

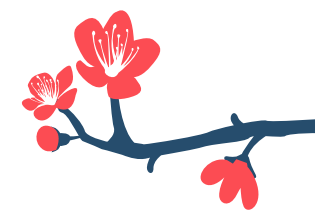


ขอเรียนเชิญผู้สนใจเข้าร่วมงาน

การประชุมวิชาการการศึกษาภาษาญี่ปุ่นระดับนานาชาติครั้งที่ 1 "ทักษะชีวิตสำหรับสังคมแห่งอนาคต"

วันเสาร์ที่ 9 มีนาคม 2567

ณ อาคารจุฬารัตน์พิศาลศิลป์ (มนุษยศาสตร์ 4)
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน



ภาคเช้า การบรรยายพิเศษทางวิชาการ (Keynote Speaker)

"การเรียนรู้ภาษาในยุค Generative AI :
การประยุกต์ใช้และความท้าทาย"

โดย ศาสตราจารย์ TOHSAKU Yasuhiko
มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ซานดิเอโก



ภาคบ่าย การนำเสนอผลงานวิจัย/วิชาการภาคบรรยาย (Oral Presentation)



รายละเอียด

※ ท่านสามารถดูรายละเอียดการประชุมวิชาการและหัวข้อผลงานวิจัย
ที่จะนำเสนอได้ทาง QR Code ทางซ้ายมือ

สามารถสมัครเข้าร่วมงานได้ถึงวันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567
ทาง QR Code ทางขวามือ



ใบสมัคร

◆ สอบถามทั่วไป: jtat.sympo2024.contact@gmail.com

◆ ค่าลงทะเบียนเข้าร่วมงาน

※ ผู้เข้าร่วมหรือผู้นำเสนอผลงานที่เป็นสมาชิก JTAT สามารถเข้าร่วมงานโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

※ ผู้เข้าร่วมหรือผู้นำเสนอผลงานที่ยังไม่เป็นสมาชิก JTAT ขอให้ชำระเงินเพื่อเป็นสมาชิก JTAT รายปี จำนวน 300 บาท ณ จุดลงทะเบียนในวันงาน

口頭発表セッション一覧 ตารางหัวข้อวิจัยที่จะนำเสนอ

第1会場	第2会場	第3会場	第4会場	第5会場	第6会場
407号室	408号室	409号室	410号室	505号室	507号室
13:00-13:30					
タイ人日本語学習者の日本語とタイ語の作文における「このN」と「Nに」の使用 —作文指導における文脈指示の指示詞の指導をめぐって— Chanika Chittarak Chanantom Rungtanyanitorn 千石 昂 (Thammasat University)	タイ人日本語学習者の物語談話における結束性 —参照表現に着目して— 遠山 千佳 (立命館大学)	タイの大学における国際交流活動の意義と課題 —3つの日・タイオンライン交流活動から— 山本 由美子 (Thammasat University)	読む技能を高めるためのニュース記事の扱い方の工夫に関する意見調査 Tanapat Sonthirak Waralee Juntaro (Kasetsart University)	タイの大学院生の研究活動における論文執筆上の困難点と課題 —支援に必要な視点を探る— 村岡 貴子 (大阪大学) Soysuda Na Ranong (independent scholar)	「新人日本語教師の「理想の教師像」の変容」 —「専門性の三位一体モデル」による考察— 栗田 晶 (早稲田大学大学院生) 館岡 洋子 (早稲田大学)
13:33-14:03					
ナラティブ作文評価用のフローチャート・評価基準の開発 —アンケート結果を踏まえた活用の可能性— 坪根 由香里 (大阪観光大学)	リアルな会話にみられるリアルなフィラーの分析 —「えー」と「ええと」と「ええとね」の違い— 萩原 孝恵 (山梨県立大学) 池谷 清美 (Chulalongkorn University)	マレーシア人学習者のICT学習ツール使用状況について —マラヤ大学予備教育部日本留学特別コースにおける調査結果をもとに— 崖 高延 Maisarah Binti Kamal 朽方 修一 (マラヤ大学)	初級日本語シラバスの実践事例 仙波 千枝 (Mahasarakham University)	大学日本語教育における学習者の「多様性」再考 —論文の記述分析から— 大森 優 古賀 万紀子 (神田外語大学)	早稲田大学海外実践派遣プログラム —海外での長期教育実習におけるフィールドと実践— 宮川 裕士朗 (早稲田大学大学院生)
14:05-14:35					
メールの送り手に対する印象と対応の違いについて —ビジネス場面での被依頼者側の視点から— 池内 優香 (大阪大学大学院生)	日本語学習者のコミュニケーション能力育成について —メタ認知ストラテジーによりインターアクション能力育成— Khuat Ha Thu Nguyen Ha Linh Le Mai Ngan (ハノイ国家大学外国語大学)	ICTツールを活用した発音トレーニング 松井 夏津紀 (京都先端科学大学)	マレーシア「小断プロジェクト @JLfest」実施報告 —その魅力と工夫— Edward Lee Chee Peng (マレーシア日本語協会)	企業連携を活用したビジネス日本語講座の実践性強化 Nguyen Thi Bich Hue (ハノイ貿易大学) Cao Le Dung Chi (ベトナム国立ホーチミン市師範大学)	地域日本語教室における日本人参加者の学び —活動記録の質的分析より— 佐藤 真紀 (東北学院大学) 荒木 眞緒 小野田 理央 山口 有里紗 (東北学院大学大学院生)
——休憩 10分——					
14:45-15:15					
非漢字圏の中等教育における想起練習を活用した日本語授業 —タイの高校生を対象とした漢字学習— Watsamon Srithanan (立教大学大学院生)	日本語教育におけるコミュニケーション障害予防 —カンボジア日本語学習者が作った会話文から— Loch Leaksmy (王立ブノンペン大学)	PADLETを活用した学習者同士間意見交換の効果に関する分析と検討 —ハノイ国家大学外国語大学日本語言語文化学部一年生を対象に— Vu Ngoc Yen Nhi (ハノイ国家大学外国語大学)	日本語教育専門家養成における「フィールドの枠を超えた対話」を考える —異なる2つの実践「にほんご・わせたの森」・「わたしのにほんご」プロジェクト1-2」を一例として— Wannawai Wannawek 三國 紘斗 (早稲田大学大学院生)	タイの大学日本語教員養成課程で学び通訳になった3名のキャリア選択と形成 —複線経路等至性アプローチ(TEA)による分析— 八田 直美 (専修大学) 西野 藍 (国際基督教大学) 坪根 由香里 (大阪観光大学)	協働でキャリアを振り返る試み —複線経路等至性モデリング(TEM)を用いて— 山本 晋也 (周南公立大学) 松尾 憲暁 (岐阜大学) 高井 かおり (東亜大学)
15:18-15:48					
大学の化学の教科書にみるカタカナ語の使用の分析 山下 直子 (香川大学) スミス 朋子 (大阪医科大学)	日本語学習者のリスニング能力育成について —ディクテーションによりリスニング能力育成— Pham Phuong Linh (ハノイ国家大学外国語大学)	反転授業におけるスマートフォン使用者を対象とした動画の学習効率 鈴木 英之 (Southeast Asia University)	日本国外の地方都市で実施される公共性を持つ日本文化イベントの一考察 —現地の日本語教育におけるキーパーソンによる鼎談の分析を通して— 小西 達也 (ハイフォン大学)	日本の大学の留学生によるアカデミックプレゼンテーション学習への理工系研究室構成員の関与 福良 直子 (大阪大学)	日本語授業におけるリーダーシップ発揮のためのグループワーク —韓国アイドルグループStray Kidsを事例に— 鹿目 葉子 (立教大学) 榎原 実香 (東京工業大学) 大橋 真由美 (東京福祉大学)
15:50-16:20					
情報デジタル時代の現代タイにおける日本語学習の文字・表記に関する一考察 巖佐 葵 (King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang)	コミュニティ学習における日本語会話力向上 —YouTube, Suikanomainichi, Jamboard, Bookfair, Slackの活用法— Pongchawee Punjaroen (Visuttharangsi School)	ICTを用いた日本語によるタイと中国の大学間協働授業実践報告 —タイ側のルーブリックによる自己評価を中心に— 馬場 美穂 (Thammasat University) 鄒 聖傑 (厦門大学嘉庚学院) 飯尾 淳 (中央大学) 櫻井 淳二 (種才房合同会社) 若林 茂則 (中央大学)	「地震から生き抜こう!」の教材を使用した生徒の思考能力及び生活スキル応用能力を向上させるための授業の結果 Tanawit Jaidet (Benjarachutit School) Dares Chaiyapong (Prachinratsadornamroong School) Jintana Umkham (Thawangphapittayakhom School)	ピア・レスポンスによる初級レベル作文授業の可能性 —ハノイ国家大学・外国語大学における1年生作文授業の事例— Vu Kieu Ha My (ハノイ国家大学外国語大学)	