

タイ人学習者の学習スタイル

— よりよい授業のために知っておくべきこと —

藤田 裕子

我々教師はどの程度、学習者を理解して授業を行っているのでしょうか。学習者の学習スタイルを把握して教室活動を考えていくことは、よりよい授業を目指す教師にとって重要である。

本研究では、大学で学ぶタイ人日本語学習者の学習スタイルについて調査し、大学の管轄省別、コース別（日本語専攻、副専攻、選択）、文系・理系別で学習スタイルを比較して、タイ人日本語学習者の学習スタイルについてまとめた。また、学習者の学習スタイルと、日本人日本語教師が推測した学習者の学習スタイルを比較した。

その結果、学習者の学習スタイルは文系・理系別で多少違いが見られるものの、学習スタイルの傾向が大きく変わることはなかった。そしてタイ人学習者は、①様々な教室活動に柔軟に対応でき、②社会的で相互作用のある様々な活動を楽しみながら学習することを好み、③抽象的に考えることを楽しみ、④計画性があることや明確な指示を好むということが明らかになった。一方、教師が推測した学習者の学習スタイルと、実際の学習者の学習スタイルにおいては、「聴覚型」、「直観型」、「閉鎖指向型」の3種類に大きな違いが見られた。

以上の結果を踏まえ、よりよい授業を行うためにどうすべきかを提案する。

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนชาวไทยเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

FUJITA Yuko

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งซึ่งผู้สอนผู้มุ่งหวังให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคือการที่รับรู้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อที่จะจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชาวไทยในระดับอุดมศึกษา แบ่งผู้เรียนตามระดับของการเรียนภาษาญี่ปุ่น (วิชาเอก วิชาโท วิชาเลือก) และเปรียบเทียบผู้เรียนโดยแยกตามสาขาศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างผู้เรียน สาขาศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์บ้าง แต่ไม่มาก สรุปได้ว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนชาวไทย เป็นดังนี้ 1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างราบรื่น 2.ชอบและสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันหมู่่มาก 3.ชอบคิดเรื่องที่เป็นนามธรรม 4.ชอบคำอธิบายและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน ความแตกต่างที่พบมากระหว่าง การสำรวจพฤติกรรม โดยการสังเกตของผู้สอน คือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมต่างกัน 3 แบบ คือกลุ่มผู้เรียนที่ชอบฟัง กลุ่มผู้เรียนที่ชอบคิดวิเคราะห์ และกลุ่มผู้เรียนที่ยึดมั่นในหลักเกณฑ์ รวม 3 ประเภท ข้อสรุปที่ได้จากการสำรวจในครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น