

▶ หัวข้อ: อาหารที่ชอบ					
บทที่ 5 ชอบอูด้ง					
"การพูด 1" กิจกรรมที่ 3 お茶、飲みますか？ (ดื่มชาไหม) Can-do 18: สามารถตอบได้ว่าต้องการดื่มอะไร เมื่อมีคนถาม					รวมเวลา ประมาณ 120 นาที
ขั้นตอน	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สื่อที่ใช้	ประเด็นสำคัญ	เวลา
ตรวจสอบ Can-do					
ตรวจสอบ Can-do	ทำเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน	ดูรายละเอียด Can-do18 เพื่อเช็ครายละเอียดสิ่งที่ต้องทำ ให้ได้ในกิจกรรมนี้		ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจน ขึ้นว่า หลังจากที่ยืนยันแล้วจะ สามารถทำอะไรได้บ้างใน สถานการณ์ใด	2-3 นาที
① เตรียมคำศัพท์					
(1) ฟังพร้อมกับดู ภาพประกอบ	เชื่อมโยงเสียงกับ ความหมาย	ดูภาพประกอบข้อ a-h ใน"เครื่องดื่ม" แล้วฟังคลิปเสียง ตามลำดับ ผู้เรียนฟังคลิปเสียงแล้วเชื่อมโยงความหมาย ของคำศัพท์กับภาพประกอบขณะฟัง	คลิปเสียง 05-18		5 นาที
(2) ฟังคลิปเสียงแล้ว พูดตาม	ลองออกเสียง คำศัพท์	ดูภาพประกอบพร้อมฟังเสียงตามลำดับ จากนั้นลองออก เสียงตามทันที	คลิปเสียง 05-18		5 นาที

(3) ฟังคลิปเสียงแล้วเลือกภาพ	ตรวจทานความเข้าใจ	ฟังคลิปเสียงที่เล่นแบบสุ่ม ผู้เรียนฟังคลิปเสียงและใช้นิ้วชี้เลือกภาพประกอบข้อ a-h ใน"เครื่องดื่ม" ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-19	การตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน สามารถปรับขั้นตอนได้ขึ้นอยู่กับระดับความเข้าใจของผู้เรียน ในชั้นตอนนี้ไม่จำเป็นต้องท่องจำคำศัพท์ทั้งหมด	5-10 นาที
② ฟังตัวอย่างบทสนทนา					
เช็คสถานการณ์	เช็คสถานการณ์และจุดประสงค์ของบทสนทนา	ดูการกำหนดสถานการณ์ใน▶ และดูภาพประกอบทั้ง 4 รูปในข้อ ①-④ พร้อมกับเช็คสถานการณ์ที่ "คนในบทสนทนาได้รับคำชวนให้ดื่มเครื่องดื่มในหลาย ๆ สถานการณ์"			2-3 นาที
การฟังครั้งที่ 1 (1) ฟังจับใจความชื่อเครื่องดื่ม	ฟังโดยกำหนดประเด็นสำคัญและทำความเข้าใจบทสนทนาไปที่ละขั้นตอน	【ก่อนฟัง】 - เช็คความหมายของคำว่า "飲みますか?" ก่อน 【ฟัง】 - ฟังคลิปเสียงข้อที่ "①ที่ทำงาน" และเช็คว่างฟังจับใจความเฉพาะชื่อเครื่องดื่มได้ จากนั้นจดชื่อที่ได้ยินลงในช่องว่าง(1) ของตาราง - หลังจากนั้นให้ผู้เรียนฟังคลิปเสียงข้อที่ "②ที่ร้านเหล้าแบบญี่ปุ่น" "③ที่ทำงาน" และ "④ที่สวนสาธารณะ" แล้วจดคำตอบลงในช่องว่าง(1) ของตารางแต่ละข้อ	คลิปเสียง 05-20 คลิปเสียง 05-21 คลิปเสียง 05-22 คลิปเสียง 05-23	จะจดโน้ตโดยดูเนื้อหาใน "เตรียมคำศัพท์" ไปด้วยก็ได้ หรือจะจดด้วยตนเองโดยไม่ดูก็ได้ การจดโน้ตจะใช้ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาแม่ของตนก็ได้	10 นาที

		【หลังฟัง】 • ให้ผู้เรียนตรวจเช็คคำตอบด้วยตนเองโดยดูสิ่งที่จดโน้ตไว้หลังจากนั้นให้ตรวจเช็คคำตอบด้วยกันทั้งชั้นเรียน		กรณีที่ฟังครั้งแรกแล้วยังจดโน้ตไม่ได้ ก็ให้ฟังซ้ำ	
ฟังครั้งที่ 2 (2) ฟังว่าดีหรือไม่ดี	ฟังโดยกำหนดประเด็นสำคัญและทำความเข้าใจบทสนทนาไปที่ละขั้นตอน	【ฟัง】 • ขั้นแรกฟัง① ต่อไปฟังจับใจความว่าจะดีมีเครื่องดีที่มีคนชวนหรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ข้อ(2) ของตาราง • ฟัง② - ④ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ข้อ(2) ของตารางแต่ละข้อ 【หลังฟัง】 • ดูสิ่งที่โน้ตเอาไว้ พร้อมกับตรวจเช็คคำตอบกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ให้ผู้เรียนตรวจเช็คคำตอบด้วยตนเองโดยดูสิ่งที่จดเอาไว้ หลังจากนั้นให้ตรวจเช็คคำตอบด้วยกันทั้งชั้นเรียน • สำหรับผู้เรียนที่มีข้อสงสัยในเนื้อหารายละเอียดของบทสนทนา ให้ตรวจเช็คด้วยตนเองได้ที่ "สคริปต์การฟัง" ในตอนท้ายของบท	คลิปเสียง 05-20 คลิปเสียง 05-21 คลิปเสียง 05-22 คลิปเสียง 05-23 สคริปต์การฟัง	ถามผู้เรียนอีกครั้ง หากมีคนที่ต้องการฟังอีกครั้ง ก็สามารถให้ฟังได้ ฟังให้เข้าใจประเด็นสำคัญก็เพียงพอ ไม่จำเป็นต้องอธิบายสคริปต์ทั้งหมด	10 นาที
สังเกตรูปประโยค					
(1) ฟังคลิปเสียงแล้วเติมคำลงในช่องว่าง①	สังเกตรูปแบบของภาษา	ฟังคลิปเสียง 4 ประโยคแรก แล้วจดคำศัพท์ลงในช่องว่าง ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-24		2-3 นาที

คิดพิจารณาเกี่ยวกับ คำถามที่มีสัญลักษณ์ "!" ①	คิดพิจารณาถึง รูปแบบประโยค และสำนวน และ ค้นพบกฎเกณฑ์ การใช้ไวยากรณ์	ตรวจสอบความเข้าใจวิธีการพูดเวลาถามเกี่ยวกับเครื่องดื่ม ว่า 「飲みますか?」「飲む?」 แล้วให้เชื่อมโยง ความหมายกับรูปประโยค 「V-ますか?」「V-る?」 ↓ ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยใช้คอล์มน์ "ไวยากรณ์"	คอล์มน์ "ไวยากรณ์"❸	อธิบายด้วยภาษาไทย หากไม่ มีเวลา ก็ให้นักเรียนแต่ละคน อ่านเอง (เหมือนกันกับชั้น ตอนล่าง)	5-10 นาที
(1) ฟังคลิปเสียงแล้ว เติมคำลงในช่องว่าง②	สังเกตรูปแบบทาง ภาษา	ฟัง 2 ประโยค (はい、____/いえ、____) ในข้อที่ 2 และจดคำศัพท์ลงในช่องว่าง ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-25		2-3 นาที
คิดพิจารณาเกี่ยวกับ คำถามที่มีสัญลักษณ์ "!" ②	คิดพิจารณาถึง รูปแบบประโยค และสำนวน และ ค้นพบกฎเกณฑ์ การใช้ไวยากรณ์	ตรวจเช็ควิธีการพูดเวลาจะตอบว่าจะดื่ม และเวลาจะตอบ ปฏิเสธ ↓ ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยใช้คอล์มน์ "ไวยากรณ์"	คอล์มน์ "ไวยากรณ์"❸		5-10 นาที
(1) ฟังคลิปเสียงแล้ว เติมคำลงในช่องว่าง③	สังเกตรูปแบบของ ภาษา	ฟังบทสนทนาในตอนท้าย แล้วจดคำศัพท์ลงในช่องว่าง ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-26		2-3 นาที
คิดพิจารณาเกี่ยวกับ คำถามที่มีสัญลักษณ์ "!" ③	คิดพิจารณาถึง รูปแบบประโยค และสำนวน และ ค้นพบกฎเกณฑ์ การใช้ไวยากรณ์	ตรวจสอบความเข้าใจเวลาจะพูดว่าอยากดื่มอะไร จะพูด ชื่อสิ่งที่ต้องการดื่ม แล้วตามด้วย 「～お願いします」 ↓ อธิบายโดยดูคอล์มน์ "ไวยากรณ์" ประกอบ	คอล์มน์ "ไวยากรณ์"❸		5-10 นาที

(2) ฟังบทสนทนาอีกครั้งโดยสังเกตรูปแบบของประโยคสำนวนไปด้วย	เช็กรูปประโยคและสำนวนที่ได้เรียนไปในตัวอย่างบทสนทนา	เริ่มแรกฟังตัวอย่างบทสนทนาทั้ง 4 อีกครั้ง แล้วสังเกตว่ารูปประโยคหรือสำนวนที่เรียนไป ถูกนำไปใช้อย่างไรในตัวอย่างบทสนทนาเหล่านั้น	คลิปเสียง 05-20 คลิปเสียง 05-21 คลิปเสียง 05-22 คลิปเสียง 05-23	สามารถตรวจเช็คไปพร้อมกับดูเนื้อหา "สคริปต์การฟัง" ได้	5 นาที
③ พูด					
(1) ฟังตัวอย่างบทสนทนา	Input ตัวอย่างบทสนทนาที่จะใช้พูดในลำดับต่อไป	ฟังตัวอย่างบทสนทนาพร้อมดูข้อความในกล่องบทสนทนาประกอบ ฟังรูปแบบบทสนทนาทั้ง 3 แบบโดยเรียงจาก ①ชาย→①ขวา→② แล้วสังเกตความแตกต่างของแต่ละแบบ	คลิปเสียง 05-27 คลิปเสียง 05-28 คลิปเสียง 05-29	ถ้านำเสนอกล่องข้อความบนสไลด์ PPT และให้ฟังพร้อมข้อความไปด้วยจะเข้าใจง่ายขึ้น	5 นาที
(2) ฝึกซ้ำได้อีก	ฝึกให้พูดตัวอย่างสนทนาได้อย่างคล่องปาก	ฟังคลิปเสียงรูปแบบบทสนทนาทั้ง 3 แบบตามลำดับแล้วทำซ้ำได้อีก ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะพูดได้อย่างคล่องแคล่ว	คลิปเสียง 05-27 คลิปเสียง 05-28 คลิปเสียง 05-29	พูดพิมพ์ไปโดยที่ไม่ต้องออกเสียงดัง ตอนแรกควรทำโดยดูสคริปต์ไปด้วย ตอนท้ายฝึกจนทำได้โดยไม่ต้องดูสคริปต์	10 นาที
(3) ทำบทบาทสมมติ	คิดถึงสถานการณ์และสามารถพูดสิ่งที่ตนอยากพูดและเรื่องจริงได้	• ก่อนอื่นทวนความเข้าใจสถานการณ์ของบทบาทสมมติในชั้นเรียน (สถานการณ์คือ มีคนชวนดื่มเครื่องดื่มในงานเลี้ยง) • จับคู่ฝึก เมื่อฝึกจบแล้วให้เปลี่ยนคู่ฝึกกับคนอื่น โดยให้เปลี่ยนคู่ฝึกหลาย ๆ ครั้ง • เลือกนักเรียนหลายคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน		คำศัพท์ที่ใช้ฝึกแทนที่นั้น ครูผู้สอนจะเป็นคนกำหนดให้ผู้เรียนก็ได้ หรือจะให้ผู้เรียนพูดเองโดยอิสระก็ได้	10-20 นาที

Can-do Check					
Can-do Check	ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้	- ผู้เรียนใช้ตาราง Can-do check ท้ายแบบเรียน ประเมินตนเองว่าสามารถทำภารกิจ Can-do สำเร็จหรือไม่ โดยการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ "★ยังทำไม่ได้" "★★ทำได้" และ "★★★ทำได้ดี" - ในช่องความคิดเห็น จะให้เขียนความรู้สึกในการทำ ภารกิจหรือเรื่องที่ยากลองทำจากนี้อย่างไร้สาระ	ตาราง Can-do check ในท้ายเล่ม	Can-do check สามารถทำ หลังจบแต่ละกิจกรรมก็ได้หรือ จะรวบรวมทำหลังจบแต่ละ บทแล้วก็ได้	5 นาที

▶ หัวข้อ: อาหารที่ชอบ บทที่ 5 ชอบอูด้ง					
"การพูด 2" กิจกรรมที่ 4 หัวข้อ 朝ご飯はあまり食べません (ไม่ค่อยทานอาหารเช้า) Can-do 19: สามารถถามหรือตอบได้ว่ากินอะไรเป็นอาหารเช้า					รวมเวลา ประมาณ 120 นาที
ขั้นตอน	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สื่อที่ใช้	ประเด็นสำคัญ	เวลา
ตรวจสอบ Can-do					
ตรวจสอบ Can-do	ทำเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน	ดูรายละเอียด Can-do19 เพื่อเช็ครายละเอียดสิ่งที่ต้องทำ ให้ได้ในกิจกรรมนี้		ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพอย่างเป็น รูปธรรมว่าหลังจากเรียนแล้ว จะสามารถทำอะไรได้ใน สถานการณ์ใด	2-3 นาที
① เตรียมคำศัพท์					
(1) ฟังพร้อมกับดู ภาพประกอบ	เชื่อมโยงเสียงกับ ความหมาย	ดูภาพประกอบของอาหารและเครื่องดื่มข้อ a-m ใน "อาหารเช้า" แล้วฟังคลิปเสียงตามลำดับ ผู้เรียนฟังคลิป เสียงแล้วเชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์กับภาพประกอบ ขณะฟัง	คลิปเสียง 05-30		5 นาที
(2) ฟังคลิปเสียงแล้ว พูดตาม	ลองออกเสียง คำศัพท์	ดูภาพประกอบพร้อมฟังคลิปเสียงตามลำดับ จากนั้นลอง ออกเสียงตามทันที	คลิปเสียง 05-30		5 นาที

(3) ฟังคลิปเสียงแล้วเลือกภาพ	ตรวจทานความเข้าใจ	ฟังคลิปเสียงที่เล่นแบบสุ่ม คลิปเสียงจะเล่นเป็นประโยคว่า 「朝ご飯は～です」「朝ご飯は～と～です」 ผู้เรียนฟังคลิปเสียงและใช้นิ้วเลือกภาพประกอบจากข้อ a-m คำตอบอาจมี 1 คำตอบหรือหลายคำตอบ ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-31	การตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียนสามารถปรับลดขั้นตอนได้ขึ้นอยู่กับระดับความเข้าใจของผู้เรียน ในชั้นตอนนี้ไม่จำเป็นต้องท่องจำคำศัพท์ทั้งหมด	5-10 นาที
② ฟังตัวอย่างบทสนทนา					
เช็คสถานการณ์	เช็คสถานการณ์และจุดประสงค์ของบทสนทนา	ดูการกำหนดสถานการณ์ใน▶ และดูภาพประกอบพร้อมกับเช็คสถานการณ์ที่คน 4 คนคือคุณสเตซี่, คุณอมิรา, คุณมาร์ค และคุณมัดดีสะ กำลังพูดคุยกันระหว่างพักเที่ยง (ที่ทำงาน)			2-3 นาที
(1) ฟังโดยไม่ดูสคริปต์	ฟังบทสนทนาเข้าใจเนื้อหาคร่าว ๆ	【ฟัง】 - ฟังจับใจความว่า ทั้ง 4 คนนี้ แต่ละคนทานอะไรและดื่มอะไรเป็นอาหารเข้า แล้วจดโน้ตลงในตาราง - ฟังซ้ำไปมาหลายครั้งจนกว่าจะจดคำตอบลงในตารางได้ทั้งหมด 【หลังฟัง】 - ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 07-05	สามารถจดโน้ตลงในตารางของแบบเรียน หรือจะจดลงในสมุดบันทึกก็ได้ การจดโน้ตจะใช้ภาษาญี่ปุ่นหรือภาษาแม่ของตนก็ได้	10 นาที

(2) ฟังโดยดูสคริปต์ด้วย	เข้าใจเนื้อหาให้ละเอียดขึ้น	【ฟัง】 - ฟังโดยดูสคริปต์ไปด้วย จุดที่ฟังคลิปเสียงแล้วไม่เข้าใจให้ตรวจเช็คพร้อมดูตัวอักษรไปด้วย 【หลังฟัง】 - ตรวจเช็คความหมายของคำศัพท์และสำนวนใหม่ที่อยู่ในกรอบสีเขียว □ - สอบถามว่ามีคำถามหรือไม่	คลิปเสียง 05-32	คำศัพท์ใหม่ในกรอบสีชมพู จะเช็คความหมายหลังจากที่ฟังคลิปเสียงอีกครั้งก็ได้ หรือจะเช็คเฉพาะความหมายก่อนฟังคลิปเสียงก็ได้เช่นกัน	10 นาที
สังเกตรูปแบบประโยค					
(1) ฟังคลิปเสียงแล้วเติมคำลงในช่องว่าง①	สังเกตรูปแบบของภาษา	ฟังคลิปเสียงในส่วนแรก แล้วจดคำศัพท์ลงในช่องว่าง ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-33		2-3 นาที
คิดพิจารณาเกี่ยวกับคำถามที่มีสัญลักษณ์ " ! " ①-1	คิดพิจารณาถึงรูปแบบประโยคและสำนวน และค้นพบกฎเกณฑ์การใช้ไวยากรณ์	คิดพิจารณาคำถามข้อที่1 และตรวจเช็คความเข้าใจว่าสิ่งที่ เป็นเป้าหมายของ 「食べる」 「飲む」 จะใช้คำช่วย を ↓ ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยใช้คอล์มน์ "ไวยากรณ์"	คอล์มน์ "ไวยากรณ์"④	อธิบายด้วยภาษาไทย หากไม่มีเวลาก็ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเอง (เหมือนกันกับขั้นตอนล่าง)	5-10 นาที

คิดพิจารณาเกี่ยวกับคำถามที่มีสัญลักษณ์ " ! " ①-2	คิดพิจารณาถึงรูปแบบประโยคและสำนวน และค้นพบกฎเกณฑ์การใช้ไวยากรณ์	คิดพิจารณาคำถามข้อที่ 2 และตรวจเช็คความเข้าใจว่าจะใช้รูปประโยค 「(N は) V-ません」 「(N は) V-ないです」ตอนพูดปฏิเสธ ↓ ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยใช้คอล์มน์ "ไวยากรณ์" ดูตารางในคอล์มน์ "ไวยากรณ์" และทบทวนรูปแบบ 「V-ます」 「V-ますか？」 「V-ません／V-ないです」 คร่าว ๆ	คอล์มน์ "ไวยากรณ์" ⑤		5-10 นาที
(1) ฟังคลิปเสียงแล้วเติมคำลงในช่องว่าง②	สังเกตรูปแบบของภาษา	ฟังคลิปเสียงในส่วนที่ 2 (朝ご飯、____、何、食べますか？～) แล้วเติมคำลงในช่องว่าง ↓ ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	คลิปเสียง 05-34		2-3 นาที
คิดพิจารณาเกี่ยวกับคำถามที่มีสัญลักษณ์ " ! " ②	คิดพิจารณาถึงรูปแบบประโยคและสำนวน และค้นพบกฎเกณฑ์การใช้ไวยากรณ์	ตรวจเช็คความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการพูดแสดงถึงความถี่ในการทำสิ่งหนึ่ง (いつも／よく／あまり) ↓ ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยใช้คอล์มน์ "ไวยากรณ์"	คอล์มน์ "ไวยากรณ์" ⑥		5-10 นาที
(2) ฟังบทสนทนาอีกครั้งโดยสังเกตศัพท์และสำนวนที่ใช้	เช็กรูปประโยคและสำนวนที่ได้เรียนไปในตัวอย่างบทสนทนา	ดูสคริปต์พร้อมกับฟังตัวอย่างบทสนทนาที่ได้ฟังในครั้งแรกอีกครั้ง เพื่อเช็คว่าประโยคและสำนวนที่เรียนไปนั้น มีการใช้อย่างไรในบทสนทนา	คลิปเสียง 05-32		5 นาที

3 พูด					
(1) ฟังตัวอย่างบทสนทนา	Input บทสนทนาตัวอย่างที่จะพูดในลำดับต่อไป	ฟังตัวอย่างบทสนทนาพร้อมดูคำพูดในกล่องข้อความของบทสนทนา ในส่วนนี้จะมีคำถาม 1 ข้อ และมีคำตอบ 3 แบบ ซึ่งจะให้ฟังตามลำดับ	คลิปเสียง 05-35	แนะนำเสนอกกล่องข้อความบนสไลด์ PPT และให้ฟังพร้อมที่ข้อความไปด้วยจะเข้าใจง่ายขึ้น	5 นาที
(2) ฝึกซ้ำได้อีก	ฝึกให้พูดตัวอย่างสนทนาได้อย่างคล่องปาก	ฟังคลิปเสียงบทสนทนา และฝึกซ้ำได้อีก ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะพูดได้อย่างคล่องแคล่ว	คลิปเสียง 05-35	พูดเพิ่มทำไปโดยที่ไม่ต้องออกเสียงดัง ตอนแรกควรทำโดยดูสคริปต์ไปด้วย ตอนท้ายฝึกจนทำได้โดยไม่ต้องดูสคริปต์	10 นาที
(3) จับคู่สอบถามกัน	บอกสิ่งที่ตนเองต้องการพูดและเรื่องจริงได้	- จับคู่ฝึกสลับกันสอบถามว่า แต่ละคนทาน/ดื่มอะไรเป็นอาหารเช้า เมื่อฝึกจบแล้วให้เปลี่ยนคู่ฝึกกับคนอื่น โดยให้เปลี่ยนคู่ฝึกหลาย ๆ ครั้ง - นักเรียนคนที่ทานหรือดื่มสิ่งที่ไม่อยู่ในแบบเรียนนั้น ให้เช็คคำศัพท์ได้ทางสมาร์ทโฟนหรือสอบถามครูผู้สอน - เลือกนักเรียนหลายคู่มาให้ลองนำเสนอหน้าชั้นเรียน		ในตอนแรกจะฝึกเฉพาะแทนที่คำศัพท์ในส่วนสีขาวของกรอบคำพูดก็ได้ แต่สิ่งสำคัญคือการทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการโต้ตอบกับคู่สนทนาได้อย่างอิสระ การแลกเปลี่ยนข้อมูลจริงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การสื่อสารมีความหมาย	10-20 นาที

Can-do Check					
Can-do Check	ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้	- ผู้เรียนใช้ตาราง Can-do check ท้ายแบบเรียน ประเมินตนเองว่าสามารถทำภารกิจ Can-do สำเร็จหรือไม่ โดยการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ "★ยังทำไม่ได้" "★★ทำได้" และ "★★★ทำได้ดี" - ในช่องความคิดเห็น จะให้เขียนความรู้สึกในการทำ ภารกิจหรือเรื่องที่ยากลองทำจากนี้อีกอย่างอิสระ	ตาราง Can-do check ในท้ายเล่ม	Can-do check สามารถทำ หลังจบแต่ละกิจกรรมก็ได้หรือ จะรวบรวมทำหลังจบแต่ละ บทแล้วก็ได้	5 นาที

▶ หัวข้อ: อาหารที่ชอบ บทที่ 5 ชอบอูด้ง					
"การเขียน"กิจกรรมที่ 5 หัวข้อ 今日の朝ごはん (อาหารเช้าวันนี้) Can-do 20: สามารถเขียนคำอธิบายง่ายๆ เกี่ยวกับรูปถ่ายอาหารและโพสต์ในโซเชียลมีเดียได้					รวมเวลา ประมาณ 45 นาที
ขั้นตอน	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สื่อที่ใช้	ประเด็นสำคัญ	เวลา
ตรวจสอบ Can-do					
ตรวจสอบ Can-do	ทำเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน	อ่านรายละเอียด Can-do20 เพื่อเช็ครายละเอียดสิ่งที่ต้องทำได้ในกิจกรรมนี้		ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจนขึ้นว่า หลังจากการเรียนรู้แล้วจะสามารถทำอะไรได้บ้างในสถานการณ์ใด	2-3 นาที
① เขียน					
ตรวจสอบสถานการณ์	ทำสถานการณ์ของผู้เขียนให้ชัดเจน	ดูการกำหนดสถานการณ์ใน ▶ และเช็คสถานการณ์และจุดประสงค์การอ่าน สถานการณ์คือ ถ่ายรูปอาหารเข้าแล้วโพสต์รูปนั้นลงบนโซเชียลมีเดีย		ให้ตระหนักถึงจุดประสงค์ของกิจกรรม "การเขียน" ในสถานการณ์ความเป็นจริงว่าเขียนในสถานการณ์ใดและเขียนเพื่ออะไร ไม่ใช่เพียงแค่เขียนให้จบตามที่โจทย์ตั้งไว้	2-3 นาที

(1) อ่านตัวอย่าง	อ่านตัวอย่างและ ศึกษาว่าจะต้อง เขียนอย่างไร เขียนอะไรบ้าง	• ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านตัวอย่าง"อาหารเช้าวันนี้ของอะกิโกะ"(ภาพในอินสตาแกรม) ในหนังสือเรียน ↓ • ตรวจสอบความหมายของ"คำศัพท์สำคัญ" ในกรอบสีชมพู ↓ • ถามคำถามง่าย ๆ เพื่อยืนยันเนื้อหา หรือเช็คว่ามีข้อสงสัยหรือไม่		อาจให้นักเรียนดูตัวอย่าง รูปภาพอาหารเช้าของ ครูผู้สอนก็ได้	10 นาที
(2) เขียน	ให้นักเรียนลอง เขียนเองดู	• ให้นักเรียนใช้รูปที่ถ่ายเป็นการบ้าน แล้วพิมพ์ประโยคด้วยสมาร์ทโฟนด้วยตัวเอง • เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้โพสต์ส่งในกลุ่มในแอปพลิเคชัน telegram	ใช้แอปพลิเคชัน telegram ใน สมาร์ทโฟนของ ผู้เรียนแต่ละคน	ส่งการบ้านให้นักเรียนถ่ายรูป อาหารเช้าเอาไว้	10-15 นาที
② ให้ฟีดแบ็กเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน					
อ่านข้อความของ เพื่อนแต่ละคนแล้ว ฟีดแบ็กซึ่งกันและกัน	ดูโพสต์และแสดง ความเห็นเกี่ยวกับ โพสต์ของคนอื่น	• ฉายหน้าจอแอปพลิเคชัน telegram ขึ้นบนจอโปรเจคเตอร์ เพื่อแชร์โพสต์ในชั้นเรียน • แสดงโพสต์ของนักเรียนแต่ละคนตามลำดับ แล้วให้เจ้าของโพสต์อธิบายเกี่ยวกับภาพง่าย ๆ • ให้นักเรียนในห้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโพสต์ต่าง ๆ ได้โดยอิสระ เช่น " อาหารน่าอร่อยจัง " เป็นต้น	หน้าจอ แอปพลิเคชัน telegram (ฉายขึ้นบนจอ โปรเจคเตอร์)	อุปกรณ์ที่ใช้เขียนข้อความให้ ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับรูปแบบ ของชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	10-15 นาที

				เมื่อได้ฝึกแบ็กสิ่งที่เขียนจริง จะทำให้กิจกรรมการเขียนนั้น เข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารที่มี ความหมายมากขึ้น	
Can-do Check					
Can-do Check	ประเมินตนเองว่า สามารถบรรลุ เป้าหมาย Can-do ได้ถึงระดับใดและ ทบทวนสิ่งที่ได้ เรียนรู้	- ผู้เรียนใช้ตาราง Can-do check ท้ายแบบเรียน ประเมินตนเองว่าสามารถทำภารกิจ Can-do สำเร็จหรือไม่ โดยการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ "★ยังทำไม่ได้" "★★ทำได้" และ "★★★ทำได้ดี" - ในช่องความคิดเห็น จะให้เขียนความรู้สึกในการทำ กิจกรรมหรือเรื่องที่ยากลองทำจากนี้ได้อย่างไร	ตาราง Can-do check ในท้ายเล่ม	Can-do check สามารถทำ หลังจบแต่ละกิจกรรมก็ได้หรือ จะรวบรวมทำหลังจบแต่ละ บทแล้วก็ได้	5 นาที

▶หัวข้อ: อาหารที่ชอบ บทที่ 6 ขอเป็นชีสเบอร์เกอร์					
"การอ่าน" กิจกรรมที่ 5 หัวข้อ 飲食店の看板 (ป้ายร้านอาหาร) Can-do25: สามารถอ่านป้ายร้านอาหารได้เข้าใจว่าเป็นร้านอาหารอะไร					รวมเวลา ประมาณ 45 นาที
ขั้นตอน	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สื่อที่ใช้	ประเด็นสำคัญ	เวลา
ตรวจสอบ Can-do					
ตรวจสอบ Can-do	ทำเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน	ดูรายละเอียด Can-do25 เพื่อเช็ครายละเอียดสิ่งที่ต้องทำ ให้ได้ในกิจกรรมนี้		ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจน ขึ้นว่า หลังจากที่ยืนยันแล้วจะ สามารถทำอะไรได้บ้างใน สถานการณ์ใด	2-3 นาที
① อ่าน					
เช็กบริบท	ทำสถานการณ์ของ ผู้อ่านให้ชัดเจน	ดูการกำหนดสถานการณ์ใน▶ และเช็คสถานการณ์และ จุดประสงค์การอ่าน สถานการณ์คือ คุณกำลังเดินอยู่ในเมืองที่ญี่ปุ่น และอ่าน ป้ายร้านอาหารต่าง ๆ เพื่อหาร้านกินข้าว		ให้ตระหนักว่ากำลังอ่านอะไร เพื่ออะไร ในสถานการณ์ใด ในการใช้ชีวิตจริง	2-3 นาที
อ่านและเข้าใจเนื้อหา	ดูรูปภาพป้าย ร้านค้าแล้วอ่านทำ ความเข้าใจเนื้อหา	【ก่อนอ่าน】 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่น อ่านเช็กเนื้อหา "เกร็ดการใช้ชีวิตในญี่ปุ่น " ทำบทได้ตามที่จำเป็น	เกร็ดการใช้ชีวิต ในญี่ปุ่น	ให้นักถึงคำศัพท์ที่เคยเรียนรู้ มาพร้อมกับทำความเข้าใจ เนื้อหา	15-20 นาที

		【อ่าน】 - ดูป้ายในข้อ 1-6 แล้วพิจารณาว่าเป็นร้านอะไร และจะสามารถทานอะไรได้ในแต่ละร้าน - จับคู่กันให้อ่านป้ายหน้าร้านในแต่ละข้อแล้วจับคู่ให้ตรงกับการ์ดภาพอาหาร (วางการ์ดไว้ข้างบนรูปภาพของหนังสือเรียน) 【หลังอ่าน】 ตรวจเช็คคำตอบในชั้นเรียน	การถ่ายรูปอาหารต่าง ๆ	ในขั้นนี้ผู้เรียนยังไม่ได้เรียนคำศัพท์ 「居酒屋」 จึงให้ผู้เรียนคาดเดาความหมายของตัวอักษร 「酒」 รูปแบบของกิจกรรมนั้นสามารถทำได้หลากหลาย โดยให้เลือกใช้รูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับชั้นเรียนของผู้สอน	
คำศัพท์สำคัญ	ตรวจเช็คคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ Can-do และคำศัพท์ใหม่	ตรวจเช็คความหมาย "คำศัพท์สำคัญ" ในกรอบสีชมพู □ (ในcan-doนี้ จะมีแค่ "居酒屋 izakaya" เท่านั้น)		คำศัพท์อื่นๆที่อยู่ในรูปภาพ เช่น (「築地」 「お持ち帰り」 「こだわりの味」) ต่างๆจะ ไม่อธิบายเนื่องจากไม่ได้มีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย can-do	5 นาที

② เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน					
พูดเกี่ยวกับตำราที่อ่าน	พูดคุยอย่างอิสระ เพิ่มความเข้าใจ	สำหรับป้ายร้านค้าต่างๆ ให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน ว่าต้องการที่จะเข้าร้านใด โดยให้เหตุผลเช่น 「～が大好きです」 หรือแสดงความคิดเห็นอื่นๆ		จะพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นหรือ ภาษาแม่ของตนก็ได้	10 นาที
Can-do check					
Can-do Check	ประเมินตนเองว่า สามารถบรรลุ เป้าหมาย Can-do ได้ถึงระดับใดและ ทบทวนสิ่งที่ได้ เรียนรู้	- ผู้เรียนใช้ตาราง Can-do check ท้ายแบบเรียน ประเมินตนเองว่าสามารถทำภารกิจ Can-do สำเร็จหรือไม่ โดยการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ "★ยังทำไม่ได้" "★★ทำได้" และ "★★★ทำได้ดี" - ในช่องความคิดเห็น จะให้เขียนความรู้สึกในการทำกิจกรรมหรือเรื่องที่อยากลองทำจากนี้ได้อย่างอิสระ	ตาราง Can-do check ในท้ายเล่ม	Can-do check สามารถทำ หลังจบแต่ละกิจกรรมก็ได้หรือ จะรวบรวมทำหลังจบแต่ละ บทแล้วก็ได้	5 นาที