

日本語 あきこと友だち 3 改訂版
教師用指導書



日本語 あきこと友だち3 改訂版 教師用指導書

作成者 ラサー・セウィクン
 ナリサラー・トンミー

コンサルト プラパー・セーントーンスック
 松浦とも子

協力者 関山聡之
 小山詩織

copyright



© 2017 The Japan Foundation, Bangkok

国際交流基金 バンコク日本文化センター

10th Fl. Serm-Mit Tower

159 Sukhumvit 21 Rd, Bangkok 10110

Tel. (662) 261-7500-4

Fax. (662) 261-7505

www.jfbkk.or.th

はじめに

『日本語あきこと友だち 改訂版』は、これまでの『日本語あきこと友だち』に学習者が自ら気づき、考える練習や、ペア・グループワーク活動を追加し、学習者同士が考えや感想などを伝え合う場も増やすように作られています。

本書はこの『日本語あきこと友だち 改訂版』のための教師用指導書です。

国際交流基金バンコク日本文化センターは、『日本語あきこと友だち 改訂版』を用いる教師が、より効果的な指導ができるよう、本指導書を作成しました。本書は『あきこと友だち 改訂版』を用いる教師のための手引きとして制作したのですが、それぞれの現場や生徒に合わせてアレンジし、使用していただけたら幸いです。

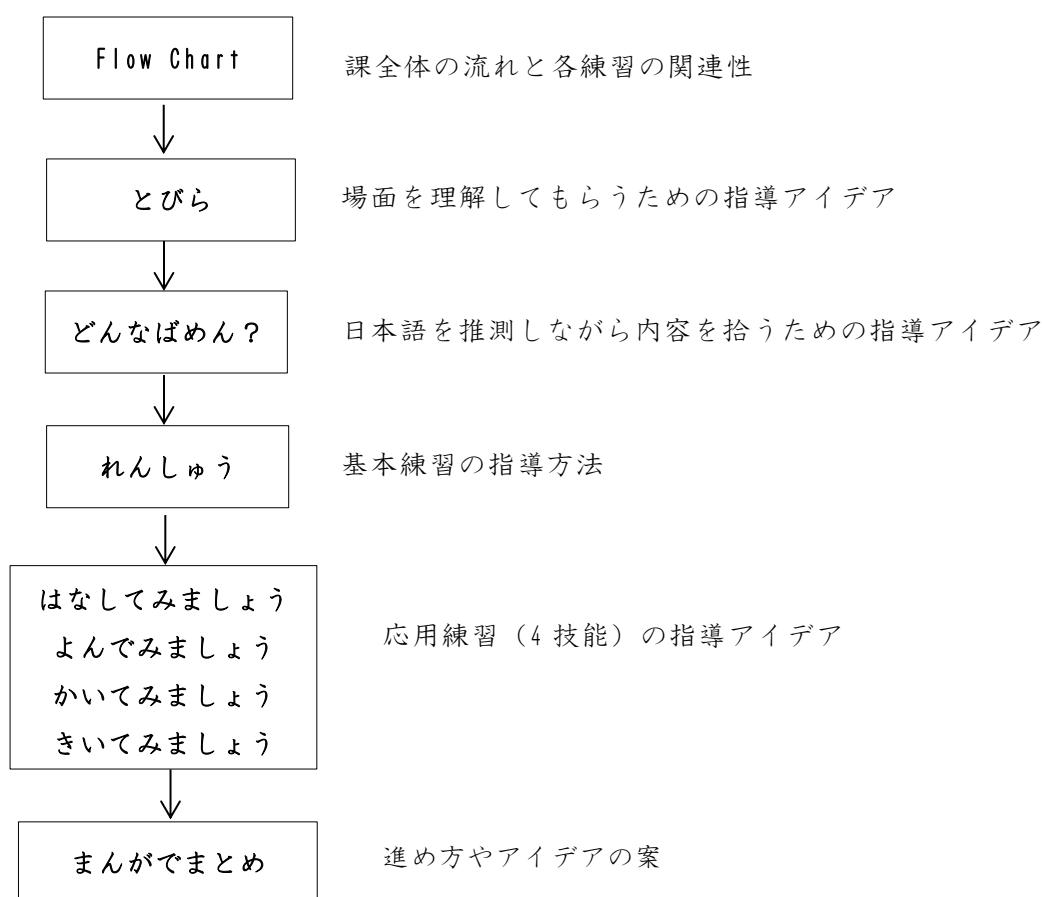
教師のサポート、各練習の進め方のほかに、聞く練習のスク립トや解答なども併記しております。

本書が、お使いいただく先生方の役に立てれば幸いです。

国際交流基金バンコク日本文化センター

教師用指導書の構成

『日本語 あきこと友だち 改訂版』の教師用指導書は6冊に分かれており、それぞれは本冊と同様の内容と構成となっております。



なお、本書でぶんぼう、ことば、かんじ、ミニじょうほうについて掲載していないのは、下のよう
な理由によります。

1. 「練習しながら慣れる」ことが目的です。教科書を使いながら、文脈から意味を推測させますの
で、練習する前に、全ての語彙・文法を導入する必要はありません。練習中、ことばが分からな
いときに、「ことば」のページを参照するように指示するとよいでしょう。
2. 『日本語 あきこと友だち改訂版』は、文法のルールを考えさせる活動を通して、学習者が自ら
文法のルールを発見し、その文法を使えるように作られています。「ぶんぼう」のページは練習
後の学習者の理解を確かめたり、各自読ませたりするためのものという扱いです。

3. 「ミニじょうほう」では、前半は各課の項目に関連した日本の情報を提供し、後半は日本とタイを照らし合わせて、相違点を考える活動があります。タイとの相違点を考えることにより、タイの文化をよりよく振り返ることができます。学習者をグループに分けて、ミニ情報を読んだり、グループで話し合ったりして、その後、他のグループと意見交換するように進めてください。教師は学習者が教科書の指示通りに進めることをサポートしてください。教師はミニじょうほうを説明するより、ファシリテーターとして、内容に対して学習者から自由な意見を聞き出し、時には質問をしながら、その意見に込められた意味を掘り下げていってください。

各課の内容

- ◇ 目標 あきこ Can-do に沿った各練習の目標
- ◇ 内容 各基本練習の文型・文構造
- ◇ 新出語彙 各練習に初めて出てきた語彙
- ◇ 新出漢字 各課の新出漢字で、それぞれの練習に初めて出てきた漢字
- ◇ 進め方 目標達成のための進め方
- ◇ Point! 教師への注意点やアドバイス
- ◇ ことば・表現・ぶんぼうに関する情報 教師のための関連知識
- ◇ スクリプト 聞く練習の会話スクリプト
- ◇ 解答 解答と答えの例

本書で使われる省略語

- T 教師
- S 学習者
- Q 質問文
- A 解答文

なお、本書は教師用の参考資料であるため、本冊と同様の助詞の後ろのスペースはありません。ご理解のほどお願い申し上げます。

目次

教師用指導書の構成	4
日本語 あきこと友だち 3 改訂版 シラバス	8

第10課 きょうしつ ห้องเรียน

Flow Chart.....	10
とびら	11
どんなばめん?	12
れんしゅう	14
はなしてみましよう	27
よんでみましよう	30
かいてみましよう	32
きいてみましよう	33
まんがでまとめ	35

第11課 こうつう การเดินทาง

Flow Chart.....	36
とびら	37
どんなばめん?	38
れんしゅう	40
はなしてみましよう	46
よんでみましよう	47
かいてみましよう	48
きいてみましよう	49
まんがでまとめ	50

第12課 友だち เพื่อน

Flow Chart.....	51
とびら	52
どんなばめん?	53
れんしゅう	55
はなしてみましよう	68
よんでみましよう	69
かいてみましよう	71
きいてみましよう	72
まんがでまとめ	74

第13課 日本とタイ ญ่ปนกับไทย

Flow Chart.....	75
とびら	76
どんなばめん?	77
れんしゅう	79
はなしてみましよう	89
よんでみましよう	91
かいてみましよう	93
きいてみましよう	94
まんがでまとめ	96

第14課 料理 ^{りょうり} อาหาร

Flow Chart.....	97
とびら	98
どんなばめん?	99
れんしゅう	101
よんでみましよう	108
かいてみましよう	110
はなしてみましよう	112
きいてみましよう	114
まんがでまとめ	118

第15課 おみやげ ของฝาก

Flow Chart.....	119
とびら	120
どんなばめん?	122
れんしゅう	124
はなしてみましよう	137
よんでみましよう	139
かいてみましよう	140
きいてみましよう	141
まんがでまとめ	145

日本語 あきこと友だち 3 改訂版 シラバス

か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニ じょうほう
10 きょうしつ ห้องเรียน	1. 学校の場面で先生や友達からの短い指示や依頼が理解できる。 2. 物の貸し借りなど簡単な依頼をすることができる。また依頼を受けたり、理由を言って断ったりすることができる。	1. Vて 形 2. Vて ください。 3. Vて くださいませんか。 4. ありがとうございます。／ありがとうございます。 5. Vます 方 ^{かた} 6. N がわかる 7. どうしてですか -(理由を表す文)から 8. (方法/手段/媒体) で V	読、書、言、方、使、度、説、明、語、質、問	おねがいします
11 こうつう การเดินทาง	1. 初めて行く場所への行き方や道順について、聞いたり説明したりすることができる。	1. (目的地／到着点)に V 2. (離れる点)を V 3. (通過点)を V 4. V1 て、V2…… 5. 助詞「は」	左、右、乗、家、出、近、番、銀、入、電、話、号	新幹線
12 友だち เพื่อน	1. 家族や友達やペットの服装、外見、性格、趣味などについて知らない人に話したりすることができる。	1. Vている 2. 形容詞／名詞の接続 3. しゅみは V dic ことです。 4. 週間、か月、年間	着、多、勉、強、夕、物、映、画、白、黒、住	友だちのつきあい

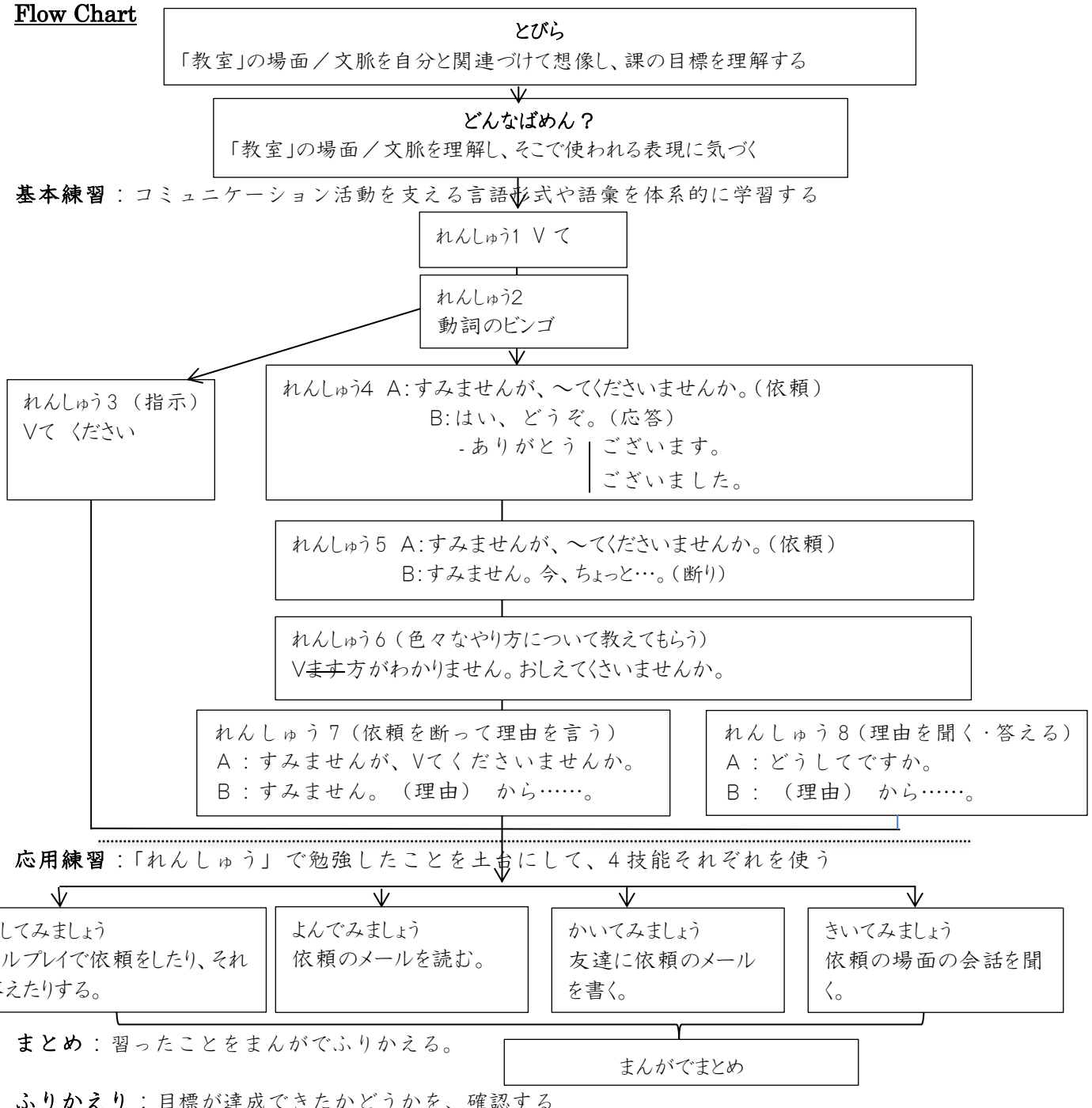
か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニ じょうほう
13 日本とタイ ญี่ปุ่นกับไทย	1. 2つ以上のもの(あるいは場所)の特徴を比較して質問したり、答えたりすることができる。そしてあるカテゴリーの中で一番好きなものは何か言うことができる。	1. 二つの物の比較 2. 三つ以上の物の比較 3. カラゴリー内の比較 4. 類似する物の比較 5. V ましょう 6. (間接目的語)に	寒、春、夏、秋、冬、同、円、車、発、帰、持、待、晩	日本の四季
14 りょうり 料理 อาหาร	1. 料理や旅行の経験など身近なことについて質問したり答えたりすることができる。 2. 料理や日常生活の中のこの手順について説明することができる。	1. V た形 2. V た ことが ある 3. V て みる 4. V1 てから V2 5. はじめに、つぎに、それから、さいごに 6. (動作の結果の場所・状態)に 7. 1(助数詞)も (否定形) 8. 味 ^{あじ} ／におい／音 ^{おと} が する	閉、料、理、音、洗、肉、魚、回、顔、味	日本の食べ物
15 おみやげ ของฝาก	1. 他の人にもものやプレゼントをあげたりもらったりすることについて話すことができる。 2. 例をあげながら、休みにしたこととこれからすることについて質問したり、答えたりすることができる。	1. 授受表現(あげる／くれる) 2. 授受表現(もらう) 3. ～前 ^{まえ} に／～後 ^{あと} で 4. V たり V たり する	計、飯、後、前、紙、族、旅、両、親、仕、事	おみやげ

だい 10 か きょうしつ

ห้องเรียน

あきこ Can-do : 1 学校の場面で先生や友達からの短い指示や依頼が理解できる。
2 物の貸し借りなど簡単な依頼をすることができる。また依頼を受けたり、理由を言って 断ったりすることができる。

Flow Chart



とびら

目標：他の人に指示をする場面と依頼する場面に気がつく。



進め方

1. トピック 10「教室 ห้องเรียน」を確認させる。
イラストに注目させ、山川先生は何をしているか、生徒の2人は何を話しているか推測させる。
2. 生徒を3-4人グループにし、以下の質問についてブレインストーミングをさせる。
・人に指示を出したりお願いしたりしたことがありますか。
・ある場合、どんなことについて指示を出したりお願いしたりしましたか。
3. グループの代表に話したことを発表させる。
4. あきこ Can-doを確認させる。
 - 1) 学校の場面で先生や友達からの短い指示や依頼が理解できる。
 - 2) 物の貸し借りなど簡単な依頼をすることができる。また依頼を受けたり、理由を言って断ったりすることができる。

Point!

- ✓ ブレインストーミングの段階で、どんな指示を出せばいいか思い出せない場合、教師が以下のような場面を挙げて、自分の経験を思い出してもらいましょう。
- ◇ 自分が班長だったら、どんな指示を出しますか。(例：友達に黒板を消させる、宿題を集めさせるなど)
- ◇ レポートのまとめ役で、友達にどんな指示を出しますか。(例：情報を集めさせる、レポート作成に必要な道具を持って来させるなど)

どんなばめん？

目標：授業中先生が指示を出すときに、どんな語彙と表現が使われているか気がつく。

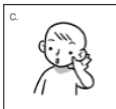
どんなばめん？

อาจารย์จะแนะนำคำศัพท์ให้นักเรียนให้ทำงานสิ่งบางอย่างในชั่วโมงเรียน
ฟังว่าอาจารย์สั่งทำอะไร โดยเลือกจาก a-d แล้วเติมลงในตาราง

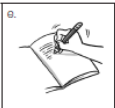


a.  しゅくだい

b.  日本語

c. 

d.  10 ページ

e. 

れい	1)	2)	3)	4)
a.				

22

進め方

1. どんなばめん？の指示文を確認させる。
「授業中に、山川先生が生徒に指示しています。
山川先生は生徒に何をどのように言っていますか。聞いて、a-e から選んで表に書いてください。」
2. 山川先生と生徒のイラストを確認させ、a - e のイラストにどんな動作か考えさせる。(単語がわからなかったら、タイ語で答えさせてもよい)
3. CD を聞かせ、a-e を表に書き入れさせる。
4. 生徒をペアにし、答え合わせをさせる。
5. CD で聞いた山川先生の指示でどんなことが聞こえたか、どんな表現を使っていたか質問する。生徒の答えを拾って以下のように板書し、生徒に普段の日本語の授業で先生がどんな指示を出すかを思い出させる。
 - ・ しゅくだいを だしてください。
 - ・ きょうかしょを あけてください。

スクリプト

れい

生徒：おはようございます。

山川：おはようございます。みなさん、しゅくだいをしましたか。

生徒：はい。

山川：はい、それでは、しゅくだいをだしてください。

1)

山川：今日は第11課を勉強します。

生徒：はい。

山川：それでは、教科書の10ページをあけてください。

2)

山川：これからCDを聞きます。

生徒：はい。

山川：はい、それでは、よく聞いてください。

3)

山川：今からテストをします。

生徒：えー。

山川：はい、じゃあ、名前を書いてください。

4)

ソム：(タイ語) この漢字、何て読むの？(友だちに話しかけている)

山川：ソムさん、今は日本語の授業ですよ。日本語で話してください。

ソム：はい、すみません・・・。

解答

れい	1)	2)	3)	4)
a.	d.	c.	e.	b.

れんしゅう

れんしゅう 1

目標：「て形」の形と動詞変換のルールに気付く。

内容： 「て形」

新出語彙： おしえる、しぬ、すわる、たつ

新出漢字： 読

れんしゅう			
V て ① คำกริยารูป て ในกรอบสี่เหลี่ยมด้านข้างเป็นคำกริยารูป て ของคำกริยาใดในตาราง เลือกแล้วเติมลงในตาราง จากนั้นจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อหากฎการผันรูป ของคำกริยาแต่ละกลุ่ม 読んで おしえて 泳いで はなして 見て うたって たって 行って あそんで ねて そうじて 来て すわって して			
คำกริยากลุ่มที่ 1			
うたう		泳ぐ	
たつ		はなす	
すわる		しぬ	しんで
聞く	聞いて	あそぶ	
行く		読む	読んで
คำกริยากลุ่มที่ 2		คำกริยากลุ่มที่ 3	
見る		する	
おきる	おきて	べんきょうする	べんきょうして
ねる		そうじする	
食べる	食べて	来る	
おしえる			
คำกริยากลุ่มที่	กฎการผัน		
1			
2			
3			

進め方

- れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
 「□の中はどの動詞の「て形」ですか。□から選んで、表に書きなさい。ペアやグループを組んで、どんなルールがあるか考えて、話しましょう。」
- 表の中の 1、2、3 グループの動詞を確認させ、意味を確認させる。
- の中の「て形」を確認させ、どの動詞に当てはまるか表に書き入れさせる。
- ペア、もしくはグループにし、各グループの動詞の「て形」はどう変換するか考えさせる。順番は 3 グループ、2 グループ、1 グループの順で易しいものから複雑なものへ考えさせてもよい。「行く」の「て形」は例外であることを指摘する。
- 教師がランダムにグループで考えた「て形」のルールを発表させる。生徒が発表している間、教師または生徒の代表がそのルールを板書する。その後「ぶんぼう」のページを見させ、自分が考えたルールが合っているかどうか確認させる。
- 「て形」の作り方を確認した後で、自分で歌って復習できる「てけいのうた」を紹介してもよい。（歌詞は www.jfbkk.or.th からダウンロードできる）

Point!

- ✓ 生徒が「て形」のルールを考えられない場合、形が似ている動詞の変換のし方に注目させたり、それをグループにまとめたりするとよいでしょう。

れんしゅう 2

目標：動詞の「て形」を変換する。

内容： 「て形」

新出語彙： —

新出漢字： —

② เกมบิงโกคำกริยา

1. ให้คำกริยาที่ขึ้นต้นด้วย "て" ให้นักเรียนอ่าน
2. นักเรียนอ่านคำกริยาที่ขึ้นต้นด้วย "て" ที่เขียนบนการ์ด
3. นักเรียนอ่านคำกริยาที่ขึ้นต้นด้วย "て" และเขียนคำกริยาที่ขึ้นต้นด้วย "て" ลงในช่องว่าง
4. ครูบิงโกคำกริยาที่ขึ้นต้นด้วย "て" ที่เขียนบนการ์ด

れい 読んで
れい 読む

読む	来る	行く	食べる
あそぶ	見る	書く	かえる
飲む	ねる	買う	おきる
泳ぐ	する	聞く	作る

進め方

1. れんしゅう 2 のトピックを確認させる。
「動詞のビンゴゲーム」
2. リストの動詞を確認させる。
3. リストの動詞を「て形」に変換させ、ビンゴ表に自由に書き込ませる。
4. 教師がランダムで辞書形の動詞を言い、生徒に「て形」を言わせる。
5. 聞こえた「て形」に×をつけさせる。列が揃った人は「ビンゴ」を言わせる。
6. 「ビンゴ」の人その動詞の「て形」を言わせ、他のクラスメイトに辞書形を言わせる。

Point!

✓ 授業中の「て形」の形の確認は以下の方法があります。

- ・ 教師が辞書形を言い、生徒に「て形」を言わせる。
- ・ 生徒の代表に辞書形を言わせ、他のクラスメイトに「て形」を言わせる。
- ・ 時間があったら、3～4人グループにし、教師もしくは生徒の代表が辞書形の動詞を読み上げ、一番たくさん「て形」が書き出せたグループが勝ちとする。

れんしゅう3

目標： 指示を聞いて理解したり、自分で指示を言ったりすることができる。

内容： Vて ください。

新出語彙： あける、あげる、言う、とじる

新出漢字： 言



進め方

1. れんしゅう3のトピックを確認させる。

「ジェスチャーゲーム」

2. イラストと例1-2を確認させ、それはどういう意味かを推測させる。以下の教室でよく使う指示を思い出させるとよい。

- ・ 聞いてください。
- ・ 言ってください。
- ・ 読んでください。
- ・ 書いてください。
- ・ 10ページをあけてください。

3. 1-9のイラストと動詞を見させ、意味を確認させる。

4. 教師が以下のように1~9の「～てください」の形で指示を出し、生徒にそれに従ったジェスチャーをさせる。（「Nを」のところに名詞を変えてもよい）

- ・ テレビを 見てください。 / ・ 本を 読んでください。
- ・ こくばんを 見てください。 / ・ まんがを読んでください。

5. 生徒をペアにし、お互いに1~9の指示を出し合って、交代でジェスチャーをさせる。

6. 時間があったら、以下の活動を行ってもよい。

- ◇ 活動1 生徒を輪にし、順番に指示を出させ、残りの人にジェスチャーをさせる。
- ◇ 活動2 生徒を輪にし、順番に指示を出させ、隣の人にジェスチャーをさせる。それをリレーでやっていく。指示を出す人が「みなさん、～てください」と言ったら、全員でジェスチャーをする。

解答

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. たってください。 | 6. ^い 言ってください。 |
| 2. ^よ 読んでください。 | 7. (手を) あげてください。 |
| 3. 見てください。 | 8. (本を) あけてください。 |
| 4. ^か 書いてください。 | 9. (本を) とじてください。 |
| 5. すわってください。 | |

れんしゅう4

目標：依頼をしたり、それを受けたりすることができる。

内容： すみませんが、Vて くださいますか。

はい、どうぞ。

はい。

ありがとうございます。

ありがとう ございました。

新出語彙： かす、きょうかしょ、けす、こたえ、しめる、すみませんが、つける、
でんき、ドア、見せる

新出漢字： —

進め方

1. れんしゅう4の指示文を確認させる。

「ペアを組んで、以下のことを依頼したり、依頼を受けたりしてください。」

4.1.

1. れんしゅう 4.1 のトピックを確認させる。

「依頼を受けて、物を渡す場合」

2. イラストを確認させ、Aはどんなことを言っているか、なぜものを渡しているかを考えさせる。
3. CDを聞かせ、例の会話を確認させる。「Vてくさいませんか」はいつ使うか考えさせて、全体で確認する。
4. 教師が机の上を見て、何かを探す。以下のように一人の生徒に話しかける。

T: すみませんが、えんぴつを かしていただけますませんか。

S: (えんぴつを渡す) はい、どうぞ。

T: ありがとうございます。

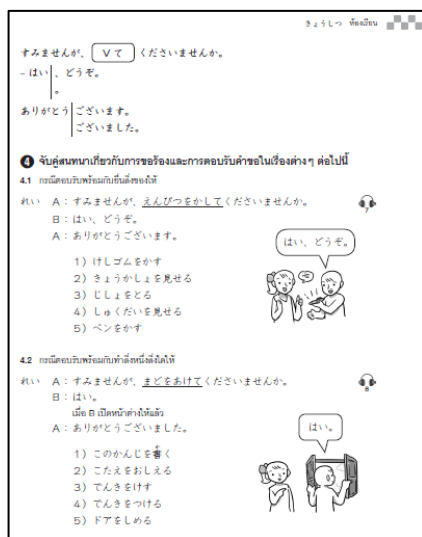
5. 1-5の文の意味を確認させ、「Vてくださいますか」にさせる。
6. 生徒をペアにし、1-5の会話をさせる。
7. ランダムで2~3組に前に出させて会話をさせる。

4.2

1. れんしゅう 4.2 のトピックを確認させる。

「依頼されたことをしてあげる場合」

2. イラストを確認させ、Aはどんなことを言っているか、4.1とどう違うか考えさせる。
3. C Dを聞かせ、AとBはどんなことを話しているか、それはどんな場面か考えさせる。



4. 教師が「今日は暑いですね」と言って、汗を拭きながら、以下のように1人の生徒に話しかける。
 T：すみませんが、まどを あけてくださいますか。
 S：はい。(窓を開ける)
 T：ありがとうございました。
5. 1-5の文の意味を確認させ、「Vてくださいますか」にさせる。
6. 生徒をペアにし、1-5の会話をさせる。
7. ランダムに2～3組に前に出させて会話をさせる。

Point!

- ✓ ランダムに話をさせたい場合は1-5の文をバラバラに紙に書いておき、生徒にくじ引きをさせ、引いた文で会話をさせるとよいでしょう。
- ✓ 教師が場面を設定し、自由に会話をさせてもいいでしょう。

解答

4.1

- 1) A：すみませんが、けしゴムをかしてくださいませんか。
 B：はい、どうぞ。
 A：ありがとうございます。
- 2) A：すみませんが、きょうかしょを見せてくださいますか。
 B：はい、どうぞ。
 A：ありがとうございます。
- 3) A：すみませんが、じしょをとってくださいませんか。
 B：はい、どうぞ。
 A：ありがとうございます。
- 4) A：すみませんが、しゅくだいを見せてくださいますか。
 B：はい、どうぞ。
 A：ありがとうございます。
- 5) A：すみませんが、ペンをかしてくださいませんか。
 B：はい、どうぞ。
 A：ありがとうございます。

解答

4.2

1) A: すみませんが、このかんじを書いてくださいますか。

B: はい。

A: ありがとうございます。

2) A: すみませんが、こたえをおしえてくださいますか。

B: はい。

A: ありがとうございます。

3) A: すみませんが、でんきをけしてくださいますか。

B: はい。

A: ありがとうございます。

4) A: すみませんが、でんきをつけてくださいますか。

B: はい。

A: ありがとうございます。

5) A: すみませんが、ドアをしめてくださいますか。

B: はい。

A: ありがとうございます。

れんしゅう5

目標：友達に依頼をしたり、依頼を断ったりすることができる。

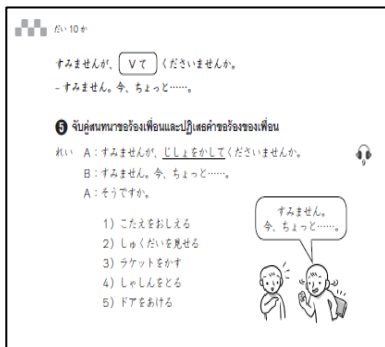
内容： Vてくださいませんか。

すみません。今、ちょっと…。

新出語彙： ラケット

新出漢字： —

進め方



1. れんしゅう5の指示文を確認させる。
「ペアを組んで友だちに依頼をしたり、断ったりしてください。」
2. イラストと例の会話を確認させ、AとBはどんなことについて話しているか、れんしゅう4とどう違うか考えさせる。
3. CDを聞かせ、AとBの会話の意味と場面を考えさせて、全体でまとめる。
4. 1-5の文を確認させ、「Vてくださいませんか」にさせる。
5. 生徒をペアにし、1-5の会話をさせる。
6. ランダムで2～3組に前に出させて会話をさせる

Point!

- ✓ タイでは依頼されて、断りたいときはどんな言い方をするか、日本人の断り方とどう違うかブレインストーミングさせるなど、文化の要素を取り入れてもよいでしょう。

解答

- 1) A: すみませんが、こたえをおしえてくださいませんか。
B: すみません。今、ちょっと……。
A: そうですか。
- 2) A: すみませんが、しゅくだいを見せてくださいませんか。
B: すみません。今、ちょっと……。
A: そうですか。
- 3) A: すみませんが、ラケットをとってくださいませんか。
B: すみません。今、ちょっと……。
A: そうですか。
- 4) A: すみませんが、シャしんをとってくださいませんか。
B: すみません。今、ちょっと……。
A: そうですか。
- 5) A: すみませんが、ドアをあけてくださいませんか。
B: すみません。今、ちょっと……。
A: そうですか。

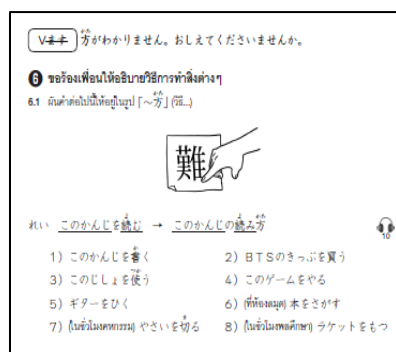
れんしゅう 6

目標：色々なやり方について話すことができ、それを使って友達に依頼することができる。

内容：V ~~ま~~^{かた}方がわかりません。おしえてくださいませんか。

新出語彙：～方^{かた}、書き方^き、切る^き、さがす^{つか}、使う^{つか}、もつ、やる、わかる

新出漢字：方、使



進め方

6.1

- れんしゅう 6.1 の指示文を確認させる。
「以下の動詞を例のように「～方」の形にしてください。」
- 教師が生徒に何のやり方が知りたいか質問する。例えば、すしの作り方、浴衣の着方など生徒の答えを拾って、タイ語で板書する（または「すしをつくります」、「ゆかたを着ます」の形で書く）そして、6.2 のイラストと例の会話を確認させて、場面を確認させる。
- 6.1 のイラストと例文を確認させ、このかんじを読む → このかんじの読み方の変換のし方に注目させる。それから、CDを聞かせ、「～方」の形と意味をまとめる。
- 2.で話したことを「～方」の形にさせる。
 - วิธีทำซูชิ すしの作り方
 - วิธีใส่ชุดยกกาดะ ゆかたの着方
- 1-8 の文の意味を確認させる。
- 生徒をペアにし、交代で1-8を「～方」の形にさせる。
- ランダムで生徒に指名し、1-8の答え合わせをさせる。



6.2

- れんしゅう 6.2 の指示文を確認させる。
「6.1 のことばを使って友達にお願いしてください。」
- イラストを見ながら、CDを聞かせる。他の人にやり方を説明してもらうために、どんな表現を使うか、依頼されたことを断るときどんな言い方をするか考えさせる。
- 以下の質問をして理解を確認する。
T: ヤムウンセンの作り方が わかりません。すみませんが、
おしえてくださいませんか。

S1: はい。

S2: すみません。わたしもわかりません。

4. 生徒をペアにし、6.1 からの文を使って会話をさせる。
終わったら自分で内容を決めて会話をさせてもよい。

Point!

- ✓ この練習の進め方で 6.1 に入る前に、6.2 の会話を先に取り上げたのは、生徒に文型を練習する前に、その文型の使う場面を意識させるためです。
- ✓ 応答の「はい。」と「すみません。わたしも わかりません。」を自由に使うように勧めましょう。

解答

6.1

- | | |
|--|---|
| 1) このか ^か んじの書 ^か き方 | 2) BTS のき ^か っ ^か ぶの買 ^か い方 |
| 3) このじ ^じ ょの使 ^{つか} い方 | 4) このゲ ^ゲ ームのや ^や り方 |
| 5) ギ ^ギ ターのひ ^ひ き方 | 6) 本 ^本 のさ ^さ がし方 |
| 7) や ^や さいの切 ^き り方 | 8) ラ ^ラ ケットのもち方 |

れんしゅう 7

目標：依頼することができる。そして、依頼されたとき、理由を言って断ることができる。

内容： すみませんが、Vてくださいませんか。

すみません。(理由) から…。

新出語彙： お金／金

新出漢字： 金

進め方

1. れんしゅう 7 の指示文を確認させる。
「ペアを組んで、交代で依頼したり断ったりしましょう。(依頼された人は) 依頼された内容にふさわしい理由を次の選択肢の中から選んで断ってください。」
2. 1-5 の文を読ませ、A はどんなことを依頼するか考えさせる。
3. B のア～オを読ませ、1-5 のどれの応答に当てはまるか線で結んでマッチングをさせる。
4. 生徒をペアにし、交代でマッチングした依頼と断る理由を使って答え合わせをしながら、会話をさせる。終わったら全体で答え合わせをし、「～から」の使い方を確認する。
5. クラスを半分にし、A と B に分け、A は依頼する方で、B は断る。順番に言って確認する。時間があったら生徒をペアにし、自分で内容を決めて会話させてもよい。

すみませんが、Vてくださいませんか。
- すみません、理由から…。

7. จับคู่ฝึกกับเพื่อนและปฏิบัติ โดยเลือกคำตอบที่เห็นว่าสมควรกับคำขอของ

A  - すみませんが、せんぶうきを けしてくださいませんか。 - すみませんが、本を見せ てくださいませんか。 - すみませんが、このかんじの 読み方をおしえてくださいませんか。 - すみませんが、けしゴムを かしてくださいませんか。 - すみませんが、20 パー ツかしてくださいませんか。	B  - すみません。 暑いのでから…。 - すみません。わたしも わかりませんから…。 - すみません。わたしも お金がありませんから…。 - すみません。今、 わたしも見ますから…。 - すみません。 今、使いますから…。
---	---

29

解答

- 1)- ア
- 2)- エ
- 3)- イ
- 4)- オ
- 5)- ウ

れんしゅう 8

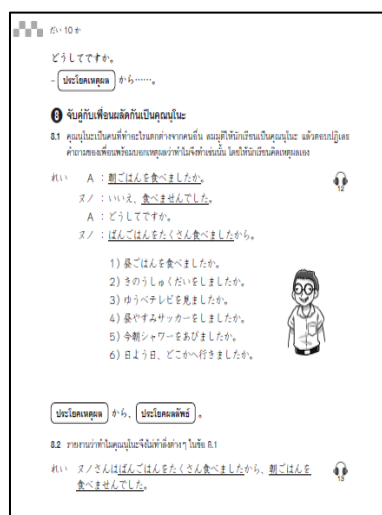
目標：理由を聞いたり、理由を言ったりすることができる。

内容： どうしてですか。

- (理由) から…。

新出語彙： どうして

新出漢字： —



進め方

8.1

1. れんしゅう 8.1 の指示文を確認させる。

「ペアを組み、交代でヌノさんになってください。」

ヌノさんはいつも他の人と違うことをやっています。ヌノさんになったつもりで、友達の問題にどうしてそうしているか答えてください。理由は自分で考えてください。」

2. 例を読ませ、Aの質問にあった「どうして」とBの返事にあった「から」に注目させてどういう意味か考えさせる。

3. 生徒にランダムに以下のように「朝ごはんを食べましたか」と質問していき、「いいえ」と答えた人がいたら、「どうしてですか」と聞く。

T : 朝ごはんを食べましたか。

S : はい、食べました。

T : 何を食べましたか。

S : ～を 食べました。

T : ○○さん。朝ごはんを食べましたか。

S : いいえ、食べませんでした。

T : どうしてですか。

S : (タイ語でもよい) 朝ねぼうをしました。／時間がありませんでした。

教師が以下のように言い換える。

T : 朝ねぼうを しましたから。／ 時間がありませんでしたから。

4. 「どうして～」と「～から」の意味と使い方を考えさせ、考えたことを発表させる。それが正しいかどうか確認する。

5. 1) ～6) を読ませ、意味を確認させる。

6. 生徒をペアにし、交代でヌノさんになって、なぜ自分はそうしないか、考えてメモをしておいてから、質問したり

答えたりさせる。

7. 生徒を数ペア当てて、クラスの前で会話をさせる。

8.2

1. れんしゅう 8.2 を確認させる。

「ヌノさんが 8.1 でしなかった理由を発表してください。」

2. 8.2 の例を読ませ、8.1 の会話とどう違うか考えさせる。

3. 全体で「～から、～」の使い方を考えさせる

4. 生徒をペアにし、交代で 8.1 で話した理由をお互いに言わせる。

5. 生徒をランダムに指名し、発表させる。

Point!

✓ 8.1 と 8.2 の「から」の使い方の違いに気づくように、以下の質問をして考えさせても良いでしょう。

- 「から」の前にはどんなことが書いてありますか。
- 8.2 の「から」の文の構成とどう違いますか。

会話例

1) A : 昼ごはんを食べましたか。

ヌノ : いいえ、食べませんでした。

A : どうしてですか。

ヌノ : a) 朝ごはん／ばんごはんを たくさん食べましたから。

b) 昼やすみにしゅくだいをしましたから。

c) 友だちとあそびましたから。

2) A : きょうしゅくだいをしましたか。

ヌノ : いいえ、しませんでした。

A : どうしてですか。

ヌノ : a) しゅくだいが たくさんありましたから。

b) 友だちとあそびましたから。

c) びょういんへ行きましたから。

3) A : ゆうべテレビを見ましたか。

ヌノ : いいえ、見ませんでした。

A : どうしてですか。

ヌノ : a) テレビがありませんから。

b) 7 時ごろねましたから。

c) しゅくだいをしましたから。

- 4) A : 昼やすみサッカーをしましたか。
ヌノ : いいえ、しませんでした。
A : どうしてですか。
ヌノ : a) サッカーのやり方がわかりませんから。
b) スポーツが好きではありませんから。
c) 昼やすみにしゅくだいをしましたから。
- 5) A : 今朝シャワーをあびましたか。
ヌノ : いいえ、あびませんでした。
A : どうしてですか。
ヌノ : a) ゆうべシャワーをあびましたから。
b) 今朝、時間がありませんでしたから。
c) シャワーが好きではありませんから。
- 6) A : 日曜日、どこかへ行きましたか。
ヌノ : いいえ、どこへも行きませんでした。
A : どうしてですか。
ヌノ : a) ゲームをしましたから。
b) お金がありませんでしたから。
c) 家でしゅくだいをしましたから。

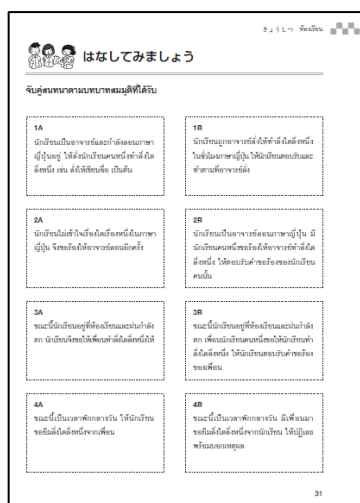


はなしてみよう

目標：教室の場面で指示を出したり、指示を聞いて理解したりすることができる（ロールカード 1）。学校の色々な場面で依頼をしたり、依頼を受けたり、理由を言って断ったりすることができる。（ロールカード 2,3,4）

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. はなしてみようの指示文を確認させる。
「ペアになって、ロールプレイをしましょう。」
2. 指示を出すとき、どんな言い方をするか、依頼の場面でのどんな表現があるか、などを聞いてこの課の学習内容を復習する。
3. 生徒が日本文化について分からないことがあるという場면을提示し、相手に教えてもらうために、日本語でどう話しかけるか質問をする。依頼を受けるときどう言うか、断るときどう言うか復習する。
4. 生徒をペアにする。ペアは教師が指名しても、自由に組ませても構わない。それから、A と B の交代でロールプレイをさせる。
5. A と B の人に自分のロールカードを読ませ、話す内容を考えさせる。ロールプレイを行わせる。

Point!

会話中は間違いを指摘しない方がいいでしょう。教師は見守り、活動後指摘するといいでしょう。

ロールカードの日本語訳

1 A : あなたは日本語の先生です。「名前を書いてください」など生徒に指示してください。	1 B あなたは生徒です。日本語の授業中、先生が指示を出します。その指示の通りに動作をしてください。
2 A 日本語の授業でわからないことがあります。それについて先生にもう一度説明してもらおうようにお願いしてください。	2 B あなたは日本語の先生です。学生に何かお願いされます。そのお願いを受けてください。
3 A あなたは今教室にいます。雨が降っています。友達に何かお願いしてください。	3 B あなたは今教室にいます。雨が降っています。友達に何かお願いされます。それを受けてください。
4 A 今昼休み中です。友達に何かを借りてください。	4 B 今昼休み中です。友達にあるものを貸してほしいと言われます。理由を言って断ってください。

会話例

1

A: きょうかしょの 30 ページをあけてください。／CD を聞いてください。／すわってください。

B: はい。

2

A: このかんじの書き方がわかりません。すみませんが、おしえてくださいますか。

B: はい。(説明するジェスチャーをする)

わかりましたか。

A: はい、わかりました。ありがとうございました。

3

A: すみませんが、でんきをつけてくださいますか。

B: はい。

A: ありがとうございました。

B: いいえ。

4

A: すみませんが、じしょをかしてくださいますか。

B: すみません。今、ちょっと・・・。(พูดすみません。わたしも使いますから...。)

A: そうですか。



よんでみましょう

目標：依頼のメールを読んで質問に答えることができる。

新出語彙： げんき、のりまき、ぶんか、ポスター、（～にも）よろしく、みなさんにもよろしく

新出漢字： —

進め方

1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「あきこは日本にいる友達にメールを書きました。メールを読んで質問に答えてください」
2. 生徒に今までメールを書いたことがあるか、それは誰に送るか、またはメールをもらったことがあるか聞く。
3. あきこが書いたメールの構成を見させ、どんな構成になっているか（宛名、本文（あいさつ、自分の近況、依頼、終わりのあいさつ）、名前）質問し、全体でメールの構成を確認する。
4. 個人作業でメールを読ませ、分からない言葉があったら推測させる。推測しても分からなかったらことばのページで確認させる。
5. 1と2の質問を確認させ、答えさせる。
「1.あきこはあけみさんにどんなことをお願いしていますか。
2.それはどうしてですか。」
6. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
7. 生徒の理解を確認するため、次のように追加の質問をするとよい。

T：だれがメールを書きましたか。

S：あきこさんが書きました。

T：あきこさんのタイの友だちはどうですか。

S：みんないい人です。

T：9月10日は何の日ですか。

S：学校の「日本ぶんかの日」です。

T：あきこさんのクラスの友だちは何をしますか。

S：日本りょうりのポスターを作ります。

T：のりまきはどれですか。



a.



b.



c.

T: てんぷらはどれですか。



a.



b.



c.

8. ランダムに指名し、読み上げさせて、翻訳させたり、グループに分けて一緒にメールの内容を確認させたりをして、全体の意味を確認させる。
9. CD を聞かせ、リピートさせて発音練習をする。最後に1と2の答えを全体で答え合わせをする。

Point!

- ✓ 生徒の読む力を育てるために、まず、各自で黙読させましょう。
- ✓ 文章の内容を理解した後、発音の練習をさせる場合、CD を聞かせてリピートさせるとよいでしょう。

解答

- 1) あけみさんに日本料理の写真を送ってもらいます。そして、のりまきとてんぷらの作り方を教えてもらいます。
- 2) 9月10日に学校で日本文化の日が行われるので、ポスターを作ったり、日本料理を紹介したりしますから。



かいてみましょう

目標：友達に依頼のメールを書くことができる。

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
2. 「あなたはニランさんの友達です。もうすぐニランさんの誕生日なので、誕生日パーティーをしてあげたいと思っています。ニランさんは日本のものが好きなので、あきこさんに何かをお願いしてください」
3. 生徒にあきこさんにどんなことをお願いするかを決めさせて、メールを書かせる。
4. 書いた後 2-3 人グループにし、書いたメールを交換し、あきこさんにどんなことをお願いするか、まとめさせて、発表させる。

Point!

- ✓ ゆっくり書く内容を考えさせるために、この活動は宿題にしても良いでしょう。

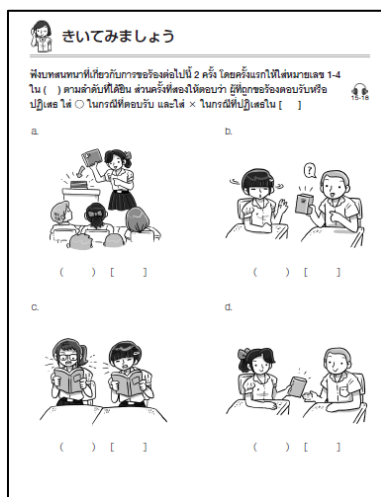


さいてみましょう

目標：指示や依頼の場面での会話を聞いて理解する。

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. 「さいてみましょう」の指示文を確認させる。
2. 「CDを2回聞いてください。1回目は聞いて順番に1-4を()に書いてください。2回目は依頼された人はその依頼を受けるかどうか確認してください。受ける場合は○、断る場合は×を[]に書いてください」
3. イラストを確認させて、各イラストはどんなことをしているか、どんな日本語を使うか推測させる。
4. CDを聞かせ、順番に1-4を()に書かせる。
5. もう一回聞かせ、依頼された人が依頼を受ける場合は○、断る場合は×を[]に書かせる。
6. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
7. 理解確認のため、以下の質問をして確認する。

例

T : aの女の学生は何と言いましたか。

S : 「先週の日本語のしゅくだいを出してください。」

T : bの男の学生は何と言いましたか。

S : 「このじしゅをあしたまで、かしてくださいませんか。」

T : cの先生は何と言いましたか。

S : 「64ページを読んでください。」

T : dの男の学生は何と言いましたか。

S : 「そのじしゅをかしてくださいませんか。」

8. もう一回CDを聞かせ、全体の意味を確認させる。

Point!

- ✓ この練習ではすべての言葉の意味を理解する必要はありません。聞く際に要点を理解するように勧めましょう。

スクリプト

1

先生（女）：では、64 ページを^よ読んでください。アンさんがあきこさん。

(คำแปล: เอาล่ะอ่านหน้า64 แอนเป็นอะกิโกะ)

学生（女）：はい。

先生（女）：レックさんがスリーラットさん。(คำแปล: เล็กเป็นสุรีย์รัตน์)

学生（女）：はい。

学生（女）：来週の金요일は何の日ですか。....

2

学生（男）：すみません、そのじしょをかしてくださいませんか。

学生（女）：はい、どうぞ。

学生（男）：ありがとうございます。

3

学生（男）：すみません、このじしょをあしたまで、かしてくださいませんか。

学生（女）：今日、しゅくだいがありますから....。

学生（男）：そうですね。

学生（女）：今日、夜うちで、じしょを^{つか}使いますから....。

学生（男）：そうですか。

4

学生（女）：みなさん。先週の日本語のしゅくだいを出してください。

学生たち：はい。

解答

a. (4) [○]

b. (3) [×]

c. (1) [○]

d. (2) [○]

まんがでまとめ

目標：学校で指示や依頼などの表現をまんがを通してふりかえって、質問に答える。

新出語彙： 朝ねぼう、えーと、おくれる、これから、質問、すみません、おそくなりました、説明、せつめい、する、ちがい、～度ど、一度ど、はやく、～ページ、40 ページ、もう+จำนวน、もう一度ど、もうすこし、よく、れんしゅうする

新出漢字： 度、設、明



活動例

例1 生徒にまんがを読ませ、内容について質問に答えさせる。(個人、またはグループ読みでもよい)

例2 まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。

例3 まんがのストーリーの基にしてスキットをさせる。

例4 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

教科書には下の登場人物に名前を掲載していないため、その二人に「ナロン」と「タサニー」を名づけ、次のページの質問に答えられるようになります。



Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新出文法、言葉や漢字がある場合、まんがを読んで理解した後まとめると良いでしょう。

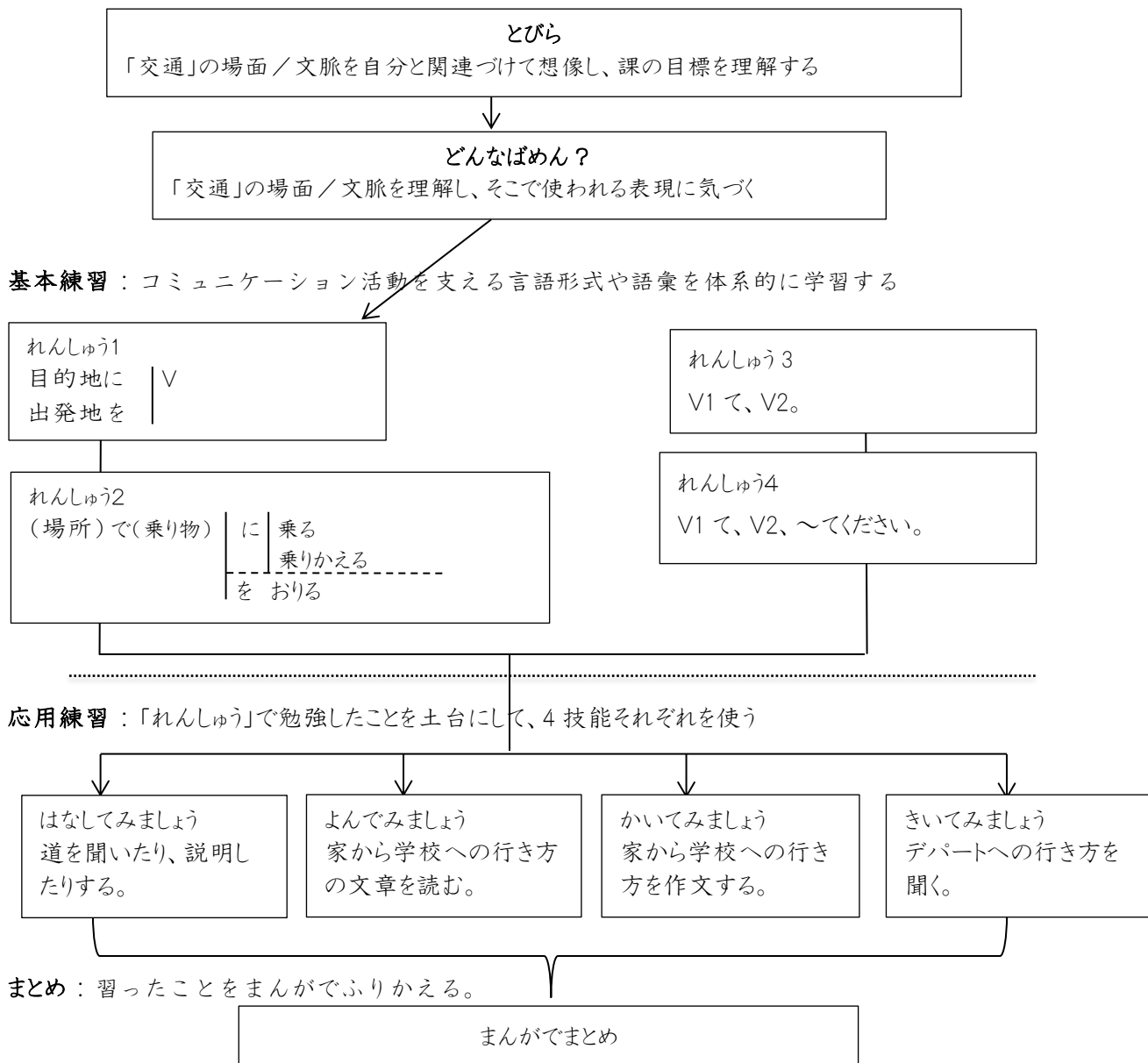
解答

- 1) ナロンさんがおくれました。
- 2) タサニーさんができませんでした。「どれ」と「どの」の使い方がわかりませんから。
- 3) 40 ページをべんきょうしました。
- 4) きょうかしょ (の 40 ページ) を見せました。
- 5) いいえ、今日はありません。
- 6) かんじの書き方と読み方をれんしゅうします。来週はテストがありますから。

だい 11 か こうつう การเดินทาง

あきこ Can-do: 初めて行く場所への行き方や道順について、聞いたり説明したりすることができる。

Flow Chart



ふりかえり：目標が達成できたかどうかを、確認する

とびら

目標：道案内の場面に気付く。



進め方

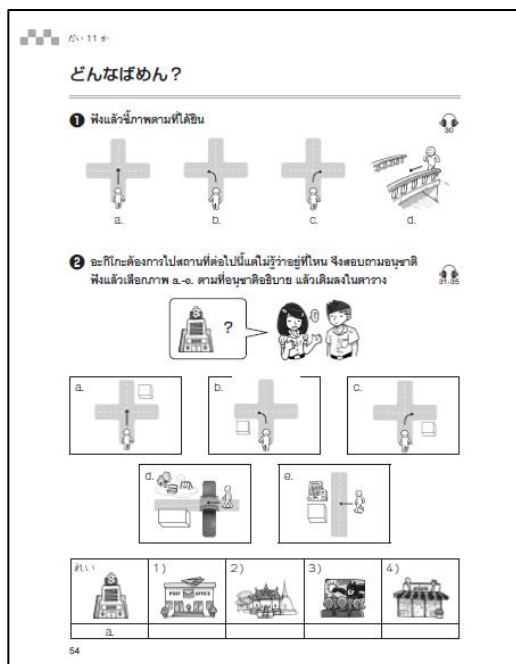
1. 11課のトピック「こうつう การเดินทาง」を確認させる。
2. 生徒を3-4人グループにする。ピヤは電話でどんなことを話しているか推測させる。
3. ランダムに指名し、推測したことを発表させる。
4. 以下の質問についてブレインストーミングをさせる。
 - 他の人に道を聞いたことがありますか。または道を聞かれたことがありますか。
 - 「はい」の場合、どんなことを言って道を聞きましたか。またはどう説明しましたか。
5. グループの代表に話したことを発表させる。
6. あきこ Can-doを確認させる。
 - 1) 初めて行く場所への行き方や道順について、聞いたり説明したりすることができる。

Point!

- ✓ 4のブレインストーミングでは、どこからどこまでだったか、どうやって行ったかなどできるだけ具体的に話すように勧めましょう。

どんなばめん？

目標：道案内の場面で使う語彙や表現に気付く。



進め方

①

- ①のイラストを確認させる。(タイ語で意味を言わせてもよい)
- C D を聞かせ、聞いた通りに指をささせる。
- 教師が以下のようにランダムに①を言って、生徒に指をささせる。

例 「みぎに まがってください」
 「はしを わたってください」
 「まっすぐ いってください」
 「ひだりに まがってください」

②

- 生徒に②の指示文を確認させる。
 「あきこは次の場所にいかねばいけません、それがどこにあるのかわからないので、アヌチャートさんに聞きます。アヌチャートさんの説明を聞いて、a-eの中から適当なものを選んで表に書き入れてください。」
- a-e のイラストの中の目的地へどう行くかタイ語で順番に確認させる。
- あきこはどこへ行くか下の表の場所を順番に確認させる。
- 例を聞いて答え方を確認させる。
- C D を聞かせ、a-e を選んで表に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- C D で聞いた会話の中で、道を教えるときどんな語彙と表現を使ったか質問し、生徒の答えを拾って(間違ってもよい)板書する。板書した後で、練習1でもう一回確認すると告げる。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用し、生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全ての文型を理解していなくても構いません。「どんなばめん？」の目的は、それぞれの場面に必要な表現に気づかせることです。
- ✓ ①の言葉は道を教えるときに必要なキーワードなので、C D を聞いた後、教師が言葉をランダムに言って指を指させることで意味理解はできているかどうか、確認できます。

スクリプト

①

- a. まっすぐ行ってください。
- b. 左にまがってください。
- c. 右にまがってください。
- d. ^{はし}橋をわたってください。

②

れい

- あきこ : すみません。JF銀行はどこですか。
- アヌチャート : JF銀行ですか。まっすぐ行ってください。
- あきこ : まっすぐですね。
- アヌチャート : はい。銀行は右にあります。
- あきこ : ありがとうございます。
- 1)
- あきこ : すみません。郵便局はどこですか。
- アヌチャート : 郵便局ですか。右にまがってください。
- あきこ : 右ですね。
- アヌチャート : はい。郵便局は右にあります。
- あきこ : ありがとうございます。
- 2)
- あきこ : すみません。お寺はどこですか。
- アヌチャート : お寺ですか。次の角を左にまがってください。
- あきこ : 左ですね。
- アヌチャート : はい。お寺は左にあります。
- あきこ : ありがとうございます。
- 3)
- あきこ : すみません。映画館はどこですか。
- アヌチャート : 映画館ですか。あの道をわたってください。
- あきこ : 道をわたりますね。
- アヌチャート : はい。映画館はホテルのとなりにあります。
- あきこ : ありがとうございます。
- 4)
- あきこ : すみません。レストランはどこですか。
- アヌチャート : レストランですか。あの橋をわたってください。
- あきこ : あの橋をわたりますね。
- アヌチャート : はい。レストランは公園の向かい^むにあります。
- あきこ : 公園の向かいですね。ありがとうございます。

解答

- 1** a b c d
- 2** 1. (c) 2. (b) 3. (e) 4. (d)

れんしゅう

れんしゅう 1

目標：移動動詞を聞いて正しいイラストを選ぶ。

內容：

目的地に
出発点、通過点を

V

新出語彙： 家、出^い、乗^でりかえる、乗^のる、はし、ま^のがる、まっすぐ、わたる
新出漢字： 左、右、出、乗、家

進め方

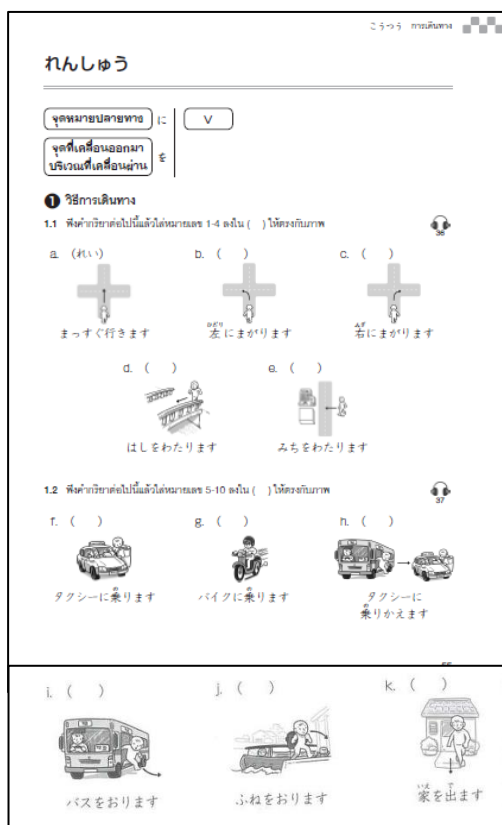
1.1

1. れんしゅう 1.1 の指示文を確認させる。
「CD を聞いて、イラストに当てはまるものを、
() に順番に 1-4 を書いてください」
2. a-e のイラストを確認させる。
3. 「どんなばめん」で一回聞いたと確認し、イラストと
下書いてある文を確認させ、意味も確認させる。
4. CD を聞かせ、順番に () に 1-4 を書き入
れさせる。
5. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
6. 「1 番はどのイラストですか」と順番に質問し、
答えさせ、全体で答え合わせをする。

1.2

1. f-k のイラストの人物はどんなことをしているか確認させる。
2. 教師が以下のように質問し、イラストと文を確認させる。

T: f の人は何をしていますか
S: タクシーに乗ります (タイ語で答えてもよい)
T: タクシーにのります。
3. CD を聞かせ、順番に () に 5-10 を書き入れさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. れんしゅう 1.1 と同じ手順に行う。「5 番はどのイラストですか」と順番に質問し、答えさせ、全体で答え合わせをする。
6. 時間があったら、単語の確認として教師が a-k



を読み上げ、イラストに指をささせてもよい。
または生徒を指名し、クラス前に出させて読み
上げさせてもよい。

Point!

- ✓ この練習は道案内に使う単語の導入練習になっているため、この練習に入る
前の単語の導入は必要ありません。

スクリプト

1.1

れい) まっすぐ行きます。

1. ^{みぎ}右に^ま曲がります。
2. ^{みち}道をわたります。
3. ^{ひだり}左に^ま曲がります。
4. ^{はし}橋を^{わた}ります。

1.2

5. バイクに乗ります。
6. タクシーに乗りかえます。
7. タクシーに乗ります。
8. 家を出ます。
9. ^{ふね}船を^お降ります。
10. バスを^お降ります。

解答 1.1

- | | | |
|---------|---------|---------|
| a. (れい) | b. (3.) | c. (1.) |
| d. (4.) | e. (2.) | |

解答 1.2

- | | | |
|----------|---------|---------|
| f. (7.) | g. (5.) | h. (6.) |
| i. (10.) | j. (9.) | k. (8.) |

れんしゅう 2

目標：行き方を説明する文を作る。

内容： **場所** で **乗り物** に 乗る／乗りかえる
 を おりる

新出語彙： ホアランポーン、ルンピニー

新出漢字： 近、番

2 บอกวิธีการเดินทางโดยใช้คำกริยาที่ใหม่ทั้ง 3 คำ

สถานที่	วิธีการเดินทาง	คำกริยา
家の近く 学校のまえ こうえん へえき バスでい かんぽう		乗る 乗りかえる おりる

例： 学校のまえで 25 番のバスに 乗ります。
 ルンピニーこうえんのまえで 67 番のバスに 乗りかえます。
 ホアランポーンえきで しゃを おります。

進め方

- れんしゅう 2 の指示文を確認させる。
 「下記の 3 つの動詞を使って、行き方を言ってください。」
- 場所、乗り物、動詞の枠の中の言葉を確認させる。
- 枠の中の言葉の意味と乗り物のイラストの言葉を言わせて、意味を確認させる。
- 例を読ませ、CD を聞かせる。
- 例の意味と文型を確認させ、「に」と「を」の使い方について、「ぶんぼう」のページの 1-2 番で確認させてもよい。
- 3 つの枠からことばを 3 つ選ばせ、(選ばないで自分で決めてもよい) 文を作らせる。
- 生徒を 2-3 人グループにし、自分の書いたものと友達と比べさせる。
- ランダムに指名し、自分の書いた文を発表させる。

Point!

- ✓ この練習の目的は「乗る、乗りかえる、降りる」を使って文を作ることなので、事実でなくても構いません。
- ✓ 生徒が自分の地方の乗り物について話したい場合はタイ語を使ってもいいです。

れんしゅう 3

目標： 家にどうやって帰るか質問をしたり答えたりすることができる。

内容： V1で、V2。

新出語彙： あるく、ディンデーン、トゥクトゥク、ドンムアン、バイクタクシー、ラッチャダー、ラムカムヘン

新出漢字： —

こうつう 交通手段

V1 で、 V2

③ สมมติว่านักเรียนกับเพื่อนอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้านเพื่อน โรงหนัง เป็นต้น กรุณาจับคู่และฝึกถามตอบเกี่ยวกับวิธีการกลับบ้าน

れい 例

A B 25

A: 日さん。ここからどうやってかえりますか。

B: ここからホアランポンまで 25 番のバスで行きます。
そこでれっしゅに乗って、ドンムアンまで行きます。
そして家まであるいてかえります。

1) ที่โรงหนัง

A B 39

A: 日さん。ここからどうやってかえりますか。

B: ここから 39 番のバスで行きます。
そこでバイクタクシーに乗って、ドンムアンまで行きます。
そして家まであるいてかえります。

2) ที่ห้างสรรพสินค้า

A B 12

A: 日さん。ここからどうやってかえりますか。

B: ここから 12 番のバスで行きます。
そこでラッチャダーに乗って、ドンムアンまで行きます。
そして家まであるいてかえります。

3) ที่ร้านของเล่น

A B 73

A: 日さん。ここからどうやってかえりますか。

B: ここから 73 番のバスで行きます。
そこでディンデーンに乗って、ドンムアンまで行きます。
そして家まであるいてかえります。

57

進め方

- れんしゅう 3 の指示文を確認させる。
「今あなたと友達は、友だちの家、映画館などの場所にいます。絵を見て、家への帰り方についてペアで質問したり、答えたりしてください。」
- 例のイラストを確認させ、今は友達の家にいるとしたら、イラストを見ながらどうやって帰るか考えさせる。
- 教師がタイ語で例の家への帰り方を確認する。
- 例を読ませ、C D を聞かせる。
- 以下の点について注目させる。
 - 例の会話で、帰り方を説明するときどんな表現が使われているか、それはどういう意味か。
 - 会話の中の「そこで」はどういう意味か、どこを指しているか。(答え：ホアランポン)
 - 動詞の接続はどんな形になっているか。(答え：て形)
 - 「そして」はどんな使い方か。
- れんしゅうの 1 をモデルとして、全体で行う。
教師がAで、クラス全体が今映画館にいるBにし、どうやって帰るか質問に答えさせる。
- ペアを組ませ、交代で23の帰り方について質問し合わせる。
- 4番は自分で決めさせるもので、イラストに自分の情報を書かせ、ペアで質問し合わせる。相手からの情報はイラストの上に書かせ、終わったら、お互いに見せ合って答えを確認させる。

Point!

- ✓ この練習の目的はイラストに沿って帰り方を説明することで、生徒が説明する際に助詞の使い方や文型が正しく使えるかペアの相手がお互いに確認できます。

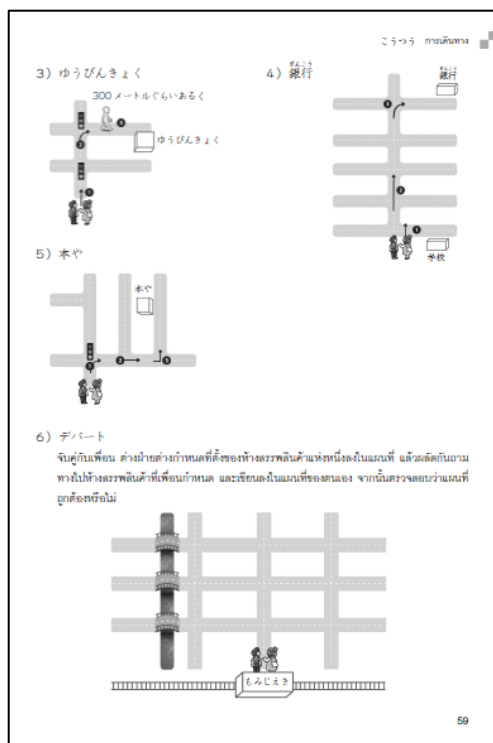
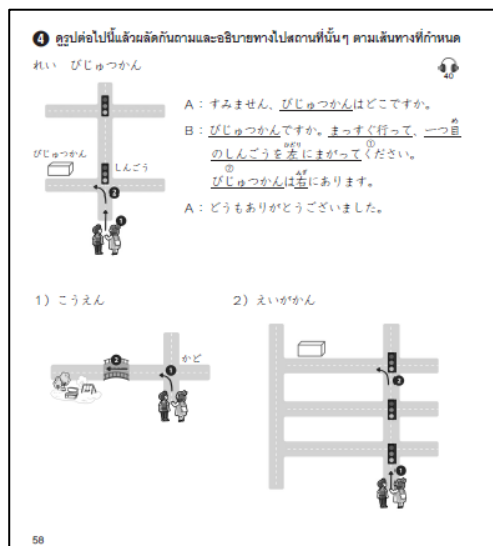
れんしゅう4

目標：色々な場所への行き方について質問したり説明したりすることができる。

内容： V1 で、V2、～てください。

新出語彙： えいがかん、かど、しんごう、～目、一つ目、びじゅつかん

新出漢字： —



進め方

1. れんしゅう4の指示文を確認させる。
「以下のイラストを見て、各場所へ行くためのルートを交代で質問したり説明したりしてください」
2. 例のイラストを確認させ、イラストの中の人はどこに行きたいか、どうやっていくか、タイ語で質問する。
3. 例を聞かせ、意味を確認させる。道を聞く人はどんな言い方をしたか、道を説明する人はどんな表現を使って説明したか質問する。
4. 例にある「一つ目のしんごう」に注目させ、どういう意味かクラス全体で考えさせる。意味がわかったら、一緒に使い方をまとめさせて、道を説明するとき、複数の角がある場合、どう説明すればいいか、一緒に考えさせる。
5. 黒板に以下のような地図を描く。

6. 一つ目の角に指し、左か右の矢印を書いて「一つ目のかどを右(左)にまがります」と言う。次は順番に二つめの角に矢印を書いて、「二つ目のかどを右(左)にまがります」と言っていく。
7. 地図に信号を描いて、左か右の矢印を書いて「一つ目の信号を右(左)にまがります」と言って6のように進める。
8. 教師が以下のように指示を出し、生徒をランダムに指名し、黒板消しや消しゴムなどを使って指示通りに動かせる。
 - 「まっすぐ行って、一つ目のかど(しんごう)を右にまがってください」
 - 「まっすぐ行って、二つ目のかど(しんごう)を左にまがってください」

- 「まっすぐ行って三つ目のかど（しんごう）を右にまがってください」 など
- 9. 生徒をペアにして、地図を描かせてお互いに指示を出させてもよい。
- 10. 生徒をペアにし、1-5 のイラストを使って例のように会話をさせる。
- 11. 教師が1-5 のイラストを使ってクラス全体に質問して、答え合わせをする。
- 12. 6 番は生徒に自分でデパートの名前と位置を決めさせ、地図に描かせる。
- 13. 交代でデパートはどこにあるか会話させ、相手に教えてもらった通りに地図に描かせる。終わったら、お互いに地図を見せ合わせて、正しいかどうか確認させる。
- 14. もっと練習したい場合は、6 番の地図にびょういん、えいがかん、レストランなどを書き入れさせて、会話をさせてもよい。

ことば・表現・ぶんぽうに関する情報

この練習の目的は道案内の際に使う「～て、～てください。（場所）は（右／左）にあります」の文型を練習することですが、以下の例のように、「～てください」を使わずに文を終わることもあるので、そこに注意をしましょう。

×まっすぐ行って、二つ目のかどを右にまがって、びょういんは左にあります。

○まっすぐ行って、二つ目のかどを右にまがってください。びょういんは左にあります。

以上のような問題を避けるためには、たくさん例文を読ませたり、（または聞かせたり）、会話練習をする際にお互いに間違いを指摘するように勧めたりすると良いでしょう。



はなしてみましよう

目標：地図に沿って、道を聞いたり、道を説明したりすることができる。

新出語彙： どういたしまして

新出漢字： —

[illegible]

進め方

1. ペアを組ませ、1人がA役で60ページのAタスクシートを使わせ、もう一人がBで68ページのBタスクシートを使わせる。
「はなしてみましょう」の指示文を確認させる。
Aのタスクシート
「友達と組んで、例のように会話をしましょう。
今あなたはもみじえきにいます。行きたいところは映画館、図書館、銀行です。その場所がどこにあるか友達に聞いてください。」
Bのタスクシート
「友達と組んで、例のように会話しましょう。
今あなたはもみじえきにいます。行きたいところは病院、ホテル、学校です。その場所がどこにあるか友達に聞いてください。」
2. タスクシートの地図に本屋がどこにあるか確認させる。
3. 例を読ませ、CDを聞かせる。聞いた会話はどういう意味か、どんな表現が使われているか、質問し、全体でまとめる。
4. Aの人に60ページのAタスクシートを使って、えいがかん、としょかん、銀行への行き方をBに質問させ、Bの人に68ページのBタスクシートを使ってびょういん、ホテル、学校への行き方をAに質問させる。
5. 相手に行き方を教えてもらったら地図に描かせる。
6. 答えが揃ったらお互いに見せ合わせて、答えを確認させる。
7. 全体で練習したい場合、教師がランダムに場所を聞いて、全体で答えさせてもよい。または地図のキュー以外の場所についてペアで会話させてもよい。



よんでみましょう

目標：文章を読んで、要点を掴んで、家から学校までの行き方にイラストを書く。

新出語彙： —

新出漢字： —

こうつう かんねん

よんでみましょう

อ่านเรื่องการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนก่อนไป แล้วเดินซื้ออาหารไปรถไฟ
 บน ○ และเวลาที่ใช้ในการเดินทางลงใน ()

わたしの家から学校まで

わたしは毎朝7時に家を出ます。家からさくらえきまであります。5分
 ぐらいかかります。さくらえきでんしゃに乗って、あさひえきでんしゃを
 おります。あさひえきから学校まであるいて10分ぐらいです。7時40分ごろ
 学校につきます。

61

進め方

- 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
 「家から学校までの行き方を読んで、○の上に駅の名前を書きましょう。そして、そこまでの所要時間を()に書いてください。」
- 文章を読んで、○印の上に駅の名前を書き入れさせ、()に所要時間を書かせる。
- ペアを組ませて、答え合わせをさせる。
- 生徒の理解を確認するため、次のように追加の質問をするとよい。
 T：毎朝何時に家を出ますか。
 S：7時に出ます。
 T：さくらえきまでどうやっていきますか。
 S：あるいて行きます。
 T：さくらえきまでどのぐらいかかりますか。
 S：5分ぐらいかかります。
 T：どこででんしゃをおりますか。
 S：あさひえきでおります。
 T：何時に学校につきますか。
 S：7時40分ごろにつきます。
- C Dを聞かせて発音練習をさせる。

例

(5分) (10分)



かいてみましょう

目標：自分の家から学校までの行き方を説明する文章を書くことができる。

かいてみましょう

วาดภาพเส้นทางจากบ้านไปโรงเรียนของตนเอง แล้วเขียนอธิบายวิธีการไป

62

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「よんでみましょう」のように、自分の家から学校までの行き方の絵に書いて説明してください。」
2. 「よんでみましょう」のように自分の家から学校までの行き方と所要時間をイラストに書かせる。
3. 家から学校までの行き方を説明する文章を書かせる。
4. ペアを組ませ、お互いに学校への行き方を話させる。
5. ランダムに数名指名し、発表させる。

Point!

- ✓ 自分の実際の行き方が短すぎる、あるいは長すぎる場合は、適宜に内容を調整させても良いでしょう。

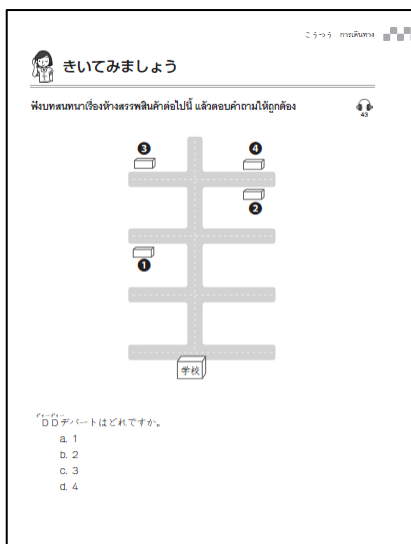


きいてみましょう

目標：会話を聞いて場所の位置について答えることができる。

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
2. 「デパートへの行き方の会話を聞いて、質問に答えてください。」
3. イラストを確認させ、①-④への行き方を言ってみさせる。
4. CDを聞かせ、質問に答えさせる。
5. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
6. もう一回聞かせ、全体で答え合わせをさせる。

Point!

- ✓ 聞く前に①-④への行き方を考えさせることで聞くときに聞きやすくなります。

スクリプト

- A : きれいなとけいですね。
B : あ、これですか。これはきのうDDデパートで買いました。
A : DDデパート。
B : はい、新しいデパートですよ。
A : どこにありますか。
B : 学校を出て、みちをわたって、まっすぐ行きます。そして、三つ目のかどを左にまがります。DDデパートは右にあります。

解答 c. 3

まんがでまとめ

目標：マンガを通して「こうつう」についての会話を復習し、質問に答える。

新出語彙： 入りぐち、へがわ、むかいがわ、こうしゅう電話、こうさてん、ソイ、とおる、
入る、バスてい、ばんごう、やおや、まちがえる、むかい、もしもし

新出漢字： 入、電、話、号



活動例

- 例1 生徒にまんがを読ませ、内容について質問に答えさせる。(個人、またはグループ読みでもよい)
- 例2 まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。
- 例3 まんがのストーリーの基にしてスキットをさせる。
- 例4 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新出文法、言葉や漢字がある場合、まんがを読んで理解した後まとめると良いでしょう。

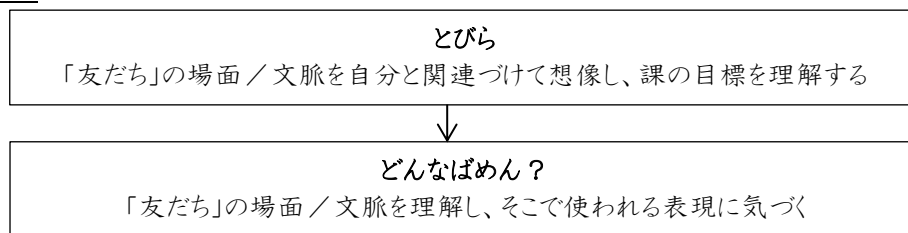
解答

- まっすぐ行って、はしをわたって、一つ目のかどを右にまがります。
リーさんの家は左にあります。やおやと本やの間にあります。家の番号は908です。
- こうしゅう電話があります。
- かえり方がわかりませんから。
- ハナミ銀行の近くから電話をしました。
- 5番のバスで行くことができます。
- はい、できます。
- タクシーでかえりました。

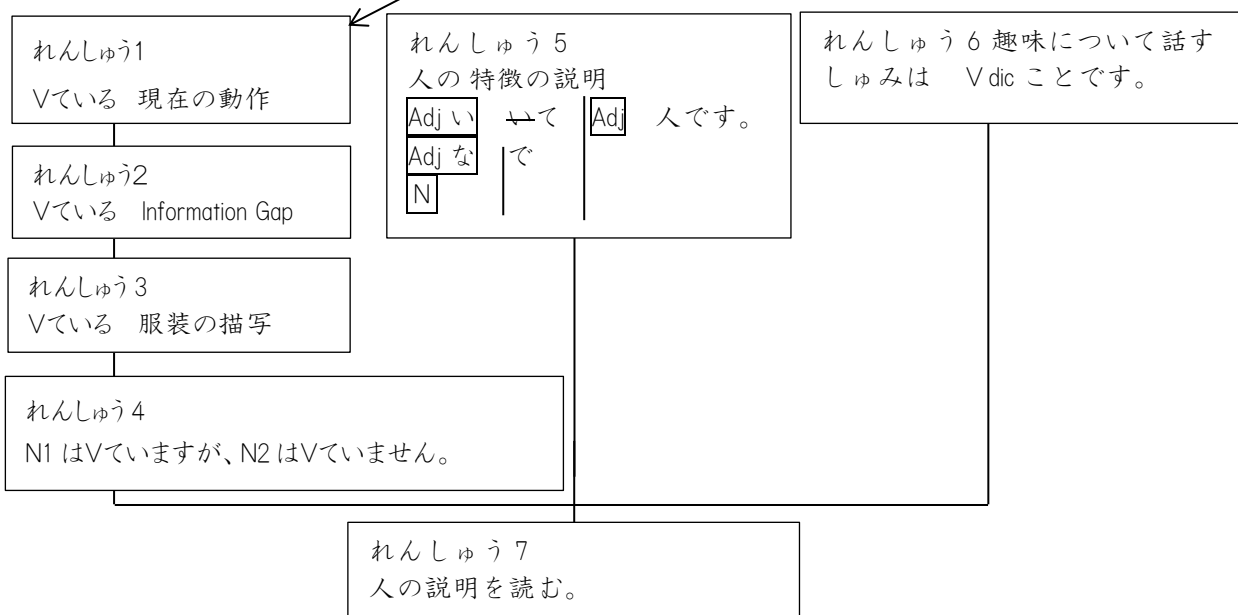


あきこ Can-do：家族や友達やペットの服装、外見、性格、趣味などについて知らない人に話したりすることができる。

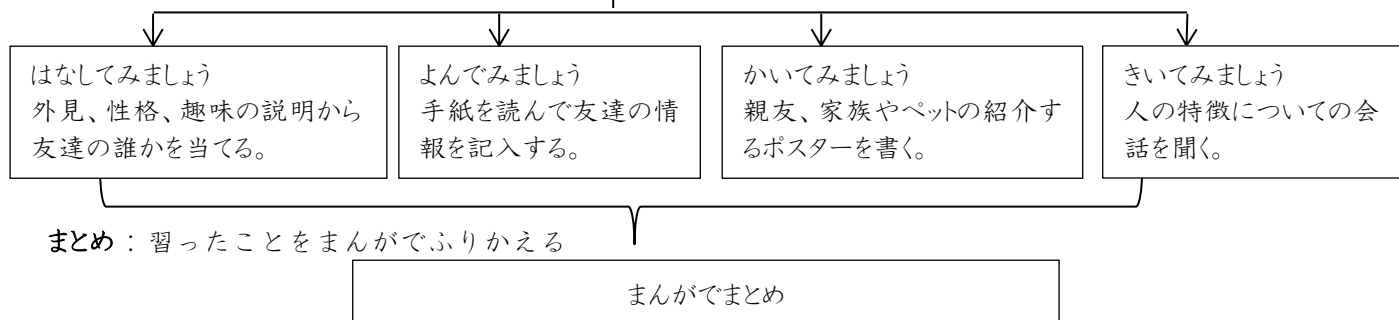
Flow Chart



基本練習：コミュニケーション活動を支える言語形式や語彙を体系的に学習する



応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを土台にして、4技能それぞれを使う



ふりかえり：目標が達成できたかどうかを、確認する

とびら

目標：友達について話す場面の話す内容に気がつく。



進め方

1. トピック 12「友だち เพื่อน」を確認させる。知らない人に親友について説明する時、何を言うか考えさせる。
2. 生徒を 3-4 人グループにし、あきことナッターは何を話しているか推測させ、あきこはリーのことをどう説明しているか読ませて意味を考えさせる。
3. 3 で考えたことを、生徒数人に発表させる。
4. 1 人ずつ自分の親友の服装、外見、趣味、性格について母語で説明し、聞いている人にその親友はクラスメイトの誰かを当てさせる。
5. あきこ Can-do を確認させる。
 - 家族や友達やペットの服装、外見、性格、趣味などについて知らない人に、話したりできる。

どんなばめん？

目標：友達について説明する時の場面、表現、語彙に気がつく。

だい 12 か

どんなばめん？

เราจะแนะนำเพื่อนๆ ของคุณครูให้รู้จักกัน คุณครูกำลังคุยกับ
เราจะแนะนำเพื่อนๆ ที่อยู่ในห้อง คนที่ทั้งสองคนกำลังพูดถึงคือใคร
ฟังบทสนทนาต่อไปนี้แล้วเลือก อ-อ เดิมลงในตาราง

れい ソムピット	1) タサニー	2) ニム	3) ノック	4) オーイ
ア				

82

進め方

1. 「どんなばめん？」の指示文を確認させる。
「放課後、わたなべさんはナッターさんの教室に
来しました。二人はまだ教室にいる友だちについて
話しています。どの友だちのことを話している
か、聞き、正しいものを a-e の中から選んで表に
書いてください。」
2. ア-オのイラストを確認させる。それぞれがどん
なイラストかタイ語で質問する。
3. 表の 1) -4) の人物の名前を確認させる。
4. CD を聞かせ、ア-オを表に書き入れさせる。
5. ペアにし、答え合わせをさせる。
6. 人の動作、服装を説明する時どんな表現が使われる
か、質問する。（「～ています」を使う）
7. もう一回 CD を聞かせ、会話で人をどのように説明した
か質問し、「V ている」はどんなときに使うか考えさせ
て、発表させる。教師が答えを拾って板書する。

Point!

- ✓ 導入の段階で生徒に自分で気づかせるため、聞かせる前に語彙や文型を教える必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が意味と文型を全部理解しなくても構いません。

ことば・表現・ぶんぽうに関する情報

6. の段階では、生徒は「～ています」の動詞変換ができなくても構いません。教師もまだ文法を説明しないで、以下のように正しい答えに言い換えればいいです。

T: ソムピットさんは何をしていますか。

S: (ソムピットさんは) うたをうたいます。

T: そうですね。うたをうたっていますね。

スクリプト

れい ナッター：わたなべさん、わたしの友だちを紹^{しょうかい}介します。
 わたなべ：ありがとうございます。
 ナッター：あの方がソムピットさんです。
 わたなべ：え？どの方がソムピットさんですか？
 わたなべ：ソムピットさんは歌を歌っています。
 ナッター：歌を歌っています・・・あ、あの人ですね。
 わたなべ：はい、そうです。

1)

ナッター：あの方がタサニーさんです。
 わたなべ：え？どの方がタサニーさんですか？
 ナッター：タサニーさんはギターをひいています。
 わたなべ：ギターをひいています・・・あ、あの人ですね。
 ナッター：はい、そうです。

2)

ナッター：あの方がニムさんです。
 わたなべ：え？どの方がニムさんですか？
 ナッター：ニムさんはゲームをしています。
 わたなべ：ゲームをしています・・・あ、あの人ですね。
 ナッター：はい、そうです。

3)

ナッター：あれがノックさんです。
 わたなべ：ノックさんはどの人ですか？
 ナッター：ノックさんは写真をとっています。
 わたなべ：写真をとっています・・・あ、あの人ですね。
 ナッター：はい、そうです。

4)

ナッター：あのひとがオーイさんです。
 わたなべ：あの人ですね。オーイさんはリボンをしていますね。
 ナッター：はい、そうです。オーイさんは、リボンをしています。
 わたなべ：オーイさんはかわいいですね。

解答

1) エ 2) オ 3) ウ 4) イ

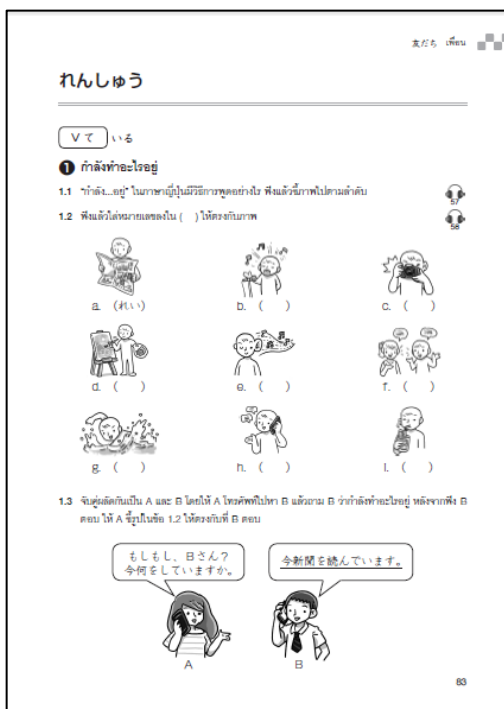
れんしゅう

れんしゅう 1 何をしていますか。

目標：「Vている」の用法に気がつき、それを使用して聞いたり答えたりできる。

内容： Vて いる新出語彙： 電話^{でんわ}をする

新出漢字： —

進め方

1.1-1.2

1. 1.1 の指示文を確認させる。

「次の a-i の動作は日本語で何と言いますか。音声
を聞いて聞こえた内容と同じ絵を指さしてくださ
い。」2. a-i の人物は何をしているかタイ語で「a.は何をし
ていますか」などを質問して、タイ語で答えさせ
る。

3. CD を聞かせ、順番にイラストに指をささせる。

4. 聞いた後、1.2 の指示文を確認させる。

「音声を聞き、聞こえてきた順番に () に数字
を入れなさい。」5. もう一回 CD を聞かせ、順番に () に数字を書
き入れさせる。

6. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。

7. 生徒全体に質問して答えさせて、正解を確認させ
る。

例

T: 1番は何をしていますか。

S: 1番は音楽^{ばん}を聞いています。

T: 2番は何をしていますか。

S: 2番はうた^{ばん}をうたっています。

1.3

1. 1.3 の指示文を確認させる。

「友達とペアを組んで、AはBに今何をしている
のか電話で質問し、Bは答えてください。そし
て、AはBの答えに合う絵を指しましょう。」

2. 教師がAになり、1人の生徒をBにする。

T: もしもし、Bさん？ 今何をしていますか。

S: 今（生徒の答え）ています。

T: (答えに合ったイラストに指差す) ～番です
か。

3. ペアを組ませ、例のように交代で会話をさせる。

Point!

- ✓ 「電話をする」は新出語彙なので CD を聞く時注意して聞くように指摘すると良いでしょう。
- ✓ 1.3 の練習では、ペアで会話した後、指差して質問しても番号を言って質問しても構いません。生徒の人数が多い場合などは、番号の方が全員に分かりやすくなります。

スクリプト

1.2

れい 新聞を読んでいます。

- 1) 音楽を聞いています。
- 2) 歌を歌っています。
- 3) 絵をかいています。
- 4) ジュースを飲んでいます。
- 5) 泳いでいます。
- 6) 電話をしています。
- 7) 話しています。
- 8) 写真をとっています。

解答 1.2

- | | | |
|---------|---------|---------|
| b. (2.) | c. (8.) | d. (3.) |
| e. (1.) | f. (7.) | g. (5.) |
| h. (6.) | i. (4.) | |

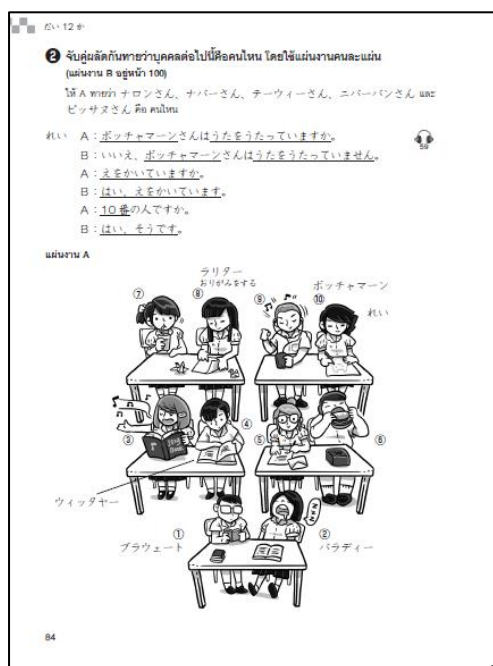
れんしゅう 2

目標：「Vている」を使用して、何をしているか質問したり答えたりする。

内容： ている

新出語彙： おりがみをする

新出漢字： —



進め方

1. 生徒をペアにし、A 役と B 役を決めさせる。A の人には 84 ページ、B の人には 100 ページのシートを見せる。

2. 2 の指示文を確認させる。

「違うワークシートを使ってペアを組んでください。」

シート A

ナロンさん、ナパーさん、テーウィーさん、ピッサヌさんがどの人か、友だちに聞いてください。

シート B

ラリターさん、ウィッタヤーさん、プラウェートさん、パラディーさんがどの人か、友だちに聞いてください。」

3. シートの①-⑩の人物が何をしているかタイ語で確認する。

例として教師が A になって生徒を指名し、B にさせる。B の生徒にシートを見せながらポッチャマーンさんについて質問する。例

T: ポッチャマーンさんはうたをうたっていますか。

S: いいえ、ポッチャマーンさんはうたをうたっていません。

T: えをかいていますか。

S: はい、えをかいています。

T: 5 番の人ですか。

S: はい、そうです。

4. 自分の探す人を確認させ、シートを使ってペアで質問し合わせる。答えが分かったら、人物の名前を書き入れさせる。
5. 両方のシートを比べさせて答え合わせさせる。
6. 以下のようにシートを使って更に質問すると良い。例えば、

T: 1 番の人の名前は何ですか。

S: プラウェートさんです。

T: プラウェートさんは何をしていますか。

S: 本を読んでいます。 など

解答

- ① プラウェートさんは本を読んでいます。
- ② パラディーさんはねています。
- ③ テーウィーさんはうたをうたっています。
- ④ ウィッタヤーさんは本を読んでいます。
- ⑤ ナパーさんはてがみをかいています。
- ⑥ ピッサヌさんはハンバーガーを食べています。
- ⑦ ニパーパンさんはジュースをのんでいます。
- ⑧ ラリターさんはおりがみをしています。
- ⑨ ナロンさんはおんがく／ウォークマンを聞いています。
- ⑩ ポッチャマーンさんはえをかいています。

れんしゅう 3 服装を描写しましょう。

目標：服装を説明するための語彙とそれと使う動詞に気がつき、服装に使う動詞の共通点
がわかる。

内容： ている

新出語彙： イヤリング、上着、^{うわぎ}かける、かぶる、^き着る、くつ、くつした、スカート、ズボ
ン、ネックレス、はく、ベルト、ぼうし、めがね、ゆびわ、リボン

新出漢字： 着

進め方

3.1-3.3

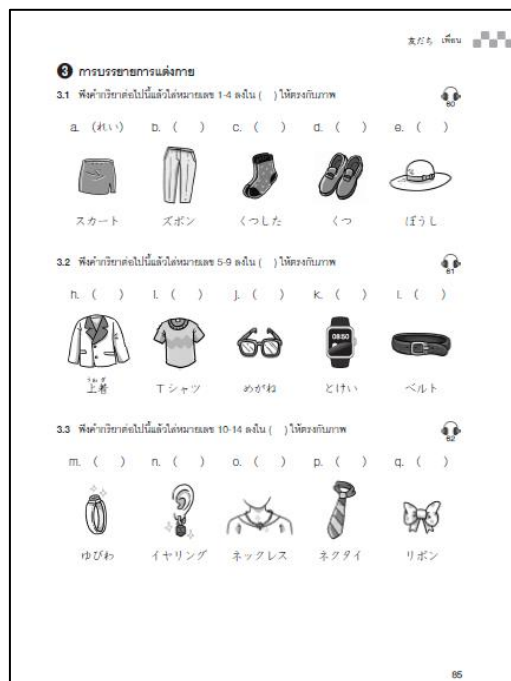
- 3.1-3.3 の服装とアクセサリーの言葉を読ませて確認させる。
- CD を聞かせ、1~15 の数字を 3.1-3.3 の () に書き入れさせる。
- ペアにし、答え合わせをさせる。間違いが多ければ、もう一回 CD を聞かせる。
- 順番を言って、答え合わせをする。例えば、以下のように番号を質問する。

T : 1 番は何ですか。

S : くつです。

3.4

- 指示文を確認させる。
「a-q はどんな動詞を使いますか。もう一度音声
を聞いて、表の動詞を使うものを a-q から選んで
書いてください。また、その動詞はどんなものに
使うか、その共通点は何か、他の身に付けるもの
は、どの動詞を使うか、考えて、友だちと話してく
ださい。」
- もう一回 CD を聞かせ、3.1-3.3 の服装に使う動詞
と、その共通点を母語で表に書き入れさせる。
- 2-3 人グループにし、3.4 の表を見せ合わせ
る。練習に挙げられていない服装はどの動詞を
使うか、友達と話し合って考えさせる。
- 各グループの代表に、話し合ったことを発表させ
る。



だい 12 か

3.4 ฟังและดูภาพ แล้วเขียนว่าเครื่องแต่งกายจากข้อ 3.1-3.3 ใช้คำกริยาอะไร และอะไรคือจุดร่วม
ของเครื่องแต่งกายในข้อนี้บ้าง ลงในตาราง จากนั้นลองคิดและพูดคุยกับเพื่อนว่า เครื่องแต่งกาย
อื่นๆ ที่มีในภาพน่าจะใช้คำกริยาอะไร

คำกริยา	เครื่องแต่งกาย	จุดร่วม
着る	T シャツ,	
はく		
かぶる		
かける		
する		

Point!

- ✓ 3.4 では動詞の使い方を考えさせるので、表に書くときはタイ語でも構いません。
- ✓ 生徒が他の語彙を参照したい場合、『日本語 あきこと友だち 単語集』の

スクリプト

3.1

れい スカートをはいています。

1. くつをはいています。
2. くつしたをはいています。
3. ズボンをはいています。
4. ぼうしをかぶっています。

3.2

5. Tシャツを着ています。
6. ^{うわぎ}上着を着ています。
7. めがねをかけています。
8. ベルトをしています。
9. 時計をしています。

3.3

10. リボンをしています。
11. イヤリングをしています。
12. ゆびわをしています。
13. ネックレスをしています。
14. ネクタイをしています。

เฉลย 3.1-3.3

a. (れい) b. (3) c. (2) d. (1) e. (4)



3.2 ฟังคำกริยาต่อไปนี้แล้วใส่หมายเลข 5-9 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ



h. (6) i. (5) j. (7) k. (9) l. (8)



3.3 ฟังคำกริยาต่อไปนี้แล้วใส่หมายเลข 10-14 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ



m. (12) n. (11) o. (13) p. (14) q. (10)



解答 3.4

คำกริยา (動詞)	เครื่องแต่งกาย (服装)	จุดร่วม (共通点)
きる	Tシャツ、 ^{うわぎ} 上着	ใช้กับเสื้อ(ร่างกายท่อนบน)
はく	スカート、ズボン、くつした、 くつ	ใช้กับเครื่องแต่งกายท่อนล่าง และเท้า
かぶる	ぼうし	ใช้กับหมวก(สวมศีรษะ)
かける	めがね	ใช้กับแว่นตา
する	とけい、ベルト、ゆびわ、 イヤリング、ネックレス、ネクタイ、 リボン	ใช้กับเครื่องประดับต่างๆ

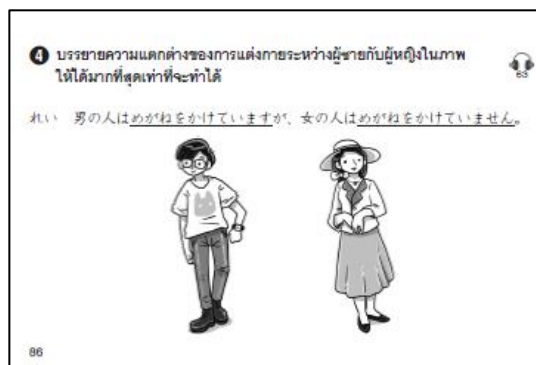
れんしゅう 4

目標：人の服装の違いについて説明できる。

内容： N1 は～ていますが、N2 は～ていません。

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. 4 の指示文を確認させる。
「イラストを見て、男の人と女の人の違いをできるだけたくさん言きましょう。」
2. 「どんなばめん？」に戻り、もう一回 CD を聞かせる。
3. 人について説明する時、「～ている」はどんなことを表しているか、練習 1-2 で習った「～ている」とどう違うか質問し、イラストを見せて考えさせる。（「どんなばめん？」の 4（オーイさんはリボンをしています）のように、服装の説明に使える。）
4. れんしゅう 4 のイラストを見せ、男の人と女の人の服装と、その違いについて考えさせる。
5. 例文を読ませ、CD を聞かせる。
6. 例文の意味について聞く。
7. できるだけ多く二人の服装の違いを書き出させる。例：
 - ① 男の人はズボンをはいていますが、女の人
はズボンをはいていません。
 - ② 男の人はとけいをしています、女の人
はとけいをしていません。など
8. 終わったら、隣の人と答え合わせをさせる。
9. （解答を参照に）違いがいくつあるか聞いて、手を挙げさせる。何人が発表させる。

ことば・表現・ぶんぽうに関する情報

時間が余れば服装が同じの場合、どう言えばいいか考えさせる。助詞「も」を使うようにヒントを与えるといいでしょう。例えば、

「男の人はくつをはいています。女の人もくつをはいています。」または、
「男の人と女の人もくつをはいています。」

会話例

1. 男の人はTシャツを着ていますが、女の人はTシャツをきていません。
2. 男の人はとけいをしています、女の人はとけいをしていません。
3. 男の人はズボンをはいていますが、女の人はズボンをはいていません。
4. 男の人はぼうしをかぶっていませんが、女の人はぼうしをかぶっています。
5. 男の人はネックレスをしていませんが、女の人はネックレスをしています。
6. 男の人はリボンをしていませんが、女の人はリボンをしています。
7. 男の人はゆびわをしていませんが、女の人はゆびわをしています。

れんしゅう 5

目標：名詞、形容詞の接続で人の外見、性格について説明する。

内容：

A d j い
A d j な / N

 $\rightarrow$ くて で

A d j

 人です。

新出語彙： ^{あか} 明るい、かっこいい、かわいい、びじん、やさしい

新出漢字： 明

進め方

1. 友達について説明する時、どんなことを取り上げるか、性格についても言いたいとき、どのように説明するか質問する。
2. 何人かの生徒に、日本語で親友のいい点を言わせる。ホワイトボードにその答えを書く。
例 S: ~さんはおもしろいです。かわいいです。
T: (言って書く) ~さんはおもしろくて、かわいいです。
それから、形容詞はどのように接続しているか質問する。
3. 5の指示文を確認させる。
「次の絵を見てあきこの友達がどんな人かその言葉で描写しましょう。」
4. 例の会話を見せ、CDを聞かせる。
5. 例ではどのように形容詞を接続させたか考えさせる。
6. 1)-6)の新出語彙の意味を、「ことば」を参照させ、確認させる。それらの語彙を、い形容詞、な形容詞、名詞に分けさせる。
7. 1)-6)の形容詞と名詞の接続のし方を考えさせる。
8. 2)の「あたまが / 高い / かっこいい」は、その変換を推測させてから解答を示す。
9. ペアを組ませ、1)~6)まで交代で聞いたり答えたりさせる。
10. 数ペアに発表させ、答え合わせをする。

れんしゅう 6 趣味について質問したり答えたりしましょう。

目標：趣味を言うときの言い方に気付き、趣味について質問をしたり答えたりする。

内容： しゅみは Vdic ことです。

新出語彙： あつめる、かう、しゅみ、ペット

新出漢字： —

れい しゅみは Vdic ことです。

6.1 ฝึกฟังและจับใจความสำคัญจากบทสนทนา โดยเติม a-g ลงใน () ให้ถูกต้อง

れい

1) ()

2) ()

3) ()

4) ()

5) ()

6) ()

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

g. 

タイのえはがきをあつめます

ペットをかいます

88

進め方

6.1

- 6.1 の指示文を確認させる。
「音声聞いて、誰がどの趣味を持っているのか聞き、a-g を () に入れてください。」
- 1)-6) の人の名前と、a-g の趣味をタイ語で確認させる。新出語彙の「あつめます」と「ペットをかいます」の意味をイラストから推測させる。
- CD を聞かせる。ペアにし、() に a-g を書き入れさせる。(聞き取れなかったらもう一回聞かせても構わない。)
- 隣の人と答え合わせをさせる。
- 趣味を言う時、どの動詞の活用形、どの表現を使うか質問する。
- 1)-6) の人の趣味を言わせる。
- ペアを組ませ、交代でイラストに指を差して相手に文を言わせる。

6.2

- 6.2 の指示文を確認させる。
「友達とペアを組んで趣味について質問したり、答えたりしてください。」
- 例を見せ、CD を聞かせる。
- 趣味を聞くとき、どんな言い方をするか質問する。
- 自分の趣味を日本語でメモさせておく。
- ペアを組ませ、趣味について聞いたり答えたりさせる。得た情報を表に書き入れさせ、ペアを変えさせて、表を埋めさせる。
- 終わったら、何人かの生徒に発表させる。

6.2 ฝึกถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกของเพื่อน

れい A: ナロンさんのしゅみは何ですか。
B: Vdic をあつめることです。

なまえ	しゅみ
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

スクリプト 6.1

れい あきこさんのしゅみはタイのえはがきをあつめることです。

- 1) ナッターさんのしゅみは歌を歌うことです。
- 2) ピヤさんのしゅみは写真をとることです。
- 3) パッチャニー先生のしゅみはペットを飼うことです。
- 4) リーさんのしゅみはゲームセンターのゲームをすることです。
- 5) 山川先生のしゅみは絵をかくことです
- 6) スリーラットさんのしゅみはりょうりを作ることです。

解答 6.1

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) b. | 2) a. | 3) g. |
| 4) d. | 5) f. | 6) e. |

れんしゅう 7

目標：人物を説明している文章を読む。

内容： 人の説明を読む。

新出語彙： どうぶつ

新出漢字： —

進め方

1. 7 の指示文を確認させる。
「次の文を読んで絵とマッチングし、a-f を () に入れてください。」
2. A-f のイラストを見せ、その特徴を確認させる。
3. 日本語の説明文 1) ～4) を読ませ、それに当たるイラストを選び、() に a-f を書き入れさせる。
4. 終わったら隣の人と答え合わせをさせる。
5. 「田中さんはどの人ですか。」などと聞き、順番に確認する。
6. 発音の確認のため、CD を聞かせる。

12

7 อ่านคำบรรยายลักษณะของบุคคลต่อไปนี้ แล้วเลือกภาพที่ตรงกับคำบรรยายโดยเติม a-f ลงใน ()

a. ส่วนสูง 180 ซม. d. ส่วนสูง 190 ซม. e. ส่วนสูง 150 ซม.

b. ส่วนสูง 145 ซม. g. ส่วนสูง 155 ซม. f. ส่วนสูง 160 ซม.

1) 田中さんは、目が大きくて、せがひくいです。
しゅみはピアノをひくことです。

2) すずきさんは、スポーツが好きで、かみがみじかいです。
しゅみはどうぶつをかうことです。

3) たかはしさんは、せが高くて、めがねをかけています。
しゅみはスポーツをすることです。

4) さとうさんは、かみが長くて、せが高いです。はなが好きです。

Point!

- ✓ わからない言葉は、友達と相談させるか、「ことば」に 参照させるといいでしょう。

解答

- 1) d. 2) e. 3) .b 4) f.



はなしてみましよう

目標：友達の外見、性格、趣味について話せる。

新出語彙： —

新出漢字： —

進め方

誰でしょう？

1. 4～5 人のグループにする。
2. 個人でグループ外の友達を 1 人決めさせ、例のようにその人の特徴などを表に書き入れさせる。
3. 例の会話を見せ、CD を聞かせる。
4. グループ内で交代して例のように会話させ、その人が誰か当てさせる。

(表の日本語訳)

1.性別	
2.外見	
3.性格、特徴	
4.趣味	
なまえ	

あきこと 友だち

はなしてみましよう

เกมภาษาที่ 10

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน 4-5 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มเตรียมบัตรคำเพื่อนำเสนอชื่อเพื่อนในกลุ่มก่อนถึงเวลาทางภาษาด้วยภาษา

れい

1. เพศ	女の人
2. ลักษณะภายนอก	かみが長くてめがねをかけています。
3. นิสัย บุคลิก หรือลักษณะเด่น	明るくて友だちが多いです。
4. งานอดิเรก	リョウリを作ること
なまえ	(ディンダーさん)

3. ผลิตกับเพื่อนตามแบบภายในกลุ่ม แล้วทำการเพื่อนคนอื่นในทีมต่อไป

れい A: その人は女の人ですか、男の人ですか。
B: 女の人です。
A: どんな人ですか。
B: かみが長くてめがねをかけています。
そして明るくて友だちが多いです。
A: その人のしゅみは何ですか。
B: リョウリを作ることです。

A: その人はディンダーさんですか。
B: いいえ、ちがいます。
A: ディンダーさんですか。
B: はい、そうです。

91

Point!

- ✓ 活動中、お互いの表を見せ合わないよう注意してください。



よんでみましょう

目標：手紙を読んで友達の情報を表に書き入れる。

新出語彙： あう、その時、なかがいい、ホームステイ、おすめさん

新出漢字： —

12 か

よんでみましょう

อ่านจดหมายของอะกิโกะที่เขียนถึงมะยูมิ แล้วเติมข้อมูลลงในตารางด้านล่างให้สมบูรณ์

まゆみさん
おげんきですか。わたしはとてもげんきです。タイ人の友だちが
たくさんいますから、毎日楽しいです。とてもなかがいい人は二人
います。一人はナッターさんで、ホームステイのかぞくのおすめさん
です。しんせつでかわいい女の子です。もう一人はアラスの友だち
で、なまめはスリーラットさんです。スリーラットさんも女の子ですが、
しゅみはゲームセンターのゲームをすることです。とても明るくておも
しろい人です。二人は学校で日本語を勉強していますから、
日本語もできます。わたしたちはいつもしょに会います。
十月は一月やすみです。わたしは二週間日本へかえります。
ナッターさんもいっしょにありかに行きます。その時ナッターさんま
しょうかいます。
では、十月に会いましょう。
九月四日
あきこ

	ナッター	スリーラット
เพศ	女の子	
ความสัมพันธ์กับอะกิโกะ		クラスの友だち
บุคลิกภาพ	しんせつ、かわいい	
งานอดิเรก		
ภาษาที่พูด	学校でべんきょうしている	
จะไปญี่ปุ่น	○	-

92

進め方

1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「あきこからまゆみへの手紙を読んで下の表を埋めましょう。」
2. あきこからまゆみへの手紙を読解させ、ナッターとスリーラットに関する情報を表に書き入れさせる。
新出語彙があれば、まず下線を引いて意味を推測させる。
わからない場合、「ことば」のページを参照させる。
3. 表を完成させた後、友達と答え合わせをさせる。
4. CD を聞かせ、発音を確認させる。
5. 質問して生徒の解答を確認するといいでしょう。

例：

- T : あきこさんはタイ人の友だちがいますか。
S : はい、たくさんいます。
T : なかがいい人はだれですか。
S : ナッターさんとスリーラットさんです。
T : ナッターさんはどんな人ですか。
S : しんせつでかわいい人です。
T : スリーラットさんはどんな人ですか。
S : 明るくておもしろい人です。
T : スリーラットさんのしゅみは何ですか。
S : ゲームをすることです。
T : ナッターさんとスリーラットさんは日本語ができますか。
S : はい、できます。
T : やすみは何か月ですか。
S : 一か月です。
T : あきこさんは何週間日本へかえりますか。
S : 二週間です。
T : スリーラットさんもあきこさんといっしょに日本へ行きますか。
S : いいえ、スリーラットさんは行きません。

解答

	ナッター	スリーラット
เพศ(性別)	女の子	女の子
ความสัมพันธ์กับอะกิโกะ (あきことの関係)	ホームステイのかぞくの おすめさん	クラスの友だち
บุคลิกลักษณะ(性格)	しんせつ、かわいい	明るい、おもしろい
งานอดิเรก(趣味)	-	ゲームセンターでゲーム をすること
ภาษาญี่ปุ่น(日本語)	学校でべんきょうしている	学校でべんきょうしてい る
จะไปญี่ปุ่น (日本へ行く 予定)	○	×



かいてみましょう

目標：親友、家族、または、ペットを、書いて紹介することができる。

新出語彙： —

新出漢字： —

かいてみましょう

1. ทำโปสเตอร์แนะนำเพื่อนสนิท คนในครอบครัว หรือสัตว์เลี้ยงของคุณให้เพื่อนๆ ได้รู้จัก โดยบรรยายลักษณะและงานอดิเรกของคนคนนั้นหรือสัตว์เลี้ยงตัวนั้นด้วย

2. เอาโปสเตอร์ไปเพื่อน ๆ ดู พร้อมบรรยายให้ฟัง จากนั้นให้เพื่อน ๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลนั้นหรือสัตว์เลี้ยงตัวนั้น

わたしの _____ をしようかいます。なまえは _____ です。 _____ は _____

98

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「1. あなたの友達や家族、ペットなどを紹介するポスターを書いてください。そしてその外見や趣味などを描写してください。2. 友達にポスターを見せてそのポスターについて発表しましょう。発表を聞いている人はそのポスターの内容について質問してください。」
2. ワークシートに、紹介したい親友や家族、ペットの絵を描かせ、または、写真を貼らせ、きれいに仕上げさせる。
3. その親友、家族、ペットの紹介文を書かせる。特徴を描写し、趣味も書くように指摘する。
4. 4～5人のグループにし、グループ内で交代して絵を見せながら、説明させる。聞いた人には、その人物、または、ペットについて質問させる。

Point!

- ✓ 教科書のワークシートを使用しても良いですが、大きいグループあるいは全体で紹介する場合、ポスターの形にしても良いでしょう。
- ✓ 趣味などの説明をイラストでも表現させると良いでしょう。

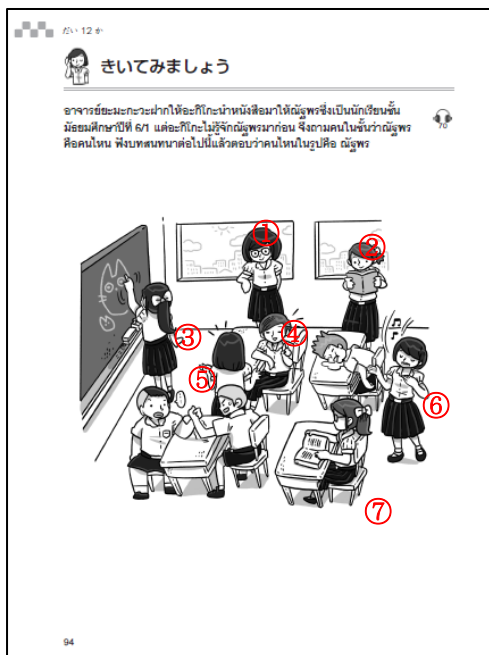


きいてみましょう

目標：会話を聞いて人物の説明を聞き取る。

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「山川先生はあきこに高校3年生1組のナッタポーンさんに本を渡すようにお願いしました。でも、あきこはナッタポーンさんに会ったことがありません。ナッタポーンさんのクラスの人にナッタポーンさんはどの人か聞きます。その会話を聞いて、ナッタポーンさんはどの人か教えてください。」
2. イラストの7人が何を、どんな服装をしているか、確認させる。
3. 左の絵のように、それぞれのキャラクターに1～7番号をつけ、それぞれ何をしているか質問する。
(ナッタポーンは女性の名前)
例：
T：1番の人は何をしていますか。
S：立っています。
T：2番の人は何をしていますか。
S：本を読んでいます。
*7人について聞いていく。
4. CDを聞かせ、ナッタポーンの番号に○をつけさせる。
5. 隣の人と答え合わせをさせる。
6. 「ナッタポーンさんはどの人ですか」「ナッタポーンさんは何をしていますか」と聞いて解答を確認する。

スクリプト

あきこ：すみません。ナッタポーンさんはどの人ですか。

ピサヌ：あの人です。ほら、あそこにたっています。

あきこ：めがねをかけていますか。

ピサヌ：いいえ、かけていません。まんがを読んでいます。

あきこ：あ、あの人ですか。リボンをしていますね。

ピサヌ：ええ、そうです。

あきこ：ありがとうございます。

解答



まんがでまとめ

目標：まんがを読んで要点を把握し、質問に答えることができる。

新出語彙： おお 多い、せいふく、ちがう、はんズボン

新出漢字： —



活動例

- 例 1 生徒にまんがを読ませ、内容について質問に答えさせる。(個人、またはグループ読みでもよい)
- 例 2 まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。
- 例 3 吹き出しのセリフの単語を消し、生徒に吹き出しに言葉を書き入れさせる。
- 例 4 まんがのストーリーの基にしてスキットをさせる。
- 例 5 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

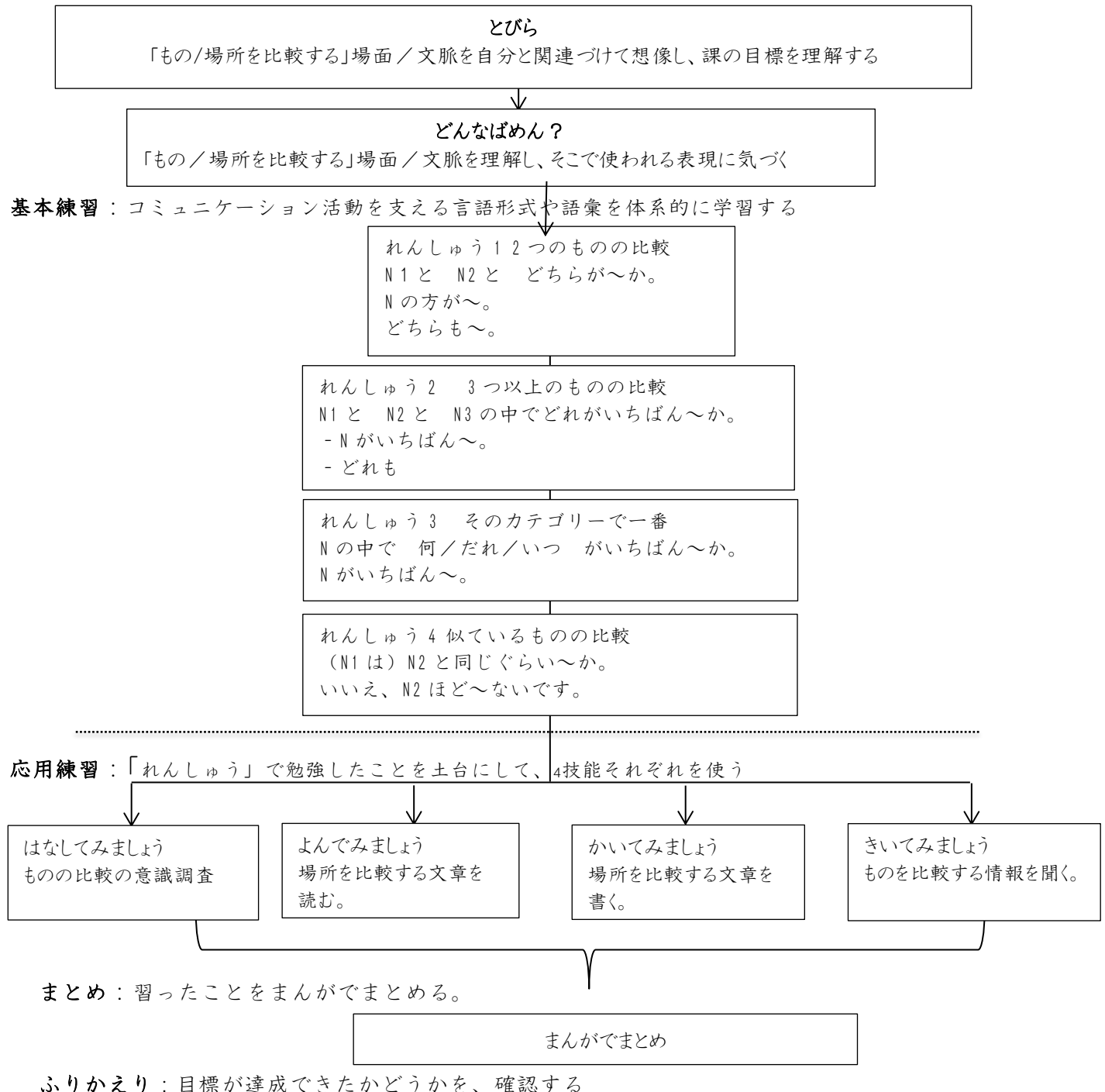
解答

- 1) いいえ、(買い物には) 行きませんでした。
リーさんとえいがを見に行きましたから。
- 2) あきこさんの友だちで、ピリヤスックサー学校で勉強しています。
- 3) せがなくてハンサムです。
- 4) はい、できます。／タイ語も日本語も上手です。
- 5) ゲームセンターのゲームをすることです。
- 6) 白いシャツを着て、黒い半ズボンをはいています。
- 7) ざっしを読んでいます。／あきこさんをまっています。

だい 13 か 日本とタイ ญี่ปุ่นกับไทย

あきこ Can-do : 2つ以上のもの（あるいは場所）の特徴を比較して質問したり、答えたりすることができる。そしてあるカテゴリーの中で一番好きなものは何か言うことができる。

Flow Chart



とびら

目標：ものを比較するときの場面で話す内容に気付く。



進め方

1. 1 3 課のトピック 「日本とタイ ญี่ปุ่นกับไทย」を確認させる。
2. 生徒に日本のどこを知っているか質問し、街の名前を聞く。そして、生徒の答えに出た街の名前を拾ってどちらの方が行きたいか、タイ語で聞く。
3. 生徒を 3－4 人グループにし、イラストを確認させ、どこに誰がいるか、何について話しているか考えさせ、答えさせる。
4. 以下の質問をして、グループで話し合わせる。
 - 日本に行きたいですか？東京と北海道とどちらが好きですか。
 - 日本に行ったら、何が一番食べたいですか。
5. 各グループの代表にどんな場所と食べ物について話したか発表させる
6. あきこ Can-do を確認させる。
 - 2 つ以上のもの（あるいは場所）の特徴を比較して質問したり、答えたりすることができる。そしてあるカテゴリーの中で一番好きなものは何か言うことができる。

Point!

- ✓ プレーンストーミングで、東京と北海道に何があるか分からない場合は、先生が写真など情報を提供してあげると良いでしょう。または、場所を変えて、生徒がよく知っている街にしても構いません。なお、プレーンストーミングが上手くできるように、先生がタイ人のよく知っている街についての情報を用意しておくとう良いでしょう。

どんなばめん？

目標：ものを比較してどちらの方が好きか言うとき、どんな言葉や表現が使われているか気付く。

どんなばめん？

ตอนนี้มีอะกิโกะและนัตตะอยู่ที่ญี่ปุ่น อะกิโกะจะพา นัตตะ ไปเที่ยวและทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งตามนัตตะว่าชอบสิ่งไหนมากกว่ากัน ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง

れい	1)	2)	3)	4)	5)
a					

114

進め方

1. 「どんなばめん？」の指示文を確認させる。
「今あきことナッターは日本にいます。あきこはナッターを遊びに連れて行きます。そこで、色々なアクティビティをするので、あきこはナッターにどちらが好きか聞きます。会話を聞いて、当てはまる絵を選んでください。」
2. どんなアクティビティがあるかイラストを確認させる。
3. CDを聞かせ、ナッターはどちらの方が好きか a か b を選ばせて、表に書き入れさせる。
4. ペアを組ませて、答え合わせをさせる。
5. 会話でものを比較するときどんな表現が使われたか聞く。生徒が言ったことを拾って板書する。例えば
・ すしと ^{てん}天ぷらと どちらが すきですか。
・ ^{てん}天ぷらの ほうが すきです。

Point!

- ✓ 「どんなばめん？」は導入として活用し、生徒に気づかせるため、聞く前や聞いた後はことばの意味を説明する必要はありません。
- ✓ この段階では、生徒が全ての文型を理解していなくても構いません。
「どんなばめん？」の目的は、それぞれの場面に必要な表現に気づかせることです。
- ✓ イラストを確認するとき、日本語でもタイ語でも構いません。
- ✓ イラストを確認するとき、4)の a はどんなケーキがはっきり分からなくても、生徒にどんなケーキか推測させてCDで聞かせた方がよいでしょう。
- ✓ 「どんなばめん？」にすし、チーズケーキ、チョコレートケーキ、3つの新出語彙があるが、生徒が慣れている言葉なので、聞くときに支障はありません。

スクリプト

れい

あきこ : ナッターさん、これから昼ご飯を食べに行きますが、
すしと 天ぷらと どちらが好きですか。

ナッター : 天ぷらの方が好きです。

あきこ : じゃ、おいしい天ぷらを食べに行きましょう。

ナッター : わあい。

1)

あきこ : あした旅行に行きませんか。

ナッター : いいですね。

あきこ : ナッターさんは山と海とどちらが好きですか。

ナッター : そうですね。海の方が好きです。

あきこ : 私も海の方が好きです。じゃ、近くの海に行きましょう。

ナッター : 行きましょう。

2)

あきこ : のどがかわきましたね。何か飲みませんか。

ナッター : いいですね。

あきこ : ジュースとコーラとどちらが好きですか。

ナッター : ジュースの方が好きです。

あきこ : ジュースですね。すみません。ジュースを2つください。

店員 : はい。

3)

あきこ : あさって、スポーツをしませんか。

ナッター : スポーツですか。いいですね。

あきこ : バドミントンとテニスとどちらが好きですか。

ナッター : テニスです。テニスの方が好きです。

あきこ : じゃ、テニスにしましょう。

4)

ナッター : まだ3時ですが、すこしお腹がすきました。

あきこ : あそこにケーキ屋さんがいます。あそこでケーキを食べませんか。

ナッター : いいですね。

あきこ : チーズケーキとチョコレートケーキとどちらが好きですか。

ナッター : チョコレートケーキです。

あきこ : すみません。チョコレートケーキを2つください。

5)

ナッター : あきこさん、このTシャツ、かわいいですね。

あきこ : そうですね。

ナッター : これ、ほしい。

あきこ : 白と黒がありますよ。どちらが好きですか。

ナッター : 白の方が好きです。この白いTシャツを買います。

解答

れい	1)	2)	3)	4)	5)
b.	b.	a.	b.	b.	a.

れんしゅう

れんしゅう 1

目標：2つのものを比較する

内容： N1と N2と どちらが ～ か。

N の方が ～。

どちらも ～。

新出語彙： ～キロ、コピー、スカイツリー、チャオプラヤー川、とうきょうタワー、
方、メコン川

新出漢字： —

進め方

1. れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
「ペアになって以下の情報を見ながら2つのものを比較して、質問し合ってください。」
2. ペアを組ませ、例の会話とイラストを確認させ、どんなことを話しているか話し合わせる。
3. CDを聞かせ、2つのものを比較するとき、どんな文型を使うか質問し、答えを拾って板書する。
4. ランダムに生徒を2人の名前を言って、どちらが背が高いか聞きたいとき、どんな言い方をするか全体で言わせる。そして、二人を前に出させ、背を比べさせて、全体で答えさせる。
5. 1-7 のイラストとその情報を確認させ、1-4 は事実であることだが、5-7 は意見で生徒によって答えが異なることに注目させる。
6. ペアを組ませ、交代で1-7 の質問と答えをさせる。
7. ランダムに数ペアに当て、会話をさせる

Point!

- ✓ 例として生徒を比べる場合、生徒の気持ちをよく考えて、外見や能力のようなことを比較しないようにしましょう。
- ✓ 6番の質問で、生徒がメロンを知らない場合、他の果物に変えても構いません。
- ✓ 時間があったら、練習に出ているとうきょうタワー、スカイツリーについてどんな建物か考えさせて調べさせてもよいでしょう。

ことば・表現・ぶんぼうに関する情報

2つのものが同じように思う場合、れんしゅう 4に出ている「同じぐらい」の文型を使わせても構いません。例えば、

Q：えいごと にほんごと どちらが おずかしいですか。

A：同じぐらいです。

解答

1)

Q：とうきょうタワーと スカイツリーと どちらが 高いですか。

A：スカイツリーの方が 高いです。

2)

Q：チャンマイと プーケットと どちらが（バンコクから）近いですか。

A：チェンマイの方が（バンコクから）近いです。

3)

Q：チェンライ（の十二月）と とうきょう（の十二月）と どちらが 寒い
ですか。

A：とうきょう（の十二月）の方が寒いです。

4)

Q：みどりやと うさぎやと どちらが コピーが安いですか。

A：みどりやの方が コピーがやすいです。

5)

Q：えいごと 日本語と どちらが おずかしいですか。

A：_____の方が おずかしいです。

6)

Q：すいかと メロンと どちらが あまいですか。

A：_____の方が あまいです。

7)

Q：バスと じてんしゃと どちらが べんりですか。

A：_____の方が べんりです。

れんしゅう 2

目標： 3つのものを比較して質問したり答えたりする。

内容： N1と N2と N3の中で どれが いちばん ～ か。

Nが いちばん ～。

どれも ～。

新出語彙： Eメール、インド、うどん、ぎゅうにく、人口^{じんこう}、センミー、センヤイ、セン
レック、そば、とりにく、ぶたにく、ラーメン

新出漢字： —

進め方

1. れんしゅう 2の指示文を確認させる。
「ペアになって、以下の3つのものの中で、隣にある形容詞
が一番適しているものはどれか、質問しあってください。」
2. 例のイラストを見せて、うどんとそばとラーメンの中
でどれが一番好きか話し合わせる。
3. CDを聞かせ、例の会話の意味を確認させる。
4. 3つのものを比較するとき、どんな文型が使わせるか、
それはれんしゅう 1とどう違うか考えさせる。
5. 生徒の名前を3人言って、この3人の中で誰が一番背
が高いか聞きたいとき、どんな言い方するか全体で言わ
せる。そして、3人を前に出させ、背を比べさせて全体
で答えを言わせる。
6. 1-5の単語を確認させ、それぞれどんな疑問詞を使えば
いいか考えさせて、全体で確認する。例えば、
・ 3 は場所だから、「どこ」を使う。
・ 6 は人だから、「だれ」を使う。
7. ペアを組ませ、交代で1-6の質問と答えをさせる。
(1-3は事実だが、4-6は意見であり、生徒によって答え
が異なる。

N1と N2と N3の中でどれがいちばん～か。
- Nがいちばん～

2. จินคู่ฝึกคิดค้นตามความคิดเห็นที่มีต่อทั้ง 3 ตัวเลือกตอบไปว่า
ตัวเลือกใดมีลักษณะเด่นนั้นมากที่สุด

れい うどん / そば / ラーメン 好き



A: うどんとそばとラーメンの中でどれがいちばん好きですか。
B: そばがいちばん好きです。

1) センミー/センレック/センヤイ	ふとい
2) ぶたにく/ぎゅうにく/とりにく	高い
3) ちゅうごく/インド/アメリカ	人口が多い
4) 電話/てがみ/Eメール	べんり
5) 映画/ゲーム/まんが	おもしろい
6) かぞく/友だち/こいびと	大切

Point!

- ✓ ペアワークの前に、各問題の情報について調べさせるとよいでしょう。
インターネット環境がよくない場合、先生が情報を用意しておくとい
いでしょう。

解答

1)

Q：センミーと センレックと センヤイの中で どれがいちばんふといですか。

A：センヤイが いちばんふといです。

2)

Q：ぶたにくと ギゅうにくと とりにくの中で どれがいちばん高いですか。

A：ギゅうにくが いちばん高いです。

3)

Q：ちゅうごくと インドと アメリカの中で どこがいちばん 人口が多いですか。

A：ちゅうごくが いちばん人口が多いです。

4)

Q：電話と てがみと Eメールの中で どれがいちばんべんりですか。

A：_____がいちばんべんりです。

5)

Q：映画と ゲームと まんがの中で どれがいちばんおもしろいですか。

A：_____がいちばんおもしろいです。

6)

Q：かぞくと 友だちと こいびとの中で だれがいちばん大切ですか。

A：_____がいちばん大切です。

れんしゅう 3

目標： カテゴリーを表すことばを使って、そのカテゴリーの中で一番のものを質問したり答えたりする。

内容： Nの中で 何 } が いちばん～ か。
 だれ }
 いつ }

Nが いちばん～。

新出語彙： 秋、きせつ、夏、乗り物、はやい、春、ビタミンC、冬

新出漢字： 秋、夏、春、冬

① Nの中で 何 が いちばん～か。

② Nが いちばん～。

③ 日本語で、以下のもの（人）のカテゴリーの中で、隣にある形容詞に一番適しているものはどれか、質問しあってください。

④ ペアを組ませ、れい1とれい2の言葉を見せ、意味を確認させる。そして、例の会話を見て、AとBはどんなことを話しているか話し合わせる。

⑤ CDを聞かせ、例の文型は、れんしゅう2の文型とどう違うか話し合わせ、全体で確認する。

⑥ （母語で）タイの歌手で誰が一番好きか聞きたいときは、どんな言い方をするか質問し、全体で答えさせる。

⑦ 1) -6) の言葉の意味を確認させ、それに適切な疑問詞を考えさせる。「きせつ」の言葉について、イラストを見せ、意味を確認させる。

⑧ ペアで1) -6) を交代で質問と答えをさせる。

進め方

- れんしゅう 3 の指示文を確認させる。
 「ペアになって、以下のもの（人）のカテゴリーの中で、隣にある形容詞に一番適しているものはどれか、質問しあってください。」
- ペアを組ませ、れい1とれい2の言葉を見せ、意味を確認させる。そして、例の会話を見て、AとBはどんなことを話しているか話し合わせる。
- CDを聞かせ、例の文型は、れんしゅう2の文型とどう違うか話し合わせ、全体で確認する。
- （母語で）タイの歌手で誰が一番好きか聞きたいときは、どんな言い方をするか質問し、全体で答えさせる。
- 1) -6) の言葉の意味を確認させ、それに適切な疑問詞を考えさせる。「きせつ」の言葉について、イラストを見せ、意味を確認させる。
- ペアで1) -6) を交代で質問と答えをさせる。

Point!

- ✓ 生徒の身近なものを例として挙げてよいでしょう。例えば、
 Q：クラスの中で だれが いちばんしんせつですか。
 ただし、生徒の気持ちをよく考えて、外見や能力などについて聞かないようにしましょう。

回答例

1)

Q : かもくの中で 何が いちばん おずかしいですか。

A : _____が いちばん おずかしいです。

2)

Q : 学校の中で だれが いちばん きびしいですか。

A : _____が いちばん きびしいです。

3)

Q : タイのスポーツの中で 何が いちばん ゆうめいですか。

A : _____が いちばん ゆうめいです。

4)

Q : クラスの中で だれが いちばん せが高いですか。

A : _____が いちばん せが高いです。

5)

Q : くだものの中で 何が いちばん ビタミンCが多いですか。

A : _____が いちばん ビタミンCが多いです。

6)

Q : 日本のきせつの中で いつが いちばん 好きですか。

A : _____が いちばん 好きです。

れんしゅう 4

目標：似たようなものの比較について質問したり答えたりする。

内容： (N1 は) N2と同じぐらい へか。

いいえ、N2 ほど へないです。

新出語彙： ウボンラーチャターニー、同じぐらい、ジャックフルーツ、どうぶつ、強い、ドイインタノン、ナコンラーチャシーマー、におい、ふじ山、ほっかいどう、ほんしゅう

新出漢字： 同

進め方

- れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「ペアになって、以下の似たような2つのもの（場所）を比較して質問し合ってください。」
- 例のイラストとその情報を確認させ、Aは日本人で、ドイインタノンという山の名前を聞いて、高さを知りがっているからBに聞くという場面を提示する。
- 教師はタイ語でドイインタノンとふじ山について以下のように注目させる。
 - ・ドイインタノンはタイで一番高い山
 - ・ふじ山は日本で一番高い山
 - ・比べるとどちらの方が高いか。同じぐらい高いか。
- C Dを聞かせ、例の会話はどんなことを話しているか、どんな文型を使っているか質問し、それを拾って板書する。
- 「同じぐらい」と「ほどへない」の意味と使い方について全体で確認する。
- 1) ～6) のイラストと言葉の意味を確認させる。
- ペアを組ませ、1) ～6) の中で同じぐらいだと思うものがあるかタイ語で話し合わせて確認させる。
- 交代で1) ～6) を使って会話をさせる。
- ランダムに数ペアを当て、会話をさせて、全体で答えをチェックさせる。

Point!

- ✓ 先生は1) ～6) についての情報を用意しておくといいでしょう。

ドイインタノンの高さ：2,590 メートル

ふじ山の高さ：3,776 メートル

解答

1)

A : ウボンラーチャターニーは 大きいですか。

B : はい、大きいです。

A : ナコンラーチャシーマーと同じぐらい大きいですか。

B : いいえ、ナコンラーチャシーマーほど大きくないです。

ナコンラーチャシーマー県の面積 20,493.96 平方キロメートル

ウボンラーチャターニー県の面積 15,774.00 平方キロメートル

<https://th.wikipedia.org/> 2017年5月参照

2)

A : インドは 人口が多いですか。

B : はい、人口が多いです。

A : ちゅうごくと同じぐらい人口が多いですか。

B : いいえ、ちゅうごくほど人口が多くないです。

インドの人口 1,222,650,000 人 (2012年の調査による)

中国の人口 1,376,049,000 人 (2012年の調査による)

<https://th.wikipedia.org/> 2017年5月参照

3)

A : ほっかいどうは 広いですか。

B : はい、広いです。

A : ほんしゅうと同じぐらい広いですか。

B : いいえ、ほんしゅうほど広くないです。

北海道の面積 83,424.22 平方キロメートル

本州の面積 227,962.59 平方キロメートル

<https://th.wikipedia.org/> 2017年5月参照

4)

A：ロンドンは ぶっかが高いですか。

B：はい、ぶっかが高いです。

A：とうきょうと同じくらいぶっかが高いですか。

B：いいえ、とうきょうほどぶっかが高くはないです。

<https://www.imercer.com/.../cost-of-living-city-rankings.html>

2017年5月参照

5)

A：トムヤムクンは からいですか。

B：はい、からいです。

A：カレーと同じくらいからいですか。

B：いいえ、カレーほどからくはないです。

6)

A：ジャックフルーツは においが強いですか。

B：はい、においが強いです。

A：ドリアンと同じくらいにおいが強いですか。

B：いいえ、ドリアンほど強くはないです。



はなしてみよう

目標：①色々なもの／場所を比較しながら質問をしたり答えたりすることができる。

②もの／場所を比較しながら意見を聞くことができる

新出語彙： エベレスト、ばんぐみ、モンブラン

新出漢字： —

進め方

①

1. ①「クイズゲーム」の指示文を確認させる。

「クラスを4つのグループに分けて、グループで例のようにクイズ（3択問題）を5問考えて他のグループに答えてもらいましょう。」

2. 例1と2を見せ、それぞれ答えを考えさせて、全体で答え合わせをする。

3. 写真や絵を使って、習ったものを比較するときを使う表現を復習する。例えば、以下のように日本料理の写真を見せて、質問を考えさせる。

Q1：○○と △△と どちらが～ですか。

Q2：○○と △△と □□の中でどれが～ですか。

Q3：日本料理の中で、どれが～ですか。

4. 生徒を4つのグループに分け、グループで5問ずつクイズとそのa, b, cの選択肢を考えさせる。

5. グループの代表にクイズを5問ずつ読み上げさせて、残りの3グループに紙に答えを書かせる。正しく答えられたら1点もらう。

6. クイズが終わったら、点数を集計させて、1番正解したグループが勝ち。

Point!

- ✓ グループの数や問題数はクラスの生徒数に合わせて調整しても構いません。
- ✓ クイズを作成するときは、インターネットや図書館で情報を調べさせると良いでしょう。

② 意識調査の準備

1. 全クラスを4つのグループに分けて、以下の四角から調査したいトピックを他のグループと重ならないように1つ選んでください。

りょうり	くだもの	おんがく	映画
まんが	スポーツ	テレビのぼんぐみ	

2. 各グループのリーダーは、自分のグループが選んだトピックについて、他のグループのリーダーに質問し、回答をメモする。

例1 A: りょうりの中で何がいちばん好きですか。
B: うどんがいちばん好きです。

3. 各グループのリーダーは、自分のグループが選んだトピックについて、他のグループのリーダーに質問し、回答をメモする。

例2 A: このりょうりの中で何がいちばん好きですか。
B: ソムタムがいちばん好きです。

4. 各グループのリーダーは、自分のグループが選んだトピックについて、他のグループのリーダーに質問し、回答をメモする。

例3 このクラスの人にはソムタムがいちばん好きです。



②

1. ②「意識調査」の指示文を確認させる。

「1. クラスを4つのグループに分けて、以下の四角から調査したいトピックを他のグループと重ならないように1つ選んでください」

2. 枠の中の言葉を確認させる。

3. 生徒を4つのグループに分け、それぞれ調査したいトピックを他のグループと重ならないように選ばせる。

4. グループのリーダーを決めさせ、グループで選んだトピックの中でどんなものが好きかリーダーが質問し、例のように1人ずつ答えを言っていく。例えば、りょうりのトピックの場合、

A: りょうりの中で何がいちばん好きですか

B: 私は ～が いちばん好きです。

C: 私は ～が いちばん好きです。

5. グループで答えをまとめさせて、答えが重なった場合、たくさん答えられたものを4つ決めさせて、メモを書かせる。

_____	→	ソムタム
_____		グリーンカレー
_____		トートマン
_____		トムヤムクン

6. 一人一人になって、メモを見ながら他のグループの人にメモの中で一番好きなのはどれか聞いていく。

7. 答えがもらえたら、グループに戻ってクラスメイトの中で一番好きなのは何かまとめさせて発表させる。例えば、

「このクラスの人には ソムタムが いちばん好きです。」

Point!

- ✓ 発表が終わった後で、以下のように復習として作文をさせても良いでしょう。
- 「わたしは_____の中で_____がいちばん好きです。Aさんは_____ Bさんは_____。
- そして、_____と_____と_____の中で、このクラスの人には_____がいちばん好きです。」



よんでみましょう

目標：場所を比較する文章の情報を読み取って質問を答えることができる。

新出語彙： かず

新出漢： —

進め方

1. 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「あなたは日本へ行くことになり、どこのホテルがいいか情報をさがしています。以下のホテルについての情報を読んで、表に情報を書き入れてください。」
2. 表にどんな情報を書くか確認させる。（ホテル名、宿泊費、部屋数、空港から何分かかかるか）
3. 文章を読ませ、読み取った情報を表に書き入れさせる。
4. 終わったら、ペアを組ませて表を見せ合わせる。答えが違ったら一緒に読ませて情報を確認させる。
5. 1の質問に答えさせる。
6. CDを聞かせ、リピートさせて、1の質問の答え合わせをする。
7. 理解を確認するために、以下の質問をする。
T: みきホテルは ひかりホテルより へやが多いですか。
S: はい、そうです。
T: ふじホテルと ひかりホテルと どちらが くうこう から 近いですか。
S: ふじホテルの方が くうこうから 近いです。
T: どのホテルが いちばんへやの かずが 多いですか。
S: みきホテルがいちばんへやのかずが多いです。
T: どのホテルが くうこうから いちばん 近いですか。
S: ひまわりホテルが くうこうから いちばん 近いです。
T: (ランダムに当てる) どのホテルが ーばん好きですか。 どうしてですか。
8. ペアを組ませ、どのホテルに泊まりたいかとその理由を話し合わせる。
9. 数名に8.で話し合ったことを発表させる。

Point!

- ✓ 先生が考えた質問の他に、生徒に自分で質問を考えさせて、お互いに質問し合わせるとより理解が深まるでしょう。

解答

ホテル	宿泊費	部屋数	空港から何分か かるか
ふじホテル	¥ 8,000	120	10
ひかりホテル	¥ 7,000	100	15
みきホテル	¥ 12,000	150	30
ひまわりホテル	¥ 14,000	120	5

- 1) ひかりホテルの方が高いです。
- 2) ひまわりホテルがいちばん高いです。
- 3) みきホテルのほうがくうこうからとおいです。
- 4) ひかりホテルがいちばんへやのかずがすくないです。



かいてみましょう

目標：ホテルについての情報を比較して、選ぶ理由を書くことができる。

 かいてみましょう

สมมติว่าคุณนักเรียนจะไปเที่ยวที่ญี่ปุ่นและพักที่โตเกียว ลองค้นหาข้อมูลโรงแรม 3 แห่งจากอินเทอร์เน็ตและกรอกข้อมูลลงในตาราง จากนั้นเปรียบเทียบข้อมูลแล้วระบุว่านักเรียนจะพักที่ไหนด้วยเหตุผลใด

โรงแรม	ค่าที่พัก	จำนวนห้อง	ระยะทางจากสนามบิน

_____ から、
わたしは _____ ホテルにします。

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「あなたは日本に旅行に行きます。東京のホテルに泊まります。インターネットから3つのホテルの情報を検索して、以下の表に書き入れてください。そして、ホテルを比較して、どこにするかとその理由を書いてください。」
2. 表にどんな情報を書くか確認させる。(ホテル名、宿泊費、部屋数、空港から何分かかかるか)
3. インターネットで日本のホテルを調べさせ、ホテルの情報を表に書かせる。
4. 表からの情報を整理して、3つのホテルを比較してどのホテルを選ぶか文章を書かせる。

Point!

- ✓ インターネットで検索するときは、タイ語のサイトを見ても構いません
- ✓ 部屋数など表に書き入れる情報は他のことに変えても構いません。
- ✓ 情報を調べるのに時間がかかるので、宿題にした方がいいでしょう。
- ✓ 書いた後で、ペアで交換させてお互いにコメントさせても面白いでしょう。



きいてみましょう

目標：もの／場所を比較している会話を聞き取る。

新出語彙： ～だい、ひこうきだい

新出漢字： —

きいてみましょう

ฟังข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยใส่ ○ ลงใน () ของคำตอบที่ถูกต้อง

① 1) よしださんはどちらが好きですか。

 ()  ()

2) この二人はどうやって行きますか。

 ()  ()

② 1) ニランさんはきせつの中でどれがいちばん好きですか。

 (春) ()  (夏) ()  (秋) ()  (冬) ()

2) ひこうきだいどちらの方が安いですか。

 ()  ()  ()  ()

③ ニランさんは日本りょうりの中で何がいちばん好きですか。

 すし ()  さしみ ()  そば ()

進め方

1. 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「旅行についての情報を聞いて、質問の答えに当てはまる絵の下の()に○をつけてください。」
2. ①のイラストを見せて、その質問を読ませる。
3. CDを聞かせて、内容に当てはまる方に○をつけさせる。
4. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
5. もう一回CDを聞かせ、どんな話だった答え合わせをしたペアで話し合い、全体で要点を言わせる。
6. ②も①と同様に行う。

Point!

- ✓ 聞くときは知らない言葉や聞き取れないところがあっても、話の要点は何かを把握するように勧めるとよいでしょう。

スクリプト

①

よしだ：来週は連休れんきゅうですね。どこかへ行きませんか。

たなか：いいですね。よしださんは海と山とどちらが好きですか。

よしだ：海の方が好きです。

たなか：じゃ、プーケットはどうですか。

よしだ：いいですね。どうやって行きますか。

たなか：飛行機ひこうきで行きませんか。

よしだ：飛行機ですか。ちょっと高いですね。

たなか：そうですね。バスの方が安いですが、時間がかかりますよ。

よしだ：何時間ぐらいかかりますか。

たなか：12 時間ぐらいです。

よしだ：12 時間もかかるんですか。じゃ、飛行機の方がいいですね。

②

ニラン：来年日本へ行きます。

よしだ：えっ！本当ですか。いつですか。

ニラン：10 月です。

よしだ：10 月は秋きせつですね。ニランさんは季節の中で秋が一番好きですか。

ニラン：いいえ、春ひこうきだいが一番好きです。でも、春の飛行機代の方が高いから、秋に行きます。

よしだ：そうですね。ニランさんは日本のどこへ行きますか。

ニラン：大阪おおさかと京都きょうとと奈良ならへ行きます。お寺を見に行きます。それから、おいしいものを食べます。

よしだ：日本料理の中で何が一番好きですか。

ニラン：そうですね。寿司が一番好きです。

よしだ：すしですか。私も寿司が好きです。

解答

①

1)



()



(○)

2)



()



(○)

②

1)



(○)



(夏)



(秋)



(冬)

2)



()



(○)

3)



(○)



(さしみ)



(そば)

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、内容を理解して質問に答えることができる。

新出語彙： あつい、お帰りなさい、帰り、かんき、けしき、ざいりょう、出発^{しゅっぱつ}、すきやき、セーター、そうですね、タイスキ、～だけ、ただいま、ちょうど、～ともうします、にく、ようこそ

新出漢字： 帰、発



活動例

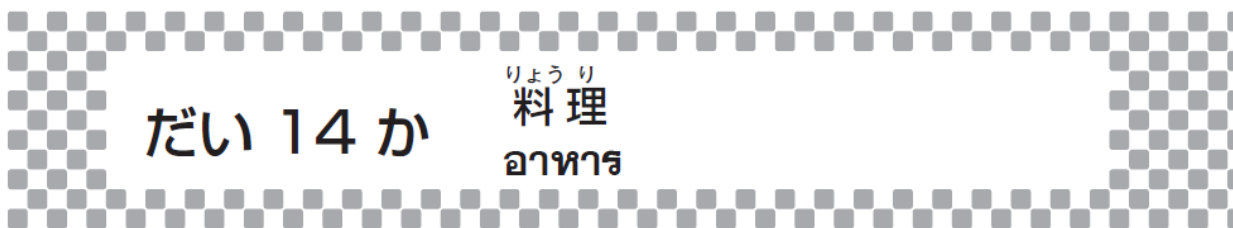
- 例1 生徒にまんがを読ませ、内容について質問に答えさせる。(個人、またはグループ読みでもよい)
- 例2 まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。
- 例3 まんがのストーリーの基にしてスキットをさせる。
- 例4 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

Point!

- ✓ 「まんがでまとめ」に新しい文法や漢字・語彙がある場合、読んだ後で説明した方がいいでしょう。

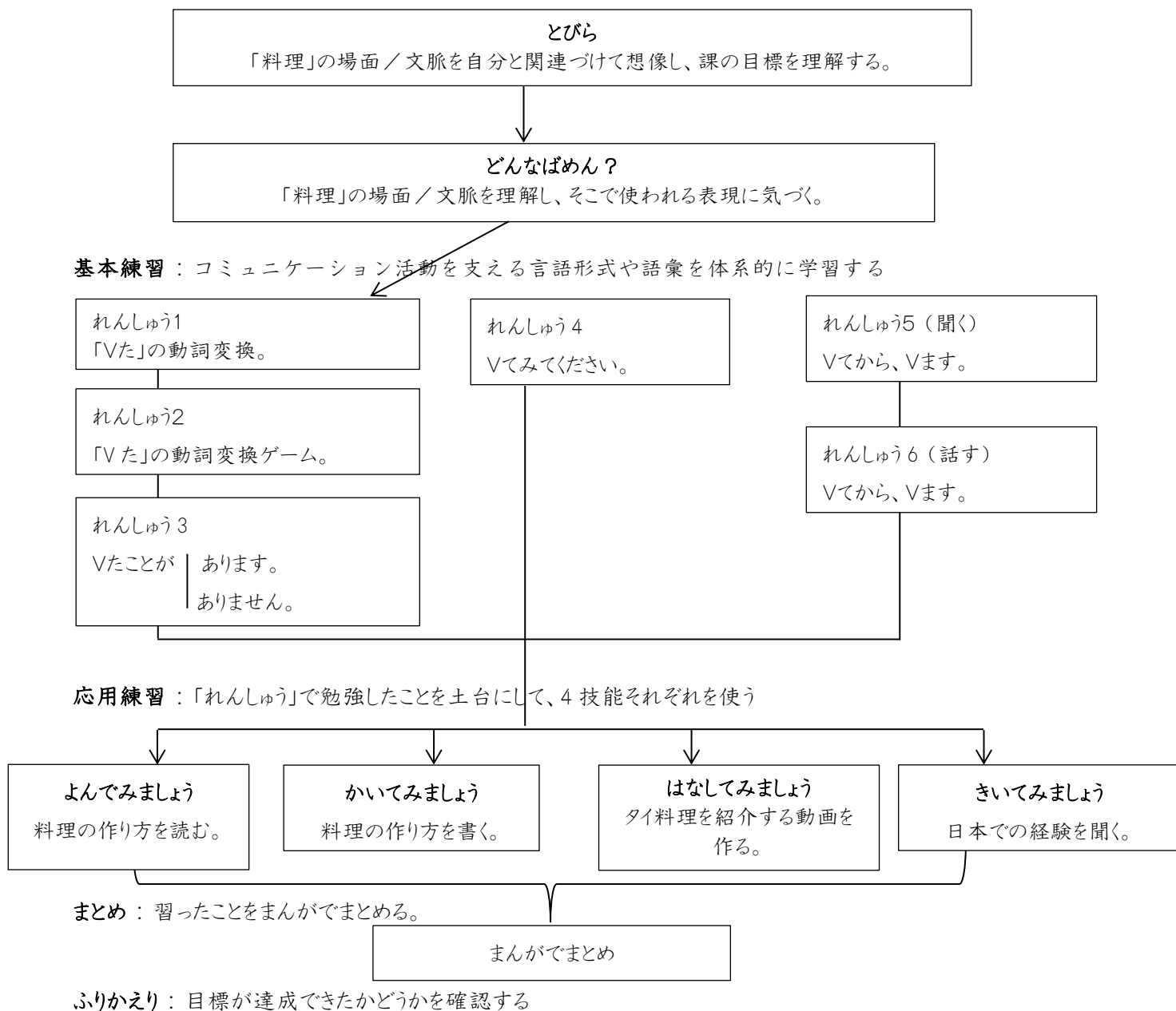
解答

- 2週間ぐらいです。
- 秋がいちばんすきです。
- おいしいものがたくさんあります。/
けしきがきれいです。
おいしいものがたくさんあって、けしきもきれいです。
- いいえ、同じくらい寒いです。
- 寒いところの方が好きです。
- あついセーターをたくさん持って行きます。とうきょうは寒いからです。
- あきこのお父さんに会いました。
- いいえ、いませんでした。
- いいえ、タイスキほどざいりょうが多くないです。



- あきこ Can-do : 1. 料理や旅行の経験など身近なことについて質問したり答えたりすることができる。
2. 料理や日常生活の中のことの手順について説明することができる。

Flow Chart



とびら

目標：料理についての会話の場面で話す内容に気がつく。



進め方

1. 生徒を 3～4 人のグループにする。
2. トピック 14「料理 料理」を確認させる。
3. イラストに注目させ、どこで誰が何をしているか確認させる。
4. グループで、ナッターとあきこの両親がどんなことを話しているか、どういう意味か考えさせる。
5. 数グループの代表に、グループで推測したことを発表させる。
6. 以下の質問について話し合わせる。
 - 料理を作ったことがありますか。料理を作るのが好きですか。
 - あなたが作れる料理はどんな料理ですか。作り方を説明してください。
7. 数グループの代表に、作ったことのある料理、好きな料理と、その作り方について話させる。
8. あきこ Can-do を確認させる。
 - 1) 料理や旅行の経験など身近なことについて質問したり答えたりすることができる。
 - 2) 料理や日常生活の中のことの手順について説明することができる。

Point!

- ✓ 料理の作り方を説明するとき、なるべく、手順を説明してもらうようにしましょう。タイ語で説明するときどんな表現を使うか、意識させるようにしましょう。

どんなばめん？

目標：料理の経験について話す時に使われる表現、語彙に気がつく。

144

どんなばめん？

อะกิโกะกับปิยะกำลังซื้อของที่ซูเปอร์มาร์เก็ต



ทั้งสองคนกำลังคุยกันเกี่ยวกับอะไร พินิจตามภาพต่อไปนี้แล้วเลือก a-d. เติมลงในตาราง

a.  b.  c. 

ต้มยำกุ้ง

d.  e. 

ไดสเก

れい	1)	2)	3)	4)
a.				

144

進め方

1. 「あきことピヤがスーパーで買い物をしている」場面を確認させる。
2. 指示文を確認させる。
「2人はどんなことについて話しているか、会話を聞いて a-e を選んで表に書き入れてください。」
3. a-d のイラストを確認させる。
4. CD で例を聞かせ、ピヤとあきこが何について話しているか、どういう意味か推測させる。
5. 会話の意味をどのように推測できるか生徒に聞く。
6. CD を聞かせ、表の 1～4 のところに a-d を書き入れさせる。
7. 「(料理)を食べたことがありますか」など、経験について聞く時、どんな文型を使うか考えさせて、生徒の答えを拾って板書する。

Point!

- ✓ 導入の段階で生徒に自分で気づかせるため、聞かせる前に語彙や文型を教える必要はありません。
- ✓ この場面の表現や語彙に気づくことが目標なので、この段階では、生徒が意味と文型を全部理解しなくても、答えを間違えても構いません。

スクリプト

れい あきこ：これは何ですか。
 ピヤ ：それはドリアンです。
 あきこ：ああ、ドリアンですか。
 ピヤ ：あきこさんはドリアンを食べたことがありますか。
 あきこ：いいえ、ありません。
 ピヤ ：おいしいですよ。食べてみてください。

- 1) あきこ : これは何ですか。
 ピヤ : それはマンゴスチンです。
 あきこ : マンゴスチン?
 ピヤ : はい、そうです。
 あきこさんはマンゴスチンを食べたことがありますか。
 あきこ : いいえ、ありません。
 ピヤ : おいしいですよ。食べてみてください。
- 2) あきこ : これは何ですか。
 ピヤ : それはパパイヤです。
 あきこ : あ、パパイヤですか。
 ピヤ : はい、そうです。
 あきこさんはパパイヤを食べたことがありますか。
 あきこ : はい、あります。おいしかったです。
 ピヤ : そうですか。わたしもパパイヤが好きです。
- 3) あきこ : これは何ですか。
 ピヤ : それはトムヤムクンを作るとき、使います。
 あきこ : トムヤムクンですか?
 ピヤ : はい、そうです。
 あきこさんはトムヤムクンを食べたことがありますか。
 あきこ : はい、あります。
 ピヤ : そうですか。
- 4) あきこ : これは何ですか。
 ピヤ : それはタイスキのソースです。
 あきこさんはタイスキを食べたことがありますか。
 あきこ : はい、あります。大好きです。
 ピヤ : そうですか。
 こんどいっしょに食べましょう。
 あきこ : はい!

解答

れい	1)	2)	3)	4)
a	e	c	b	d

れんしゅう

れんしゅう 1

目標：「V た形」の変換のルールを発見する。

内容： V た

新出語彙： —

新出漢字： 閉

れんしゅう

V た

① ลองดูคำกริยารูป ๓ ที่หายไปต่อไปนี้และให้เติมคำกริยารูป ๓ ลงในตารางส่วนบนให้สมบูรณ์ แล้วเขียนกฎการผันของคำกริยากริยาที่ 1 ลงในตารางส่วนล่าง จากนั้นจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อสรุปกฎการผันคำกริยารูป ๓



คำกริยากริยาที่ ๓	I	II	III
รูป ๓	買う → 買った	見る → 見た	する → した
	たつ →	着る →	勉強する →
	作る →	食べる → 食べた	そうじする
	書く → 書いた	ねる →	→
	泳ぐ →	閉める →	くる →
	話す →	あつめる →	
	しぬ →	まちがえる	
	あそぶ →	→	
	飲む → 飲んだ		
	行く →		
กฎการผัน		V-る → V た	する → した 来る → 来た

145

進め方

- れんしゅう 1 の指示文を確認させる。
「以下の表は動詞の「た形」が抜けています。抜けている「た形」はどんな形をしているか推測して表に書き入れて、動詞の 1 グループの活用ルールを表の下の部分に書いてください。そして、友だちとペアかグループになって、「た形」の変換のルールを整理してください。」
- 表の動詞を確認させる。
- 「買う→買った」「書く→書いた」「飲む→飲んだ」など、表のグループ 1 の形はどの動詞の形に似ているか質問し、考えさせる。(答え：て形)
- 1 グループ動詞の表に、た形を書き入れさせる。2 グループと 3 グループはまず自分でた形を書かせてから、表の下に書いてある動詞変換のルールで確認させる。
- 1 グループの動詞変換のルールを書き入れさせる。
- ペアかグループにし、埋めた表を見せ合わせて「た形」の動詞変換のルールを確認させる。
- 数グループ代表に 1 グループの動詞変換のルールを発表させて、全体で確認する。

Point!

- ✓ 生徒自分でルールを発見することが目標なので、この練習の前に動詞変換のルールを教える必要はありません。

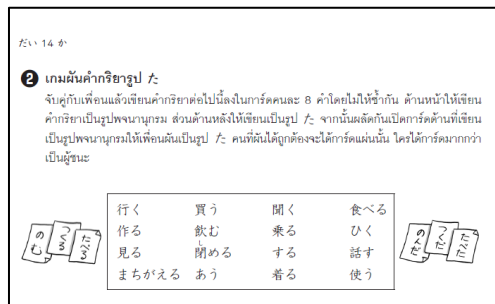
れんしゅう 2

目標：動詞の「た形」を変換する。

内容： 「V た」の動詞変換ゲーム。

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. 白紙のカードを生徒一人に 8 枚用意する。
2. □の中にどんな動詞があるか確認させる。
3. ペアを組ませ、一人ひとりに□の中から 8 個の動詞をペアの相手と重ならないように選ばせ、カードに 1 個ずつ書かせる。表に辞書形、裏に「た形」を書かせる。
4. ペアで合計 16 枚のカードを 1 つの山にして、一人が 1 枚引き、辞書形を相手に見せる。相手が正しく「た形」を言えたら、そのカードを相手に渡す。交代で繰り返す。
5. 一番カードが多い方が勝ち。
6. 終わったら、教師が□の動詞の辞書形を読み上げて、全体で「た形」に変換させる。

Point!

- ✓ 変換のし方にだけ注目させたい場合、ひらがなでカードを書かせてもいいでしょう。

れんしゅう 3

目標：したことのあきこと、ないことなど経験について話せる。

内容： Vた ことがあります。／ありません。

新出語彙： —

新出漢字： 料、理、音

Vた ことがあります。
ありません。

④ แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วออกประสบการณ์เกี่ยวกับญี่ปุ่นว่าเคยทำหรือไม่เคยทำ
ถ้าเคย ให้ใส่เครื่องหมาย ○ ถ้าไม่เคย ให้ใส่เครื่องหมาย × ส่วน ข้อ 6 ให้กำหนด
กันเองภายในกลุ่ม

れい 1 日本料理を食べたことがあります。
れい 2 日本のおちゃを飲んだことがありません。

	れい	わたし	_____さん	_____さん	_____さん
1 日本料理を食べる	○				
2 日本のおちゃを飲む	×				
3 日本料理を作る					
4 日本のドラマを見る					
5 日本の音楽を聞く					
6					

進め方

- れんしゅう 3 の指示文を確認させる。
「4人グループになって、以下の日本に関する経験についてお互いに言ってください。したことがある場合は○、ない場合は×をつけてください。6番はグループで自由に決めてください。」
- 4人のグループに分ける。
- 表の1～5の日本に関する経験を読ませ、どんな経験があるかタイ語で意味を確認させる。
- グループで話し合わせ、6に書く日本に関する経験を決めさせる。
- 表の○と×を見せ、例のところに、経験があるかタイ語で質問する。そして、例文を読ませ、CDを聞かせて、意味を確認させる。
- 経験について話す時、どんな文型を使っていたか質問し、生徒の答えを拾って板書する。
- 教師が以下のように例として自分の経験を言う。
「わたしはすきやきを作ったことがあります。」
「わたしはさくらをみたことがありません。」など
生徒に○か×を言わせる。
- 「わたし」のところに、自分の実際の経験で○、×をつけさせる。
- グループで交代で、自分が何をしたことがあるか、ないか質問させて、表に○、×をつけさせる。
- 終わったら、数人に当て、6について発表させる。

Point!

- ✓ 生徒が6のところに書くことを思い浮かべない場合、次のように例を挙げると良いでしょう。「(日本にある場所)へ行く」、「日本の乗り物(新幹線、日本のでんしゃ、ちかてつ 電車、地下鉄)に乗る」、「日本人と話す」

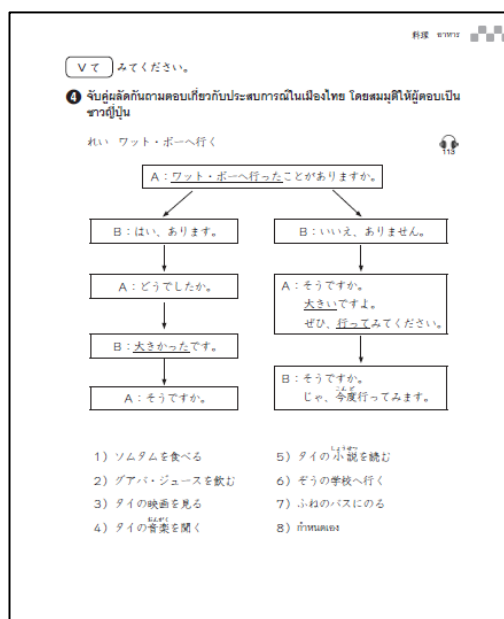
れんしゅう 4

目標：タイでの経験について聞いたり、答えたり、紹介したりできる。

内容： Vて みてください

新出語彙： グアバ・ジュース、ぜひ

新出漢字： —



進め方

- れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「ペアになって、タイでの経験について質問し合ってください。答える人は日本人とします。」
- フローチャートの会話を見せ、CD を聞かせる。
そして、ペアにし、左側の会話（経験あり）と右側の会話（経験なし）の言い方はどう違うか注目させて、話し合わせる。
- 経験があるときとないときの言い方の違いを発表させ、「ぜひ行ってみてください」という経験のない人に勧める表現に生徒が気づいたかどうか確認する。
- 1) - 7) の意味を一緒に確認する。そして、1) - 7) について話す場合、どんなコメントや感想があるか考えさせる。例えば、
ソムタム：おいしい、
グアバ・ジュース：おいしい・ビタミンCが多い
タイの映画：おもしろい
タイの音楽：きれい
タイの小説：おもしろい
ぞうの学校：おもしろい
ふねのバス：はやい
- ペアを組ませ、日本人になったつもりで、交代で1) - 7) の経験について会話させる。
- 終わったら、数ペアに会話をさせる。

れんしゅう 5

目標：手順の言い方に気がつき、正しく言える。

内容： Vて から、 Vます

新出語彙： 入れる、おす、カタカナ、ひらがな、ボタン、やく、みがく

新出漢字： 洗、肉

だい 14 か

Vて から、 Vます

5.1 ฟังและดูภาพประกอบแล้วทำตามขั้นตอนที่

れい

やさいを切る		洗う
1) 肉を切る		やく
2) ボタンをおす		お金を入れる
3) 朝ごはんを食べる		はみがく
4) ひらがなを勉強する		カタカナを勉強する

5.2 ดูภาพและดูขั้นตอนที่ 5.1 แล้วบอกลำดับการกระทำ

148

進め方

5.1

- れんしゅう 5.1 の指示文を確認させる。
「音声を聞いて動作の手順を矢印で表してください。」
- 例のイラストを見せ、CD を聞かせる。
- 生徒と答え方を確認する。矢印は前後の手順を表す。
例のイラストを使って矢印の書き方を練習させる
といいでしょう。例えば、
T: 「やさいを切ってから洗います。」 (→)
「やさいを洗ってから、切ります」 (←)
矢印の書き方を確認する。
- 1) -4) のイラストと語彙を確認させる。タイ語で
意味を聞いて確認する。
- CD を聞かせ、1-4 の□に矢印を書かせる。
- 隣の人と答え合わせをさせる。間違いが多かった場合、
もう一回 CD を聞かせる。
- 音声から、手順を言う時にどんな文型が使われたか
質問する。(V てから)

5.2

- れんしゅう 5.2 の指示文を確認させる。
「5.1 の絵と矢印を見て、文を言ってください。」
- ペアを組ませ、交代で 1) -4) を話させる。
- 生徒を数名当てて、または全員に、1-4 の答えを
言わせ、解答を確認する。

Point!

- ✓ 生徒が聞いて矢印を書くことに慣れないようであれば、2～3 回練習させて
から CD を聞かせると良いでしょう。

スクリプト+解答

れい 野菜を洗ってから、切ります。

(←)

1) 肉を切ってから焼きます。

(→)

2) お金を入れてから、ボタンを押します。

(←)

3) 朝ごはんを食べてから、歯を磨きます。

(→)

れんしゅう 6

目標：料理の作り方の手順について質問したり、答えたりする。

新出語彙： おゆ／ゆ、^{さかな}魚、しょうゆ、^ひ火、ペースト、レモン

新出漢字： 魚

③ การบอกลำดับการกระทำ

1. ศึกษาและทำความเข้าใจการกระทำที่นักเรียนทำ

れい

わたし

しょうゆを入れる

肉を入れる

2. จับคู่กัน และใช้ประโยคบอกเล่าตามภาพที่เห็น

A: わたしはしょうゆを入れてから、肉を入れます。
Bさんは?

B: わたしはしょうゆを入れてから、肉を入れます。

B: わたしは肉を入れてから、しょうゆを入れます。

3. 練習

わたしとBさんはしょうゆを入れてから、肉を入れます。

わたしはしょうゆを入れてから、肉を入れますが、Bさんは肉を入れてから、しょうゆを入れます。

1)

わたし

やさいを洗う

魚をやく

例 14 才

2)

わたし

ペーストを入れる

お湯をわかす

3)

わたし

レモンを入れる

火をけす

4)

わたし

肉をやく

肉を切る

進め方

1. れんしゅう 6 の進め方を確認させる。
2. れい 1 を見せ、どんな手順か確認させ、自分だったらどちらを先に行くか考えさせる。
3. 2 の会話の C D を聞かせ、会話の流れを確認させる。次に、教師が A になり、1 人の生徒を B にして会話をする。例)

T: わたしはしょうゆを入れてから、肉を入れます。Bさんは?

S: わたしもしょうゆを入れてから、肉を入れます。

「わたしもしょうゆを入れてから、肉を入れます」と板書し、B が A と同じことを答える場合、どんな文型を使うか考えさせる。(生徒が答えた後、「も」に下線や○をつけて強調する)

4. 3 を使って発表する。

T: わたしとBさんはしょうゆを入れてから、肉を入れます。

5. 以下のように、例の会話を使って、生徒全員に話しかけさせて、教師が答える役にする。

S: わたしはしょうゆを入れてから、肉を入れます。Bさんは?

T: わたしは肉を入れてからしょうゆを入れます。

「わたしは肉を入れてからしょうゆを入れます」と板書し、A と B が違う手順の場合、どんな答え方をするか考えさせる。(生徒が答えた後、「は」に下線や○をつけて強調する)

6. 3 を使って発表する。

T: 「わたしはしょうゆを入れてから、肉を入れますが、Bさんは肉を入れてからしょうゆを入れます。」

7. 1-4 のイラストと語彙を確認させる。タイ語で意味を聞いて確認する。
8. 1) -4) に自分だったらどちらを先にするか矢印を書かせる。
9. ペアを組ませ、「～さん」にペアの人の名前を書かせ、2 の例のように会話をさせる。ペアの人が言った通りに矢印を書かせる。

10. 終わったら、他のペアとグループにし、交代でペアで話したことを発表させる。



よんでみましょう

目標：タイ料理の作り方を読み、手順がわかる。

新出語彙： えび、きのこ、さいごに、つぎに、とうがらし、ナムプラー、はじめに

新出漢字： —

よんでみましょう

① อ่านวิธีทำอาหารไทยที่มีรูปภาพเขียนไว้ให้คุณมองและทำตามขั้นตอนไปทีละขั้นตอนตามภาพ โดยให้หมายเลข 2-9 ลงใน ()

作り方

はじめにえびを洗います。それから、きのこを切ります。きのこもよく洗ってから切ります。

つぎに、お湯をわかします。ペーストを入れてから、5分ぐらい待ちます。

そして、えびときのこを入れます。ナムプラーやとうがらしを入れます。

さいごにレモンをすきし入れます。レモンは火を止してから入れます。

この料理はからくてすっぱくておいしいです。

(1)

()

()

()

()

()

()

()

()

② ให้นักเรียนทำอาหารนี้จากวิธีทำ

進め方

- 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「以下のナッターがあきこのお母さんに書いたタイ料理の作り方を読んで、2-9の番号を順番に絵の下に書いてください。」
- 「はじめに」、「つぎに」、「さいご」の意味が推測できるように、タイ語で料理の作り方を書いて説明するとき、どう書くか質問する。カイジャオ(タイ風卵焼き)などのような簡単な料理を挙げさせる。
- タイ料理の作り方を読解させる。わからない言葉があったら、友達と一緒に考えさせる。それでも、わからない場合、「ことば」のページを参照させる。読解の後、()に2-9を入れさせる。2のところに、この料理の名前が何か答えさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- 以下のように質問して理解を確認する。
T：きのこを切ってから洗いますか。
S：いいえ、洗ってから切ります。
T：いつナムプラーととうがらしを入れますか。
S：ペーストを入れてから入れます。
T：いつレモンを入れますか。
S：火を止してから入れます。

Point!

- ✓ この課の構成は他の課と異なり、「はなしてみましよう」の前に「よんでみましょう」を読んで(インプットして)、料理の作り方の手順を理解します。その後「かいてみましょう」でタイ料理の作り方を書き、「はなしてみましよう」でその動画を作成する、という流れです。
- ✓ 上記のように、この活動は「はなしてみましよう」のプロジェクトワークのインプットの部分なので、手順を説明するときに、使う表現や文型をよく注意させながら、読ませると良いでしょう。

解答



(1)



(4)



(8)



(7)



(3)



(5)



(2)



(9)



(6)



かいてみましょう

目標：作れる料理の作り方を書いて説明できる。

新出語彙： —

新出漢字： —

だい 14 号

進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「あなたが作れる料理の作り方を書いてみて
ください。」
2. 自分が作れる料理をいくつか思い出させ、別の紙に材料と手順をタイ語でメモさせておく。
3. 紹介する料理を決めさせ、ワークシートの
「～の作り方」に、その名前を書かせる。
4. その料理の作り方をワークシートに書かせる。
「よんでみましょう」を参考に、各段落の構成、
表現、手順の書き方に注目するように指摘する。
5. 料理に関する言葉がわからない場合、インターネット
で調べさせるか、『日本語 あきこと友だち 単語
集』p.96-97を参照させてもよい。

Point!

- ✓ この活動は「はなしてみましよう」のプロジェクトの一部であるため、実際に作れて紹介したい料理を選ばせ、作り方の手順を詳しく書かせる。
- ✓ 以下は、『日本語 あきこと友だち 単語集』p.96-97にある、料理の作り方に関する単語である。

ちようり ほう 調理法 วิธีการทำอาหาร				ぶんりょう 分量 จำนวนเครื่องปรุงที่ใส่			
				~カップ ...ถ้วยตวง おお 大さじ~ ...ช้อนโต๊ะ こ 小さじ~ ...ช้อนชา			
やさい 野菜 ผัก							
あら 洗う ล้าง	き 切る 切的	ミンチにする สับให้ละเอียด	むく ปอก	にんにく กระเทียม	たまねぎ หอมใหญ่	ねぎ ต้นหอม	にんじん แครอท
に 煮る ต้ม	い 入れる ใส่	あ 揚げる ทอด	いた 炒める ผัด	はくさい 白菜 ผักกาดขาว	ほうれんそう ผักปวยเล้ง	もやし ถั่วงอก	ピーマン พริกหวาน
や 焼く ปิ้ง ย่าง	む 蒸す นึ่ง	ゆ 茹でる ลวกหรือต้มให้สุก	ま 混ぜる ผสม	キャベツ กะหล่ำปลี	きのこ เห็ด	たけのこ หน่อไม้	じゃがいも มันฝรั่ง
き かた 切り方 วิธีการหั่น				にく さかな 肉 / 魚 เนื้อสัตว์ต่างๆ			
ひとくちだい 一口大に切る หั่นขนาดพอดีคำ	こま 細かく切る หั่นให้ละเอียด	せんぎ 千切りにする ซอยให้ละเอียด		とり 鶏肉 ไก่	ぶた 豚肉 หมู	ぎゅう 牛肉 เนื้อ	さかな 魚 ปลา

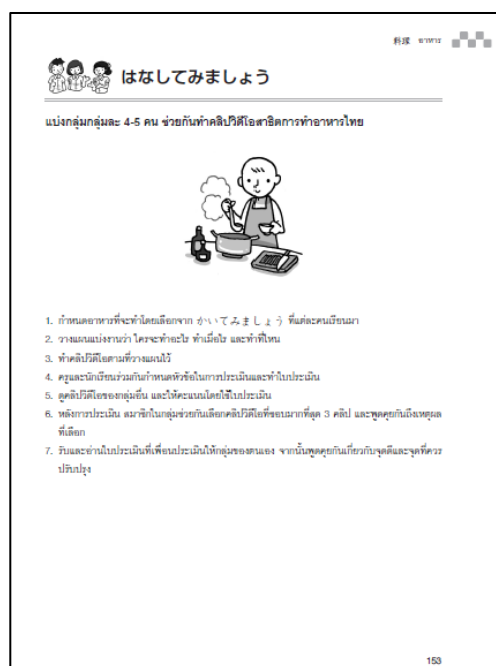


はなしてみよう

目標：グループで協力してタイ料理の作り方を紹介する動画を作る。

新出語彙： —

新出漢字： —



進め方

1. 生徒を 4～5 人のグループにする。
2. メンバーが「かいてみましょう」で書いた物の中から集めさせて、日本人に動画で紹介するタイ料理として、どの料理がいいかグループで決めさせる。
3. 選んだ作文の料理の作り方に、修正したい、または書き加えたいところをグループで書き直させる。
4. タイ語のタイ料理のレシピの動画をいくつか見せる。もしくは宿題として見させる。授業中その動画の面白いところ、よかったところについてブレストミーティングをさせる。
5. 5～7 分間の動画作成の企画を立てさせ、以下のようにかける。
 - メンバーの役割分担
 - 材料を買う日程、動画を撮る日程、実施場所などの予定
6. 企画のメモを提出させる。
7. 教師が企画のメモを見て企画は実行可能か確認し、(指摘やアドバイスを加えて) 生徒に返す。企画通りに進めさせる。
8. 生徒と一緒に評価シートの項目を決め、評価シートを作成させる。評価シートにどんな項目や基準があったらいいか質問しながら、一緒に決める。(「わかりやすい」、「つくってみたい?」の項目は入れるべきで、生徒の意見になくても教師が提案する。)
9. 発表の日はグループごとに座らせ、他のグループの動画を見ながら評価シートで評価する。
10. 全グループの動画を見終わった後、教師が評価シートを集め、各グループに渡す。グループで評価結果について話し合わせて、各グループに話し合ったことを発表させる。

Point!

- ✓ このプロジェクトは「よんでみましょう」、「かいてみましょう」との一連の活動なので、各活動が上手くつながるように、授業の時間に合わせて計画を立てておくといいでしょう。

評価シートの例（項目は生徒の意見に応じて変えても構いません）

グループのなまえ ()	まあまあ 	いいね！ 	すごい！ 
①わかりやすい			
②食べてみたい			
③作ってみたい			
ความคิดเห็น เช่น ข้อดี และ ข้อควรปรับปรุง (意見: 良い点、改善 すべき点)			



きいてみましょう

目標：日本での経験を聞いて理解する。

新出語彙： —

新出漢字： —

だい 14 分

きいてみましょう

① 写真と音声を聞いて、1-7 の空欄に○か×を記入してください。

② 写真と音声を聞いて、1-7 の空欄に○か×を記入してください。

154

進め方

1. 「きいてみましょう」の1の指示文を確認させる。
「日本での経験についての会話を聞いて、聞いた順番の通りに1-7を（ ）に書き入れてください。」
2. それぞれのイラストはどんな動作か、日本語で答えさせ、イラストの確認をさせる。
3. CDを聞かせ、順番に1-7を（ ）に書き入れさせる。
4. 隣の人と答え合わせをさせる。
5. 「きいてみましょう」の2の指示文を確認させる。
「会話の中の男性が経験がある場合は○、ない場合は×を【 】につけてください。」
6. もう一度CDを聞かせ、【 】に○と×をつけさせる。
7. 隣の人と答え合わせをさせる。
8. 以下のように質問して理解を確認する。
 - ・ ソムチャイさんは日本へ行ったことがありますか。
 - ・ ソムチャイさんは日本語のしんぶんを読んだことがありますか。
 - ・ ソムチャイさんは日本のえいがを見たことがありますか。
 など

Point!

- ✓ イラストは10枚ありますが、CDでは7枚について話しています

2019年3月

スクリプト

- 1 女：日本ごのしんぶんを見たことがありますか。
男：はい、あります。かんたんなところだけ……。
女：どこで見ましたか。
男：学校のとしょかんです。
女：ああ。じゃ、わたしも見てみます。
男：読んでみてください。
- 2 男：それは「からて」ですか。
女：このしゃしん？「すもう」ですよ。
男：へえ。日本のスポーツですね。わたしは見たことがありません。
女：日本ごのきょうしつに本がありますから、いっしょに見に行きませんか。
男：そうですね。行きましょう。
- 3 女：きのう、かんこく料理を食べに行きました。
男：どうでしたか。
女：おいしかったですよ。
男：そうですね。わたしは食べたことがありません。
女：日本料理は？
男：あります。あります。ときどき、かぞくと食べに行きます。
女：日本料理もおいしいですね。おすしや、てんぷらや…。
男：そうですね。わたしも大好きです。
- 4 女1：(笑い声)
女2：(笑い声)そうですね。
男：何ですか。
女1：日本のドラマです。
女2：水よう日の8時から。テレビで。
男：ああ、今日ですね。おもしろいですか。
女1：ええ。見たことがありませんか。
男：ええ

- 5 男：何の音楽を聞いているんですか。
女：「かたおかちはる」。日本の音楽です。聞いたことがありますか。
男：ああ、有名ですね。でも、音楽は聞いたことはありません。
女：聞いてみてください。どうぞ。
男：ありがとう。うん。(ハミング：フンフンフン…….)
- 6 女：せんばい、日本語でてがみを書いたことがありますか。
男：え、てがみ？ああ、きょねん、日本語のじゅぎょうで書きました。
かんたんなてがみですよ。
女：せんばい、すみませんが……。。
男：何ですか。
女：今日の日本ごのしゅくだいは「てがみ」です。書き方をおしえて
くださいませんか。
男：ああ。いいですよ。
- 7 男、女1、女2：いただきます。
女1：それは何ですか。
女2：日本のおちゃです。飲んだことがありますか。
男：ええ。
女1：わたしは飲んだことはありません。
女2：飲んでみてください。どうぞ。
女1：ありがとう。あまくないですね。
男：さとうを入れませんから。
女2：どうぞ。
男：ぼくはあまり……。飲んだことがありますから……。。
女1、女2：えー！おいしいですよ！

解答

		
(5) 【 × 】	(2) 【 × 】	(1) 【 ○ 】
		
(3) 【 ○ 】	() 【 】	(4) 【 × 】
		
(6) 【 ○ 】	() 【 】	(7) 【 ○ 】
		
() 【 】		

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、質問に答えることができる。

新出語彙： あぶら、いただきます、～回、そのまま、出^だす、つける、なべ、生たまご、に^{かい}る、ねぎ、はくさい、はし、フォーク、めん

新出漢字： 回



活動例

- 例 1 生徒にまんがを読ませ、内容について質問に答えさせる。(個人、またはグループ読みでもよい)
- 例 2 まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。
- 例 3 吹き出しのセリフの単語を消し、生徒に吹き出しに言葉を書き入れさせる。
- 例 4 まんがのストーリーの基にしてスキットをさせる。
- 例 5 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

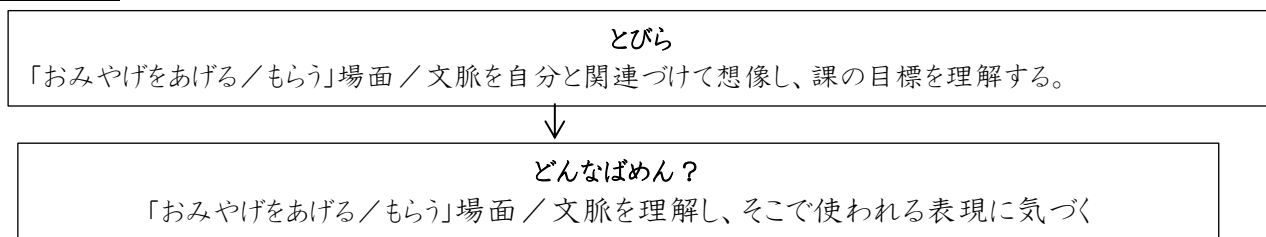
解答

1. すきやきです。
2. いいえ、(一回も) 食べたことがありません。
3. あきこさんははくさいを切ります。ナッターさんはねぎを切ります。
(はくさいとねぎを切ります)
4. やさいを切ってから、れいぞうこから肉を出します。
5. いいえ、生たまごをつけないで食べます。
6. いいえ、はしで食べます。
7. (1) はじめに、なべにあぶらを入れます。
(2) つぎに、肉を入れます。
(3) それから、しょうゆやさとうを入れます。
(4) さいごに、やさいを入れてにます。

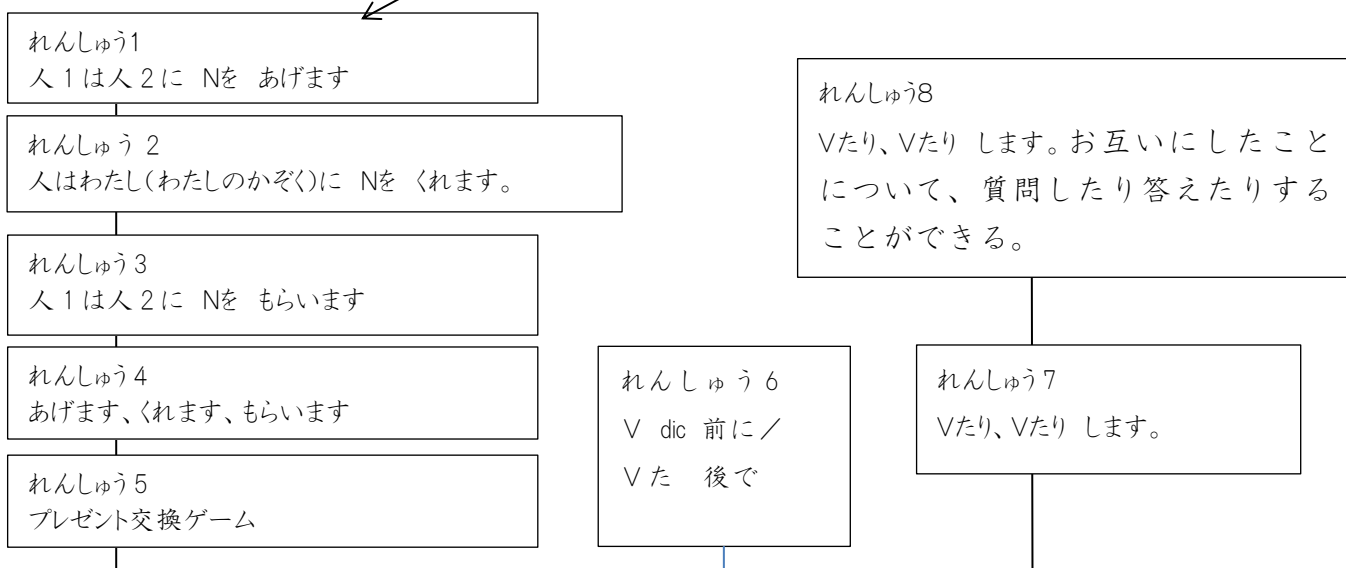
だい 15 か おみやげ ของฝาก

あきこ Can-do : 1. 他の人にもものやプレゼントをあげたりもらったりすることについて話することができる。
2. 例をあげながら、休みにしたこととこれからすることについて質問したり、答えたりすることができる。

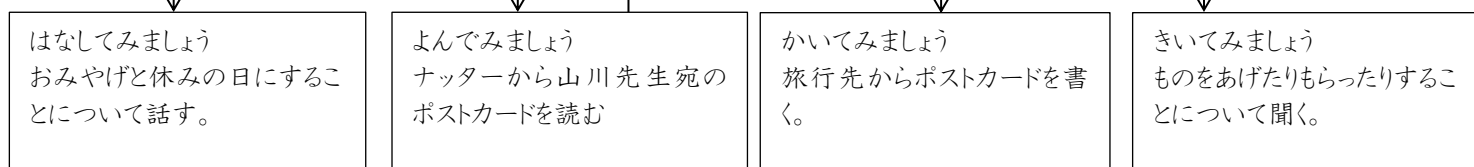
Flow Chart



基本練習：コミュニケーション活動を支える言語形式や語彙を体系的に学習する



応用練習：「れんしゅう」で勉強したことを土台にして、4技能それぞれを使う



まとめ：習ったことをまんがでまとめる。

まんがでまとめ

ふりかえり：目標が達成できたかどうかを、確認する。

とびら

目標：日本旅行とおみやげについて話す場面にどんなことを話すか気付く。



進め方

1. 3-4 人グループにして、15 課の「おみやげ ของฝาก」を確認させる。
2. イラストを見せ、ナッターとあきこは何をしているかどんなことを話しているかグループで確認させる。
3. 数グループの代表に話し合ったことを発表させる。
4. 以下の質問をして、グループで話し合わせる。
 - あなたはおみやげをあげた、または、もらったことがありますか。それはだれにあげましたか／もらいましたか。
 - 日本へ行ったらどんなことをしたいですか。
5. グループで話したことをランダムに発表させる。
「あきこ Can-do」を確認させる。
 - 1) 他の人にもものやプレゼントをあげたりもらったことについて話すことができる。
 - 2) 例をあげながら、休みにしたこととこれからすることについて質問したり、答えたりすることができる。

Point!

- ✓ 生徒が日本に行ったことがなかったり、日本の観光地を知らない場合、教師は写真などで日本観光の情報を提示しましょう。

どんなばめん？

目標：「おみやげをあげる／もらう」場面で使われる語彙や表現に気づく

だい15課

どんなばめん？

อะกีโกะกับนัตตะกลับมาจากเที่ยวญี่ปุ่น และกำลังคุยเรื่องของฝากที่ซื้อมาจากญี่ปุ่น พี่บ๊วยถามหาชื่อไปรษณีย์ แล้วจับคู่ว่าอะกีโกะซื้ออะไรมาให้ใคร โดยโยงเส้นจับคู่ของฝากกับตัวบุคคลตามที่ได้ยิน

1) 2) 3) 4) 5)

a. b. c. d. e. f.

รีー スリーラット 山川 パンチャニー ソムピット นัตตะ

174

進め方

1. 指示文を確認させる。
「あきことナッターが今日本から帰ってきて、日本で買ったおみやげについて話しています。会話を聞いて、あきこがだれにそのおみやげを買ったか線を引いてマッキングをしてください。」
2. 1) -5) の物と a-f の人物を確認させる。
3. 例のC Dを聞かせ、誰が誰におみやげをもらったか考えさせる。
4. 1) -5) のC Dを聞かせ、おみやげと人物をマッキングさせる。
5. ペアを組ませ、答え合わせをさせるC Dで聞いた、おみやげをあげるときに使われている文型を聞いて、生徒の答えを板書する。

スクリプト

れい

ナッター：おみやげをたくさん買いましたね。

あきこ：はい。友だちがたくさんいますから。
スリーラットさんにこのゲームをあげます。

ナッター：スリーラットさんはゲームが好きだから、うれしいでしょう。

1)

ナッター：あ、まんがもあります。

あきこ：リーさんにまんがをあげます。

ナッター：リーさんはまんがが 好きですか。

あきこ：はい、好きですよ。

ナッター：そうですか。

2)

ナッター：これは^{きょうと}京都の絵はがきですね。

あきこ：はい、ソムピットさんに絵はがきをあげます。

ナッター：そうですか。きれいな絵はがきですね。

3)

ナッター : このカレンダー、きれいですね。

あきこ : パッチャニー先生にそのカレンダーをあげます。

ナッター : いいですね。パッチャニー先生は日本のカレンダーが好きですから。

4)

ナッター : だれにこの日本のお茶をあげますか。

あきこ : 山川先生にあげます。

ナッター : 山川先生はよく日本のお茶を飲みますよね。

あきこ : そうですね。

5)

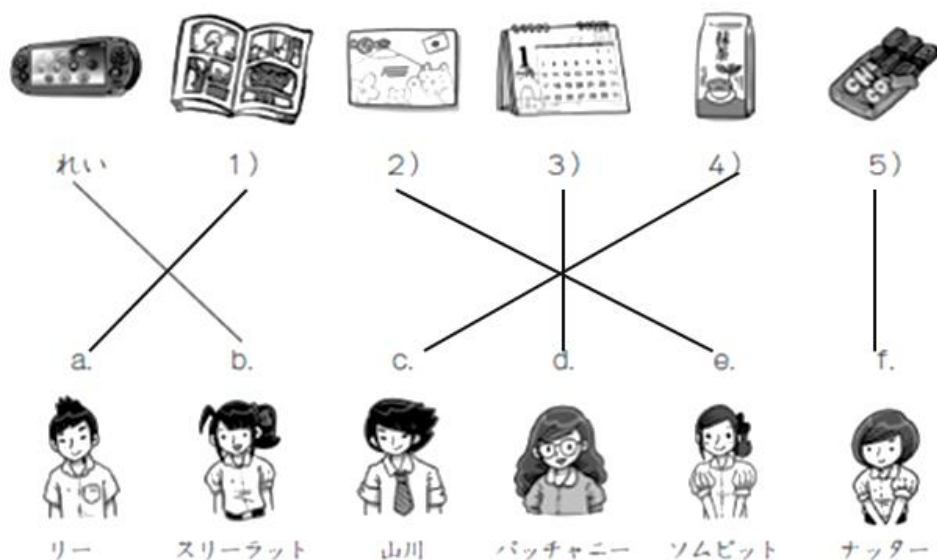
あきこ : ナッターさん、これ、どうぞ。

ナッター : えっ。私にもくれるんですか。わあ、うれしい。ありがとうございます。

あきこ : それは抹茶^{まっちゃ}のチョコレートです。

ナッター : 抹茶^{まっちゃ}のチョコレート、大好き！

解答



れんしゅう

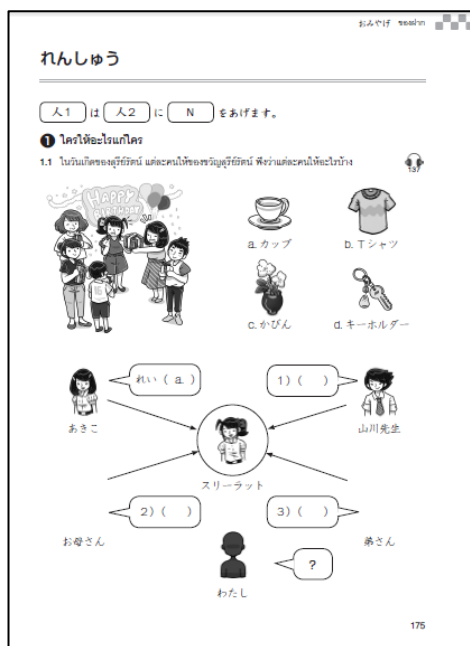
れんしゅう 1 だれがだれにあげますか。

目標：「あげます」の使い方に気づき、「あげます」を使って文型を言う。

内容：人1は人2にNをあげます

新出語彙：あげる、カップ、かびん、キーホルダー

新出漢字：—

進め方

1.1

1. れんしゅう 1.1 の指示文を確認させる。

「スリーラットの誕生日にみんながスリーラットにプレゼントをあげます。誰が何をあげましたか。」

2. a-d の物を確認させ、下の図に誰がいるか確認させる。C Dを聞かせ、a-d を () に書き入れさせる。
3. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
4. もう一回 C Dを聞かせ、答えを確認させる。プレゼントを人にあげる場合、どんな文型を使っていたか思い出させ、教師がそれを拾って板書する。

1.2

1. れんしゅう 1.2 の指示文を確認させる。

「1.1 から得た情報を使って文を作ってください。そして、自分はスリーラットに何をあげるか言ってください。」

2. 1.1 の答えを使って、作文をさせる。「わたし」のところは、自分が本当にスリーラットにプレゼントをあげるなら、高校生のスリーラットにどんなものがいいか考えさせて、文を書かせる。
3. ペアを組ませ、自分はスリーラットに何をあげるか言わせる。
4. 答えを確認するために以下の質問をする。
T：「やまかわ先生はスリーラットさんに何をあげましたか」
S：キーホルダーをあげました。
T：「お母さんはスリーラットさんに何をあげましたか」
S：かびんをあげました。
T：「弟さんはスリーラットさんに何をあげましたか」
S：Tシャツをあげました。
5. ランダムに生徒を当て、「スリーラットさんに何をあげますか」と聞いていく。

6. 数名聞いてから、全体に先ほど答えた人はスリーラットに何をあげるか聞いて、全体で答えさせる。

1.3

1. れんしゅう 1.3 の指示文を確認させる。
「グループになって、他の人の誕生日に誰に何をあげたか、話してください」
2. 生徒にだれかの誕生日にどんなものをあげたか自分の経験を思い出させ、文を書かせる。
3. 4-5 人グループにし、1 人ずつ文を言っていく。終わったら、教師がランダムに数名当て、誰に何をあげたか答えさせる。

Point!

- ✓ 練習の後で「あげます」の文型をまとめさせて、「わたしにあげます」という文型は使わないことに気付かせると良いでしょう。

ことば・表現・ぶんぽうに関する情報

1.1 の C D で他の人物がスリーラットにプレゼントを「あげました」という過去形を使うが、生徒に「わたし」のところに文を考えさせる場合、これからあげるので、「あげます」を使うことに注目させると良いでしょう。

スクリプト

1.1

れい あきこ : わたしはスリーラットさんにカップをあげました。

1) 山川先生 : わたしはスリーラットさんにキーホルダーをあげました。

2) お母さん : わたしはスリーラットにかびんをあげました。

3) 弟さん : わたしはおねえさんに T シャツをあげました。

解答

1) (d)

2) (c)

3) (b)

れんしゅう 2

目標：「くれます」の使い方に気付き、「くれます」の文型を使って言う。

内容： 人 は わたし（わたしのかぞく） に N を くれます

新出語彙： アルバム、カレンダー、着物、くれる

新出漢字： —

人 は わたし（わたしのかぞく） に N を くれます。

2.1 ใครให้อะไรแก่เราหรือคนของเรา

2.1 ในวันเกิด ทุกคนให้ของขวัญแก่ฉัน พี่ว่าใครให้อะไรแก่ฉันบ้าง

a. 日本のカレンダー b. ペン c. さいふ d. アルバム

あきこ 1) () 山川先生 2) ()

わたし 3) () お母さん 4) () 弟さん

176

進め方

2.1

- れんしゅう 2.1 の指示文を確認させる。

「私の誕生日にみんながプレゼントをくれました。誰が私に何をくれたかCDを聞いて教えてください。」

- a-d の物を確認させ、下の図に誰がいるか確認させる。
- CDを聞かせ、a-d を () に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- もう一回CDを聞かせ、答えを確認させる。誰かが自分にプレゼントをくれる場合、どんな文型を使うかCDでの表現を思い出させ、教師がそれを拾って板書する。

2.2

- れんしゅう 2.2 の指示文を確認させる。

「友達が私の家族にプレゼントをくれました。誰が何をくれたかCDを聞いて教えてください。」

- a-d の物を確認させ、下の図に誰が誰にあげるか注目させる。
- CDを聞かせ、a-c を () に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- もう一回CDを聞かせ、答えを確認させる。誰かが自分の家族にプレゼントをくれる場合、どんな文型を使うか思い出させ、教師がそれを拾って板書する。

2.3

- れんしゅう 2.3 の指示文を確認させる。

「2.1 と 2.2 から得た情報を使って文を作ってください。」

2.2 เพื่อนให้ของขวัญกับคนในครอบครัวของฉัน พี่ว่าใครให้อะไรแก่ใครบ้าง

2.2 เพื่อนให้ของขวัญกับคนในครอบครัวของฉัน พี่ว่าใครให้อะไรแก่ใครบ้าง

a. 着物 b. 人形 c. ネクタイ

わたしのかぞく

1) () 父 2) () 母 3) () 妹 4) () 弟

わたし 5) ()

2.3 แต่พี่ว่าใครให้ของขวัญแก่เราหรือคนของเรา ใครให้ของขวัญแก่ใครบ้าง 2.1 และ 2.2

れい あきこさんはわたしに日本のカレンダーをくれました。

2.4 จับคู่และเล่าถึงเพื่อน พี่ว่าใครให้ของขวัญแก่ใครบ้าง

141

い」

2. 2.1 と 2.2 の答えを使って、文を書かせる。
3. ペアを組ませ、答え合わせをさせる。

2.4

1. れんしゅう 2.4 の指示文を確認させる。
「グループになって、あなたの誕生日にだれが何をくれたかを話してください」
2. 自分の誕生日に誰が何をくれたか自分の経験を思い出させ、文を書かせる。
3. 4-5 人グループにし、1 人ずつ自分の経験を言わせる。終わったら、ランダムに数名に質問して答えさせる。

Point!

- ✓ 練習後、「くれます」と「あげます」はどう違うか考えさせて、全体でまとめると良いでしょう。

スクリプト

2.1

- れい : あきこさんは私に日本のカレンダーをくれました。
- 1) : 山川先生はわたしにペンをくれました。
 - 2) : 母は私にさいふをくれました。
 - 3) : 弟は私にアルバムをくれました。

2.2

- 1) : ワンさんは父にネクタイをくれました。
- 2) : ソムピットさんは姉に人形^{にんぎょう}をくれました。
- 3) : 田中さんは母に着物^{きもの}をくれました。

解答

2.1

- 1) (b) 2) (c) 3) (d)

2.2

- 1) (c) 2) (b) 3) (a)

れんしゅう 3

目標：「もらいます」の使い方に気付き、「もらいます」の文型を使って言う。

内容： $\boxed{\text{人1}}$ は $\boxed{\text{人2}}$ に $\boxed{N}$ を もらいます

新出語彙： カード、コップ、ちゃん、もらう

新出漢字：計

がいし十五才

人1 は 人2 に N をもらいます。

⑨ ใครได้รับอะไรจากใคร

3.1 สุวีริยาคนที่ได้รับของอย่างใด ที่ว่าสุวีริยาคนที่ได้รับอะไรจากใคร โดยเลือกจาก ๑-๔ แล้วลงใน ()






a. 時計 d. ちゃわん
b. きれいなコップ c. カード

 
リー 山川先生


スリーラット

2) () 3) ()

お姉さん お母さん

3.2 แต่ประโยคที่ว่า ใครได้รับอะไรจากใคร โดยให้ข้อมูลจากข้อ 3.1

れい スリーラットさんに川山先生に時計をもらいました。

3.3 จินตนาการและวาดภาพเพื่อที่จะว่านักเรียนได้รับอะไรจากใครในวันพิเศษ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ




進め方

3.1

- れんしゅう 3.1 の指示文を確認させる。
「スリーラットはおみやげをもらいました。C
Dを聞いて誰に何をもらったか a-dを選んで
()に書き入れてください。」
- a-dを確認させ、下の図に誰がいるか確認させる。
- CDを聞かせ、a-dを()に書き入れさせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- もう一回CDを聞かせ、答えを確認させる。
他の人にプレゼントをもらう場合、どんな文型を使うか思い出させ、教師がそれを拾って板書する。

3.2

- 3.2 の指示文を確認させる。
「3.1 の情報を使ってスニーラットは誰に何をもらったか文を書いてください」
- 3.1 の答えを使って、文を書かせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- 答えを確認するために、以下の質問をする。
T: 「スリーラットさんはやまかわ先生に何を

もらいましたか」

S：ちゃんをもらいました。

T：「スリーラットさんはお姉さんに何をもらいましたか」

S：カードをもらいました。

T：「スリーラットさんはお母さんに何をもらいましたか」

S：きれいなコップをもらいました。

3.3

1. 3.3 の指示文を確認させる。

「ペアを組んで、誕生日、お正月などに何をもらったか話してください」

2. 誕生日やお正月などに誰に何をもらったか自分の経験を思い出させ、文を書かせる。
3. 1.3、2.3 同様。

Point!

- ✓ 練習後「もらいます」の使い方を全体で確認すると良いでしょう。

ことば・表現・ぶんぽうに関する情報

「わたしにもらう」という文型は使わないことに注目させると良いでしょう。

スクリプト

3.1

れい スリーラット : わたしはリーさんにとけいをもらいました。

1) スリーラット : わたしは山川先生にちゃんをもらいました。

2) スリーラット : わたしは姉にカードをもらいました。

3) スリーラット : わたしは母にきれいなコップをもらいました。

解答

3.1

1) (d)

2) (c)

3) (b)

れんしゅう 4

目標：「やりもらい」の文型への理解を確認する。

内容： あげます、くれます、もらいます

新出語彙： —

新出漢字： —

おみやげ ของฝาก

④ ฟังเกี่ยวกับการให้และการรับต่อไปนี้ แล้วเขียน → หรือ ← ลงใน ()

れい 1 ナッターさん (→) あきこさん
れい 2 ナッターさん (←) あきこさん

1) モンコンさん () スダーさん
2) ポットさん () わたし
3) わたし () ワンさん
4) ウィモンさん () チャイヤーさん
5) わたし () 母
6) 父 () わたし
7) わたし () 姉
8) わたし () ニパーさん
9) ナンターさん () 妹
10) 兄 () サンティさん

進め方

- れんしゅう 4 の指示文を確認させる。
「CDを聞いて、誰が誰にあげるか、→か←を () に書いてください。」
- れい 1 と 2 を見せ、CDを聞かせる。答え方を確認させる。
- 1-10 のCDを聞かせ、→か←を () に書き入れさせる。聞き取れない場合、もう一回聞かせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- 「誰が誰にあげましたか」などを質問して、1-10 の正解を確認する。

スクリプト

4.

れい 1 : ナッターさんは あきこさんに 本をあげました。

れい 2 : ナッターさんは あきこさんに おかしをもらいました。

1 : モンコンさんは スダーさんに ハンカチを あげました。

2 : ポットさんは わたしに シャしんを くれました。

3 : ワンさんに シャツを もらいました。

4 : ウィモンさんは チャイヤーさんに ぎしを もらいました。

5 : わたしは 母に 花を あげました。

6 : 父は わたしに とけいを くれました。

7 : 姉に ペンを もらいました。

8 : わたしは ニパーさんに りんごを あげました。

9 : ナンターさんは 妹に さいふを くれました。

10 : 兄は サンティさんに CDを もらいました。

解答

1. モンコンさん (→) スダーさん

6. 父 (→) わたし

2. ポットさん (→) わたし

7. わたし (←) 姉

3. わたし (←) ワンさん

8. わたし (→) ニパー

4. ウィモンさん (←) チャイヤー

9. ナンターさん (→) 妹

5. わたし (→) 母

10. 兄 (←) サンティさん

れんしゅう 5 プレゼント交換ゲーム

目標：プレゼントを誰にもらう、または誰にあげるか言って、そのプレゼントに対してほめたり、ほめの言葉に応答したりすることができる。

内容： プレゼント交換ゲーム

新出語彙： すてき、(人名) +へ、(人名) +より

新出漢字： —

進め方

5.1

5.1 เกมแลกเปลี่ยนของขวัญ

1. แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม

2. รับกระดาษจากอาจารย์คนละ 1 แผ่น แล้วเขียนชื่อคนในกลุ่มมาเขียน

3. ให้ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษชื่อเพื่อนมาใส่ไปแลกกับกลุ่มอื่น

4. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเขียนชื่อเพื่อนมาแลกของขวัญที่อยากให้เป็นในกระดาษที่เขียนเพื่อนแล้วเขียนชื่อของคนให้เพื่อนมาแลก

5. จับคู่กับเพื่อนแล้วถามว่าให้ของขวัญแก่ใครตามตัวอย่าง

ลารี : 那是谁给的？
スリーラット : あきこさんにあげます。
あきこさんは時計が好きですから。
ลารี : いいですね。



179

- 生徒を4つのグループに分ける。(できるだけ人数を揃える)
- 生徒に1人1枚ずつ紙を配り、左上の端に自分の名前を書かせる。
- グループの代表に紙を集めさせ、他のグループと交換させて、グループのメンバーに1枚ずつ配りなおす。
- 名前が書いてある人にあげたいものの絵を描かせ、右下の端に自分の名前を書かせる。
- グループ内でペアを組ませ、例のように交代で誰にどんなプレゼントをあげるか話させる。
 ラリター : それはだれにあげますか。
 スリーラット : あきこさんにあげます。
あきこさんは時計が好きですから。
 ラリター : いいですね。

5.2

5.2 นำของขวัญไปแลกกับเพื่อน

れい : スリーラット : あきこさん、すみません。
あきこ : 何ですか。
スリーラット : プレゼントです。どうぞ。
あきこ : ありがとうございます。

5.3 ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนในกลุ่มไว้กับ ส่วนคนรับให้คนในกลุ่มของตัวเองเขียนชื่อเพื่อนในกลุ่มตามตัวอย่าง

おもしろい : いい : すてき
かわいい : かawaii : きれい

れい : リー : その時計、すてきですね。
あきこ : ありがとうございます。
スリーラットさんにもらいました。
リー : そうですか、いいですね。

5.4 นำกระดาษจากกิจกรรมไปใส่ใน

คนให้	คนรับ	ของขวัญ
れい : スリーラット	あきこ	時計

- れんしゅう 5.2 の指示文を確認させる。
「紙に名前が書いてある人にプレゼントを渡しましょう。」
- 名前が書いてある人に紙を渡して、例のように会話をさせる。
 スリーラット : あきこさん、すみません。
 あきこ : 何ですか。
 スリーラット : プレゼントです。どうぞ。
 あきこ : ありがとうございます。

5.3-5.4

- 例のように交代でグループの友達がもらったものをほめさせる。ほめられた人はそれを誰にもらったか言わせる。
- もらった情報を5.4の表に書き入れさせる。(表の左から「あげた人」「もらった人」「プレゼント」)
- 5.4の表の情報を使って、以下のように発表させる。

「スリーラットさんはあきこさんに時計をあげました。」
 (「あきこさんはスリーラットさんに時計をもらいました。」)

れんしゅう 6

目標：動作の前後を表す文型に気付き、その使い方を理解する。

内容： V dic 前に／V た後で

新出語彙： 後、おじさん、しろ／おしろ、見物する、じんじゃ、のぼる、前

新出漢字： 後、前、飯

進め方

- れんしゅう 6 の指示文を確認させる。
「あきことナッターが1日目の京都観光の予定表について話しています。予定表を見ていつどこへ行くか質問し合ってください。」
- 京都観光の予定表を確認させる。
- れいを読ませ、CDを聞かせてから、予定表にいつおじさんに会うか確認させる。
- 例の「V た後で」と「V dic 前に」はどういう意味か考えさせる。
- 以下の質問をして、全体で答えさせる。
T：いつじんじゃを見ますか。
S：山にのぼった後で見ます。
おじさんにあう前で見ます。
- ペアを組ませ、1) -4) を交代で会話させる。
- 以下のように、京都観光を部分的に消し、AカードとBカードにして、情報差の練習にしてもよい。生徒に「V た後で」と「V dic 前に」を使って会話させて、欠けた情報を埋めさせる。

おみやげ souvenir

V dic 前に／V dic 後で

⑥ จะกินกับฉันหลังจากเสร็จธุระกับพี่สาวกับโปรแกรมเที่ยวโตเกียวแรก
ให้ดูโปรแกรมแล้วตัดสินใจว่าจะไปไหนเมื่อไร

1日目

09:00 山にのぼる
↓
11:00 じんじゃを見る
↓
12:00 おじさんにあう
↓
12:30 昼ご飯を食べる
↓
15:00 おしろを見物する
↓
16:00 買い物に行く
↓
18:00 晩ご飯を食べる
↓
20:00 手紙を書く

れい おじさんにあう

ナッター：いつおじさんにあいますか。

あきこ：じんじゃを見た後でいます。

ナッター

あきこ：昼ご飯を食べる前にいます。

1) 買い物に行く
2) 山にのぼる
3) おしろを見物する
4) 手紙を書く

181

A	一日目
09.00	山にのぼる
10.00	_____
12.00	おじさんにあう
12.30	昼ご飯を食べる
15.00	_____
16.00	買い物に行く
18.00	晩ご飯を食べる
20.00	手紙を書く

B	一日目
09.00	山にのぼる
10.00	じんじゃを見る
12.00	おじさんにあう
12.30	_____
15.00	おしろを見物する
16.00	買い物に行く
18.00	晩ご飯を食べる
20.00	_____

れんしゅう 7

目標：これからすること、またはしたことの例をあげることができる。

内容：Vたり、Vたり します。

新出語彙： アルバイト、おどる、プレゼント、ぶん

新出漢字： —

だい 15 才

Vたり、Vたり します。

⑦ ตอบคำถามของ A โดยยกตัวอย่างสิ่งที่ทำหรือทำมาแล้ว

例い A：日本で何をしましたか。
B：おしろを見た山にのぼったりしました。



1) A：日よう日に何をしますか。
B：_____

2) A：十月のやすみに何をしましたか。
B：_____

3) A：パーティーで何をしますか。
B：_____

4) A：日本語のじゅぎょうで何をしますか。
B：_____

テレビを見る ラジオを聞く
手紙を書く サッカーをする
こうえんをさんぽする

海へ行く パーティーをする
山にのぼる アルバイトをする
いなかのうちへ行く

うたをうたう おどる
ゲームをする
プレゼントをあげる

CD を聞く ゲームをする
かんじを書く ぶんを作る
友だちと日本語で話す

182

進め方

- れんしゅう 7 の指示文を確認させる。
「する、またはしたことの例をあげながら、A の質問に答えてください。」
- 例を見せ、CD を聞かせる。どんなことを話しているか、どういう意味かをペアで考えさせる。
- タイ語で日本に行けたらどんなことをするか質問し、友達とそれについて話させる。それから、日本語で「日本で何をしますか」と質問し、全体で日本語で答えさせる。その答えを拾って、「さくらを見ます」「買い物します」などを板書し、それを「さくらを見たり、買い物したりします」に書き換える。生徒をグループにし、「～たり、～たりします」の使い方と意味を考えさせる。
- 全体で「～たり、～たりします」の使い方と意味を確認する。
- ペアを組ませ、交代で A と B になって、自分のすることを枠から選んで 1) ～4) の会話をさせる。
- ランダムに指名し、教師は A で、生徒は B にし、答えさせる。

れんしゅう 8

目標：色々な場所で行った活動の例を挙げることができる。

内容：お互いにしたことについて、質問したり答えたりすることができる。

新出語彙： —

新出漢字： —

おみやげ 300000

⑧ จับคู่ผู้คิดค้นถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนไปมา แล้วสนทนาตามตัวอย่างที่กำหนดให้

れい A: 先週、家族とチェンマイへ行きました。
B: そうですか。そこで何をしましたか。
A: お寺を見たり、ぞうに乗ったりしました。楽しかったです。
B: よかったですね。

進め方

1. れんしゅう 8 の指示文を確認させる。
「ペアになって、お互いにしたことについて、例の会話のように内容を考えて質問し合ってください。友達の答えで楽しかったなど、プラスの感想があったら、「よかったですね」と言ってください。そうでない場合は「そうですか。たいへんですね」と言ってください。」
2. 例の会話を読ませ、CDを聞かせる。会話でどんなことを話しているか質問し、全体で答えさせる。
3. 自分で場所を決めさせ、(架空でもよい) そこでしたこととその感想(例えば、おもしろかったです／楽しかったです／～はきれいでした。／～はかわいかったですなど)を考えさせる。
4. ペアを組ませ、自分の経験について会話させる。
5. 終わったら、数ペアに当て、クラスの前で会話をさせる。

Point!

- ✓ 生徒が経験がない場合、自由に架空のストーリーを考えさせても良いです。場所については活動が限られている「レストラン」や「映画館」などを避けて、たくさんの活動が思い出せる場所が良いでしょう。



はなしてみましょ

目標：ロールカードで提示された場面で話すことができる。

新出語彙： —

新出漢字： —

はなしてみましょ

จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมติที่ได้รับ

1A ผมกระป๋องน้ำอัดลม ๓	1B A ขอกระป๋องน้ำอัดลมที่รสชาติอร่อยๆ ไว้ดื่มหน่อย ไว้ดื่มจากโรงเรียน โดยที่ร้านสะดวกซื้อ
2A คุณเป็นน้องของ ๓ พี่ ๓ เพื่อกลับมาจาก เที่ยวญี่ปุ่นและจะพาครอบครัวมาเที่ยว 3 อย่าง ให้ตาม ๓ ว่าจะไปเที่ยวที่ไหน	2B คุณเป็นพี่ของ A ให้คิดของฝาก 3 อย่างที่ ซื้อมาจากญี่ปุ่นให้ A ๓ แล้วบอกจำนวน ของ A ว่าคุณจะไปเที่ยวที่ไหน และให้บอก เหตุผลด้วย
3A คุณกำลังอยู่คนเดียว ๓ พี่น้องของคุณ ๓ กำลังคิดถึงคุณอยู่ด้วย	3B คุณกำลังอยู่คนเดียว A พี่น้องของคุณ ๓ กำลังคิดถึงคุณอยู่ด้วย
4A บอกกับ ๓ ว่าเพื่อนของคุณจะไม่ไปญี่ปุ่นกับ ครอบครัวแล้ว ๓ จะมาหาคุณ ให้บอกโดยที่ร้านสะดวกซื้อ	4B A บอกคุณว่าเพื่อนของคุณจะไม่ไปญี่ปุ่นกับ ครอบครัวแล้ว ๓ จะไปทำเรื่อง ที่ญี่ปุ่น

進め方

1. はなしてみましょの指示文を確認させる。
「ペアになって、ロールプレイをしましょう。」
2. 1A、1Bのロールカードを確認させ、自分がもらったものをほめられたとき、どんな言い方をするか思い出させて復習する。
3. 2A、2Bのロールカードを確認させ、自分が日本から帰ってきておみやげを誰にあげるかなどを質問して、この課の学習内容を復習する
4. 3A、3Bのロールカードを確認させ、寝る前に何をするか思い出させ、色々なことをする場合、どんな言い方をするか質問し、「～たり～たりする」の文型を復習する。
5. 4A、4Bのロールカードを確認させ、日本でどんなことをするか思い出させ、「～たり～たりする」の文型を復習する。
6. AとBの人に自分のロールカードを読ませ、話す内容を考えさせる。ロールプレイを行わせる。

会話例

①

A：そのさいふ、（すてき）ですね。

B：ありがとうございます。（母）にももらいました。

A：そうですか。いいですね。

②

A：おみやげをたくさん買いましたね。

B：はい。友だちがたくさんいますから。

A：その〇〇はだれにあげますか。

B：〇〇さんにあげます。〇〇さんは（〇〇が好きです）から。

A：その〇〇はだれにあげますか。

B：〇〇さんにあげます。〇〇さんは（〇〇が好きです）から。

A：その〇〇はだれにあげますか。

B：〇〇さんにあげます。〇〇さんは（〇〇が好きです）から。

③

A : Bさんは寝る前に何をしますか。

B : (本を読んだり、テレビを見たりします。) Aさんは？

A : (わたしは宿題をしたり、友だちと電話で話したりします)

④

A : 来月、家族と日本へ行きます。

B : そうですね。日本で何をしますか。

A : (買い物したり、日本りょうりを食べたりします)

B : そうですね。いいですね。

ロールカードの日本語訳

1 A Bのさいふをほめてください。	1 B Aにさいふをほめられました。誰にもらったか決めて、Aに答えてください。
2 A あなたはBの妹(弟)です。Bは日本から帰ってきたばかりで3つのお土産を見せてください。それぞれのお土産を誰にあげるかBに聞いてください。	2 B あなたはAの姉(兄)です。日本で買ったお土産を3つAに見せて、誰にあげるか、どうしてそれをその人にあげるか、Aに話してください。
3 A あなたは学校でBと話しています。Bは寝る前に何をするか聞いてください。	3 B あなたは学校でAと話しています。Aの質問に答えてください。そして、Aに質問を返してください。
4 A あなたが来月家族と日本へ行くことをBに話してください。Bが何か質問するので、その質問に答えてください。	4 B Aは来月家族と日本へ行きます。日本で何をするか質問してください。



よんでみましょう

目標：絵葉書を読んで質問に答える。

新出語彙： おおさか、おたく、おばさん、きょうと、ゆかた、よる

新出漢字： —

よんでみましょう

อ่านใบปลิวที่นักศึกษามีเขียนถึงอาจารย์และภรรยา

山川先生
おばさんですか。わたしはきょうとにいます。きょうとはとてもきれいな町です。
きょうとへ来る前におおさかでおじさんとおばさんに会いました。おじさんにすてきなゆかたをもらいました。わたしはぞうのキーホルダーをあげました。
おじさんのおたくによった後で、ならの古いお寺を見物したり、町の中をさんぼしたりしました。しずかできれいな町でした。あしたから3日間きょうとを見てとうきょうに帰ります。
十月八日
ナッター

1. ลำดับการเดินทางของนักศึกษามีอย่างไร ให้เขียนชื่อเมืองที่นักศึกษามีเดินทางไปตามลำดับ

おおさか → → → とうきょう

2. เขียนเครื่องหมาย ○ ในข้อที่มีเนื้อหาตรงกับเนื้อเรื่อง และเครื่องหมาย × ในข้อที่มีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อเรื่องลงใน ()

1) () ナッターさんは、おおさかへ行く前におおきさんのおじさんに会いました。

2) () あきことさんのおじさんはナッターさんにゆかたをあげました。

3) () ナッターさんは、おおさかでお寺を見物したり町の中をさんぼしたりしました。

185

進め方

- 「よんでみましょう」の指示文を確認させる。
「ナッターが山川先生に書いたポストカードを読んでください。」
- 1 番の質問を確認させる。
「ナッターは、どんな順番で旅行しましたか。
ナッターが行った町の名前を順番に書いてください。」
- 1 の図にどんな情報を入れるか確認させる。
- 絵葉書を読ませ、ナッターの行き先の順番を空欄に書き入れさせる。分からない言葉があったら、推測させる。推測できないところは「ことば」のページを参照させる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。答えが合わない場合、一緒にもう一回読ませ、行き先の順番を確認させる。
- もう一回読ませ、2 の質問に、内容に合っているものに○、合っていないものに×を（ ）に書かせる。
- ペアで答え合わせをさせる。
- 以下の質問をして内容を確認する。
T：ナッターさんは今どこにいますか。
S：きょうとです。
T：きょうとはどんな町ですか。
S：とてもきれいな町です。
T：きょうとへ来る前にどこへ行きましたか。
S：おおさかへ行きました。
T：おじさんに何をもらいましたか。
S：すてきなゆかたをもらいました。
T：ナッターさんはおじさんに何をあげましたか。
S：ぞうのキーホルダーをあげました。
T：おじさんのおたくによった後で何をしましたか。
S：ならの古いお寺を見物したり、町の中をさんぼしたりしました。

解答

- 1 おおさか → なら → きょうと → とうきょう
2 1) × 2) ○ 3) ×



かいてみましょう

目標：自分の旅行先から手紙を書くことができる。

新出語彙： —

新出漢字： —

か、15分



かいてみましょう

สมบัติはみんなの宝だから大切にしたい。みんなで宝物をさがそう。

かんたんな絵を描き、お話をしよう。

メモ

①だれに書きますか。	
②どこへ行きましたか。	
③何をしましたか。	
④何かもらいましたか。あげましたか。	
⑤旅行はどうでしたか。／ どんなところでしたか。	



進め方

1. 「かいてみましょう」の指示文を確認させる。
「あなたはどこかを旅行しています。内容を決めて下のメモを書き、旅行先からの手紙を書いてください。」
2. 自由に旅行先を決めさせ、表に内容を書き入れさせる。宛先はクラスメイトにさせる。
3. 「よんでみましょう」から手紙の構成を参照し、メモした内容を基に手紙を書かせる。
4. 書いた後、宛のクラスメイトに渡させる。
5. もらった人に返事を自由に書かせる。

Point!

- ✓ 上手く手紙交換ができるように、書くときは別のタスクシート、または紙に書かせた方がいいでしょう。
- ✓ 手紙を交換した後で、ランダムに数名に当て、以下の質問をすると良いでしょう。
 - T：だれに手紙をもらいましたか。
 - S：〇〇さんにももらいました。
 - T：〇〇さんはどこへ行きましたか。
 - S：〇〇へ行きました。
 - T：そこで何をしましたか。
 - S：～たり、～たりしました。



きいてみましょう

目標：やりもらいの会話を聞いて、誰が誰にあげるか把握する。

新出語彙： —

新出漢字： —

きいてみましょう

ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเลือก a-f. เขียนลงในตารางว่ากำลังพูดถึงสิ่งใด และเขียนลูกศรว่าใครเป็นคนให้ (→) หรือคนรับ (←)

れい

さとう ? なかお ニタヤー

a. b. c. d. e. f.

れい	a.	ニタヤー	→	なかお
1)	ニタヤー			さとう
2)	ニタヤー			なかお
3)	さとう			なかお
4)	さとう			なかお
5)	ニタヤー			さとう

187

進め方

- 「きいてみましょう」の指示文を確認させる。
「会話を聞いて、何について話しているか a-f を選んでください。そして、誰が誰にあげるか、→か←を書いてください。」
- a-f の物と答え方を確認させる。
- れいの CD を聞かせ、答え方を確認させる。
- 1) ~ 5) の CD を聞かせ、b-f と、→か←を書かせる。
- ペアを組ませ、答え合わせをさせる。
- 時間があったら、以下のように表からの情報を使って、文を書かせるとよい。
 - さとうさんはニタヤーさんに辞書^{じしょ}をあげます。
 - なかおさんはニタヤーさんにさいふをあげます。
 - なかおさんはさとうさんにかさをあげました。
(さとうさんはなかおさんにかさをもらいました)
 - さとうさんはなかおさんにお茶^{ちゃ}をあげました。
(なかおさんはさとうさんにお茶^{ちゃ}をもらいました)
 - ニタヤーさんはさとうさんにカラメーをあげました。
(さとうさんはニタヤーさんにカラメーをもらいました)

た)

スクリプト

れい

さとう : なかおさん、すてきな時計ですね。

なかお : ありがとうございます。

さとう : どこで買いましたか。

なかお : これですか。ニタヤーさんにもらいました。

1

なかお : さとうさん、今日はニタヤーさんの^{たんじょうび}誕生日ですね。

さとう : そうですね。

なかお : さとうさんはニタヤーさんに何をあげますか。

さとう : ^{じしょ}辞書です。^{にっ}日タイの^{じしょ}辞書です。

なかお : いいですね。

2

さとう : なかおさんは？ニタヤーさんに何をあげますか。

なかお : 私はニタヤーさんにさいふをあげます。

さとう : さいふですか。いいですね。

3

ニタヤー : さとうさん、きれいなかさですね。

さとう : あ、これですか。^{きょねん}去年、なかおさんがくれました。

とてもじょうぶですよ。日本からのおみやげです。

ニタヤー : へえ。

4

ニタヤー : おいしいお茶^{ちや}ですね。なかおさんはどこで買いましたか。

なかお : このお茶^{ちや}ですか。さとうさんにもらいました。

ニタヤー : そうですか。

5

ニタヤー：さとうさん、おみやげです。これはカラメーです。おかしです。どうぞ。

さとう：ありがとうございます。ニタヤーさんはどこへ行きましたか。

ニタヤー：チェンマイへ行きました。

さとう：チェンマイで何をしましたか。

ニタヤー：象に^{ぞう}乗ったりお寺を見物したりしました。とても楽しかったですよ。

さとう：それはよかったですね。

解答

れい	a.	ニタヤー	→	なかお
1)	f	ニタヤー	←	さとう
2)	b	ニタヤー	←	なかお
3)	c	さとう	←	なかお
4)	e.	さとう	→	なかお
5)	d.	ニタヤー	→	さとう

まんがでまとめ

目標：まんがを読んで、質問に答える。

新出語彙： おなじ、れい/おれい/ご+N、ご家族、しんかんせん、てつだう、なら、
日本人形、はれる、見える、もみじ、よこはま、よろこぶ、^{りょうしん}両親

新出漢字： 族、両、親、仕、事



活動例

- 例 1 生徒にまんがを読ませ、内容について質問に答えさせる。(個人、またはグループ読みでもよい)
- 例 2 まんがをバラバラに切り、生徒に並べ替えさせる。
- 例 3 まんがのストーリーの基にしてスキットをさせる。
- 例 4 吹き出しのセリフを消し、グループでセリフを考えさせる。

解答

1. いいえ、高いものを買ってきませんでした。
(いいえ、安いものを買ってきました)
2. あきこさんのお母さんにもらいました。
3. ピヤさんにおみやげをもらいました。
4. そうじをしたり、おさらを洗ったりしました。
5. おれいの手紙を書きます。
6. おおさかへ行きました。しんかんせんで行きました。
7. ふじ山が見えました。とてもきれいでした。
8. おしろやじんじゃを見たり、山にのぼったりしました。
9. もみじをあげます。