Ｖてもいいです。

Ｖなくてもいいです。

新出語彙：　―

新出漢字：　―



進め方

1. 指示文を確認させる。
   「４、５人のグループに分かれて自分達が学校の経営者になったつもりでその学校の規則を作りましょう。それからそれを発表してください。」
2. 生徒を 4～5 人のグループに分けて、自分達が学校の経営者になったつもりで、学校の規則を考えさせる。
3. 教師が規則について生徒に話すときの表現を確認する。
4. 経営者になったつもりで、どんな学校の規則を作ったらいいか、グループ内で考えさせる。
5. 各グループの代表に発表させる。

Point!

✓ 生徒が各グループの規則を聞いたあとで、どの学校に入りたいか投票させます。それから、結果を発表するという活動もよいでしょう。

れんしゅう６

目標：いろいろな場面で許可を求めることができる。また、許可を求められたら答えることができる。

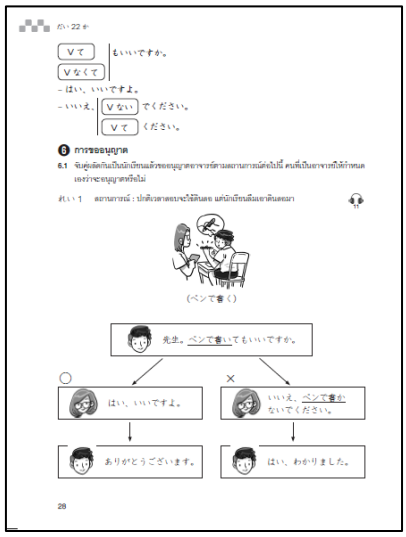
内容：

6.1　Ｖても／Ｖなくて　いいですか。
－はい、いいですよ。
－いいえ、Ｖないでください。／Ｖてください。

6.2　Ｖても／Ｖなくて　いいですか。
－はい、いいですよ。
－すみませんが、（～から）

新出語彙：　（せきを）かわる、先（さき）に、れんしゅう

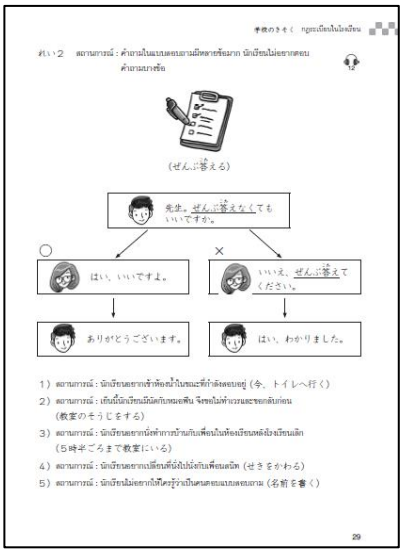
新出漢字：　答、先、



進め方

6.1

1. 指示文を確認させる。
「ペアになって場面を読んで先生に許可を求めてください。」
2. れい１の場面（部屋の中が暑いので、窓を開けたいです）を確認させる。会話のフローチャートを見せて、ＣＤを聞かせて、それから、「**する**」許可を求めたり、答えたりするのにどの表現を使うか友だちと話させる。
3. れい２の場面（リーさんはあきこさんから借りた本をまだ読み終わっていないので、今日返したくありません）を確認させる。会話のフローチャートを見せて、ＣＤを聞かせて、それから、「**しない**」許可を求めたり、答えたりするのにどの表現を使うか友だちと話させる。
4. ペアで 1)～5)の先生と生徒のやりとりを交代で練習させる。先生の役をしている人は、許可をするか、しないか、自由に決めさせる。



6.2

1. 指示文を確認させる。
   「友達に許可を求めましょう。」
2. れい１の場面を確認させる。会話のフローチャートを見せて、ＣＤを聞かせて、それから、友だちに**「する」**許可を求めたり、答えたりするのにどの表現を使うか、友だちと話させる。
3. れい２の場面を確認させる。会話のフローチャートを見せて、ＣＤを聞かせて、それから、友だちに**「しない」**許可を求めたり、答えたりするのにどの表現を使うか、友だちと話させる。
4. ペアで、1）～5）の先生と生徒のやりとりを交代で練習させる。先生の役をしている人は、許可をするか、しないか、自由に決めさせる。

Point!
✓　どの学校に入りたいか投票させて、結果発表するのもよいでしょう。

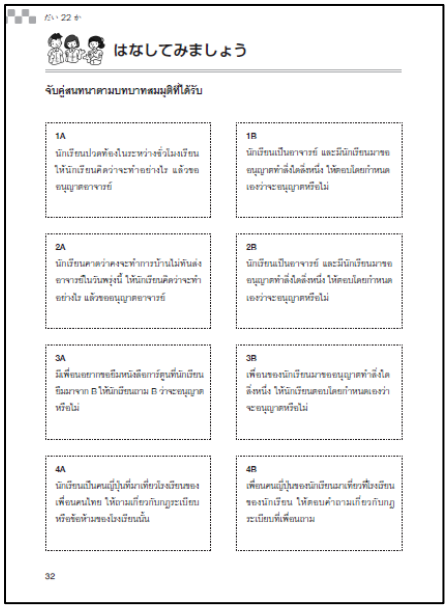


はなしてみましょう

目標：許可と規則について、ロールカードの役になって話すことができる。

新出語彙：　―

新出漢字：　―



だい 22 か

はなしてみましょう

จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมุติที่ได้รับ

1A
นักเรียนปวดท้องในระหว่างชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร แล้วขออนุญาตอาจารย์

1B
นักเรียนเป็นอาจารย์ และมีนักเรียนมาขออนุญาตทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้ตอบโดยกำหนดเองว่าจะอนุญาตหรือไม่

2A
นักเรียนคาดว่าคงจะทำการบ้านไม่ทันส่งอาจารย์ในวันพรุ่งนี้ ให้นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร แล้วขออนุญาตอาจารย์

2B
นักเรียนเป็นอาจารย์ และมีนักเรียนมาขออนุญาตทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้ตอบโดยกำหนดเองว่าจะอนุญาตหรือไม่

3A
มีเพื่อนชาวเขมรมีความสนใจที่จะมาเรียนที่โรงเรียนของนักเรียน นักเรียนจึงอยากชวนเพื่อนคนนี้มาเรียนที่โรงเรียนของนักเรียน ให้ถามเกี่ยวกับกฎระเบียบหรือข้อห้ามของโรงเรียนนั้น

3B
เพื่อนของนักเรียนมาขออนุญาตทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้นักเรียนตอบโดยกำหนดเองว่าจะอนุญาตหรือไม่

4A
นักเรียนเป็นคนญี่ปุ่นที่มาเที่ยวโรงเรียนของเพื่อนคนไทย ให้ถามเกี่ยวกับกฎระเบียบหรือข้อห้ามของโรงเรียนนั้น

4B
เพื่อนคนญี่ปุ่นของนักเรียนมาเที่ยวที่โรงเรียนของนักเรียน ให้ตอบคำถามเกี่ยวกับกฎระเบียบที่เพื่อนถาม

32

進め方

1. はじめに、習った内容を復習する。教師が「する」「しない」の許可を求める時に、どんな表現を使うか確認する。
   ・Ｖてもいいですか。／Ｖなくてもいいですか。

   それから、どのように答えるか、教師の許可や友だちの許可を求める表現が同じかどうか問いかける。

   教師の場合

   肯定：はい、いいですよ。
   否定：いいえ、Ｖてください。／Ｖないでください。

   友だちの場合

   肯定：はい、いいですよ。
   否定：すみませんが、～から。

   それから、学校の規則について、どんな表現で質問をしたり答えたりするか、問いかける。生徒に「どんなばめん？」の会話をもう一度聞かせる。

   Ｖてもいいですか。
   －はい、Ｖてもいいです。／いいえ、Ｖてはいけません

   Ｖなければなりませんか。
   －はい、Ｖなければなりません。／いいえ、Ｖなくてもいいです。

2. 指示文を確認させる。
   「ペアを組んで、ロールカードの役になって、会話をしてください。」
3. ペアを組ませる。
4. １Ａ、１Ｂのロールカードを読ませて、話すことを考えさせる。
5. 教師は机間巡視して、各ペアの会話を聞く。よく間違っているところをまとめて、活動後に指摘する。
6. いくつかのペアに発表させる。

会話の例

❶

Ａ：先生、おなかがいたいんですが、（ほけんしつに行っても）いいですか。
Ｂ：はい、いいですよ。だいじょうぶです。
　　（いいえ、行ってはいけません）

❷

Ａ：先生、しゅくだいは明日出さなくてもいいですか。
Ｂ：はい、いいですよ。
　（いいえ、出さなければなりません。）

❸

Ａ：Ｂさん、借りたまんがを○○さんに貸してもいいですか。
Ｂ：はい、いいですよ。
　（それはちょっと・・・）

❹ (自分で決める)

Ａ：Ｂさんの学校では、男の学生は髪(かみ)を長くのばしてもいいですか。

Ｂ：いいえ、いけません。

Ａ：制服(せいふく)を着なければなりませんか。

Ｂ：はい、制服(せいふく)を着なければなりません。

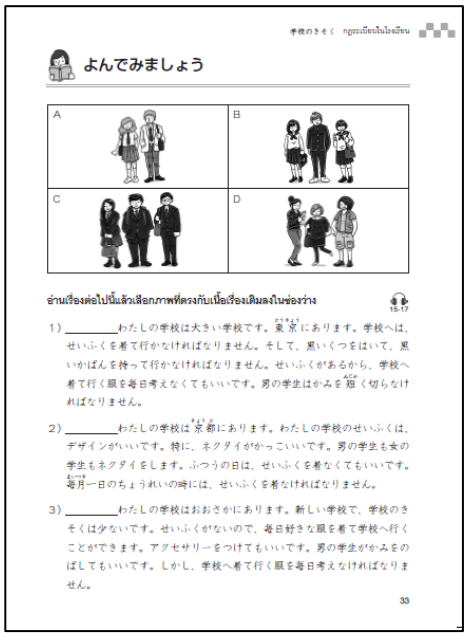


よんでみましょう

目標：学校の規則について書いてある文章を読んで内容にふさわしい絵を選ぶことができる。

新出語彙：しかし、毎月（まいつき）

新出漢字：－



進め方

1. 指示文を確認させる。
   「文を読んで内容にふさわしい絵を選んでください。」
2. ペアを組ませ、Ａ－Ｄのイラスト（どんなかっこう、どんなヘアスタイル）をチェックさせる。それから、学校の制服の規則について話させる。
   例）　Ａのイラスト
   　　せいふくを着なければなりません。
   　　男の学生は半スボンをはいてもいいです。
   　　かみのけをそめてもいいです。
3. 文を読ませ、内容にふさわしい絵を選ばせる。分からないことばについては、推測させてみる。
4. 友だちと答え合わせをさせる。同じ答えではないところは、お互いにその答えにした理由を説明させる。
5. 教師が生徒の何人かを指名して、答えさせる。理由も言ってもらう。
6. 発音のチェックのために、ＣＤを聞かせる。
7. 設問１）～３）の解答に出なかった選択肢「Ｂ」について、説明させる。

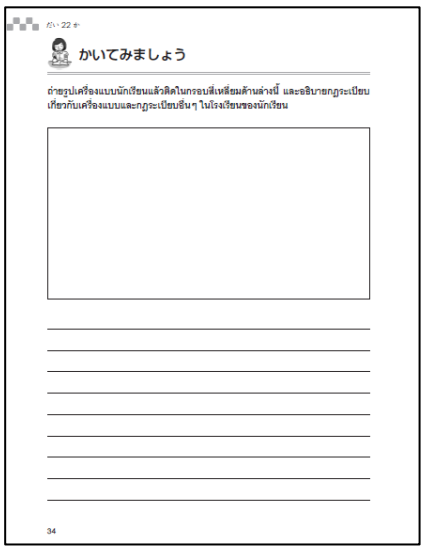
เฉลย

１．Ｃ　　２．Ａ　　３．Ｄ



かいてみましょう

目標：学校の制服や規則について説明することができる。



進め方

1. 指示文を確認させる。
   「学校の制服の写真を撮って貼ってください。そして制服などの校則について書いてください。」
2. 制服を着ている自分の写真や友だちの写真を用意させて、フレームに貼らせる。（絵を描かせてもよい）
3. 用意した写真を使って、制服をはじめとする校則を書かせる。
4. 4～5 人のグループにして、書いた内容をシェアさせる。
   メンバー全員のタスクシートが同じ内容になるよう指示する。
5. いくつかのグループに発表させる。

Point!

✓　生徒に発表させる時、重なる規則があれば、違うもののみ発表してもらってください。

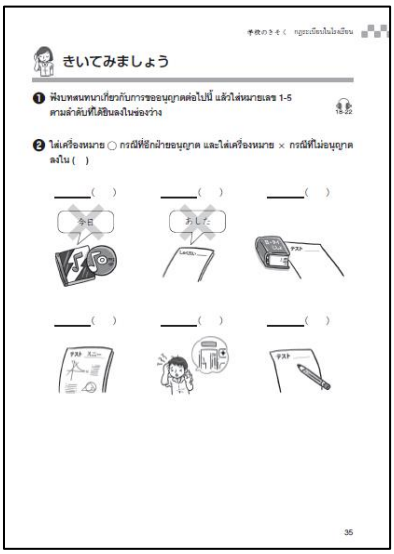


きいてみましょう

目標: 許可に関する会話を聞くことができる。

新出語彙 ： ―

新出漢字 ： ―



進め方

1. 指示文❶を確認させる。
   「許可を求める会話を聞いてください。会話の順番の番号を1−5までつけてください。」
2. イラストを見せて、何の許可の場面か推測させる。
3. ＣＤを聞かせて、聞こえた順に 1〜5 を書かせる。
4. もう一度ＣＤを聞かせて、相手が許可を与えた時は○、与えなかった時は×を（　）に書かかせる。
5. 友だちと答え合わせをさせる。それから、教師は質問をして、生徒の理解を確認する。
   れい）
   Ｔ：今日ＣＤをかえさなければなりませんか。
   Ｓ：いいえ、まだかえさなくてもいいです。
   Ｔ：何番ですか。
   Ｓ：２番です。

   Ｔ：あしたしゅくだいを出さなくてもいいですか。
   Ｓ：いいえ、出さなければなりません。
   Ｔ：何番ですか。
   Ｓ：4 番です。

   Ｔ：スニーさんのテストの答えを見てもいいですか。
   Ｓ：すみませんが、それはちょっと・・・
   Ｔ：何番ですか。
   Ｓ：5 番です。

スクリプト

1　学生　：先生。頭がいたいんですが、ほけんしつへ行ってもいいですか。
　先生　：はい、いいですよ。だいじょうぶですか。

2　スリーラット：あきこさん。きのうかりたＣＤ、まだ聞いていません。
　今日、かえさなくてもいいですか。
　あきこ　：ええ、いつでもいいですよ。わたしはもう聞きましたから。

3　学生　：先生。ペンをわすれました。このテスト、えんぴつで書いてもいいですか。
　先生　：いいえ。えんぴつで書かないでください。ペンをかしますから、ペンで書いてください。

4　学生　：先生。あした、えいごのテストがあります。日本語のしゅくだいはあした出さなくてもいいですか。
　先生　：いいえ、あしたの４時までにしょくいんしつへ持って来てくだい。

5．ナッター　：きのうのすうがくのテストはとてもむずかしかったですね。
　スニーさんの答えを見てもいいですか。
　スニー　：えっ、すみませんが、それはちょっと……。

解答

2（○）



4（×）



（　）



5（×）



1（○）



3（×）



まんがでまとめ

目標： ＣＤを聞いて、文を読んで、要点をまとめることができる。質問に答えられる。

新出語彙： きそく、きちんとする、こまかい、じゆう、だいたい、たとえば、デザイン、
～によって、人気（にんき）

新出漢字： ―



活動例

例 1. まんがを読ませ、内容について質問に応えさせる。
（個人、またはグループで読ませてもよい）。
例 2. まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。
例 3. まんがのストーリーをもとにしてスキットをさせる。
例 4. 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

解答

１）青木よしえさんの写真です。（青木よしえさんの写真を見せました。）
２）茶色いです。そめていますから。
３）いいえ、（会ったことが）ありません。
４）学校によってちがいます。
そめてもいい学校と、そめてはいけない学校があります。
５）いいえ、きびしくないです。
（とてもじゆうな学校です。／とてもじゆうです。）
６）デザインがいいから、人気があります。／デザインがいいです
／人気があります。
７）いいえ、短く切らなくてもいいです。／かみをのばしてもいいです。
８）いいえ、くつをはいたまま入ってはいけません。
／どの教室にもくつをぬいで入らなければなりません。
９）はい、くつをぬいで入らなければなりません。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

だい 23 か　社会問題（しゃかいもんだい） ปัญหาสังคม

あきこCan-do：
1．新聞やテレビのニュース、人から聞いた話などの情報とその情報源を、ほかの人に伝えることができる。
2．社会で話題になっていることや、自分の興味のある話題について意見を述べることができる。また他の人の意見を聞いたりすることができる。

Flow Chart

とびら
「社会問題」の場面／文脈をイメージし、目標を確認する。

↓

どんなばめん？
「社会問題」の場面／文脈のある会話をたくさん聞き、「社会問題」の表現に気づく。

↓

基本練習：課の Can-do 目標を達成するために必要なことばや文型を練習する。

れんしゅう 1
情報とその情報源を伝える。
Nによると、Plain Form そうです。

れんしゅう 2
意見を述べる。
Plain Form と思います。

れんしゅう 3
変化
Vて｜くる。
　　いく。

れんしゅう 4
理由に関する質疑応答
どうして Plain Form んですか。
-Plain Form からです。

↓

れんしゅう 5
意見に関する質疑応答
5.1 Nによると、Plain Form そうです。これについてどう思いますか。
-Plain Form と思います。
どうして Plain Form と思いますか。
-Plain Form と思いますから。
5.2 Nによると、Plain Form そうです。どうしたらいいと思いますか。
-Vた｜らいいと思います。
　　方がいいと思います。

応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを基礎にして、４技能それぞれを使ってみる。

はなしてみましょう
情報を伝えて、意見を述べる。

よんでみましょう
映画館に関するアンケートを読む。

かいてみましょう
自分の意見を書いて述べる。

きいてみましょう
ニュースと意見を聞く。

まとめ：習ったことをふりかえる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかをチェックする。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

とびら

目標：「情報とその情報源を伝えたり、意見を述べたりすること」の場面に気付く。



進め方

1. 生徒に、だい 23 課のトピック「社会問題（しゃかいもんだい） ปัญหาสังคม」であることを確認する。
2. 最近どんなニュースやどんな出来事が話題になっているのか、生徒に聞く。
3. 生徒にイラストを見せて、だれが、どんなことを話しているか、考えさせる。それから、3〜4 人のグループにして、各自の考えを語る。
4. 下のように生徒に問いかける。皆さんの町には話題になっているニュースや出来事が何かありますか。もしありましたら、どんなことですか。それぞれのことについてどう思いますか。
   それから、各グループがブレーンストーミングして、情報や意見を交換する。
5. グループの代表に上記 4. で話したことを発表させる。
6. 生徒にあきこ Can-do をチェックさせる。
   1) 新聞やテレビのニュース、人から聞いた話などの情報とその情報源を、ほかの人に伝えることができる。
   2) 社会で話題になっていることや、自分の興味のある話題について意見を述べることができる。また他の人の意見を聞いたりすることができる。

Point!

- ✓ 身近なニュースや話題を取り挙げられるとよいでしょう。例えば、スポーツ大会で優勝したこと、生徒たちのゴミ捨てなど。また、よい話題でも、よくない話題でも、どちらでもよいでしょう。
- ✓ ブレーンストーミングの時、生徒にスマートフォンを使って、情報を検索させてもよいでしょう。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

どんなばめん？

目標:「情報とその情報源」について、聞いたり話したりする表現に気づく。そして、新出語彙や分からない語彙などがあったとしても、推測しながら聞く。



進め方

1. 生徒にイラストを見せて、「スリーラットさんはあきこさんに、今朝見たニュースについて話している」場面を確認する。
2. 生徒に指示文を確認する。「スリーラットさんは、どんなニュースについて話していますか。ＣＤを聞いて、ａ－ｅの中から選んで、例のように下の表に書いてください」
3. 生徒にイラストを見せて、どんなニュースや何の情報か話し合う。「じしん、こうずい」のような新出語彙はイラストの下にことばが書いてあるので、イラストと言葉から意味を推測させる。
4. 生徒にＣＤを聞かせて、表に書かせる。
5. 友だちと答え合わせをさせる。解けない問題があったら、もう一度聞かせる。
6. 「スリーラットさんがどんなニュースを伝えたか、どんな表現を使ったか」生徒に聞く。生徒が思い出せなかったら、ＣＤをもう一度聞かせる。
7. これから、れんしゅう１で情報とその情報源を伝えることについて学ぶことを教師から知らせる。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用し、生徒に気づかせるためのものです。聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくてもかまいません。「どんなばめん？」の目的は、それぞれの場面に必要な表現に気づくことなので、生徒の答えが間違ってもかまいません。
- ✓ イラストを見て、ことばを確認する時、未習語の場合、タイを使ってもよいでしょう。

スクリプト

れい

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。
あきこ　　：いえ。何かあったんですか。
スリーラット：ええ。ニュースによると、東京で地震があったそうです。
あきこ　　：え？東京で地震！？それは大変。友だちや家族に連絡します。
スリーラット：そうですね、そうしてください。

１）

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。
あきこ　　：いえ。何かあったんですか。
スリーラット：ええ。ニュースによると、パタヤで洪水があったそうです。
あきこ　　：え？タイのパタヤで洪水？それは大変ですね。
スリーラット：ええ。本当に大変ですね。

２）

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。
あきこ　　：いえ。何かあったんですか。
スリーラット：ええ。日本の歌手がバンコクに来るそうです。
あきこ　　：え？日本の歌手がバンコクに来るんですか！私も見に行きたいなあ。
スリーラット：そうですね。私も行きたいです。

３）

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。
あきこ　　：いえ。何かあったんですか。
スリーラット：ええ。新聞によると、学校の近くに大きいデパートができるそうです。
あきこ　　：え？学校の近くに大きいデパートができるんですか。
スリーラット：ええ。レストランや服の店や電気製品やスーパーなど、いろいろな店が入ると書いてありました。
あきこ　　：それはいいですね。

４）

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。
あきこ　　：いえ。何かあったんですか。
スリーラット：ええ。新聞によると、最近バンコクでは車が減ってきたそうです。
あきこ　　：え？車が減ってきたんですか。
スリーラット：ええ。電車やバスが便利になったので、車が減ってきたそうです。

解答

れい	１）	２）	３）	４）
a.	e.	c.	b.	d.

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

れんしゅう

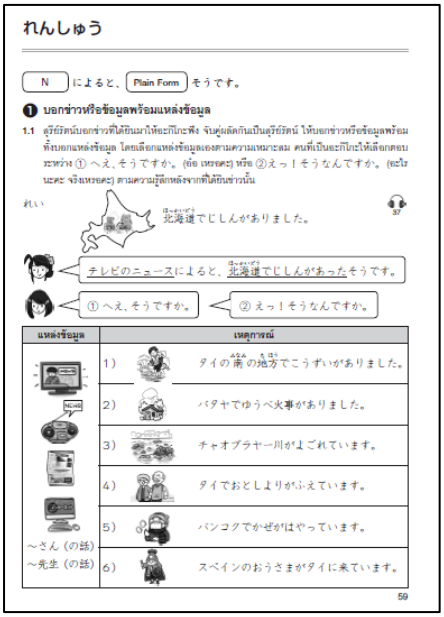
れんしゅう 1

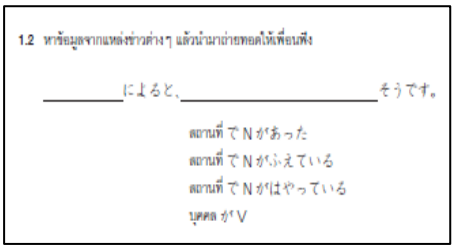
目的：情報とその情報源を伝えることができる。

内容： N によると、 Plain Form そうです。

新出語彙：おとしより、こうずい、スペイン、地方（ちほう）、～によると、（かぜが）はやる、ふえる、南（みなみ）、よごれる

新出漢字： 南





進め方

1.1

1. 生徒に指示文と場面を確認する。
   「スリーラットさんは聞いた情報をあきこさんに伝えています。ペアを組んで交代でスリーラットさんになったつもりで情報やニュースを伝えましょう。情報源は自由に決めて行ってください。あきこさんになったつもりでいう人はそのニュースを聞いてどう感じているか①“へえ、そうですか”か、②“えっ！そうなんですか”のどちらかを選んで答えてください。」
2. 生徒にイラストを見せて、例文を読ませて、スリーラットさんは何のニュースをあきこさんに伝えたか、あきこさんはどうこたえるか、考える。
3. ペアを組んで、情報とその情報源を伝えるのにどんな表現を使うか考えさせる。
4. 生徒にＣＤを聞かせて、意味を考えさせる。また、例文を「ほっかいどう」から「バンコク」に変えて、あきこさんが①と答えるか②と答えるか、その理由についても生徒に考えさせる。
5. 生徒に何の情報とどんな情報源があるか、表の中のイラストを確認させる。人からの情報は「の話」を省略することができることを気付かせるとよい。
6. ペアを組んで、１～6 のことを伝え合う。自分で情報源を選ばせる。あきこ役をしている人は、そのニュースを聞いてどう感じているか①か②を選んで答えさせる。
7. いくつかのペアに発表させる。クラスの全体でチェックする。

1.2

1. 生徒に指示文を確認する。
   「ニュースを調べて友だちに伝えましょう。」
2. 生徒が「とびら」で話したことを挙げて、日本で話す。例）～先生によると、学校は「優秀賞（โรงเรียนดีเด่น）」をもらったそうです。

3. 1.2 の例文を確認して、どんなことが伝えらるか、考えさせる。れい）
   - 場所で　N （火事、こうずい)があった
   - 場所で　N （おとしより、スマートフォンを使っている人）がふえている
   - 場所で　N （かぜ、ワイドパンツ)がはやっている
   - 人　が　V（来る、けっこんする）
4. 生徒が他の情報源を探して、友だちに情報を伝える。「とびら」の時ブレーンストーミングしたことを活用するとよい。

Point!

✓ 例文を「ほっかいどう」から「バンコク」に変えたのは、あきこさんが①と答えるか②と答えるか、またその理由を生徒に考えさせるためです。バンコクに変えると、「テレビのニュースによると、バンコクでじしんがあったそうです。」となり、生徒がおどろいて、「えっ！本当。バンコクで地震？」と身近な情報であることを実感できるでしょう。

✓ だい 21 課の「～そうです。(外見にもとづく推測)」とどう違うか、生徒から質問があった場合、教師が「～そうです」の例文を見せて、場面や用法を考えさせるとよいでしょう。れい）

だい 21 か	だい 23 か
・雨がふりそうです。	新聞によると、雨がふるそうです。
・この料理はおいしそうです。	ググるによると、この料理はおいしいそうです。

解答の例

1）_____によると、タイの南の地方でこうずいがあったそうです。

2）_____によると、パタヤでゆうべ火事があったそうです。

3）_____によると、チャオプラヤー川がよごれているそうです。

4）_____によると、タイでおとしよりがふえているそうです。

5）_____によると、バンコクでかぜがはやっているそうです。

6）_____によると、スペインのおうさまがタイに来ているそうです。

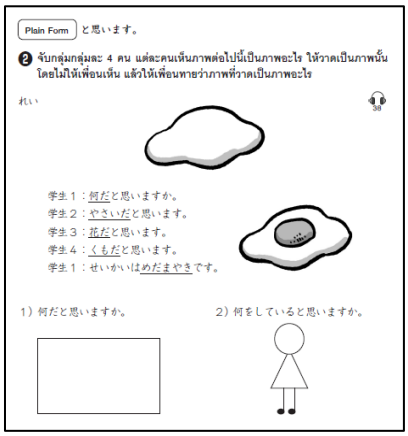
れんしゅう２

目標：相手の意見や感じたことを尋ねたり、自分のそれを言うことができる。

内容：　Plain Form と思います。

新出語彙：　思う、くも、せいかい、めだまやき

新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
2. 「4 人グループになってください。1）と 2）の絵をグループのメンバーに見えないように描いてください。描き終わったら、自分が描いた絵は何だと思うか聞いてみてください。」
3. 生徒に「れい」の絵を見せ、何の絵か推測させる。
4. 生徒に会話文を読ませ、CD を聞かせる。それから、4 人の生徒がどんなことを話しているか、確認させる。
5. 生徒に「～と思います」の文型を確認させる。そして、その用法を考えさせる。
6. 1）と 2）の指示文を一緒に確認する。
7. 4 人グループになってください。1）と 2）の絵をグループのメンバーに見えないように描く。描き終わったら、自分が描いた絵は何だと思うかメンバーに聞く。

Point!

- ✓ 生徒が「～と思います」の文型を確認しているとき、「～と思います」の従属節の文体に気づくよう指摘しましょう。それから、「～と思います」をいつ使えばいいかと質問しましょう。（たとえば、意見を述べる時）
- ✓ 時間があれば、問いを増やし、他のペアでの活動を増やしてもいいでしょう。

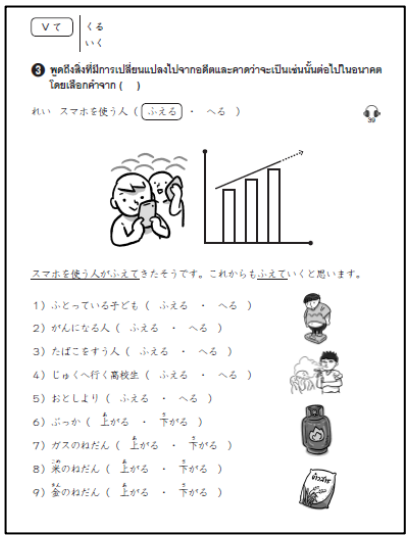
れんしゅう３

目標：　変化とこれからの傾向について話すことができる。

内容：　Ｖて｜くる
　　　　　｜いく

新出語彙： 上(あ)がる、ガス、がん、金(きん)、米(こめ)、下(さ)がる、へる

新出漢字： 米



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「（　）から言葉を選んで過去から変化があった事柄について言ってください。また、これからどうなるかについても予想して言ってください。」
2. 生徒に例のトピック「スマホを使う人」を確認させる。それから、スマホを使う人の人数が現在どうなっているか、過去と比べてどうか、傾向がどうなるかなどを質問する。
3. 生徒にイラストと例文を見せて一緒に意味を考えさせる。「Ｖてきたそうです」と「Ｖていくと思います」の用法とその違いに気付かせる。
4. 1）～9）の言葉の意味を確認する。漢字「上」と「下」から、「上(あ)がる」と「下(さ)がる」の意味を推測させる。
5. 各自問題を解く（２択）。それから、生徒をペアにして、交代で自分の解答を言う活動をさせる。活動中は、教師は机間巡視をする。生徒の間違いなどを収集し、活動の後でフィードバックする。
6. 何人かの生徒に発表させる。そして、みんなで答え合わせをする。

Point!

✓ 生徒に漢字「上」と「下」から「上がる」と「下がる」の意味を推測させた後、単語リストを確認させましょう。

解答の例

1）ふとっている子どもがふえてきたそうです。これからもふえていくと思います。

2）がんになる人がふえてきたそうです。これからもふえていくと思います。

3）たばこをすう人がへってきたそうですこれからもへっていくと思います。

4）じゅくへ行く高校生がへってきたそうです。これからもへっていくと思います。

5）おとしよりがふえてきたそうです。これからもふえていくと思います。

6）ぶっかが上がってきたそうです。これからも上がっていくと思います。

7）ガスのねだんが上がってきたそうです。これからも上がっていくと思います。

8）米のねだんが下がってきたそうです。これからも下がっていくと思います。

9）金のねだんが上がってきたそうです。これからも上がっていくと思います。

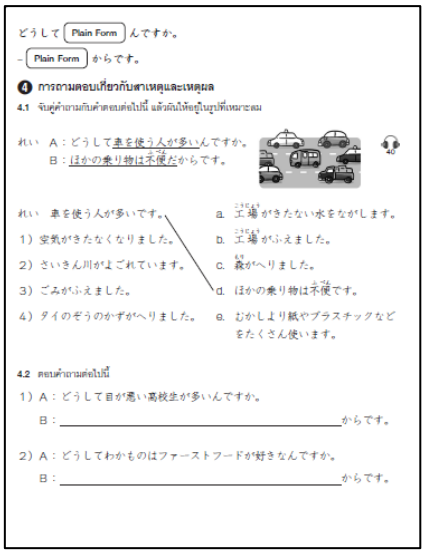
れんしゅう４

目標： 理由に関する質疑応答ができる。

内容： どうして　Plain Form んですか。
- Plain Form からです。

新出： ごみ、ながす、ファーストフード、不便、プラスチック、むかし、森、わかもの

新出漢字： 不、森


どうして Plain Form んですか。
– Plain Form からです。

❹ การถามตอบเกี่ยวกับสาเหตุและเหตุผล

4.1 จับคู่คำถามกับคำตอบต่อไปนี้ แล้วเติมให้ถูกในรูปที่เหมาะสม

れい A：どうして車を使う人が多いんですか。
B：ほかの乗り物は不便だからです。

れい 車を使う人が多いです。
1）空気がきたなくなりました。
2）さいさん川がよごれています。
3）ごみがふえました。
4）タイのぞうのかずがへりました。

a. 工場がきたない水をながします。
b. 工場がふえました。
c. 森がへりました。
d. ほかの乗り物は不便です。
e. むかしより紙やプラスチックなどをたくさん使います。

4.2 ตอบคำถามต่อไปนี้

1）A：どうして目が悪い高校生が多いんですか。
B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からです。

2）A：どうしてわかものはファーストフードが好きなんですか。
B：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からです。

進め方

４.１

1. 生徒に指示文を確認させる。
「質問文と答えの文をマッチングさせて例のように会話をしてください。」
2. 教師が、この時代増えてきた自動車の使用について生徒と話し、特に増加の原因は何かと質問する。生徒の答えをホワイトボードに書いて、その理由を聞く。
例えば、
T：最近、時間に遅れそうになった日が多かったです。道がとても混んでいました。みなさん、車を使う人が多いと思いますか。
S：とても多いです。/多くなりました。
T：（教師が生徒の答えに興味を持ち、さらに聞く。）
どうして車を使う人が多いんですか。
S：便利ですから。／バスより早いですから。
3. 生徒に絵を見せ、A と B が何について話しているか、会話文を読ませる。A がどんな表現で理由を聞いたか、どうしてこう聞いたかについて、生徒に考えさせる。そして、もし A が日本人だったら、どんな場面で、どんな気持ちで言ったのか。また、A がタイ人だったら、どうなのか考えさせる。
4. 生徒に 1)～4)の文を読ませる。そして、言葉の意味を確認させる。
5. 生徒に a～d を読ませて、1）～4）とマッチングさせる。
6. 生徒をペアにして、れいのように質疑応答の練習をさせる。その後、教師と生徒が答え合わせをする。

4.2

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「次の質問に答えてください。」
2. 生徒に 1）～2）の言葉の意味を確認させる。
3. 生徒に 1）～2）の理由を考えさせる。それから、ペアになって質疑応答の練習をさせる。
4. 教師が生徒の何人かに質問する。
   T: ～さん。どうして目が悪い高校生が多いんですか。
   S: くらい所でスマホを使っているからです。

Point!

✓ だい 10 課とだい 23 課の理由に関する質疑応答の違いについて質問があったら、79 ページの文法解説でその違いを考えるように、生徒にアドバイスし、最後に一緒にまとめるとよいでしょう。

解答

４．１

1）Ａ：どうして空気がきたなくなったんですか。
　Ｂ：工場（こうじょう）がふえたからです。

2）Ａ：どうしてさいきん川がよごれているんですか。
　Ｂ：工場（こうじょう）がきたない水をながすからです。

3）Ａ：どうしてごみがふえたんですか。
　Ｂ：むかしより紙やプラスチックなどをたくさん使うからです。

4）Ａ：どうしてタイのぞうのかずがへったんですか。
　Ｂ：森（もり）がへったからです。

解答の例

４．２

1）Ａ：どうして目が悪い高校生が多いんですか。
　Ｂ：スマホを使う時間が長いからです。
　　／パソコンを使う時間が長いからです。
　　／くらいところで本を読んでいるからです。
　　／テレビの近くで見ているからです。
　　／ビタミンＡが足りないからです。

2）Ａ：どうしてわかいものはファーストフードが好きなんですか。
　Ｂ：（料理を作るより）ファーストフードを食べるほうがかんたんだからです。
　　／ おいしいからです。
　　／どこでも売っているからです。
　　／いつでも食べられるからです。
　　／お店でゆっくりできるからです。
　　／ はしやフォークを使わなくてもいいからです。

れんしゅう５

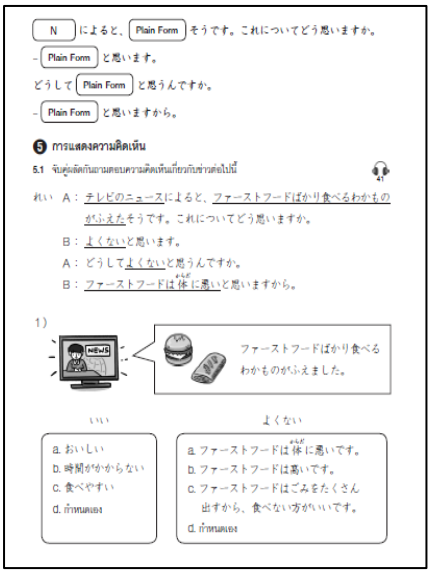
目標： ニュースや統計について発表し、意見を述べることができる。

内容： 5.1　Ｎによると、Plain Form そうです。これについてどう思いますか。
- Plain Form と思います。
どうして Plain Form と思うんですか。
- Plain Form と思いますから。

5.2　Ｎによると、Plain Form そうです。どうしたらいいと思いますか。
- Ｖた｜らいいと思います。
　　｜方がいいと思います。

新出語彙： うえる、体(からだ)に悪い、きふする、協力(きょうりょく)する、じゃま、すてる、ぜいたく、（ごみを）出す、だんたい、Ｎ＋ばかり、ばっきん、（ばっきんを）とる、半分(はんぶん)、ビニールぶくろ

新出漢字: 体、協、カ



進め方

5.1

1. 生徒に指示文を確認させる。
「ペアを組んで交代で次のニュースについて意見を言いましょう。」
2. 生徒に会話の例を見せ、CD を聞かせ、A と B が何について話しているか推測させる。それから、生徒をペアにして、会話の意味を考えさせる。最後に、教師と一緒にまとめる。
3. 生徒に意見を聞く。
T：テレビのニュースによると、ファーストフードばかり食べるわかものがふえたそうです。これについてどう思いますか。いいと思いますか。よくないと思いますか。
S：いい／よくないと思います。
T：どうしていい／よくないと思うんですか。
S：～と思いますから。（生徒が a～d の中から理由を選んでも構わない）
4. 生徒にれんしゅう 5.1 の言葉の意味を確認させる。
5. 生徒にペアになって質疑応答の練習をさせる。自分の理由も考えさせる。例えば、
いいと思う理由の例
- すぐに食べられるからです。
- いつでも食べられるからです。
- いろんなメニューがあるからです。

よくないと思う理由の例

- 油が多いからです。
- しんせんではないからです。
- ふとりやすいからです。

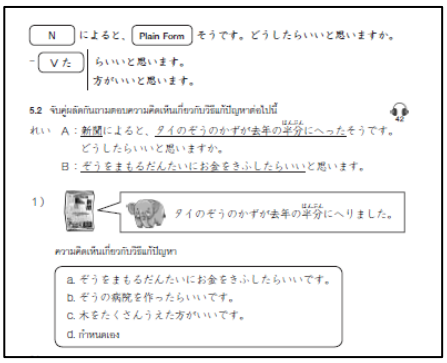
6. 何人かの生徒に発表させ、話された内容について他の生徒たちに確認させる。

ことば、表現、ぶんぽうに関する知識

「これについてどう思いますか。」の質問に答える時、「いいか、悪いか」と聞かれなくても、いいか悪いかを述べると共に、理由を加えることもできます。

A：テレビのニュースによると、ファーストフードばかり食べるわかいものが
ふえたそうです。これについてどう思いますか。

B：時間がかからないから、いいと思います



5.2

1. 生徒に指示文を確認させる。
「ペアを組んで交代で次の問題はどのようにしたらいいか言いましょう。」
2. 生徒に、会話の例文を見ながら CD を聞かせる。次に A と B が何について話しているか推測させる。それから、ペアにして、会話の意味を確認させる。最後に、教師とまとめさせる。
3. 生徒に意見を聞く。
T：新聞**によると**、タイのぞうのかずが去年の半分にへった**そうです**。どうしたらいいと思いますか。
S：寄付します。／森を作ります。（生徒が a～c から選らんでも構わない）
4. 生徒に 5.2 の言葉の意味を確認させる。
5. 生徒にペアになってもらい、会話の練習をさせる。今回は、教科書に載っていること以外で生徒に自分で解決方法を決めさせる。例えば、
- ぞうがいる森を守ったらいいと思います。
- ぞうを守るステッカーやポスターをたくさん作って、はったらいいと思います。
- ぞうの赤ちゃんに乗らないほうがいいと思います。
- 町で象を連れて歩く人から物を買わない方がいいと思います。

6. 何人かの生徒に発表させ、話された内容について他の生徒たちに確認させる。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

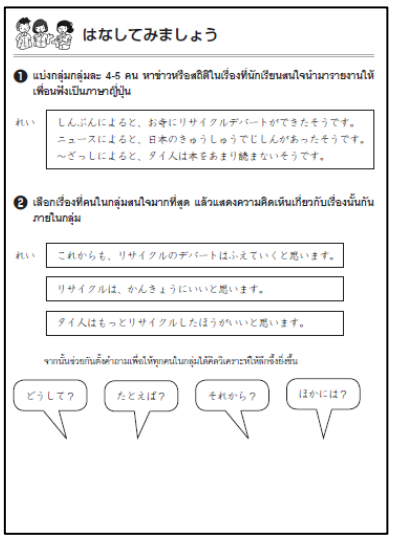


はなしてみましょう

目標：情報とその情報源を伝えることができる(❶) 興味を持つ話題について意見を交換できる(❷)。 他人の意見とグループのレポートをまとめて友だちに伝えることができる(❸,❹)。

新出語彙: いる、おぼうさん、かんきょう、きゅうしゅう、品物、じょうほう、大切にする、人々、リサイクル、ワット・スアンケオ

新出漢字:　売



進め方

1. 「はなしてみましょう」に入る前に、情報とその情報源を伝える表現、意見交換の表現、変化と予測の表現を挙げ、復習させる。
   - 情報とその情報源を伝える時、どんな表現を使うか。「Nによると、Plain Form＋そうです。」
   - 意見を述べる時、または、それについて解決方法を提案する時
   - どんな表現を使うか。
     ・これについてどう思いますか。
   - 過去からの変化と傾向の予測について話す時、どんな表現を使うか。
     ・Vてきた
     ・Vていく
2. 生徒に、事前に関心があるニュースや統計を調べてきてもらう。それから、4、5人のグループに分け、調べた情報をメンバーに伝えさせる。写真があれば、使って話す。
3. グループのメンバーが一番関心を持ったテーマを選んで、67ページの「くわしい説明」のやり方を参考に、テーマに関連する内容をさらに集め、整理する。
4. 生徒にそのテーマについて意見を述べさせ、友だちの意見（これについてどう思いますか）、解決方法（どうしたら、いいと思いますか）を聞かせる。

＊この活動で、習った日本語をできるだけ使うように、サポートする。生徒が日本語で答えられれば、日本語で答えさせる。しかし、深く論じるために生徒がタイ語を使いたそうな場合、タイ語でブレーンストーミングさせ、その後日本語で整理させても構わない。

5. グループのメンバーの意見をまとめさせ、表の埋め方の例を見せて日本語で表に入れさせる。
6. 生徒に発表の例を見せ、発表の時にどんな表現で前置きをするか、まとめるか、考えさせる。

7. 発表の評価はどんなポイントがあるべきか、生徒に聞く。
そして、一緒に評価シートを作る。 例

グループのなまえ （　　）	まあまあ 	いいね！ 	すごい！ 
1．わかりやすい			
2．おもしろい			
3．おおきいこえ			
4．チームワーク			
ความคิดเห็น เช่น ข้อดี และข้อควรปรับปรุง			

8. それぞれのグループが発表し終わった後、聞き手に評価カードを記入させ、発表したグループに渡すよう指示する。
9. 全部の発表が終わった後、生徒に、もらった評価カードを見て自分の発表がどうだったか、いい点、悪い点が何かまとめさせる。

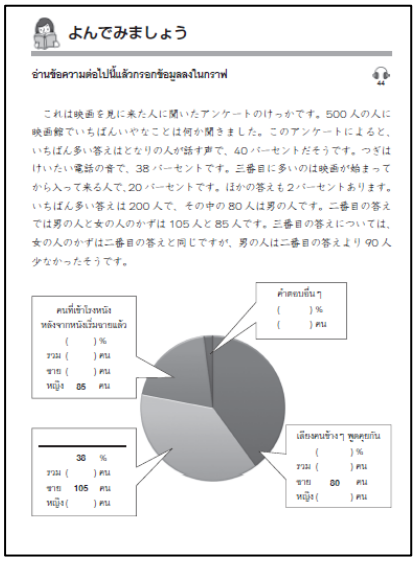
Point!

- ✓ 授業の時間に余裕がない場合、すぐにグループ活動や意見交換がたくさんできるように、関心があるニュースと統計は生徒に事前に調べてもらう。準備してこない生徒がいれば、スマートフォンで検索させたり、用意した新聞で調べさせたりするとよいでしょう。
- ✓ この練習は、それぞれのメンバーが用意してきたニュースを一緒に発表し、意見交換をし、それをまとめて発表するものなので、適切な時間を与えてください。2 コマの授業で実施することをお勧めします。
- ✓ 実際の場面に近い会話の練習なので、教師は生徒が話している途中で言い間違いを指摘せず、見守り、修正すべき点を最後に示すようにしてください。会話の途中で指摘すれば、生徒が積極的に話さなくなるかもしれません。
- ✓ 発表のフィードバックについて話し合わせることは、生徒の振り返りになり、次の改善につながります。



よんでみましょう

目標：映画館に関するアンケートを読んでまとめることができる。
新出語彙：　アンケート、いや、けっか、パーセント
新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「次の文を読んで円グラフの空欄に数字を書いてください。」
2. 映画を見ること、映画館でしたことがある、よく見られる行動について生徒に尋ねる。例えば、
   - 映画を見るのが好きですか。よく見に行きますか。
   - どんな映画が好きですか。どこの映画館で見ますか。
   - 見たことがある、いい視聴者と悪い視聴者はどんな人でしたか。みなさんもそうしますか。
3. 情報の範囲を把握してもらうために、生徒に円グラフとそこにある情報を確認させる。
4. 生徒に文章を読ませ、円グラフに記入して完成させる。
5. 生徒に友だちと答え合わせをさせる。答えが合っていない場合、一緒にもう一回文章を確認させる。
6. みんなで CD を聞きながら朗読させる。それから、一緒に情報を確認し、答え合わせをする。
7. 次の質問で生徒の理解を確認する。

   1) このアンケートはだれに聞いたアンケートですか。
   ・映画を見に来た人に聞いたアンケートです。

   2) 何人に聞きましたか。
   ・500 人の人に聞きました。

   3) 何について聞きましたか。
   ・映画館でいちばん嫌なことは何か聞きました。

   4) このアンケートによると、一番多い答えは何ですか。何パーセントですか。
   ・「となりの人が話す声」です。40 パーセントです。

   5) 一番多い答えは何人ですか。男の人は何人で、女の人は何人ですか。
   ・200 人です。男の人は 80 人で、女の人は 120 人です。

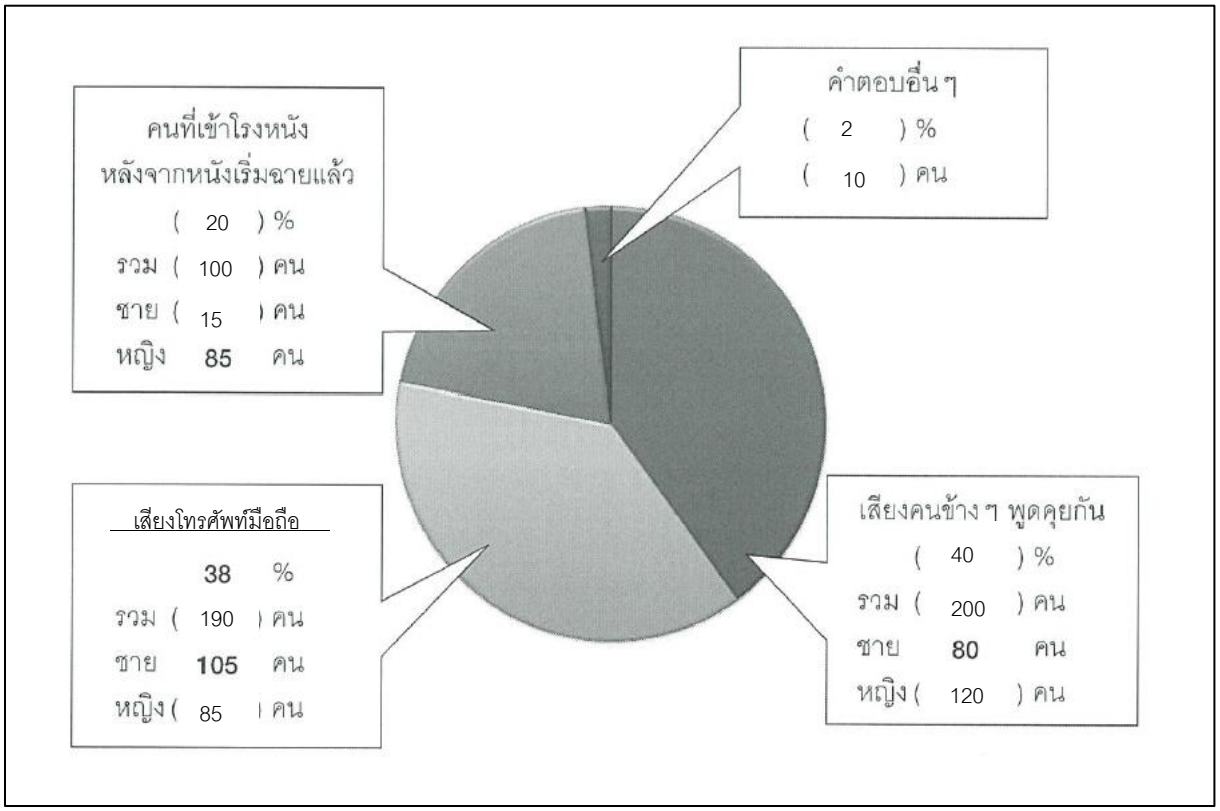
   6) 二番目と三番目に多い答えは何ですか。
   ・二番目は「けいたい電話の音」です。
   三番目は「映画が始まってから入ってくる人」です。

   7) 2 行目の「このアンケート」はどんなアンケートですか。
   (この質問はタイ語で質問しても構わない)
   ・映画を見に来た人に聞いたアンケートです。

8）6行目の「その中の80人」の「その」とは何ですか。
（この質問はタイ語で質問しても構わない）
・いちばん多い答えの200人です。

8. 読んだアンケートについて話し合わせ、意見交換をさせる。
例えば、
- このアンケートについてどう思いますか。
- このアンケートに答えるなら、どう答えますか。
  どうしてですか。

Point!
✓ 生徒を3〜4人のグループに分け、答え合わせをさせても構いません。
答えが合っていない場合は、生徒たちにもう一回文章を確認させてください。

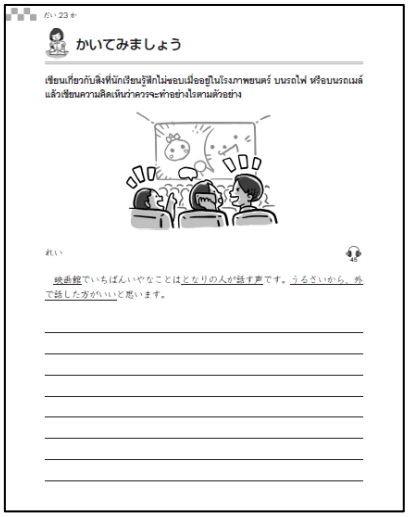


ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー



かいてみましょう

目標：自分の意見を書いて述べることができる。



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「映画館や電車やバスの中でいやなことはありますか。それについてあなたの意見を書きましょう。」
2. 生徒にイラストを見せ、例文の意味を確認させる。
3. 映画館、電車内、またはバス内にいる時、いやなことは何か、生徒に考えさせる。
   映画館で見られる好まれないことの例
   - ポテトチップスを食べている音
   - けいたい電話の音
   - 映画が始まってから入って来る人
   - 他の人の席に荷物をおく人
   - 他の席に座る人
   - 前の座席に足をのせる人

   電車内、バス内で見られる好まれないことの例
   - けしょうをする人
   - ビールを飲む人
   - 大きい音で音楽を聞く人
   - けんかする人
   - ゴミやきっぷをすてる人
   - 「おぼうさん・おとしより」の席に座る人
4. どこで起こる“いやなこと”について書くか、生徒に決めさせる。さらに、どうしてそう感じるか、どうやって解決すべきかも考えさせる。
5. 生徒に書かせる。そして、友だちと交換して読ませる。

Point!

- ✓ 内容を考えるのに時間がかかるかもしれないので、宿題にしても構いません。
- ✓ 生徒が書き終わった後、友だちと交換させます。そして、映画館、電車内、バス内で友だちがいやがることに対して意見を述べさせるとよいでしょう。
- ✓ 生徒たちに映画館、電車内、バス内で見られる好まれないことをまとめ、その情報について、「よんでみましょう」の調査のように、生徒の意見を聞くとよいでしょう。そして、グラフを作らせ、いやなのはどんなことか、それをいやがる人は何人いるかまとめさせてみましょう。



きいてみましょう

目標：ニュースと意見を聞くことができる。

新出語彙：　―

新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「次の会話を聞いて、表を埋めてください。」
2. 情報の範囲を把握できるように、生徒にイラスト、表と表の項目を見せる。
3. 生徒にCDを聞かせ、表を埋めさせる。聞きながらタイ語か日本語で短いメモをするように指摘する。
4. 生徒をペアにして、答え合わせをさせる。
5. もう一回CDを聞かせ、内容をまとめさせる。

Point!

- ✓ CDを聞いて言葉の意味が全部わからなくても、必要な情報だけ聞き取ればいいと生徒に説明するとよいでしょう。
- ✓ これは聞き取りの練習なので、メモをする時はタイ語でも構いません。

スクリプト

1　女：新聞によると、川がきれいになってきたそうです。
　　男：そうですか。どうしてきれいになってきたんですか。
　　女：川にごみをすてなくなったからだそうです。
　　男：これからはどうなると思いますか。
　　女：これからもきれいになっていくと思います。

2　女：テレビのニュースによると、インターネットで買い物をする人がふえてきたそうですよ。店に行かなくてもいいからです。
　　男：そうですか。インターネットで買い物ですか。便利ですね。
　　女：でも、私は店で物を見て買った方がいいと思います。

3　女：医者の話によると、最近がんになる人がふえたそうです。
　　男：どうしてふえたんですか。
　　女：ファーストフードばかり食べるからです。
　　男：どうしたらいいと思いますか。
　　女：もっとたくさんやさいやくだものを食べた方がいいと思います。

解答

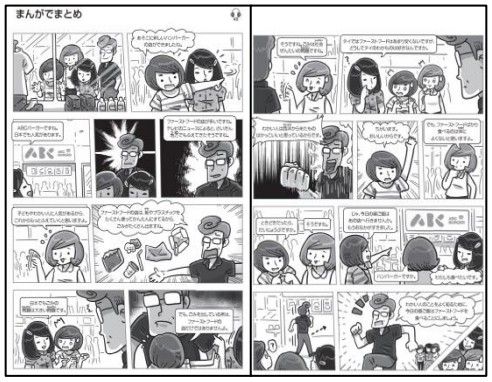
บทสนทนา	หัวเรื่องที่สนทนา	เหตุผล	ความคิดเห็นของผู้หญิง
1	川がきれいになってきた。 (แม่น้ำสะอาดขึ้นมาแล้ว)	川にごみをすてなくなった。 (ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำกันแล้ว)	きれいになっていく。 (ต่อจากนี้ ก็จะสะอาด)
2	インターネットで買い物をする人がふえてきた。 (มีผู้ซื้อของผ่านทางอินเตอร์เน็ตกันมากขึ้น)	・店に行かなくてもいい。 (ไม่ต้องไปที่ร้านก็ได้) ・便利(สะดวก)	店で物を見て買った方がいい。 (ควรจะเห็นสินค้าและซื้อที่ร้าน)
3	がんになる人がふえた。 (มีคนเป็นมะเร็งมากขึ้น)	ファーストフードばかり食べる。 (ทานแต่อาหารฟาสต์ฟู้ด)	もっとたくさんやさいやくだものを食べたほうがいい。 (ควรจะทานผะและผลไม้ให้มากขึ้น)

まんがでまとめ

目標：ＣＤを聞いて、文を読んで、要点をまとめることができる。質問に答えられる。

新出語彙： 社会(しゃかい)ぜんたい、西洋(せいよう)、（ごみが）出る

新出漢字： 社(会)、西、洋



活動例

＊事前に準備する物

1）マンガのコマを切ったもの

2）セリフの部分を消したもの

1. マンガを読んで、質問に答えさせる。一人で、または、友だちと読ませる。
2. マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。
3. マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。
4. （グループ活動）マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

Point!

✓ 「まんがでまとめ」は新出文法、語彙や漢字がある場合、教師がそれを最後にまとめるとよいでしょう。

✓ CD で、生徒に自然な日本語の発音を確認させるとよいでしょう。

解答

1. （新しい）ハンバーガーの店を見ました。
2. いいえ、バンコクだけではありません。
   - （さいきん）地方(ちほう)でもふえてきたそうです。
   - 地方(ちほう)でもふえてきました。
   - 地方(ちほう)にもあります。
   - 地方(ちほう)にもたくさんできています。
3. わかい人や子どもに人気があります。
4. ファーストフードの店は紙やプラスチックをたくさん使って、かんたんにすてるからです。
5. かっこいいと思っています。／かっこいいと思っているそうです。
6. 新しいハンバーガーの店（ＡＢＣバーガー）で食べることにしました。
7. いいえ、あまり食べないと思います。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

だい 24 か　しょうらい　อนาคต

あきこ Can-do ：　1. 将来の職業など、自分の夢や希望について述べることができる。
またそれについて、簡単なやりとりができる。
2. 自分の夢や希望を実現するための計画や準備について、述べることができる。
またそれについて簡単なやりとりができる。

Flow Chart

とびら
「しょうらい」の場面／文脈をイメージし、目標を確認する。

↓

どんなばめん？
「しょうらい」の場面／文脈のある会話をたくさん聞き、「しょうらい」の表現に気づく。

基本練習：課の Can-do 目標を達成するために必要なことばや文型を練習する。

れんしゅう1 将来の職業に関する質疑応答。
N になりたいです。

れんしゅう 2 仕事の例を挙げる。
Nのような仕事

れんしゅう 3
意向形動詞

れんしゅう 4
意向形動詞のゲーム

れんしゅう 5 将来の職業を実行するための計画を伝えられる。
Nになりたいと思っています。
そのために、意向形動詞と思っています。

れんしゅう 6 したい仕事のために何をすればいいかアドバイスする。
～たいと思っています。
～たいなら、Ｖた方がいいですよ。

れんしゅう 7 問題があってもやろうと思うことを伝える。
Ｖても、意向形動詞と思います。

応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを基礎にして、４技能それぞれを使ってみる。

はなしてみましょう
将来したい仕事について友だちにインタビューをする。

よんでみましょう
将来の夢に関する文章を読む。

かいてみましょう
自分の将来したい仕事について書く。

きいてみましょう
将来の夢に関する会話を聞く。

まとめ：習ったことをふりかえる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかをチェックする。

とびら

目標 ：将来の夢について話す場面／文脈をイメージする。



進め方

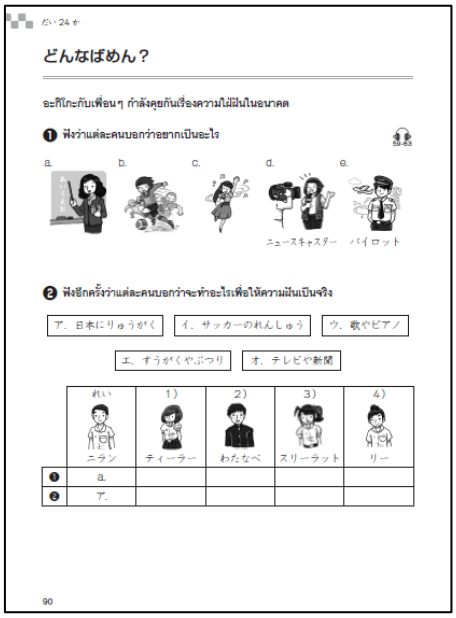
1. 生徒に、だい 24 課のトピックが「しょうらい อนาคต」であることを確認させる。
2. 生徒にイラストを見せて、ナッターさん、あきこさんと山川先生がどこで何について話しているか考えさせる。
3. 3～4 人のグループにし、次の質問についてブレーンストーミングさせる。
   - 将来、何になりたいですか。または、どんな仕事をしたいですか。
   - 自分の夢や希望を実現するために、どんなことをしようと思いますか。
4. グループの代表に上記 3.で話したことを発表させる。
5. 生徒にあきこ Can-do をチェックさせる。
   1) 将来したい仕事など、自分の夢について話すことができる。
   2) 夢や目標を叶えるための企画、準備について話すことができる。

Point!

✓ ブレーンストーミングの段階で生徒がまだ自分の夢のための計画を立てていない、または明らかになっていない場合「大学の何学部に入りたいですか。そこを卒業したらできる仕事は何ですか」など質問して考えさせてください。または、生徒に別の人格になってもらい、仮想させても構いません。

どんなばめん？

目標　：「しょうらい」について聞いたり話したりする表現に気づく。
そして、新出語彙や分からない語彙などがあったとしても、推測しながら聞く。



進め方

1. 生徒にイラストを見せて、あきこさんたちが将来の夢について話しているという場面を確認させる。
2. 生徒に❶の指示文を確認させる。
「何になりたいと言っていますか。」
そして、a～eのイラストを見せて、「ニュースキャスター」と「パイロット」の意味を推測させる。次に、下の表に誰かいるか確認させる。
3. CDでれいの音声を聞かせて❶の答え方を確認させる。
4. CDを聞かせてa～eの中から選んで表を埋めさせる。
5. 生徒に❷の指示文を確認させる。「そのために、何をすると言っていますか。」
6. 生徒にア～オの言葉を確認させる。
7. もう一回CDを聞かせてア～オの中から選んで表を埋めさせる。
8. 生徒に友だちと答え合わせをさせる。
9. 会話からどんな言葉や表現を聞き取ったか生徒に聞く。

Point!

✓ 「どんなばめん？」は導入として活用し、生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する**必要はありません**。

✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくても構いません。「どんなばめん？」の目的はそれぞれの場面に必要な表現に気づかせることなので、生徒の答えが間違っても構いません。

スクリプト

れい）

あきこ　　：ニランさんは、しょうらい、何になりたいですか。
ニラン　　：わたしは日本語の教師になりたいです。
あきこ　　：日本語の先生ですか。
ニラン　　：はい。日本語の教師になるために、日本の大学にりゅうがくしたいと思っています。
あきこ　　：日本の大学にりゅうがくですか。がんばってくださいね。

１）

あきこ　　：ティーラーさんは、しょうらい、何になりたいですか。
ティーラー　：わたしは歌手になりたいと思っています。
あきこ　　：歌手ですか。
ティーラー　：ええ。そのために毎日、歌とピアノの練習をしています。
あきこ　　：歌とピアノの練習ですか。がんばってください。

２）

スリーラット：わたなべさんは、しょうらい、どんな仕事をしたいですか。
わたなべ　　：外国へいける仕事がしたいです。たとえば、パイロットのような仕事です。
スリーラット：へえ。パイロットですか。
わたなべ　　：ええ。そのために数学や物理の勉強をがんばろうと思っています。
スリーラット：数学や物理の勉強ですか。がんばってください。

３）

あきこ　　：スリーラットさんは、しょうらいどんな仕事がしたいですか。
スリーラット：私はニュースキャスターや新聞きしゃのような仕事をしたいと思っています。
あきこ　　：ニュースキャスターや新聞きしゃのような仕事…。すごいですね。
スリーラット：いえ。それで、大学ではテレビや新聞について勉強しようと思っています。
あきこ　　：テレビや新聞について勉強するんですか。頑張ってください。

４）

スリーラット：リーさんは、しょうらい、何になりたいですか。
リー　　：わたしは、サッカーせんしゅになりたいです。
スリーラット：サッカーせんしゅですか。いいですね。
リー　　：サッカーせんしゅになるために、毎日サッカーを練習しようと思っています。
スリーラット：サッカーの練習ですか。がんばってください。

解答

	ニラン	ティーラー	わたなべ	スリーラット	リー
❶	a	c	e	d	b
❷	ア	ウ	エ	オ	イ

れんしゅう

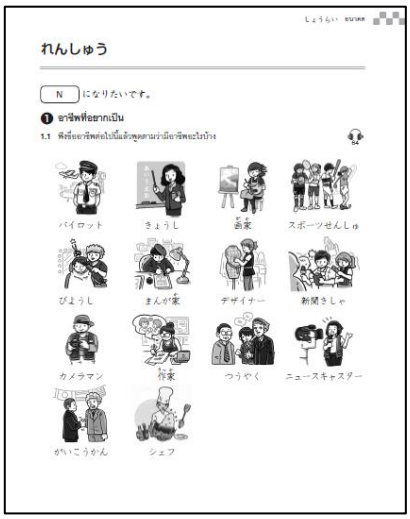
れんしゅう 1

目標： 将来の職業について質疑応答ができる。

内容： Ｎになりたいです

新出語彙： がいこうかん、画家(がか)、カメラマン、きょうし、作家(さっか)、シェフ、しょうらい、新聞きしゃ、スポーツせんしゅ、つうやく、デザイナー、ニュースキャスター、パイロット、びようし、まんが家(か)

新出漢字： 私



進め方

1．1

1. 生徒に指示文を確認させる。
「どんな職業があるか聞いて言ってみましょう。」
2. 生徒にイラストと言葉を見せてどんな仕事か考えさせる。
3. CD を聞かせてリピートさせる。
4. 職業の絵カードで復習させる。例えば、4〜5 個ずつ分けて紹介する。「パイロット、きょうし、画家(がか)、スポーツせんしゅ」。絵をホワイトボードに貼ってそれぞれに 1〜4 の番号をつける。次にランダムで言葉を言ってその通りに生徒に指で示させて、生徒が覚えたかどうか確認する。覚えたようだったら、絵カードだけを見せて職業名を言わせる。

1．2

1. 生徒に指示文を確認させる。
「将来何になりたいか友だちと組んで話し合いましょう。」
2. 1．1 の職業を見せて将来したい仕事を決めさせる。
3. 会話の例を読みながら聞かせる。したい仕事を伝えたい時、どう話せばいいか一緒に考えさせる。
4. 生徒がペアになって例のような質疑応答を練習させる。

Point!

- ✓ れんしゅうの中にしたい仕事がない場合、『日本語あきこと友だち単語集』の69～70ページを見せて、最近タイ語でも日本語でも外来語の職業名が多いことを示す。例えば、ゲームクリエーター、アニメーター、スポーツトレーナー、スタイリスト、メイクアップアーティストなど。生徒がその職業名がわからない場合、英語かタイ語で言っても構いません。その後、それらをインターネットで検索させ、検索力を身につけさせるのもよいでしょう。
- ✓ ペアを変えさせて、会話をたくさん練習させるとよいでしょう。

ことば、表現、ぶんぽうに関する知識

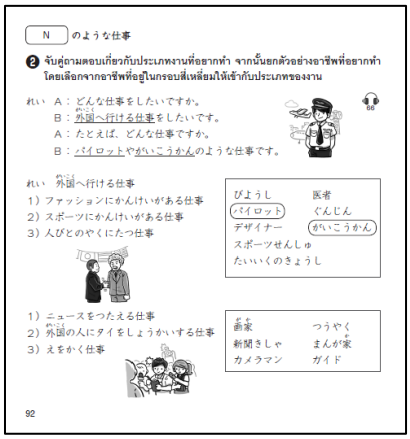
「先生」と「教師」の言葉の使い方について触れるときは次のことに留意してください。「先生」は生徒が教師である人を呼ぶ時の言葉。「教師」は職業としての呼び方。自分の職業、したい職業を指す時は「教師」という言葉を使うよう指摘してください。しかし、生徒の負担や混乱する可能性がある場合は、「先生」のみの提出としても構いません。

れんしゅう２

目標:自分が将来したい仕事について例を挙げることができる。
内容：　Ｎのような仕事

新出語彙：　外国(がいこく)、かんけい、やくにたつ

新出漢字：　－


N のような仕事

❷ 絵カードを見て、例のように話しましょう。

れい A：どんな仕事をしたいですか。
B：外国へ行ける仕事をしたいです。
A：たとえば、どんな仕事ですか。
B：パイロットやがいこうかんのような仕事です。

れい 外国へ行ける仕事
1) ファッションにかんけいがある仕事
2) スポーツにかんけいがある仕事
3) 人びとのやくにたつ仕事

びようし　医者
パイロット　ぐんじん
デザイナー　がいこうかん
スポーツせんしゅ
たいいくのきょうし

1) ニュースをつたえる仕事
2) 外国の人にタイをしょうかいする仕事
3) えをかく仕事

画家　つうやく
新聞きしゃ　まんが家
カメラマン　ガイド

92

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
2. 「ペアを組んで自分がやりたい仕事がどんな分野か言ってください。次にその仕事の例を言ってください。」
3. れんしゅう１で話した“自分がしたい仕事”は何か、どんな仕事か、何ができるか聞く。
4. 生徒に会話の例を見せて、「～のような仕事」の文型の意味と用法を考えさせる。会話の準備のために、職業名とその内容を分類する時間を与える。
5. 生徒をペアにして例を参考に書かれている職業を 1)～3)の説明に従って分類させる。例えば、外国に行ける仕事はパイロット／がいこうかん。習っていない言葉については、生徒に「ことば」のページを見るよう指示する。
6. 生徒をペアにして、交代で 1)～3)の練習をさせる。
7. 下の 1)～3)も、上の 1)～3) と同じ活動をさせる。
8. 生徒をペアにして、れんしゅう１で話した自分のしたい仕事について会話をさせる。

Point!

✓ どのような仕事をしたいか、生徒に自分で決めさせて例を挙げさせるとよいでしょう。

- 音楽に関係がある仕事：
  歌手、音楽家
- 自分の店を持つ仕事：
  パン屋さん、本屋さん、花屋さん
  または、自分の店を持ちたいです。／自分の会社を作りたいです。
- 物を作る仕事：
  エンジニア、デザイナー
- 国のために働く仕事：
  軍人、政治家、大使、法律家
- ドラマや映画にかんけいがある仕事：
  俳優、芸能人、映画監督、脚本家
- コンピューターに関係がある仕事:
  プログラマー 、ゲームクリエーター

解答

1　A: どんな仕事をしたいですか。
B: ファッションにかんけいがある仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: びようしやデザイナーのような仕事です。

2　A: どんな仕事をしたいですか。
B: スポーツにかんけいがある仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: たいいくの先生やスポーツせんしゅのような仕事です。

3　A: どんな仕事をしたいですか。
B: 人びとのやくにたつ仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: 医者やぐんじんのような仕事です。

・・・

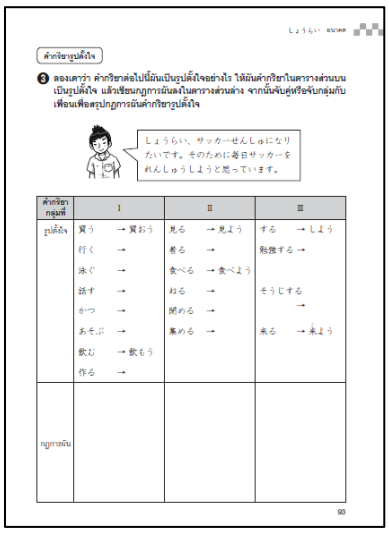
れんしゅう３

目標:　動詞を意向形にするルールに気づく。

内容：　意向形動詞

新出語彙：　ー

新出漢字：　ー



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「意向形のルールを考えましょう。」
2. 生徒に、「どんなばめん？」の 4 番を聞かせ、その会話がどういうことが話されたか、どんな文型が使われたか、考えさせる。次に、リーさんのセリフを読ませて、「れんしゅうしようと思っています」の「しよう」にはどんな働きがあるか、考えさせる。
3. 表を見せてそれぞれの動詞がどうやって意向形になるか考えさせる。自分なりに活用させて表を埋めさせる。
4. 上記 3 で自分が予想した活用ルールを表の下の部分に書かせる。
5. 生徒をペア、またはグループにして、自分たちが考えた活用ルールを共有し、よりよい答えを見つけさせる。
6. いくつかのグループに上記 5 でまとまった内容をホワイトボードに書かせる。その後、先生と生徒で答え合わせをする。

Point!

✓ れんしゅうの前に、活用のルールを教えなくても構いません。生徒にそのルールに気づかせ、自分で説明できるように促すとよいでしょう。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

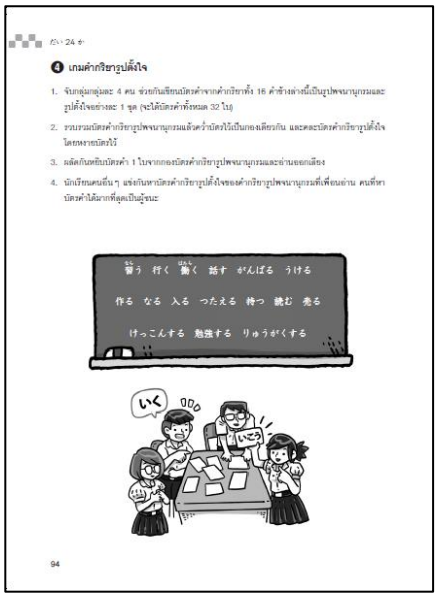
れんしゅう４

目標：動詞を正しく意向形にすることができる。

内容： 動詞の意向形

新出語彙： つたえる

新出漢字： 習、働



進め方

1. 生徒を 4 人グループにして、教科書に書いてある黒板の絵の中の 16 コの動詞で単語カードを作らせる。辞書形が 1 セット、意向形が 1 セットで合計 32 枚。
2. 作った単語カードに書いた内容が正しいかどうかグループで確認させる。
3. （カルタ取りゲーム）生徒に、辞書形の単語カードを伏せてシャッフルしてひとまとめにして置かせる。次に意向形のカードを表向きのままシャッフルさせて机の上に広げさせる。
4. グループメンバーに一人ずつ交代で辞書形のカードを一枚拾って読ませる。
5. 残りのメンバーに、その辞書形に合った意向形のカードを競って探させる。一番多くとった人が勝ちとなる。

Point!

- ✓ ゲームをする前にルールを決めましょう。例えば、カードを取り間違えたら、1 回休みにするとか。
- ✓ グループの人数は 3 人以上がよいでしょう。

解答

習おう	行こう	働こう	話そう	がんばろう
うけよう	作ろう	なろう	入ろう	つたえよう
持とう	読もう	売ろう	けっこんしよう	
勉強しよう	りゅうがくしよう			

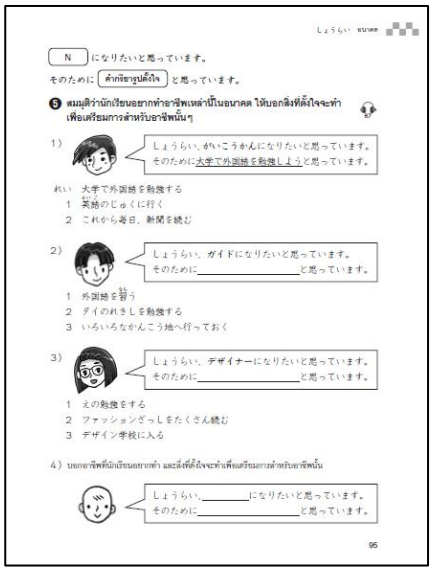
れんしゅう５

目標：　将来の職業を実行するための計画を伝えることができる。

内容：　[N]になりたいと思っています。
そのために[意向形]と思っています。

新出語彙：　デザイン学校、習う（ならう）

新出漢字：　－



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「将来希望する職業につくための準備について言ってください。」
2. 生徒をグループにして、したい仕事と、そのために準備することについて話させる。
3. いくつかのグループの代表に話をまとめさせて、発表させる。
4. 生徒に例を読ませてその音声を聞かせる。次にその例に出てくる「そのために」と「意向形＋と思っています」の用法を考えさせる。
5. 1）に注目させる。
教師は外交官になりたいなら、どうすればいいか全体に聞く。その後、選択肢にある「れい、1、2」を読ませて、意味を確認する。活用変化も考えさせる。
6. 生徒を 2～3 人グループにして、2）と 3）の代入練習を交代で言わせる。（知らない言葉がある場合、一緒に考えさせる。または、「ことば」を見ても構わない）
7. 終わったら、4）で自分のしたい仕事とそのために準備することを伝えさせる。活動の最初に話したことを生かしてもよい。

＊または、宿題にしてその職業のためにどんな知識や能力が必要か、インターネットで調べさせてもよい。そして、次の授業で発表させる。

Point!
✓ 生徒がグループで話している間は、机間巡視しましょう。言葉や活用の間違いがあれば、活動が終わってから指摘してください。

れんしゅう６

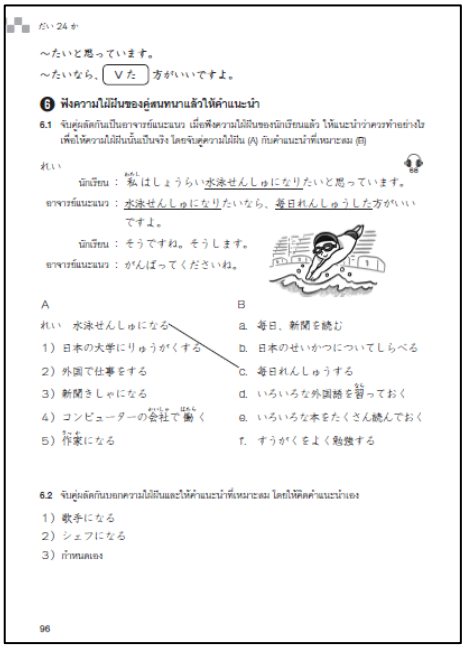
目標： 相手の夢を聞いてアドバイスできる。

内容： ～たいと思っています。

～たいなら、Ｖた　方がいいですよ。

新出語彙： せいかつ、～せんしゅ、水泳せんしゅ、りゅうがくする

新出漢字： ―



進め方

6.1

1. 生徒に指示文を確認させる。「ペアを組んで交代でガイダンスの先生になったつもりで生徒の夢を聞いてふさわしいアドバイスをしてください。生徒の夢（A）とアドバイス（B）とマッチングして会話してください。」
2. ガイダンスの先生にしたい仕事について相談したことがあるか、生徒に聞く。ある人に、どんなアドバイスをもらったかクラスに伝えさせる。誰も相談したことがない場合、ある生徒に自分の夢を話させ、残りの人に、自分がガイダンスの先生だったらどうアドバイスするか考えさせる。この段階ではタイ語を使わせてもいい。
3. 次に、例を見せてCDを聞かせて、生徒の方の夢が何か、ガイダンスの先生がどうアドバイスしたか、アドバイスに使った文型が何か、考えさせる。
4. 生徒にAの夢とBのアドバイスをマッチングさせる。知らない言葉があれば「ことば」を見ても構わない。
5. 生徒をペアにして、れいのように交代でガイダンスの先生と生徒の会話をさせる。
6. ペアのいくつかにクラスの前で発表させて、一緒に答え合わせをする。

6.2

1. 生徒に指示文を確認させる。「友だちと組んでお互いに夢を聞いたりアドバイスしたりしてください。アドバイスの内容は自分で考えてください。」
2. 1）と2）の夢を見せてアドバイスを一人で考えさせる。3）は自分で夢を決めさせる。前のれんしゅうの内容を参考にしても構わない。
3. 生徒に、ペアになって交代でガイダンスの先生になってアドバイスをさせる。

Point!

6.2の3）は生徒が実際の夢を使わなくても構いません

解答

6.1

1）
生徒：　私はしょうらい日本の大学にりゅうがくしたいと思っています。
ガイダンスの先生：　日本の大学にりゅうがくしたいなら、日本のせいかつについてしらべた方がいいですよ。

2）
生徒：　私はしょうらい外国でしごとをしたいと思っています。
ガイダンスの先生：　外国でしごとをしたいなら、いろいろな外国語を習っておいた方がいいですよ。

3）
生徒：　私はしょうらい新聞きしゃになりたいと思っています。
ガイダンスの先生：　新聞きしゃになりたいなら、毎日新聞を読んだ方がいいですよ。

4）
生徒：　私はしょうらいコンピューターの会社で働きたいと思っています。
ガイダンスの先生：　コンピューターの会社で働きたいなら、すうがくをよく勉強した方がいいですよ。

5）
生徒：　私はしょうらい作家になりたいと思っています。
ガイダンスの先生：　作家になりたいなら、いろいろな本をたくさん読んでおいた方がいいですよ。

6.2

解答例

1）
Ａ：　私は歌手になりたいと思っています。
Ｂ：　歌手になりたいなら、　毎日歌のれんしゅうをした方がいいですよ。
　　歌手になるための学校に行った方がいいですよ。

2）
Ａ：　私はシェフになりたいと思っています。
Ｂ：　シェフになりたいなら、毎日りょうりのれんしゅうをした方がいいですよ。
　　シェフになるための学校に行った方がいいですよ。
　　お母さんがりょうりを作るとき、手伝った方がいいですよ。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

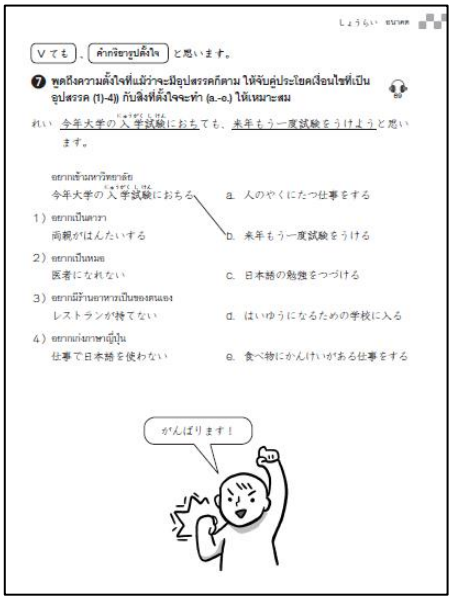
れんしゅう 7

目標：どんな問題があっても、やろうと思うことを伝えることができる。

内容：　Vても、意向形と思っています。

新出語彙：　（試験を）うける、つづける、入学試験（にゅうがくしけん）、はんたいする

新出漢字：　一



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。「どんな問題があっても、やろうと思うことを言いましょう。次の問題（1～5）と次のことをやろうと思うこと（a～e）をマッチングさせて文を作って言ってください。」
2. 入りたい大学の試験に受からなかったら、どうするか生徒に聞く。生徒の答えを聞いて、来年もう一回受けるという答えが出るかもしれない。
3. 生徒に例を読ませて CD を聞かせる。そして、例の意味を推測させる。「入学試験におちても、来年もう一度試験をうけようと思います」の「～ても」はどういう意味か、考えさせる。
4. 「～ても」の文型を友だちとまとめさせる。
5. 問題 1）～4）とやろうと思うこと(a～e)をマッチングさせる。わからない言葉があれば「ことば」を見させてもいい。
6. 生徒をペアにして、1)～4)の文を交代で言って練習させる。
7. 生徒に自分のしたいこととありそうな問題について考えさせる。そして、文を作って友だちに話す練習をさせる。

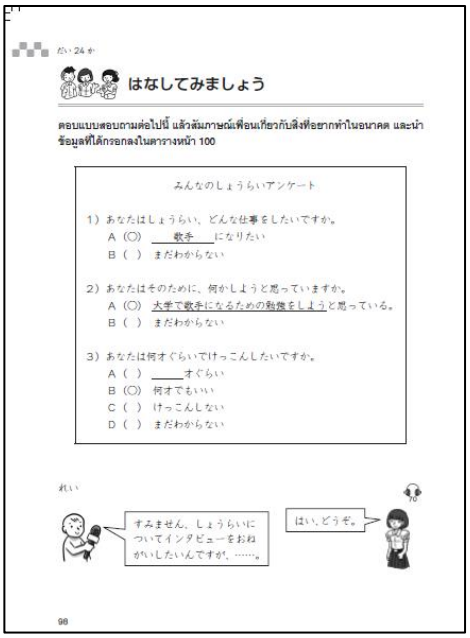


はなしてみましょう

目標：将来したい仕事について友だちにインタビューすることができる。

新出語彙：　あなた、さいご、それでは

新出漢字：　―





進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「このアンケートを使って友だちに将来やりたいことをインタビューしてください。」
2. 生徒にアンケートの内容と回答の例を確認させる。
   アンケートにある言葉の意味も確認させる。
   1）あなたは将来、どんな仕事をしたいですか。
   2)あなたはそのために、何かしようと思っていますか。
   （進学、働くなど）
   3）あなたは何才ぐらいでけっこんしたいですか。
3. 生徒に、アンケートに答えさせる。
4. 生徒に下のれいを読ませてCDを聞かせる。それから、生徒をインタビュアーにして、教師が自分のことについて答える。
5. 生徒をペアにして、交代で将来についてインタビューさせる。そして100ページの表の1）を埋めさせる。終わったらペアを変えて同様の活動をさせて、残りの2）と3）の情報を埋めさせる。
6. 活動が終わった後、何人かの生徒に結果を発表させる。
   れい）
   クンさんはしょうらい、歌手になりたいと思っています。そのために、大学で歌手になるための勉強をしようと思っています。けっこんは何才でもいいです。
   ＊下線部は表にない部分であり、自分で入れ替えさせる。

Point!

✓ この練習には時間を要するでしょう。そして、インタビュアーがアンケートにはない質問、例えば「両親がはんたいしたら、どうしますか」のように「～たら、どうしますか」の文型を使って聞くので、本番のインタビューの前に、生徒に文を考えさせ、質問する練習を十分させておくとよいでしょう。

- 質問の例
  両親がはんたいしたら、どうしますか。
  勉強がむずかしかったら、どうしますか。
  れんしゅうがたいへんだったら、どうしますか。
  入学試験に落ちたら、どうしますか。
  お金がなかったら、どうしますか。

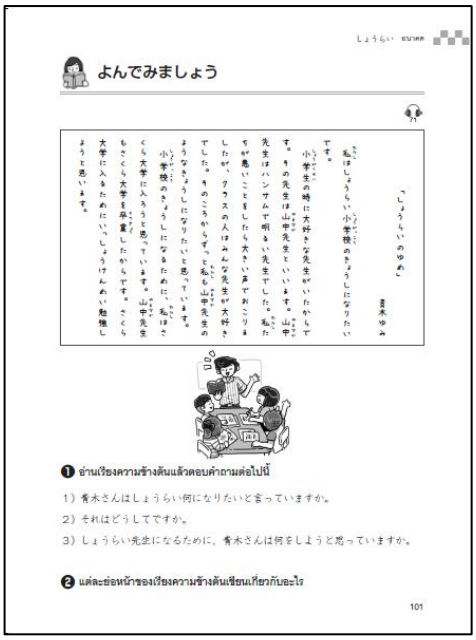


よんでみましょう

目標：将来の夢に関する文章を読んで質問に答えることができる。

新出語彙：: おこる、小学生（しょうがくせい）、小学校（しょうがっこう）、卒業する（そつぎょう）、そのころ、ゆめ

新出漢字： 卒、業



進め方

1. 生徒に「よんでみましょう」の手紙を読ませる。わからない言葉があったら推測させる。できそうにないなら「ことば」を見せてもいい。
2. 生徒が読み終わったら❶について答えさせる。そして、それぞれの段落は何について書かれているか、考えさせて、タイ語で❷にメモをさせる。
3. 生徒をペアにして❶と❷の答えを確認させる。
4. 教師が❶の質問を使って答えを確認する。そして、生徒の理解を確認するために、次のような質問を加える。
   1）Ｔ：山中先生はどんな先生でしたか。
      Ｓ：ハンサムで明るい先生でした。
   2）Ｔ：どうして青木さんはさくら大学に入ろうと思っていますか。
      Ｓ：山中先生がさくら大学を卒業したからです。
5. 教師と生徒がそれぞれの段落の要点をまとめる。

解答

❶

1）小学校の教師になりたいと言っています。
2）小学生の時に大好きな先生がいたからです。
3）さくら大学に入ろうと思っています。

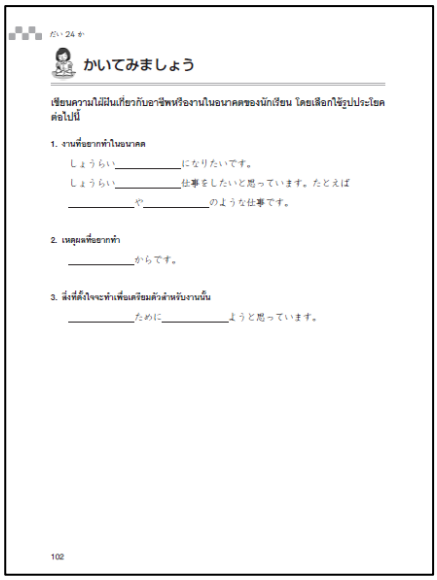
❷

1 段落：したい仕事（小学校の教師）
2 段落：その仕事をしたい理由
3 段落：小学校の教師になるためにやろうと思っていること



かいてみましょう

目標：決まった文型を使って自分の将来したい仕事について書くことができる。


บท 24 ก

かいてみましょう

เขียนความในฝันเกี่ยวกับอาชีพหรืองานในอนาคตของนักเรียน โดยเลือกใช้รูปประโยคต่อไปนี้

1. งานที่อยากทำในอนาคต
しょうらい＿＿＿＿になりたいです。
しょうらい＿＿＿＿仕事をしたいと思っています。たとえば
＿＿＿＿や＿＿＿＿のような仕事です。

2. เหตุผลที่อยากทำ
＿＿＿＿からです。

3. สิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับงานนั้น
＿＿＿＿ために＿＿＿＿ようと思っています。

102

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「次の文型を使って自分の夢について作文を書いてください。」
「この作文は次の 3 つからできています」
    - 将来やりたい仕事
    - その理由
    - そのためにしようと思っていること
2. この 3 つ内容について考えさせる。
3. 空欄に自分のことについて書かせる。
4. 生徒をグループにして交代でシェアさせる。

Point!

✓ 生徒がやりたい仕事と明確な理由と実行するための計画を述べられるように、インターネットで調べさせるとよいでしょう。

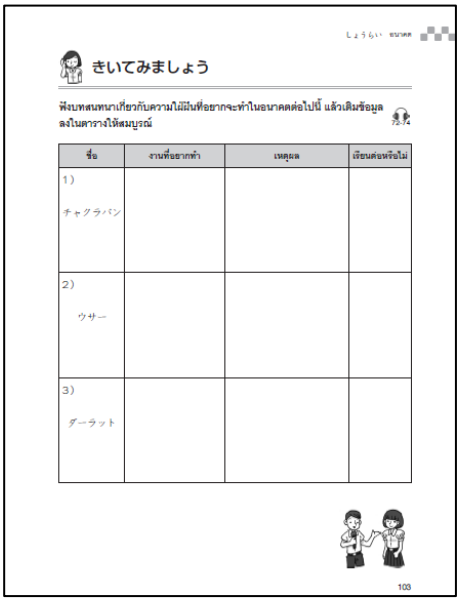


きいてみましょう

目標：将来の夢に関する会話を聞いて理解することができる。

新出語彙：　―

新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
　「将来の希望についてのインタビューを聞いて、表を埋めなさい。」
2. 生徒にどんな情報を入れればいいか考えさせる。そして、これから聞くことは何に関することか、推測させる。
3. 生徒に CD を聞かせて**タイ語**で表を埋めさせる。(生徒ができそうなら日本語で書かせてもいい)聞き取れなかったら、もう一回聞かせる。
4. どんな言葉、表現が聞き取れたか、友だちと確認させる。
5. 表の情報を使って文を作らせて、クラスに話させるといい。

例えば、

1）チャクラパンさんは子どものときから旅行が好きですから、ガイドになりたいと思っています。
2）ウサーさんは自分で歌を作って歌いたいですから、歌手になりたいと思っています。
3）ダーラットさんはものを作るのが好きなので、エンジニアになりたいと思っています。

スクリプト

1

A：チャクラパンさんはしょうらい何になりたいと思っていますか。
B：ガイドになりたいと思っています。
A：そうですか。それはどうしてですか。
B：私は子どもの時から旅行が大好きだからです。それにガイドはいい仕事だと思います。タイのいいところを外国人にしょうかいすることができるからです。
A：ガイドになるなら、いろいろな外国語を勉強した方がいいですね。
B：はい。高校を卒業してから大学で外国語とガイドの勉強をしようと思っています。
A：じゃ、がんばってください。
B：はい、ありがとうございます。

2

Ａ：ウサーさんはどんな仕事をしたいと思っていますか。
Ｂ：歌手になりたいと思ってます。
Ａ：そうですか。どうしてですか。
Ｂ：自分で歌を作って歌いたいからです。
Ａ：ご両親は何と言っていますか。
Ｂ：まだ話していませんが、両親がはんたいしても、私は歌手になりたいです。
Ａ：高校を卒業してから、すぐ歌手になろうと思っていますか。
Ｂ：はい、そうしようと思っています。
Ａ：そうですか。じゃ、がんばってください。
Ｂ：はい、ありがとうございます。

3

Ａ：ダーラットさんは高校を卒業してから何をしようと思っていますか。
Ｂ：大学に入って、しょうらいエンジニアになりたいと思っています。
Ａ：女の人のエンジニアですか。いいですね。
Ｂ：私は物を作るのが好きなので、自分で新しいロボットを作ってみたいと思っています。
Ａ：そうですか。楽しみですね。がんばってください。
Ｂ：はい、ありがとうございます

解答

ชื่อ	งานที่อยากทำ	เหตุผล	เรียนต่อหรือไม่
1） チャクラパン	เป็นไกด์	ชอบการท่องเที่ยวมาตั้งแต่เด็ก	เรียน
2） ウサー	เป็นนักร้อง	อยากแต่งเพลงและร้องเอง	ไม่เรียน
3） ダーラット	เป็นวิศวกร	ชอบสร้างของ / อยากสร้างหุ่นยนต์แบบใหม่ขึ้นมาเอง	เรียน

まんがでまとめ

目標：ＣＤを聞いて、文を読んで、要点をまとめることができる。質問に答えられる。

新出語彙:　大使(たいし)、ところ、จำนวน+ とも、マスコミ

新出漢字：　―



活動例

例 1）マンガを読んで、質問に答えさせる。
　　一人で、または、友だちと読ませる。
例 2）マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、
　　ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。
　　＊事前に準備する物
　　マンガのコマを切ったもの
例 3）マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。
例 4）（グループ活動）マンガの内容を読む前の準備
　　として、自分のストーリーを考えてみるために、
　　マンガのセリフを消したものを生徒に配り、
　　自分のセリフを書かせる。
　　＊事前に準備する物
　　セリフの部分を消したもの

解答

１）タイの大学について説明してもらっています。

２）いいえ、日本の大学とちがうところがいろいろあります。

３）マスコミにかんけいがある仕事をしたいと思っています。たとえば、新聞きしゃやニュースキャスターのような仕事です。

４）（あきこさんのゆめは）がいこうかんになることです。

５）がいこうかんになるために、いろいろな外国語を勉強したほうがいいです。

６）（あきこさんは）日本に帰っても、ずっとタイ語をつづけます。

７）その時、スリーラットさんはあきこさんにインタビューをします。

ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー

だい 25 か　きかいの説明 อธิบายวิธีการใช้เครื่อง

あきこCan-do： 日常生活で使う機械の使い方について、説明することができる。また、その使い方をきいて理解できる。

Flow Chart

とびら
「きかいの説明」の場面／文脈をイメージし、目標を確認する。

↓

どんなばめん？
「きかいの説明」の場面／文脈のある会話をたくさん聞き、「きかいの説明」の表現に気づく。

↓

基本練習：課の Can-do 目標を達成するために必要なことばや文型を練習する。

れんしゅう 1
機械の操作に関する言葉を聞く練習

れんしゅう 2
きかいの操作を説明する。
S1 と、S2。

れんしゅう 3
どの機械かを当てるゲーム
S1 と、S2。

れんしゅう 4
他動詞
N を V(他動詞)。
N が V(自動詞)。

れんしゅう 5
あるものの状態を変える。
Adj く ｜ する。
Adj に
N に

れんしゅう 6
何かをするときの状態、姿勢、方法を伝える。
V 1 ｜ て ｜ V2
ないで

応用練習：「れんしゅう」で勉強したことをもとにして、４技能それぞれを使ってみる。

はなしてみましょう
グループのロボットの使い方を紹介する。

よんでみましょう
辞書のアプリの使い方を読む。

かいてみましょう
機械やアプリの使い方を書く。

きいてみましょう
機械の説明を聞く。

まとめ：　習ったことをふりかえる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかをチェックする。

とびら

目標：「機械の説明」の場面／文脈をイメージし、目標を確認する。



進め方

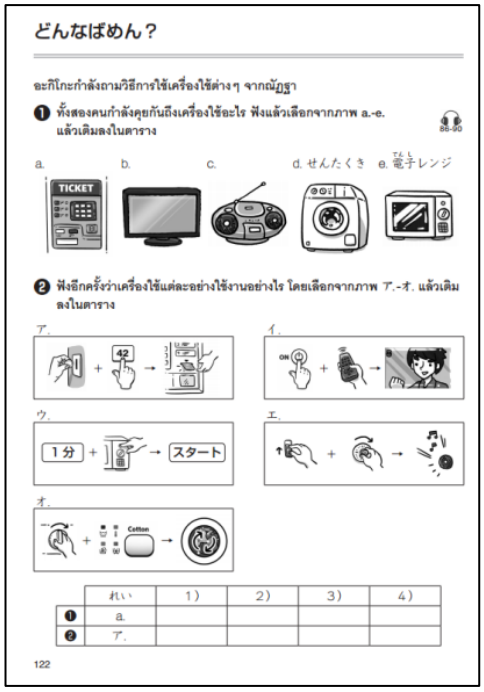
1. 生徒に、だい 24 課のトピックが「きかいの説明 อธิบายวิธีการใช้เครื่อง」であることを確認させる。
2. 生徒にイラストを見せて、あきこさんとナッターさんはどこで何について話しているか考えさせる。
3. 生徒を 3〜4 人のグループにして次の経験について話させる。
   ・電子レンジ、コンピューター、ゲーム機などのような機械の使い方を説明したことがありますか。
   ・ある場合、どのように説明しましたか。
4. グループの代表は話をまとめてクラスに話させる。
5. 生徒に「あきこ Can-do」を確認させる。
   ・日常生活で使う機械の使い方について、説明することができる。また、その使い方を聞いて理解できる。

Point!

✓ 上記 3 の生徒をグループで話し合わせる段階で経験があるかどうか生徒が思い出せなかったら、次のような事情を挙げて考えさせるといいでしょう。
   ✧ あるアプリを友だちに紹介したい時、どんな使い方を説明しますか。（ダウンロードの仕方、楽しめる使い方など）
   ✧ 新しいスマートフォンやゲーム機をもらった時、友だちにどんな使い方を説明しますか。（スマートフォンのカメラの使い方、ゲームの遊び方など）

どんなばめん？

目標：「機械の説明」の場面／文脈のある会話をたくさん聞き、「機械の説明」の表現に気づく。


どんなばめん？

อะกิโกะกำลังถามวิธีการใช้เครื่องใช้ต่างๆ จากณัฏฐา

❶ ทั้งสองคนกำลังคุยกันถึงเครื่องใช้อะไร ฟังแล้วเลือกจากภาพ a.-e. แล้วเติมลงในตาราง 88-90

a. b. c. d. せんたくき e. 電子レンジ

TICKET

❷ ฟังอีกครั้งว่าเครื่องใช้แต่ละอย่างใช้งานอย่างไร โดยเลือกจากภาพ ア.-オ. แล้วเติมลงในตาราง

ア. イ. ON

ウ. 1分 スタート エ.

オ. Cotton

	れい	1)	2)	3)	4)
❶	a.				
❷	ア.				

122

進め方

1. 生徒にイラストを見せて、あきこさんがナッターさんに機械の使い方を聞く場面を確認させる。
2. 生徒に❶と❷の指示文を確認させる。
   「どの機械について話していますか。」
   「どうやって使いますか。」
3. 生徒に❶のイラストを確認させる。
4. 生徒にCDを聞かせて、a～eの中から答えを選んで表に書かせる。
5. 生徒に友だちと答え合わせをさせる。
6. ❷のア.～オ.のイラストを見させて、それぞれの機械の使い方について一緒に考えさせる。タイ語で話しても構わない。この段階では答えを教えないこと。
7. CDを聞かせて、ア.～オ.の中から答えを選んで表に書かせる。
8. 生徒にペアになって答え合わせをさせる。
9. ナッターさんの機会の説明をどのように聞き取れたか、どんな表現が出たか、生徒に聞く。そして、答えをホワイトボードに書く。
   ・右にまわす。
   ・ボタンをおす。
   ・スイッチを入れる。
   ・お金を入れる。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用し、生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全体の意味や全ての文型を理解しなくてもよいでしょう。「どんなばめん？」の目的はそれぞれの場面に必要な表現に気づくので、生徒の答えが間違っても構いません。
- ✓ 未習語が出てきた場合、タイ語を使って話してもよいでしょう。
- ✓ ホワイトボードに書いた表現を使って、れんしゅう1につなげ、機械の使い方の理解を深めてください。

スクリプト

れい）

あきこ　：ナッターさん、切符を買いたいんですが、これどうやって使うんですか。
ナッター：まず、お金を入れてください。それから、番号を押します。
　　番号を押すと、切符が出てきます。
あきこ　：ああ、番号を押すと、切符が出るんですね。わかりました。ありがとうございます。

１）

あきこ　：ナッターさん、音楽を聞きたいんですが、これどうやって使うんですか。
ナッター：まず、スイッチを入れてください。それから、これを右に回すと、音が
　　大きくなります。
あきこ　：ああ、これを右に回すと、音が大きくなるんですね。わかりました。
　　ありがとうございます。

２）

あきこ　：ナッターさん、電子レンジを使いたいんですが、使い方を教えてください。
ナッター：電子レンジですね。まず、時間を決めます。１分ですか？
　　それから、このボタンを押すと、スタートします。
あきこ　：ああ、このボタンを押すと、スタートするんですね。わかりました。ありがとうございます。

３）

あきこ　：ナッターさん、これどうやって使うんですか。
ナッター：洗濯機ですか。えーっと、まずダイヤルをまわします。あきこさん、何を洗いますか。
あきこ　：Ｔシャツとくつしたです。
ナッター：じゃあ、コットンですね。コットンボタンを選んで、このボタンを押します。
あきこ　：コットンのボタンを選んで、ボタンを押すと、動くんですね。わかりました。
　　ありがとうございます。

４）

あきこ　：ナッターさん、これどうやって使うんですか。
ナッター：ん？あきこさん、これ電源がついていませんよ。電源を入れてください。
　　それから、このスイッチを押すと、テレビがつきますよ。
あきこ　：ああ、電源が入ってなかったんですね。テレビがついてよかった。

解答

	れい	１）	２）	３）	４）
❶	a.	c.	e.	d.	b.
❷	ア.	エ.	ウ.	オ.	イ.

れんしゅう

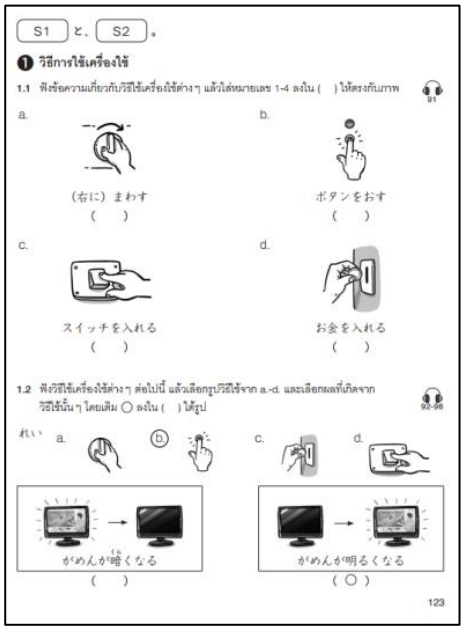
れんしゅう 1

目標：機械の操作に関する言葉がわかる。

内容：S1 と、S2

新出語彙：　（スイッチを）入れる、がめん、スイッチ、つく、まわす

新出漢字：　暗



進め方

1.1

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「操作の表現を聞いて、聞いた順番の番号を書いてください。」
2. 生徒にイラストを見せて、それぞれの使い方を話させる。
3. 生徒にCDを聞かせてイラストに1〜4の中から当てはまる番号を書かせる。
4. 生徒に、ペアかグループになって答え合わせをさせる。
5. 教師と生徒がイラストと使い方を示す動詞を確認する。
   次の質問で確認する。
   T：1 ばんは何ですか。
   S：d です。／「お金を入れる」です。

Point!

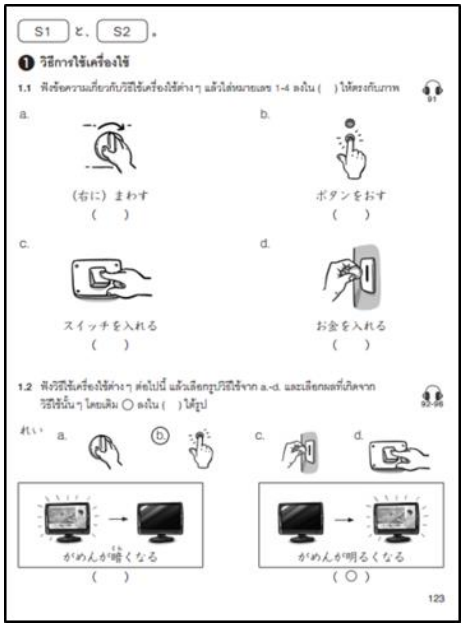
✓ 生徒に習った言葉や外来語を使って新しい言葉の意味を推測させるため、新出語彙を示さずにイラストを見せて CD を聞かせてください。
   イラスト a.　「右」で全体の意味を推測させる。
   イラスト b.　「ボタンをおす」はだい 14 課のれんしゅう 5 で既習。
   イラスト c.　「スイッチ(Switch)」で全体の意味を推測させる。
   イラスト d.　「お金を入れる」はだい 14 課のれんしゅう 5 で既習。

スクリプト

1. お金を入れる
2. ボタンを押す
3. スイッチを入れる
4. まわす

解答

a. 4　b. 2　c. 3　d. 1



1.2

1. 生徒に指示文を確認させる。
「機械の使い方の説明を聞いて、a～d の中から適当な操作の仕方を選んで、操作の結果を表した下のイラストの（　）に○をつけてください。」
2. 生徒に最下部にある２つのイラストを見させる。２つのイラストにある操作後の結果がどう違うか考えさせる。そして、言葉の意味を確認させる。
3. 生徒に機械の操作について CD を聞かせて、質問に答えさせる。次の点に注意して聞くように、生徒に指摘する。
   1) CD は何をすると言ったか。a. ～d. の中から選んで○をつける。
   2) 1)の結果を選んで(　)の中に○を書く。
4. 生徒に、ペアかグループになって答え合わせをさせる。はっきりわからない問があれば、もう一回聞かせる。
5. 機械の操作とその結果を伝えるときの文型「S1 と、S2」の用法を一緒にまとめさせる。

Point!

- ✓ この練習では CD を聞いて操作と結果を選ばなければならないので、生徒がやり方がよくわかるように、始める前にやり方をよく確認する。または、れいと 1 を教師と一緒にさせましょう。
- ✓ 「れんしゅう 1」と「れんしゅう２」はつながっているため、同じ授業で練習させてください。
- ✓ 「すみません。画面(がめん)がちょっと暗いんですが、…。」の「～んですが、…。」は前置きの表現(改訂版のだい 18 課、旧版のだい 19 課)です。この場合は依頼の前置きですが、「画面を明るくしてください」や「明るくする方法を教えてください」を省略して前置きだけを言います。タイ語にもこのような現象があります。例えば、レストランのテーブルが掃除されていない時、「ขอโทษนะคะ โต๊ะเลอะน่ะค่ะ(すみません、テーブルが汚れているんですが…)」だけ言っても聞き手が掃除しなければならないことが自然にわかります。

スクリプト

れい
A:　すみません。画面(がめん)がちょっと暗いんですが、…。
B:　上のボタンを押すと画面が明るくなりますよ。
A:　ありがとうございます。

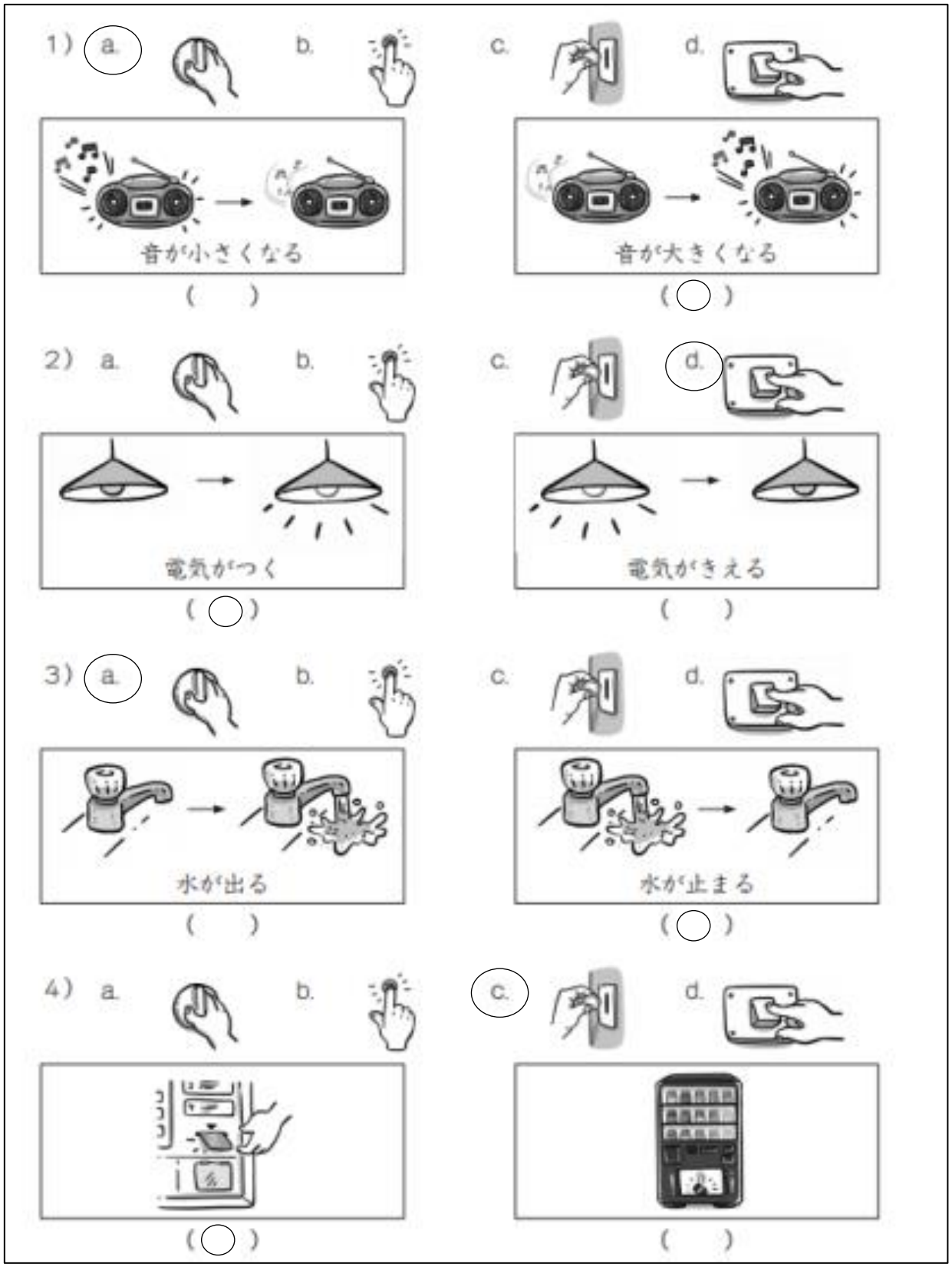
１）
A:　すみません。ラジオの音がちょっと小さいんですが、…。
B:　これを右に回すと音が大きくなりますよ。
A:　ありがとうございます。

２）
A:　すみません。電気がつかないんですが、…。
B:　このスイッチを入れると、電気が付きますよ。
A:　ありがとうございます。

３）
A:　すみません。水が止まらないんですが、…。
B:　これを左に回すと、水が止まりますよ。
A:　ありがとうございます。

４）
A:　すみません。切符を買いたいんですが、
B:　切符ですか。まず行きたい駅の番号を選んでください。それから、お金を入れると、きっぷが出ますよ。
A:　ありがとうございます。

解答


1) a. b. c. d.
音が小さくなる
( )
音が大きくなる
(○)
2) a. b. c. d.
電気がつく
(○)
電気がきえる
( )
3) a. b. c. d.
水が出る
( )
水が止まる
(○)
4) a. b. c. d.
(○)
( )

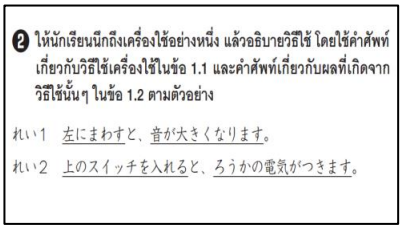
れんしゅう２

目標： 機械の操作とその結果を説明することができる。

内容：　S1 と、S2。

新出語彙　：　―

新出漢字　：　―


❷ ให้นักเรียนนึกถึงเครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วอธิบายวิธีใช้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องใช้ในข้อ 1.1 และคำศัพท์เกี่ยวกับผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้นๆ ในข้อ 1.2 ตามตัวอย่าง

れい1　左にまわすと、音が大きくなります。

れい2　上のスイッチを入れると、ろうかの電気がつきます。

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。「1.1 と 1.2 の表現を使って、ある機械の使い方を例のように説明してください。」
2. 生徒に例文を読ませて意味を一緒に確認する。
3. れんしゅう 1(1.1.、1.2.）の写真で操作と結果の表現を復習させる。
4. 生徒に、ある機械を思い出してその使い方を説明させる。言葉はれんしゅう 1(1.1.操作の表現、1.2.結果の表現)を参考にさせる。
5. 生徒に、ペアかグループになって交代で機械の使い方を説明させる。
6. 何人かの生徒にクラスの前で話させる。他の生徒にチェックさせる。

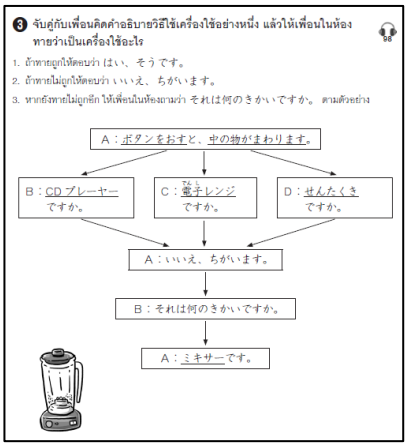
Point!

✓事前に生徒に日常生活で使う機械の写真を用意させて、説明する時に使わせるとよいでしょう。

✓生徒にある機械の操作の紹介ビデオを撮らせて、クラスのフェイスブックグループに投稿させ、みんなが気に入ったものに「いいね！」させるとよいでしょう。

れんしゅう３

目標：機械の操作について質疑応答ができる。
内容：S1 と、S2。
新出語彙：　せんたくき、電子(でんし)レンジ、まわる、ミキサー
新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「どの機械について質問をするか決めてください。それからペアになって、その機械の使い方を言って、何の機械か予想して当ててください。」
2. 生徒に会話の例を読ませて、言葉の意味を考えさせる。次に、相手の予想が当たったときの言い方についても指摘するといい。例えば、
・友だちの答えが正しかったら「はい、そうです。」
・友だちが間違えたら「いいえ、ちがいます。」
・予想する人は 2 回目も間違えたら「それは何の機械ですか。」と聞く。
3. 教師と生徒が一緒に活動する。教師はある機械の操作を例として挙げて、生徒に当てさせる。例えば、
T：ボタンをおすと、音(おと)が止まります。
S：ラジオですか。／テレビですか。／ビデオですか。
T：いいえ、ちがいます。
S：それは何のきかいですか。
T：CD プレーヤーです。



4. 生徒をペアにして、ある機械の操作方法の説明の仕方について考えさせる。そして、上の例のように他のクラスメイトにクイズを出して、当てさせる。

ゲームで使う機械の例

- エアコン：スイッチを入れると、つめたい空気が出てきて、部屋がすずしくなります。
- カメラ：ボタンをおすと、写真がとれます。
- コピーき：ボタンをおすと、紙が出ます。
- コンピューター：ボタンをおすと、がめんが明るくなります。
- テレビ：ボタンをおすと、まんが／ドラマ／ニュースが見られます。
- ラジオ：ボタンをおすと、音楽／歌が聞こえます。
- ガスコンロ：右にまわすと、火がつきます。
- せんぷうき：ボタンをおすと、風が出ます。
- スマホ：ボタンをおすと、歩きながら遠い所にいる人と話せます。
- エレベーター：ボタンをおすと、上の階へも下の階へも歩かないで行けます。
- れいぞうこ：中に物を入れると、つめたくなります。
- そうじき：スイッチを入れると、ごみをとります。
- 電気ポット：ボタンをおすと、おゆが出ます。
- すいはんき：ボタンをおすと、ご飯ができます。

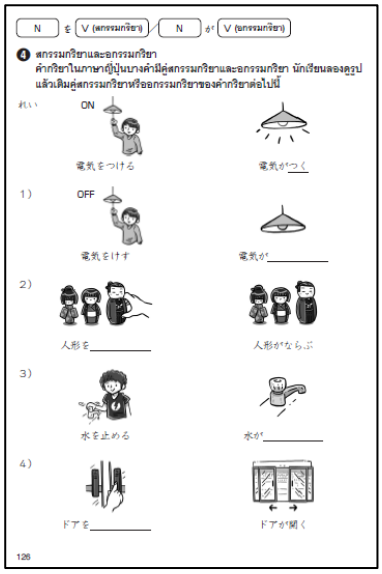
れんしゅう４

目標： 他動詞と自動詞の使い方がわかる。

内容：　Ｎを　Ｖ(他動詞)　／　Ｎが　Ｖ(自動詞)

新出語彙：　ダイヤル

新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「自動詞・他動詞
   絵を見て自動詞または他動詞を入れてください。」
2. 生徒に 1)～6)のイラストを見させる。それから、意味を考えさせて、左と右のイラストがどう違っているか話し合わせる。生徒が気づかないようだったら、れんしゅう１のイラストを見せて、1.1.は操作で、1.2.はその操作で起きた結果だと指摘する。
   例

左(動作)	右(状態)
• 人がいる • ものに対して何かをする人がいる	• 人がいない • ものだけ

3. 生徒をペアにして 1)～6)の自動詞と他動詞のペアを考えて入れさせる。似ている母音や子音に気づくように指摘する。
4. 生徒をグループにして他のペアと答え合わせをさせる。
5. 教師と生徒が答え合わせをする。
6. 教師と生徒が一緒に、自動詞と他動詞を使う場面、文型をまとめる。

Point!

✓ 日本語は自動詞・他動詞のペアが多くあり、さらにそれぞれのペアが似ているところがあるので、生徒が混乱するかもしれない。そのため、少しずつ紹介し、だい 25 課のれんしゅうを通してだんだん気づかせて、理解させた方がよいでしょう。「押す」、「回す」などの動詞がものに対する人の動作で他動詞、結果として起きた状態を表すのが自動詞だということが、生徒はだんだんわかるようになるでしょう。

✓ 4)のイラストは、人がドアに何かをしようとしているのに気づくよう、指摘するとよいでしょう。（ドアを開ける）

解答

1）電気をけす　／　電気がきえる
2）人形をならべる　／　人形がならぶ
3）水を止(と)める　／　水が止(と)まる
4）ドアを開(あ)ける　／　ドアが開(あ)く
5）ドアを閉(し)める　／　ドアが閉(し)まる
6）ダイヤルをまわす　／　中の物がまわる

生徒の習った自動詞・他動詞リスト

他動詞(たどうし)	自動詞(じどうし)
機械の操作/結果に関する動詞	
(を) 開ける(คนเปิดสิ่งหนึ่ง)	(が) 開く (มีสิ่งหนึ่งเปิดอ้าออก)
(を) かえる(คนเปลี่ยนแปลงสิ่งหนึ่ง)	(が) かわる (มีสิ่งหนึ่งเปลี่ยนไป)
(を) けす	(が) きえる
(を) 切る (คนตัดสิ่งหนึ่งให้ขาด)	(が) 切れる (มีสิ่งหนึ่งขาดออก ถูกตัด)
(を) こわす(คนทำสิ่งหนึ่งเสีย)	(が) こわれる (มีสิ่งหนึ่งชำรุด)
(を) 閉める(คนปิดสิ่งที่เปิดอ้าอยู่)	(が) 閉まる (สิ่งที่เปิดอยู่ปิดลง)
(を) 出す (คนนำสิ่งหนึ่งออกมา)	(が) 出る(คนหรือสิ่งหนึ่งออกมา)
(を) つける	(が) つく
(を) 止める(คนหยุดสิ่งที่เคลื่อนที่)	(が) 止まる(สิ่งเคลื่อนที่อยู่หยุด)
(を) 入れる(คนทำให้สิ่งหนึ่งเข้าไป)	(が) 入る(มีสิ่งหนึ่งเข้าไป)
(を) まわす	(が) まわる
機械の操作/結果に関係がない動詞	
(を) 集める(คนรวบรวมสิ่งหนึ่ง)	(が) 集まる (มีสิ่งหนึ่งมากระจุกรวมตัวกัน)
(を) 作る(คนสร้างหรือผลิตสิ่งหนึ่ง)	(が) できる(มีสิ่งหนึ่งถูกสร้างขึ้นมา)
(を) ならべる(คนจัดสิ่งหนึ่งเป็นแถว)	(が) ならぶ (มีสิ่งหนึ่งมาเรียงแถวกัน)
(を) 始める(คนเริ่มกระทำสิ่งหนึ่ง)	(が) 始まる (มีสิ่งหนึ่งเริ่มต้นขึ้น)

れんしゅう５

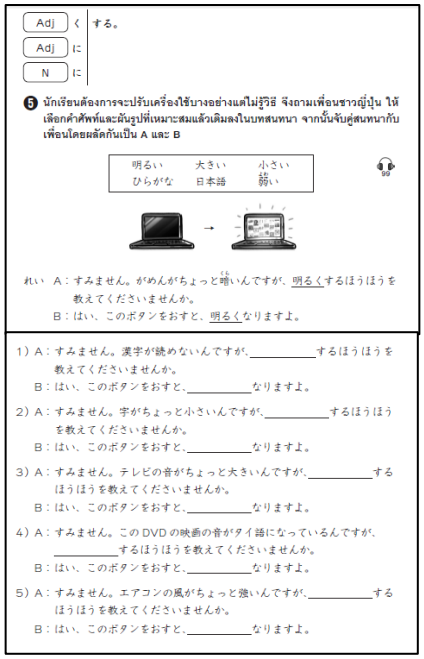
目標： 状態の変化を引き起こす動作を伝えることができる。

内容：

Adj く		する。
Adj に		
N に		

新出語彙： ほうほう、弱(よわ)い

新出漢字： 弱


Adj く する。
Adj に
N に

❺ นักเรียนต้องการจะปรับเครื่องใช้บางอย่างแต่ไม่รู้วิธี จึงถามเพื่อนชาวญี่ปุ่น ให้เลือกคำศัพท์และผันรูปที่เหมาะสมแล้วเติมลงในบทสนทนา จากนั้นจับคู่สนทนากับเพื่อนโดยผลัดกันเป็น A และ B

明るい	大きい	小さい
ひらがな	日本語	弱い

れい A：すみません。がめんがちょっと暗いんですが、明るくするほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、明るくなりますよ。

1）A：すみません。漢字が読めないんですが、＿＿＿＿するほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、＿＿＿＿なりますよ。

2）A：すみません。字がちょっと小さいんですが、＿＿＿＿するほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、＿＿＿＿なりますよ。

3）A：すみません。テレビの音がちょっと大きいんですが、＿＿＿＿するほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、＿＿＿＿なりますよ。

4）A：すみません。この DVD の映画の音がタイ語になっているんですが、＿＿＿＿するほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、＿＿＿＿なりますよ。

5）A：すみません。エアコンの風がちょっと強いんですが、＿＿＿＿するほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、＿＿＿＿なりますよ。

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「あなたは電気製品を調整したいですが、操作方法がわからないので、日本人の友だちに聞いています。枠内の言葉から選んで、形を正しく変えて下線部に入れてください。それから、ペアを組んで交代で A と B になって会話してください。」
2. 生徒に、イラストと会話文を見せる。下線部の語形と意味に注意しながら、A と B は何について話しているか考えさせる。
3. 生徒に CD を聞かせて場面と A が使った、状態を変える表現をまとめさせる。
4. 表の言葉の意味を確認させる。い-adj.のグループと名詞のグループに分けさせる。（機械の操作に関するな-adj.が少ないため、このれんしゅうでは扱わない）
5. 生徒に 1）～5）の会話を読ませる。それから、一人で言葉を選んで適切に活用して入れさせる。
6. 生徒をペアにして AB 交代で会話を練習させる。答えが合っていない時、一緒に確認させる。
7. 何人かの生徒にクラスの前で話させて、他の生徒にチェックさせる。

Point!
✓ 生徒が表の言葉の意味を確認している間は、まだ形容詞の変換（明るい→明るく）、には触れず、自分で考えさせてから友だちと答え合わせさせるとよいでしょう。

解答

1）A：すみません。漢字を読めないんですが、ひらがなにするほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、ひらがなになりますよ。

2）A：すみません。字がちょっと小さいですが、大きくするほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、大きくなりますよ。

3）A：すみません。テレビの音がちょっと大きいですが、小さくするほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、小さくなりますよ。

4）A：すみません。この DVD の映画の音がタイ語になっているんですが、日本語にするほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、日本語になりますよ。

5）A：すみません。エアコンの風がちょっと強いんですが、弱(よわ)くするほうほうを教えてくださいませんか。
B：はい、このボタンをおすと、弱(よわ)くなりますよ。

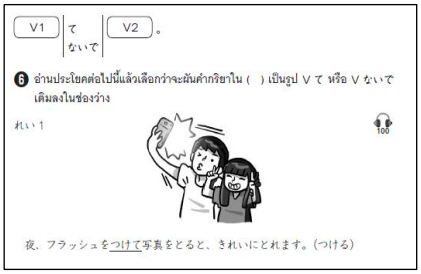
れんしゅう６

目標： 何かをするときの状態、姿勢、方法を伝えることができる。

内容： V1 | て / ないで | V2

新出語彙： あぶない、STOP（ストップ）、３D、パスワード、フラッシュ、マナーモード、ライト、Wifi（ワイファイ）

新出漢字： 急

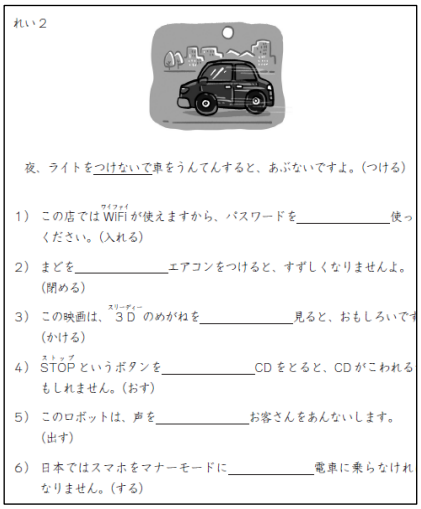

V1 | て / ないで | V2 。

❻ อ่านประโยคต่อไปนี้แล้วเลือกว่าจะผันคำกริยาใน ( ) เป็นรูป V て หรือ V ないで เติมลงในช่องว่าง

れい１

100

夜、フラッシュをつけて写真をとると、きれいにとれます。(つける)


れい２

夜、ライトをつけないで車をうんてんすると、あぶないですよ。(つける)

1) この店ではWiFi（ワイファイ）が使えますから、パスワードを＿＿＿＿使ってください。(入れる)

2) まどを＿＿＿＿エアコンをつけると、すずしくなりませんよ。(閉める)

3) この映画は、３D（スリーディー）のめがねを＿＿＿＿見ると、おもしろいです。(かける)

4) STOP（ストップ）というボタンを＿＿＿＿CDをとると、CDがこわれるもしれません。(おす)

5) このロボットは、声を＿＿＿＿お客さんをあんないします。(出す)

6) 日本ではスマホをマナーモードに＿＿＿＿電車に乗らなければなりません。(する)

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「文を読んで（　）の言葉を「V て」にするか、「V ないで」にするか考えて下線部に書いてください。」
2. 生徒にイラストを見せて、れい１とれい２を読ませる。その意味を考えさせる。それから、下線部の動詞の語形に注意させる。夜の時はどうすれば写真をきれいに撮れるか、夜どう運転したら安全か聞く。
3. 生徒にCDを聞かせて、「V1 て V2」と「V1 ないで V2」の用法をまとめさせる。
4. 1～6の事情と（　）の動詞の意味を確認させる。
5. （　）の動詞を「～て」か「～ないで」にするか考えさせて空欄に入れさせる。
6. 生徒に、ペアになって答え合わせをさせる。
7. 何人かの生徒に動詞を変換させてみて、一緒にチェックする。

Point!

✓ 生徒が1～6の意味を確認している間、動詞活用の復習として（　）の動詞を「～て」と「～ないで」に変換させるとよいでしょう。

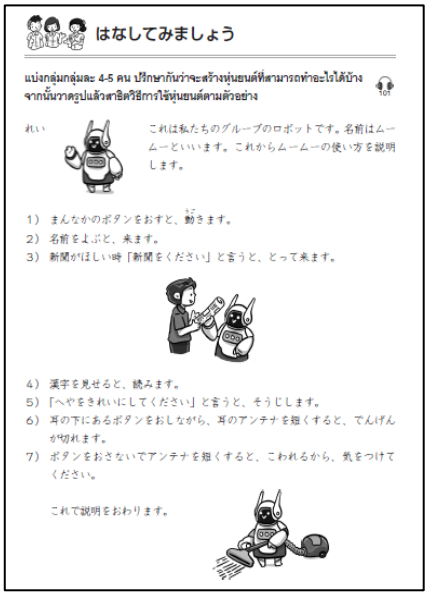
解答

1) この店ではWi-Fiが使えますから、パスワードを入れて使ってください。
2) まどを閉めないでエアコンをつけると、すずしくなりませんよ。
3) この映画は３Dのめがねをかけて見ると、おもしろいです。
4) STOPというボタンをおさないでCDをとると、CDがこわれるかもしれません。
5) このロボットは、声を出してお客さんをあんないします。
6) 日本ではスマホをマナーモードにして電車に乗らなければなりません。



はなしてみましょう

目標： 友だちと一緒にグループのロボットの使い方を紹介できる。
新出語彙： アンテナ、（でんげんが）切れる、でんげん、ほしい、まんなか
新出漢字： 動



はなしてみましょう

แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ปรึกษากันว่าจะสร้างหุ่นยนต์ที่สามารถทำอะไรได้บ้าง จากนั้นวาดรูปแล้วสาธิตวิธีการใช้หุ่นยนต์ตามตัวอย่าง

れい

これは私たちのグループのロボットです。名前はムームーといいます。これからムームーの使い方を説明します。

1）まんなかのボタンをおすと、動きます。
2）名前をよぶと、来ます。
3）新聞がほしい時「新聞をください」と言うと、とって来ます。

4）漢字を見せると、読みます。
5）「へやをきれいにしてください」と言うと、そうじします。
6）耳の下にあるボタンをおしながら、耳のアンテナを短くすると、でんげんが切れます。
7）ボタンをおさないでアンテナを短くすると、こわれるから、気をつけてください。

これで説明をおわります。

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
「4,5 人グループに分かれて、グループでどんなロボットを作るか相談してその使い方を簡単な絵を書いて説明してください。」
2. ロボットの操作の例を読ませて、どんな言葉が使われているか確認させる。
3. 教師が次の質問で理解を確認する。
   1）Ｔ：どのボタンをおすと、ムームーは動きますか。
   Ｓ：まんなかのボタンです。／まんなかのボタンをおすと動きます。
   2）Ｔ：何をすると、ムームーが来ますか。
   Ｓ：名前をよぶと、来ます。
   3）Ｔ：新聞がほしい時、どうしますか。
   Ｓ：ムームーに「新聞をください」と言います。
   4）Ｔ：漢字が読めない時、どうしますか。
   Ｓ：ムームーに漢字を見せて、読みます（または、読んでもらいます。）
   5）Ｔ：そうじしてもらいたいとき、どうしますか。
   Ｓ：ムームーに「部屋をきれいにしてください」と言います。
   6）Ｔ：ムームーの電源を切りたいとき、どうしますか。
   Ｓ：耳の下にあるボタンをおしながら、耳のアンテナを短くします。
   ６．Ｔ：ボタンをおさないでアンテナを短くすると、どうなりますか。
   Ｓ：ムームーがこわれます。
4. 生徒に、4〜5 人のグループにさせる。どんなことができるロボットを作りたいか考えさせる。このれんしゅうは、プロジェクトにするといいが、時間がなければ、4.1〜4.5 を飛ばしても構わない。
   4.1 グループで誰のためにロボットを作るか話し合わせる。例えば、高齢者、障害者、女性、子供など。
   4.2 グループの対象者がどんな問題を抱えているか、調べさせる。例えば、歩けない、見えない、手足に力が入らないなど。情報源はインターネット、

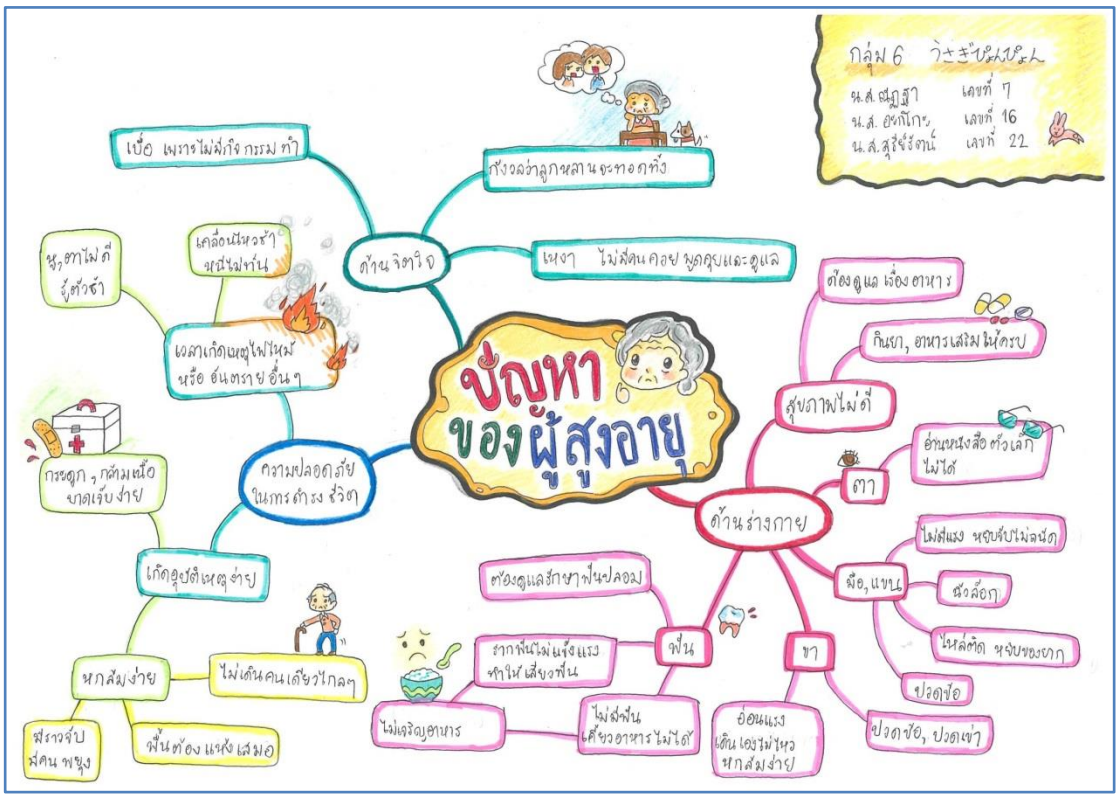
観察、または対象者のインタビューでも構わない。インタビューにするなら、実践の前に必要な質問を準備させる。それから、対象者になったつもりのグループのメンバーや他の友だちにインタビューの練習をさせるといい。その後、修正や工夫すべき点があればさせて、実際にインタビューさせる。

4.3　インタビューから得られた情報を、対象者が日常生活でどんな問題を抱えているか分析させる。

4.4　ブレーンストーミングしてロボットをデザインさせる。使い方も考えさせる。

4.5　ロボットを描き、プロジェクト発表のスクリプトを用意して練習させる。（対象者や彼らの問題のこともあるため、発表で使う言葉の範囲は教科書を少し超えるかもしれない）

マインドマップでの情報分析の例



ロボットの使い方の例

これは私たちのグループのロボットです。名前は○○といいます。○○はおとしよりのためのロボットです。これから、○○の使い方を説明します。

1．黒いボタンをおすと、電源が入(はい)ります。

2．「○○！」と呼ぶと、こちらに来ます。

３．赤いボタンをおしながら好きな料理の名前を言うと、その料理を作ります。かたいものが食べられなかったら、その料理の名前を言った後に「やわらかくしてください。」と言うと、やわらかくしてくれます。
４．めがねがほしい時、「めがねをください」を言うと、とって来ます。
５．「薬と水をください」と言うと、薬と水をとってきます。
6. 薬のラベルの字が小さくて読めない時、薬のラベルを見せると、読みます。
7. みどりのボタンをおすと、テレビが見られます。
8. さびしい時、黒いボタンをおすと、おもしろい話をします。
9. 目の中にワイヤレスセンサーがあります。このボタンをおすと、センサーが働(はたら)きます。火事(かじ)になった時、大きな声で「ピー、ヒュー、ヒュー、火事です、火事です」と知らせて、安全なところへつれてくれます。
10. 「おやすみなさい」と言うと、電源が切れます。これで説明をおわります。

5. 生徒にロボットの使い方について一緒に考えさせる。
- ロボットの操作方法について話し合わせて決める。
- それを日本語の文に直させる。そして、そのロボットの絵を描かせる。教師は日本語の正しさをチェックする。
- 発表の準備と練習をさせる。

6. 教師と生徒が一緒に評価シートの項目を考えて作成する。どんな項目、どんな基準がいいか、生徒に聞くといい。（「わかりやすい」と「ほしい」の項目があるべきなので、生徒が提案しないなら教師が加える）

「ほしい」の項目については、プロジェクトの場合、生徒に自分がその対象者だったらどう思うか、考えさせるといい。

評価シートの例

グループのなまえ （　　）	まあまあ 	いいね！ 	すごい！ 
①わかりやすい			
②ほしい			
③グループワーク			
意見（いい点/悪い点/改善点）			

7. 抽選などで発表の順番を決めさせる。スムーズ進められるように教師はサポートする。
8. 順番通りにロボットの使い方を紹介させる。他の生徒に評価させて、評価シートに点数を書かせる。
9. 発表が全部終わった後、クラスメイトに自分のグループの評価シートをもらってその結果について話し合わせる。
10. 時間があれば、どのグループのロボットが一番ほしいか、投票させるといい。

Point!

✓ 生徒が機械の操作に関する言葉が分からなかったら、インターネットや「日本語あきこと友だち　単語集」で調べさせるとよいでしょう。

<写真を撮る> ถ่ายรูป
① モードスイッチを「 」にして電源を入れる。
เลื่อนสวิตช์ mode ไปที่ แล้วกดปุ่มเพาเวอร์
② ズームを調節する。 ปรับซูม
③ 画面から見て調節する。 ปรับภาพโดยดูจากหน้าจอ
④ シャッターを押す。 กดชัตเตอร์

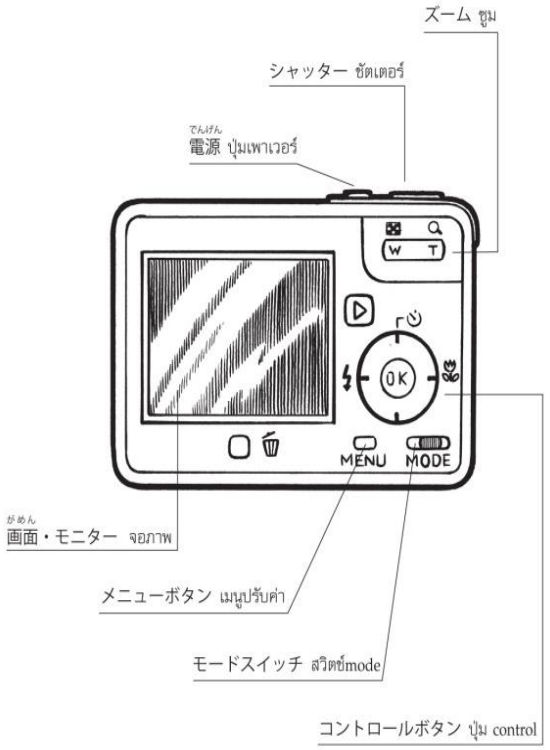
<撮った写真を見る> ดูรูปที่ถ่าย
① モードスイッチを ▶ にする。 เลื่อนสวิตช์modeไปที่ ▶
② 最後に撮った写真が出る。 ภาพสุดท้ายที่ถ่ายจะปรากฏ
③ コントロールボタンの ◀ / ▶ で選ぶ。
เลือก ◀ / ▶ ตรงปุ่ม control
◀ : 前の写真が出る。 ภาพที่ถ่ายก่อนหน้านี้จะปรากฏ
▶ : 次の写真が出る。 ภาพถัดไปจะปรากฏ

<写真を消す> ลบรูปที่ถ่าย
① メニューを押して，削除を選ぶ。กดปุ่มเมนู แล้วเลือกรายการลบภาพ
② メニューボタンを押すと，写真が消える。กดปุ่มเมนู ภาพที่ถ่ายจะหายไป

写真 รูปถ่าย
現像する ล้างฟิล์ม
プリントする อัดรูป
焼き増しする อัดรูปเพิ่ม

25. 機械の操作 วิธีการใช้เครื่อง

デジタルカメラ（デジカメ）の操作 วิธีใช้กล้องดิจิทอล

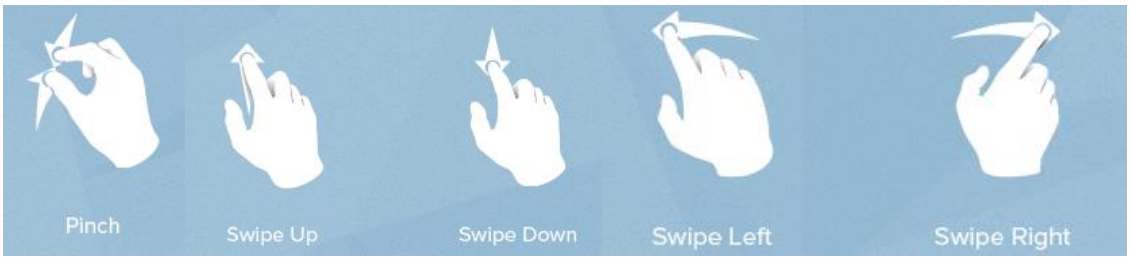


スマートフォンやアプリの操作に関する言葉の例

✧ 機能に関する言葉

アイコン
アップデート
スリージー（3G）／フォージー（4G）
タッチパネル
ホーム画面／メニュー画面
マナーモード
ワイ・ファイ（Wifi）

✧ 使い方に関する言葉	例文
タップする。（tap）	リンクをタップする。
スワイプする（swipe）	画面（がめん）をスワイプする。
スクロールする（scroll）	画面（がめん）をスクロールする。
ピンチインする（pinch-in）	タッチスクリーンをピンチインする。
ピンチアウトする。（pinch-out）	タッチスクリーンをピンチアウトする。
インストールする。（install）	スマホにアプリをインストールする

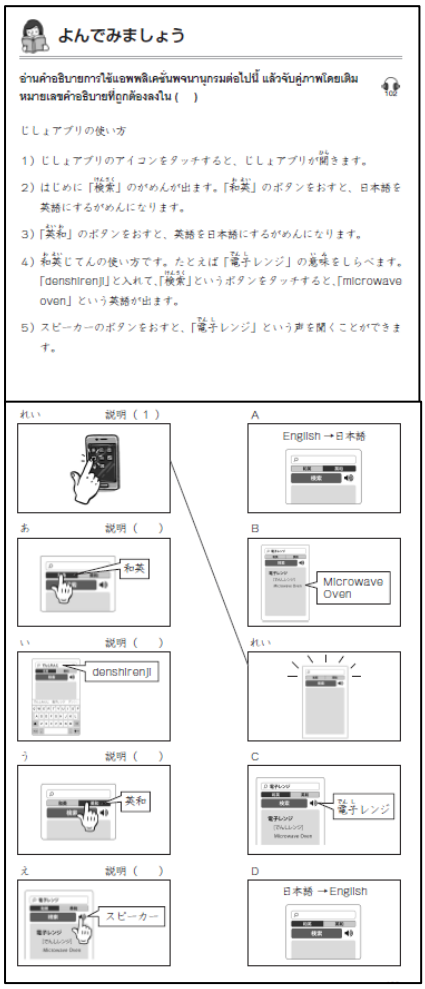


よんでみましょう

目標： 辞書アプリの説明を読んでわかる。

新出語彙： アイコン、アプリ、英和、検索、スピーカー、タッチする、電子、開く、和英、和英じてん

新出漢字： 和、意



進め方

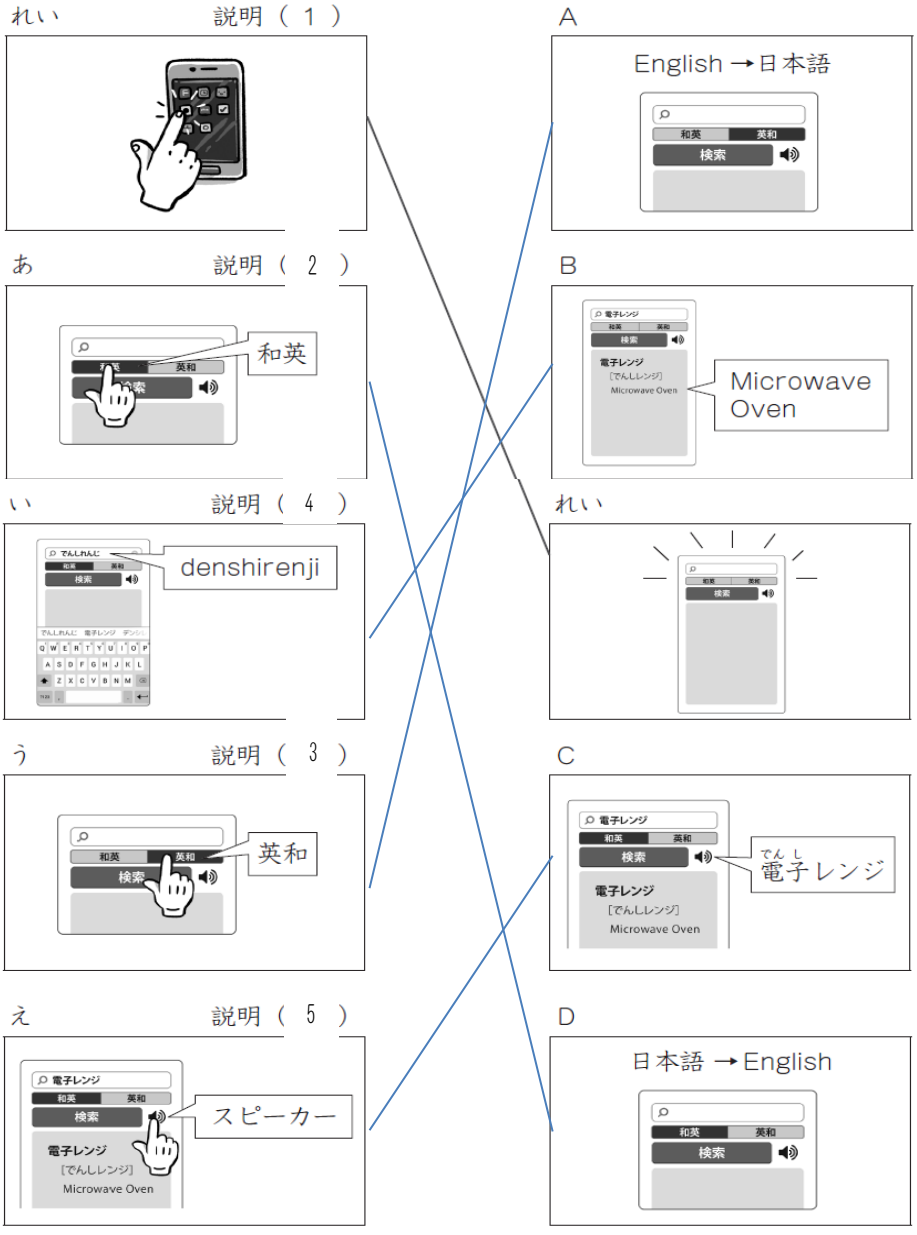
1. 生徒に指示文を確認させる。
「操作と結果の絵をマッチングさせてください。それがマニュアルの何番の説明か番号を書いてください。」
2. どの辞書アプリを使っているか、そのアプリはどんな機能があるか、生徒に聞く。
3. 133 ページの辞書アプリの操作を表す絵を見せ、それぞれがどんな操作を示しているか、話させる。「あ～え」は操作、「A～D」は結果ということに気づかせる。
4. 生徒に、自分で辞書アプリの説明を読ませる。分からない言葉があれば、文脈で意味を推測させる。
5. 絵をマッチングさせ、（　）に番号を書かせ、友だちと答え合わせをさせる。
6. 教師は　質問し、生徒の理解を確認する。質問の時、絵を使うといい。例えば、

T：これは何の説明ですか。
S：じしょアプリの使い方の説明です。
T:じしょアプリのアイコンをタッチすると、どうなりますか。
S：じしょアプリが開きます。
T：それから、どうなりますか。
S：はじめに「検索」の画面が出ます。
T：英語をしらべたい時は、どうしますか。
S：「和英」のボタンをおすと、日本語を英語にする画面になります。
T：「せんたくき」の意味をしらべたいです。調べる方法を教えてください。
S：「sentakuki」と入れて、「検索」というボタンをタッチすると、「washing machine」という英語が出ます。
T：音を聞きたい時、どうしますか。
S：スピーカーのボタンをおすと、「せんたくき」という声を聞くことができます。

7. 何人かの生徒を選び、一人一部ずつを朗読させ、みんなで一緒に文章を理解する。
8. 全員にCDをリピートさせ、みんなで答え合わせをする。
9. 時間があれば生徒に、自分で文を書いてマッチングさせた絵を説明させるといい。

Point!
- ✓ 読む力を育てるために、生徒に自分で黙読する時間を与えましょう。
- ✓ 文章の内容を理解した後に発音を練習させる場合、CDを聞かせ、その通りに朗読させるとよいでしょう。

解答

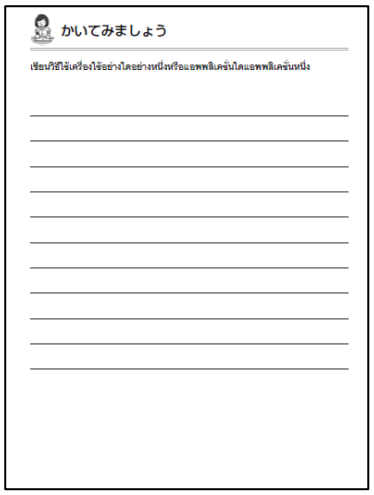


ラサー　セウィクン、ナリサラー　トンミー



かいてみましょう

目標：機械やアプリの操作について書くことができる。



絵を描いて自分の学校を紹介する。

進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「ある機械や電気製品やアプリの使い方を日本語で書いてください。」
2. 使ったことがある、興味がある、または紹介したい機械やアプリを思い出させ、書く内容を準備させる。
3. 機械やアプリの名前を決めさせ、「＿＿＿＿の使い方」に書き入れさせる。
4. 友だちと交換して読み、意見を述べさせる。

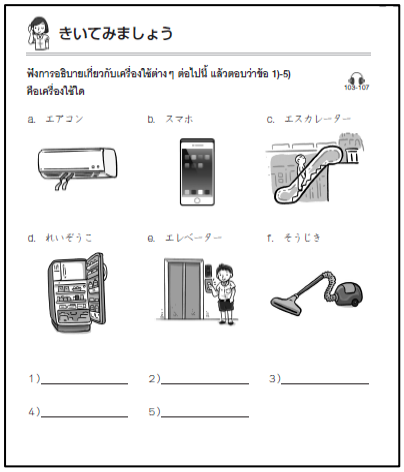
Point!

- ✓ 内容を考える時間が必要なため、宿題にしても構いません。
- ✓ 生徒が機械の操作に関する言葉が分からなかったら、インターネットや教科書の単語帳で調べさせるとよいでしょう。



きいてみましょう

目標：　様々な機械の操作を聞いて要点をまとめることができる。
新出語彙：　エスカレーター、そうじき
新出漢字：　―



進め方

1. 生徒に指示文を確認させる。
   「次の説明を聞いて、どの機械か絵の中から選んでください。」
2. 何の機械があるかイラストを確認してCDを聞く前に準備させる。
3. 機械の操作の説明を聞かせる。そして、1〜5で聞いたものに当てはまるa〜fのイラストを選ばせる。
4. 友だちと答え合わせをさせる。
5. もう一回CDを聞かせ、要点をまとめさせる。

Point!

✓ 聴解練習では、「全部の言葉が分からなくてもいい。必要な情報だけ聞き取れればよい」と生徒に伝えておくとよいでしょう。

スクリプト

1) 大きいはこです。中に人がたくさん入れます。ボタンをおすと、このはこが上に上がったり、下に下がったりします。高い建て物ではこれがないととてもたいへんです。

2) 動くかいだんです。これを使うと歩かないで上の階に行ったり下の階に行ったりすることができます。

3) ふつうはへやの中で使うものです。小さいきかいですが、スイッチを入れると大きい音がします。これでへやをきれいにすることができます。

4) 暑い時に使います。へやをすずしくするきかいです。スイッチを入れると、つめたい風が出て来ます。でも、長い時間使っていると寒くなります。

5) とても便利なものです。色々使えます。例えば、カメラのアイコンをタッチすると、写真をとることができます。電話のアイコンをタッチすると、人と話ができます。小さくて軽いので、好きな所へ持って行けます。

解答

1. E　2. C　3. F　4. A　5. B

まんがでまとめ

目標： マンガを通して「日常生活における機械の操作の説明」に関する会話を復習し、質問に答えられる。

新出語彙： こんな＋N、すごい、ちこくする、とぶ

新出漢字: 通、起、遠



活動例

例 1)マンガを読んで、質問に答えさせる。一人で、または、友だちと読ませる。

例 2）マンガのコマを切ったものを生徒に渡して、ストーリーの内容が通るように並べ替えさせる。

＊事前に準備する物…マンガのコマを切ったもの

例 3）マンガのストーリーをもとに、ドラマをさせる。

例 4)(グループ活動)マンガの内容を読む前の準備として、自分のストーリーを考えてみるために、マンガのセリフを消したものを生徒に配り、自分のセリフを書かせる。

＊事前に準備する物…セリフの部分を消したもの

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新出文法、言葉や漢字がある場合、授業が終わる前に整理するとよいでしょう。
- ✓ 生徒に CD を聞かせ、自然な発音を確認させるとよいでしょう。

解答

1） ナッター―さんが運転しています。
2） いいえ、通りません。
3） 空をとんで行きます。
4） 赤いボタンをおしたらいいです。
5） 車が空をとびます。
6） 空をとべる車です。
7） 空をとべるからです。／時間のことを心配しないで出かけられるからです。
8） あきこさんのゆめの中にあります。／ゆめの中です。