

คู่มือครู

ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะ โตะ โตะ โมะคะจิ 5

ฉบับปรับปรุง



JAPAN FOUNDATION 
国際交流基金

คู่มือครู ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ 5 ฉบับปรับปรุง

จัดทำ	รสา เสวีกุล นริศรา ทองมี
ที่ปรึกษา	ประภา แสงทองสุข Tomoko MATSUURA
ผู้ให้ความร่วมมือ	Satoshi SEKIYAMA Shiori KOYAMA

ลิขสิทธิ์เนื้อหา



© 2017 The Japan Foundation, Bangkok

เจแปนฟาว์นเดชัน กรุงเทพฯ

ชั้น 10 อาคารเสริมมิตร

159 สุขุมวิท 21 กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2261-7500-4

โทรสาร 0-2261-7505

Homepage: <http://www.jfbkk.or.th>

คำนำ

คู่มือครูชุดนี้เป็นคู่มือครูประกอบการตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ ฉบับปรับปรุง” ซึ่งกิจกรรมของตำราชุดนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ทำงานกันเป็นทีม และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร ถ่ายทอดความคิดเห็นของตนและกลุ่ม

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในตำราเป็นไปอย่างราบรื่น ทางเจแปนฟาวน์เดชันกรุงเทพฯ จึงได้จัดทำคู่มือครูสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้ใช้นำไปปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมให้เข้ากับผู้เรียนของตน

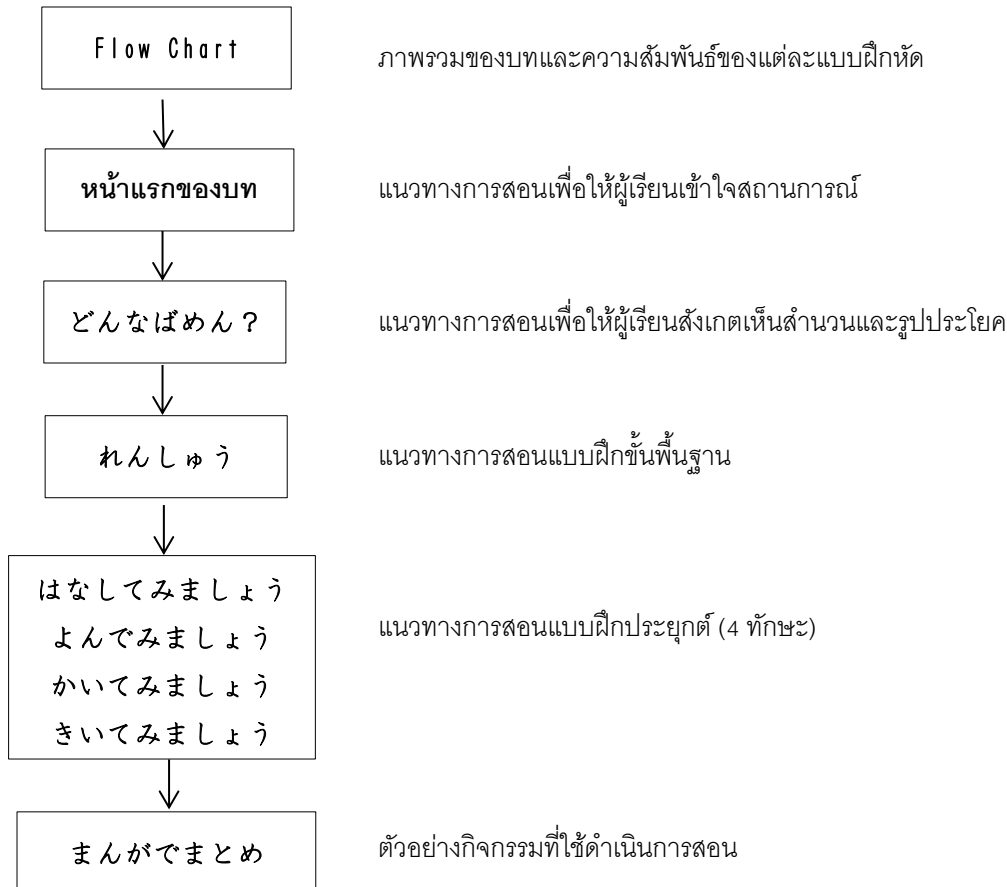
นอกจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมแล้ว ในคู่มือครูยังประกอบไปด้วยสคริปต์และเฉลยของแบบฝึกหัดในตำราเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนอีกด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูที่ใช้ตำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ ฉบับปรับปรุง” ไม่นานก็น้อย

เจแปนฟาวน์เดชัน กรุงเทพฯ

โครงสร้างคู่มือครู

คู่มือครูดำราชุด “ภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะตะจิ ฉบับปรับปรุง” แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เล่ม โดยในแต่ละเล่มจะมีการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนตามตำราหลัก ซึ่งมีโครงสร้าง ดังต่อไปนี้



อนึ่ง ในคู่มือครูฉบับนี้ ไม่ได้นำเสนอ ぶんぼう、ことば、かんじ、ミニじょうほう เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1. มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ことば และ かんじ ไปพร้อมกับเนื้อหา และคาดเดาความหมายจากบริบท โดยผู้สอนไม่ต้องสอนคำศัพท์ในครั้งเดียวจนครบทุกคำแล้วจึงเข้าสู่การทำแบบฝึกหัด หากผู้เรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนก็สามารถชี้แนะให้ผู้เรียนค้นหาได้จากในหน้า ことば
2. แบบฝึกของตำราเล่มนี้ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และค้นหากฎเกณฑ์ทางด้านภาษาและรูปประโยคด้วยตนเอง จากนั้นฝึกฝนรูปประโยคนั้นๆไปในการทำแบบฝึกหัด หลังจากที่ได้ฝึกฝนแบบฝึกนั้นแล้ว ผู้สอนสามารถใช้ ぶんぼう ทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน หรืออาจจะให้ผู้เรียนไปอ่านเอง
3. รูปแบบของ ミニじょうほう ในตอนต้นจะนำเสนอข้อมูลของญี่ปุ่นที่เกี่ยวกับหัวเรื่องนั้นๆ และตอนท้ายจะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเปรียบเทียบกับเรื่องของไทย ซึ่งครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอ่านและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องนั้น

และนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น ดังนั้นครูจึงเป็นเพียงผู้ดูแลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ในหนังสือได้ระบุ ซึ่งการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับในส่วนของไทย จะทำให้ผู้เรียนได้ย้อนกลับมามองวัฒนธรรมของไทยได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูจึงไม่จำเป็นต้องนำเสนอด้วยวิธีการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหามากนัก แต่ควรทำหน้าที่เป็นfacilitator โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดลึกซึ้งมากขึ้น

เนื้อหาของแต่ละบท

- ◇ จุดประสงค์ แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแบบฝึกในบทเรียนตาม あきこ Can-do
- ◇ เนื้อหา โครงสร้างของรูปประโยคที่ใช้ในแต่ละแบบฝึกขั้นพื้นฐาน
- ◇ คำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏเป็นครั้งแรกในแบบฝึกนั้น
- ◇ อักษรคันจิใหม่ อักษรคันจิใหม่ประจำบท และปรากฏเป็นครั้งแรกในแบบฝึกนั้น
- ◇ ลำดับการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ◇ Point ! ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังสำหรับผู้สอน
- ◇ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู เป็นความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน
- ◇ สคริปต์ สคริปต์บทสนทนาสำหรับแบบฝึกฟัง
- ◇ เฉลย เฉลยแบบฝึกหัดและตัวอย่างคำตอบ

อักษรย่อและสัญลักษณ์ที่ใช้ในคู่มือครูชุดนี้

- T ครูผู้สอน
- S ผู้เรียน
- Q ประโยคคำถาม
- A ประโยคคำตอบ

ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นคู่มือเพื่อให้ครูผู้สอนใช้อ้างอิงประกอบการจัดการเรียนการสอน คู่มือครูจึงมิได้เว้นวรรคหลังคำช่วยเหลือในตำราหลัก

สารบัญ

โครงสร้างคู่มือครู.....	4
โครงสร้างและเนื้อหาของตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโตะโมะคะจิ 5 ฉบับปรับปรุง	8

บทที่ 22 学校のきそく กฎระเบียบในโรงเรียน

Flow Chart	9
หน้าแรกของบท.....	10
どんなばめん？	11
れんしゅう.....	13
はなしてみましょ.....	20
よんでみましょ.....	22
かいてみましょ.....	23
きいてみましょ.....	24
まんがでまとめ.....	26

บทที่ 23 社会問題 ปัญหาสังคม

Flow Chart.....	27
หน้าแรกของบท.....	28
どんなばめん？	29
れんしゅう.....	31
はなしてみましょ.....	40
よんでみましょ.....	42
かいてみましょ.....	44
きいてみましょ.....	45
まんがでまとめ.....	47

บทที่ 24 しょうらい อนาคต

Flow Chart.....	48
หน้าแรกของบท.....	49
どんなばめん?.....	50
れんしゅう.....	53
はなしてみましょ.....	66
よんでみましょ.....	68
かいてみましょ.....	69
きいてみましょ.....	70
まんがでまとめ.....	72

บทที่ 25 きかいの説明 อธิบายวิธีการใช้เครื่อง

Flow Chart.....	73
หน้าแรกของบท.....	74
どんなばめん?.....	75
れんしゅう.....	77
はなしてみましょ.....	88
よんでみましょ.....	93
かいてみましょ.....	95
きいてみましょ.....	96
まんがでまとめ.....	97

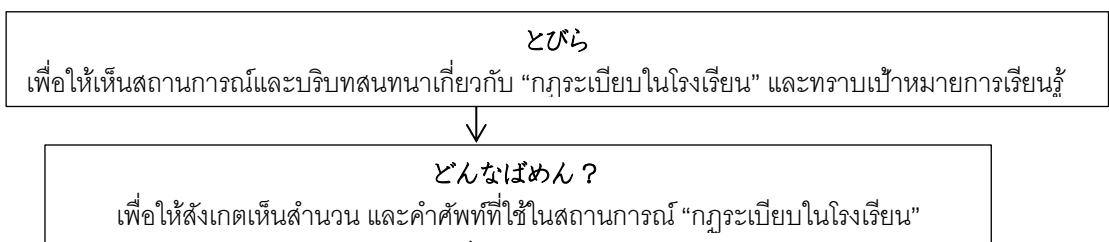
โครงสร้างและเนื้อหาของตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโตะโมะตะจิ 5 ฉบับปรับปรุง

か	あきこ Can-do	ぶんぼう	かんじ	ミニじょうほう
22 学校のきそく กฎระเบียบใน โรงเรียน	1. สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียนได้ 2. สามารถขออนุญาตครูหรือเพื่อนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ รวมทั้งสามารถตอบรับหรือปฏิเสธคำขอนั้นได้	1. การถามตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบ 2. Adj </ Adj に V 3. V た まま / N のまま 4. คำบอกเวลา までに 5. การขออนุญาต 6. ~んです。 7. QW でもいい	池、運、 転、走、 声、短、 堂、答、 開、東、 京、都、 茶、止	เครื่องแบบ นักเรียน
23 しゃかいもんだい 社会問題 ปัญหาสังคม	1. สามารถถ่ายทอดข้อมูลจากข่าวในหนังสือพิมพ์โทรทัศน์หรือคำพูดของบุคคลให้ผู้อื่นทราบโดยบอกที่มาของข้อมูลได้ 2. สามารถแสดงความคิดเห็นและฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเป็นประเด็นในสังคมหรือเรื่องที่ตนสนใจได้	1. ประโยครูปธรรมดา そうです。 2. รูปธรรมดา と思う 3. V てくる / V ていく 4. การถามและตอบเกี่ยวกับสาเหตุและเหตุผล 5. การใช้ の ทำคำกริยาให้เป็นคำนาม 6. V dic / V ない ことにする	北、南、 米、不、 工、森、 体、協、 力、売、 題、社、 西、洋、 以	การกำจัด ขยะ
24 しょうらい อนาคต	1. สามารถสนทนาเกี่ยวกับความใฝ่ฝันของตนเอง เช่น อาชีพ การงานในอนาคตได้ 2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับแผนการ และการเตรียมการที่จะทำให้สิ่งที่ตนเองใฝ่ฝันหรือหวังไว้เป็นจริงได้	1. N1 のような N2 2. คำกริยารูปตั้งใจ 3. V รูปตั้งใจ と思っている 4. V なら 5. S1 ても、 S2	私、習、 働、英、 卒、業、 死、建、 万、研、 究、仏	อาชีพยอด นิยมของ นักเรียน มัธยมศึกษา ตอนปลาย
25 きかいの説明 อธิบาย วิธีการใช้เครื่อง	1. สามารถอธิบาย และเข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีใช้ อุปกรณ์หรือเครื่องยนต์ักโลกต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	1. S1 と、 S2 2. อกรรมกริยาและสกรรมกริยา 3. Adj </ Adj に / N に する 4. V1 て V2 5. V1 ないで V2 6. N がほしい 7. จำนวนเวลา で	暗、弱、 動、和、 意、通、 起、急、 遠	ผู้ขายสินค้า อัตโนมัติ

だい 22 か
学校のきそく
กฎระเบียบในโรงเรียน

あきこ Can-do : 1. สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียนได้
 2. สามารถขออนุญาตครูหรือเพื่อนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ รวมทั้งสามารถตอบรับหรือปฏิเสธคำขอนั้นได้

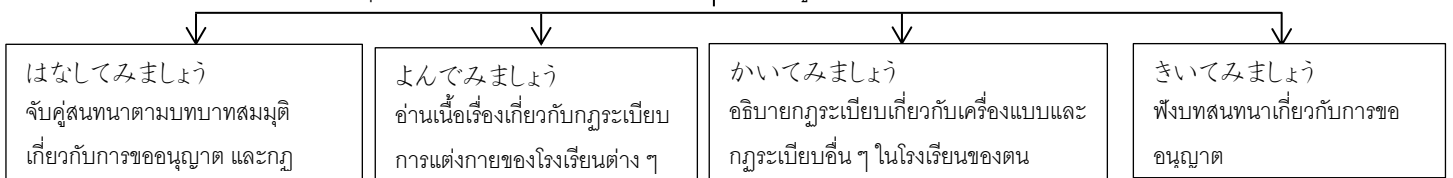
Flow Chart



基本練習 : แบบฝึกคำศัพท์ และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

れんしゅう 1 สอบถามเกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ Vてもいいですか。 / Vてはいけません。	れんしゅう 6 การขออนุญาต 6.1 Vても いいですか。 Vなくて - はい、いいですよ。 - いいえ、Vないでください。 Vてください。 6.2 Vても いいですか。 Vなくて - はい、いいですよ。 - すみませんが、(～から)
れんしゅう 2 กฎระเบียบข้อห้าม Vてはいけません。	
れんしゅう 3 กฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติตาม Vな く ければなりません。	
れんしゅう 4 ถามตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบ Vな く ければなりません。 くてもいいです。	
れんしゅう 5 กิจกรรมกลุ่มออกแบบ และรายงานกฎระเบียบในโรงเรียน	

応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



まとめ : ทบทวนสิ่งที่ได้เรียน

まんがでまとめ

あきこと友だち) : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์การพูดคุยเกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียนได้



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 22 「学校のきそく กฎระเบียบในโรงเรียน」
2. นักเรียนดูภาพ และคิดว่าถนัดรู้กับอะกิโกะ และดีกำลังยืนคุยกันอยู่ที่ไหน คุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน ระดมสมองว่า
 - กฎระเบียบในโรงเรียนของนักเรียนมีอะไรบ้างคะ
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
5. นักเรียนตรวจสอบ あきこと Can-do
 - 1) สามารถถาม และตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียนได้
 - 2) สามารถขออนุญาตครูหรือเพื่อนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้
 รวมทั้งสามารถตอบรับหรือปฏิเสธคำขอนั้นได้

Point!


- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง ครูอาจถามนำในกรณีนักเรียนคิดไม่ค่อยออกว่า “มีกฎอะไรที่นักเรียน ต้องปฏิบัติ หรือห้ามปฏิบัติ”

どんなばめん？

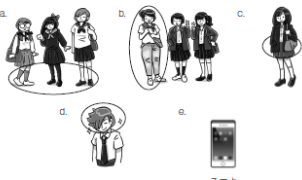
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสังเกตว่าการถามตอบเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนมีการใช้สำนวน และรูปประโยคอย่างไร พร้อมกับคาดเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่

どんなばめん？

อะกิโกะให้สัญญาครูไปเพื่อนที่ญี่ปุ่น แล้วทั้งสองคนก็คุยถึงความแตกต่างเกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียนของไทยและญี่ปุ่น



อะกิโกะกับนัตตารุกำลังคุยกันเรื่องกฎระเบียบอะไร ฟังแล้วเลือกจากภาพ a-e. เติมลงในตาราง



22

はい	1)	2)	3)	4)
いい				

ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูรูป และอ่านสถานการณ์ที่อะกิโกะ และนัตตารุกำลังคุยกันเรื่องความแตกต่างของกฎระเบียบของโรงเรียนญี่ปุ่น และโรงเรียนไทย
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “อะกิโกะกับนัตตารุกำลังคุยถึงกฎระเบียบ ฟังแล้วเลือกจากภาพ a. – e. เติมลงในตาราง”
3. นักเรียนฟังซีดีแล้วตรวจสอบกับเพื่อนว่าตอบตรงกันหรือไม่

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อน และหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย และรูปประโยคทั้งหมด ถึงแม้ นักเรียน จะตอบผิดก็ไม่ใช่ไร เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตสำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้นๆ
- ✓ ครูอาจให้ฟังแต่ละบทสนทนาอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเดาเนื้อหาของบทสนทนาว่าคุยเกี่ยวกับเรื่องอะไร และได้ยินคำศัพท์หรือสำนวนอะไรบ้าง

สคริปต์

れい)

あきこ : ナッターさん、これは日本の友だちの写真です。

ナッター : みなさん、いろいろな色のくつしたをはいていますね。
日本では、しろいくつしたをはかなくてもいいですか。

あきこ : はい。日本では白いくつしたをはかなくてもいいです。
タイではどうですか。

ナッター : タイで黒いくつしたをはいてはいけません。
白いくつしたをはかなければなりません。

あきこ : そうですね。きびしいですね。

1)

- ナッター : みなさん、スカートが短いですね。
日本では、スカートを短くしてもいいですか。
- あきこ : はい、日本ではスカートを短くしてもいいです。タイではどうですか。
- ナッター : タイではスカートを短くしてはいけません。
ひざと同じぐらいの長さにしなければなりません。
でも、大学生はスカートを短くしてもいいです。
- あきこ : そうですね。タイの大学生のスカートは短いですね。

2)

- ナッター : 日本では、学校でスマホを使ってもいいですか。
- あきこ : 私の学校では使ってもいいです。でも、日本の友だちの学校では使ってはいけません。タイではどうですか。
- ナッター : タイでは、学校でスマホを使ってもいいです。
- あきこ : そうですか。いいですね。

3)

- ナッター : この男の学生は髪が長いですね。
- あきこ : 日本では、男の学生は髪を短く切らなくてもいいですか。
- ナッター : タイでは、男の学生は髪を短く切らなければなりません。
髪をのばしてはいけません。
- あきこ : そうですか。だからみんな髪が短いんですね。

4)

- ナッター : あれ？この人は制服を着ていませんね。
- あきこ : 日本では、制服を着なくてもいいですか。
- あきこ : 私の学校は制服を着なければなりません。でも、この友だちの高校は制服を着なくてもいいです。タイではどうですか。
- ナッター : タイでは、どこの高校でも制服を着なければいけません。
- あきこ : そうですか。

เฉลย

- 1) c. 2) e. 3) d. 4) b.

れんしゅう 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกกฎข้อห้ามในโรงเรียนได้

เนื้อหา : Vてはいけません。

คำศัพท์ใหม่ : 池、(魚を)とる、走る、～まま、ろうか

อักษรคันจิใหม่ : 池、運、転、走、声

**ลำดับการสอน****ข้อ 2.1**

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 2 ข้อ 2.1 “ป้ายต่อไปนี้เป็นกฎระเบียบของโรงเรียนพริยะศึกษา มีกฎระเบียบข้อห้ามอะไรบ้าง”
2. นักเรียนดูภาพที่เป็นป้ายห้ามทำสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนพริยะศึกษา และคำศัพท์จากนั้นเดาเนื้อหาว่าน่าจะเป็นเรื่องอะไร
3. นักเรียนดูรูปประโยคอธิบายป้ายข้อห้าม จากนั้นคุยกันในกลุ่มถึงวิธีการบอกข้อห้าม
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการบอกข้อห้าม จากนั้นฝึกพูดบอกข้อห้ามตั้งแต่ข้อ 1) - 5)

ข้อ 2.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 2 ข้อ 2.2 “บอกกฎระเบียบข้อห้ามในโรงเรียนของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง”
2. นักเรียนจับกลุ่ม ช่วยกันคิดกฎข้อห้ามของโรงเรียนเป็นภาษาญี่ปุ่น
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อห้ามที่กลุ่มตนคิดกับเพื่อน ซึ่งจะพูดอย่างเดียวหรือจะวาดภาพประกอบในการนำเสนอก็ได้

Point!

- ✓ ในข้อ 2.2 อาจให้นักเรียนคิดกฎข้อห้ามที่นักเรียนอยากให้มี โดยไม่ต้องอิงกฎข้อห้ามจริงของโรงเรียนก็ได้

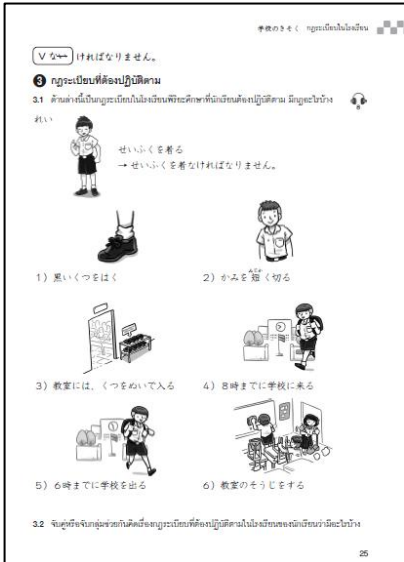
れんしゅ 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกกฎที่ต้องปฏิบัติตามได้

เนื้อหา : Vなければなりません

คำศัพท์ใหม่ : ぬぐ、～までに

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

ข้อ 3.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 3 ข้อ 3.1 “ด้านล่างนี้เป็นกฎระเบียบในโรงเรียนพิธีะศึกษาที่นักเรียนต้องปฏิบัติตาม มีกฎอะไรบ้าง”
2. นักเรียนดูภาพ และคำศัพท์ว่ากฎระเบียบที่นักเรียนโรงเรียนพิธีะศึกษาต้องทำ มีกฎอะไรบ้าง
3. นักเรียนดูรูปประโยคจากตัวอย่างว่าการบอกกฎระเบียบที่ต้องทำ จะพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นด้วยสำนวนว่าอะไร จากนั้นลองเดาวิธีการบอกกฎที่ต้องทำของโรงเรียนพิธีะศึกษาตั้งแต่ข้อ 1) - 6)
4. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มตรวจสอบกับเพื่อนว่าเดาตรงกันหรือไม่
5. ครูตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน

ข้อ 3.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 3 ข้อ 3.2 “จับคู่หรือจับกลุ่มช่วยกันคิดเรื่องกฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติตามในโรงเรียนของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง”
2. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม ช่วยกันคิดเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียนว่ากฎที่ต้องปฏิบัติมีกฎอะไรบ้าง

Point!

- ✓ ในข้อ 3.1 ขณะดูภาพ และคำศัพท์ ให้นักเรียนเดาคำศัพท์ใหม่จากภาพ (ぬぐ、～までに)
- ✓ ในข้อ 3.2 หากมีเวลา ครูอาจให้นักเรียนวาดภาพประกอบ แล้วให้แต่ละกลุ่มรายงานกฎของโรงเรียน

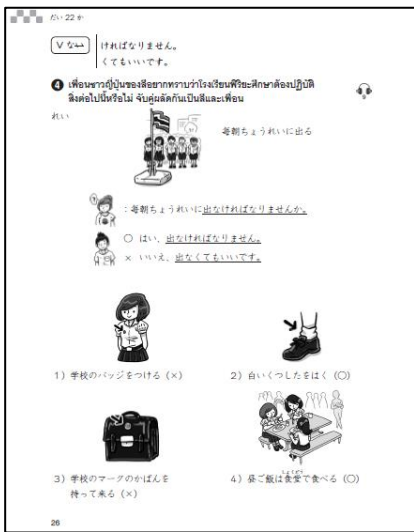
れんしゅう 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถถาม และตอบกฎระเบียบของโรงเรียนว่าต้องทำสิ่งนั้นหรือไม่ได้

เนื้อหา : V な | ければなりませんか。
くでもいいです。

คำศัพท์ใหม่ : ちょうれい、バッジ、マーク

อักษรคันจิใหม่ : 堂



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 4 “เพื่อนชาวญี่ปุ่นของดี อยากทราบว่าโรงเรียนพริยะศึกษาต้องปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ จับคู่ผลัดกัน เป็นดีและเพื่อน”
2. นักเรียนดูภาพ และคำศัพท์ว่าจะถามกฎระเบียบอะไรบ้าง
3. นักเรียนดูรูปประโยคจากตัวอย่างว่าในการถามกฎระเบียบที่ต้องทำ จะพูดเป็นภาษาญี่ปุ่นด้วยสำนวนว่าอะไร และวิธีตอบรับ และตอบปฏิเสธ
4. ครูอาจเตรียมรูปภาพในข้อ 1) - 4) ให้นักเรียนฝึกถาม และฝึกตอบรับ ตอบปฏิเสธ
5. จับคู่ผลัดกันเป็นดี และเพื่อนชาวญี่ปุ่น ถามตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบ ในข้อ 1) - 4) ว่าต้องทำหรือไม่

Point!

- ✓ ขณะดูภาพ และคำศัพท์ ให้นักเรียนเดาคำศัพท์ใหม่จากภาพ (ちょうれい、バッジ、マーク)
- ✓ ครูอาจให้นักเรียนฝึกถามกฎที่นักเรียนอยากรู้เพิ่มเติม

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนคิดออกกฎโรงเรียน และรายงานสิ่งที่กลุ่มตนเองคิดได้

เนื้อหา : Vなければなりません。

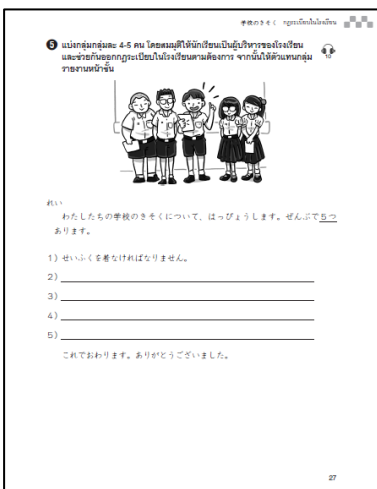
Vてはいけません。

Vてもいいです。

Vなくてもいいです。

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 5 “แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน โดยสมัครใจให้นักเรียนเป็นผู้บริหารของโรงเรียน และช่วยกันออกกฎระเบียบในโรงเรียนตามต้องการ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น”
2. ครูตรวจสอบกับนักเรียนเรื่องสำนวนที่ใช้พูดเกี่ยวกับกฎว่ามีสำนวนอะไรบ้าง
3. นักเรียนจับกลุ่ม 4 - 5 คน โดยสมัครใจตนเองเป็นผู้บริหารโรงเรียน ช่วยกันออกกฎระเบียบตามความคิดเห็นของกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม รายงานสิ่งที่กลุ่มคิด

Point!

- ✓ ครูให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกโรงเรียนที่อยากไปเรียน จากนั้นประกาศว่าโรงเรียนของกลุ่มใดเป็นกลุ่มที่มีคนเลือกสูงสุด

れんしゅう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถขออนุญาต และตอบรับหรือปฏิเสธคำขอในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

เนื้อหา :

- 6.1 Vても | いいですか。
Vなくて |
- はい、いいですよ。
- いいえ、Vないでください。
Vてください。
- 6.2 Vても | いいですか。
Vなくて |
- はい、いいですよ。
- すみませんが、(～から)

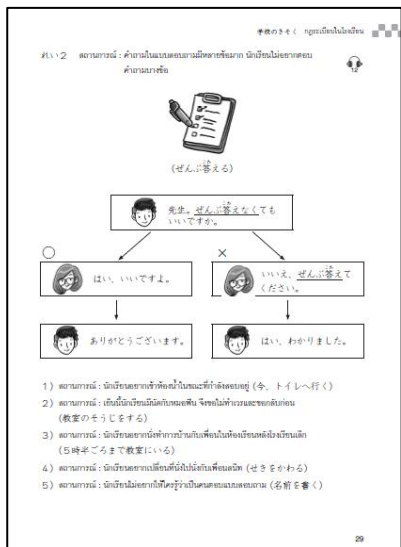
คำศัพท์ใหม่ : (せきを) かわる、^{さき}先に、れんしゅう

อักษรคันจิใหม่ : 答、先、

28

ลำดับการสอน**ข้อ 6.1**

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ せんしゅう ข้อ 6.1 “จับคู่ผลัดกันเป็นนักเรียนแล้วขออนุญาตอาจารย์ตามสถานการณ์ต่อไปนี้ คนที่เป็นอาจารย์ให้กำหนดเองว่าจะอนุญาตหรือไม่”
- นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่จะขออนุญาตอาจารย์ใน せい 1 “สถานการณ์: ปกติเวลาสอบจะใช้ดินสอ แต่นักเรียนลืมเอาดินสอมา”
จากนั้น ดู flow chart การสนทนา พร้อมฟังซีดี แล้วช่วยกันคิดว่าจำนวนขออนุญาตทำ และตอบรับหรือปฏิเสธใช้จำนวนอะไร
- นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่จะขออนุญาตอาจารย์ใน せい 2 “สถานการณ์: คำถามในแบบสอบถามมีหลายข้อมาก นักเรียนไม่อยากจะตอบคำถามบางข้อ”
จากนั้น ดู flow chart การสนทนา พร้อมฟังซีดี แล้วช่วยกันคิดว่าจำนวนขออนุญาตไม่ทำ และตอบรับหรือปฏิเสธใช้จำนวนอะไร
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็นนักเรียน แล้วขออนุญาตอาจารย์ตามสถานการณ์ในข้อ 1) - 5) คนที่เป็นอาจารย์ให้กำหนดเองว่าจะให้อนุญาตหรือไม่



ข้อ 6.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ あきこと友だち ข้อ 6.2 “จับคู่ผลัดกัน ขออนุญาตเพื่อนตามสถานการณ์ต่อไปนี้ คนที่ถูกขออนุญาตให้กำหนดเองว่าจะอนุญาตหรือไม่”

2. นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่จะขออนุญาตเพื่อนใน ฝึก 1

“สถานการณ์: อากาศในห้องร้อน จึงอยากจะเปิดหน้าต่าง”

จากนั้น ดู flow chart การสนทนา พร้อมฟังซีดี แล้วช่วยกันคิดว่าสำนวนขออนุญาตทำ และตอบรับ หรือปฏิเสธใช้สำนวนอะไร

3. นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่จะขออนุญาตเพื่อนใน ฝึก 2

“สถานการณ์: ลีซังไม่ได้อ่านหนังสือที่ยืมมาจากอะกิโกะ จึงยังไม่อยากคืนในวันนี้”

จากนั้น ดู flow chart การสนทนา พร้อมฟังซีดี แล้วช่วยกันคิดว่าสำนวนขออนุญาตไม่ทำ และตอบรับหรือปฏิเสธใช้สำนวนอะไร

Point!

- ✓ ครูให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกโรงเรียนที่อยากไปเรียน จากนั้นประกาศว่าโรงเรียนของกลุ่มใดเป็นกลุ่มที่มีคนเลือกสูงสุด



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้สนทนาตามบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับการขออนุญาต และกฎระเบียบ

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

61-22*

はなしてみましょ

จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมุติที่ได้รับ

1A นักเรียนกำลังจะไประหว่างชั่วโมงเรียน ได้ยินเสียงดังว่าจะทำอะไร แล้วขอขออนุญาตอาจารย์	1B นักเรียนเป็นอาจารย์ และมีนักเรียนมาขอขออนุญาตทำสิ่งหนึ่ง ให้ตอบโดยกำหนดว่าจะขออนุญาตหรือไม่
2A นักเรียนคิดว่าคงจะทำการบ้านไม่ทันส่ง อาจารย์ในชั่วโมงนี้ ได้ยินเสียงดังว่าจะทำอะไร แล้วขออนุญาตอาจารย์	2B นักเรียนเป็นอาจารย์ และมีนักเรียนมาขอขออนุญาตทำสิ่งหนึ่ง ให้ตอบโดยกำหนดว่าจะขออนุญาตหรือไม่
3A มีเพื่อนอยากขอเงินหรือยืมของที่มีเงินติดกระเป๋า 10 บาทเรียนถาม ว่าจะขออนุญาตหรือไม่	3B เพื่อนของนักเรียนมาขอขออนุญาตยืมเงินสิ่งหนึ่ง ให้นักเรียนตอบโดยกำหนดว่าจะขออนุญาตหรือไม่
4A นักเรียนเป็นคนญี่ปุ่นที่สนใจเรื่องวัฒนธรรมเพื่อนคนไทย ไปถามเกี่ยวกับกฎระเบียบหรือธรรมเนียมของญี่ปุ่น	4B เพื่อนคนญี่ปุ่นของนักเรียนมาคุยเรื่องวัฒนธรรมที่เพื่อนถาม

32

ลำดับการสอน

1. ก่อนเข้า **はなしてみましょ** ครูทบทวนสิ่งที่เรียนมาว่า หากจะขออนุญาตที่ “จะทำ” หรือ “ไม่ทำ” ใช้สำนวนอะไรบ้าง

Vてもいいですか。/ Vなくてもいいですか。

และถ้าตอบขออนุญาตหรือไม่อนุญาตในกรณีที่ **เป็นครู** กับ **เป็นเพื่อน** ตอบเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

กรณีเป็นครู

ตอบรับ はい、いいですよ。

ตอบปฏิเสธ いいえ、Vてください。/ Vしないでください。

กรณีเป็นเพื่อน

ตอบรับ はい、いいですよ。

ตอบปฏิเสธ すみませんが、～から。

และการถามตอบเกี่ยวกับกฎระเบียบหรือข้อห้ามในโรงเรียนใช้สำนวนอะไรบ้าง

โดยครูอาจให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน **どんなばめん?** อีกครั้งก่อนก็ได้

Vてもいいですか。

—はい、Vてもいいです。/ いいえ、Vてはいけません

Vなければなりませんか。

—はい、Vなければなりません。/ いいえ、Vなくてもいいです。

2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ **はなしてみましょ** “จับคู่สนทนาตามบทบาทสมมุติที่ได้รับ”

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ และผลัดกันเป็น A และ B ซึ่งอาจจะให้จับคู่กันเองหรือครูเป็นผู้กำหนด

4. นักเรียนที่เป็น A และ B อ่านบทบาทสมมุติของตนเองในข้อ 1 แล้วลองคิดเนื้อหาที่ต้องพูดคุยกัน

5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างบทสนทนา

①

A : 先生、おなかがいたいんですが、(ほけんしつに行っても) いいですか。

B : はい、いいですよ。だいじょうぶです。

(いいえ、行ってはいけません)

②

A : 先生、しゅくだいは明日出さなくてもいいですか。

B : はい、いいですよ。

(いいえ、出さなければなりません。)

③

A : Bさん、借りたまんがを〇〇さんに貸してもいいですか。

B : はい、いいですよ。

(それはちょっと・・・)

④ (นักเรียนกำหนดเอง)

A : Bさんの学校では、男の学生は髪^{かみ}を長くのばしてもいいですか。

B : いいえ、いけません。

A : 制服^{せいふく}を着なければなりませんか。

B : はい、制服^{せいふく}を着なければなりません。



よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่านกฎระเบียบของโรงเรียน 3 โรงเรียน แล้วเลือกรูปที่ตรงกับเนื้อหาที่อ่านได้

คำศัพท์ใหม่ : しかし、^{まいつき}毎月

อักษรคันจิใหม่ : —

学校のきき (กฎระเบียบโรงเรียน)

よんでみましょう

A	B
C	D

อ่านเรื่องต่อไปแล้วเลือกภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่องเติมลงในช่องว่าง

- わたしの学校は大きい学校です。東京にあります。学校へは、せいふくを着て行かなければなりません。そして、黒いつをはいて、黒いばんを替って行かなければなりません。せいふくがあるから、学校へ着て行く服を毎日考えなくてもいいです。男の学生はかみを短く切らなければなりません。
- わたしの学校は京前にあります。わたしの学校のせいふくは、デザインがいいです。特に、ネクタイがかっこいいです。男の学生も女の学生もネクタイをします。ふつうの日は、せいふくを着なくてもいいです。毎朝一日のちようれいの際には、せいふくを着なければなりません。
- わたしの学校はおおきかにあります。新しい学校で、学校のきそくは少ないです。せいふくがないので、毎日好きな服を着て学校へ行くことができます。アクセサリーをつけてもいいです。男の学生がかみをのばしてもいいです。しかし、学校へ着て行く服を毎日考えなければなりません。

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วเลือกภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่องเติมลงในช่องว่าง”
- นักเรียนจับกลุ่ม และตรวจสอบรายละเอียดรูปภาพ A - D ว่ามีการแต่งกาย และทรงผมอย่างไร และพูดคุยกันถึงกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบของแต่ละโรงเรียน เช่น
ภาพ A *せいふくを着なければなりません。*
男の学生は半スボンをはいてもいいです。
かみのけをそめてもいいです。
- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วเลือกภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่องเติมลงในช่องว่าง หากมีคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจให้ลองเดา
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนภายในกลุ่ม หากไม่เหมือนกันให้อธิบายเหตุผล
- ครูสุ่มเรียกตัวแทนของกลุ่มตอบ ว่าเนื้อเรื่องในแต่ละข้อตรงกับภาพใด และเพราะอะไร
- นักเรียนฟังซีดีเพื่อตรวจสอบการออกเสียง

Point!

- ✓ หากมีเวลาครูอาจให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการแต่งกายของภาพ B ที่เป็นภาพหลอก

เฉลย

1. C 2. A 3. D



かいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถอธิบายกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบ และกฎระเบียบอื่น ๆ ในโรงเรียนของตนได้

かいてみましょう

ถ้าอุปกรณ์เครื่องแบบนักเรียนแล้วติดในกรอบสี่เหลี่ยมด้านข้างนี้ และอธิบายกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบและกฎระเบียบอื่น ๆ ในโรงเรียนของนักเรียน

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “ถ่ายรูปเครื่องแบบนักเรียนแล้วติดในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้ และอธิบายกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบและกฎระเบียบอื่น ๆ ในโรงเรียนของนักเรียน”
2. นักเรียนถ่ายรูปตนเองหรือเพื่อนในเครื่องแบบชุดนักเรียน แล้วนำมาติดในกรอบสี่เหลี่ยม หรือจะวาดรูปแทนก็ได้
3. นักเรียนเขียนอธิบายกฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนตามรูปที่นักเรียนติด และกฎระเบียบอื่น ๆ ในโรงเรียนของตน
4. ในห้องเรียน นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน นำแผ่นงาน かいてみましょう ที่ตนเขียนมาอภิปรายกับเพื่อนภายในกลุ่ม แล้วช่วยกันเขียนสรุปว่ากฎระเบียบเกี่ยวกับเครื่องแบบ และกฎระเบียบอื่น ๆ ในโรงเรียนของตนมีอะไรบ้าง
5. ครูสุ่มเรียกให้ตัวแทนของกลุ่มรายงานผล

Point!

- ✓ ในตอนที่ครูเรียกให้นักเรียนรายงานผล หากมีกฎระเบียบที่ซ้ำกันกับกลุ่มที่รายงานไปก่อนหน้าแล้ว ครูอาจจะแนะนำให้นักเรียนพูดเฉพาะข้อที่ไม่ซ้ำกันกับกลุ่มก่อนหน้า



きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาต

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

1 ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาตต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลข 1-5 ตามลำดับที่ได้ยินลงในช่องว่าง

2 ใส่เครื่องหมาย ○ ในกรณีที่ขออนุญาต และใส่เครื่องหมาย × ในกรณีที่ไม่อนุญาตลงใน ()

() () ()

() () ()

35

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう ① “ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาตต่อไปนี้ แล้วใส่หมายเลข 1 - 5 ตามลำดับที่ได้ยินลงในช่องว่าง”
- นักเรียนสังเกตภาพ และช่วยกันเดาว่าน่าจะเป็นสถานการณ์ในการขออนุญาตเรื่องอะไรบ้าง
- นักเรียนฟังซีดีแล้วใส่หมายเลข 1 - 5 ตามลำดับที่ได้ยินลงในช่องว่าง
- จากนั้นให้นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง แล้วใส่เครื่องหมาย ○ ในกรณีที่อีกฝ่ายอนุญาต และใส่เครื่องหมาย × ในกรณีที่ไม่อนุญาตลงใน ()
นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นครูอาจตรวจสอบคำตอบโดยใช้คำถาม ถามไปที่ละข้อตามลำดับจนครบ เช่น
T : 今日CDをかえさなければなりませんか。
S : いいえ、まだかえさなくてもいいです。
T : 何番ですか。
S : 2番です。







T : あしたしゅくだいを出さなくてもいいですか。
S : いいえ、出さなければなりません。
T : 何番ですか。
S : 4番です。

T : スニーさんのテストの答えを見てもいいですか。
S : すみませんが、それはちょっと・・・
T : 何番ですか。
S : 5番です。

สคริปต์

1. 学生 : 先生。頭がいたいんですが、ほけんしつへ行ってもいいですか。
先生 : はい、いいですよ。だいじょうぶですか。
2. スリーラット : あきこさん。きのうかりたCD、まだ聞いていません。
今日、かえさなくてもいいですか。
あきこ : ええ、いつでもいいですよ。わたしはもう聞きましたから。
3. 学生 : 先生。ペンをわすれました。このテスト、えんぴつで書いてもいいですか。
先生 : いいえ。えんぴつで書かないでください。ペンをかしますから、ペンで書いてください。
4. 学生 : 先生。あした、えいごのテストがあります。日本語のしゅくだいはあした出さなくてもいいですか。
先生 : いいえ、あしたの4時までにしゅくいんしつへ持って来てください。
5. ナッター : きょうのすうがくのテストはとてもむずかしかったですね。
スニーさんの答えを見てもいいですか。
スニー : えっ、すみませんが、それはちょっと……。

เฉลย

<p>2 (○)</p> 	<p>4 (×)</p> 	<p>_____ ()</p> 
<p>5 (×)</p> 	<p>1 (○)</p> 	<p>3 (×)</p> 

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนฟัง และอ่านบทสนทนาแล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : きそく、きちんとする、こまかい、じゆう、だいたい、たとえば、デザイン、
 ~によって、^{にんき}人気

อักษรคันจิใหม่ : —



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

เฉลย

- 1) 青木よしえさんの写真です。(青木よしえさんの写真を見せました。)
- 2) 茶色いです。そめていますから。
- 3) いいえ、(会ったことが) ありません。
- 4) 学校によってちがいます。
 そめてもいい学校と、そめてはいけない学校があります。
- 5) いいえ、きびしくありません。
 (とてもじゆうな学校です。/とてもじゆうです。)
- 6) デザインがいいから、人気があります。/デザインがいいです
 /人気があります。
- 7) いいえ、短く切らなくてもいいです。/かみをのばしてもいいです。
- 8) いいえ、くつをはいたまま入ってはいけません。
 /どの教室にもくつをぬいで入らなければなりません。
- 9) はい、くつをぬいで入らなければなりません。

しゃかいもんだい
社会問題
だい 23 か
ปัญหาสังคม

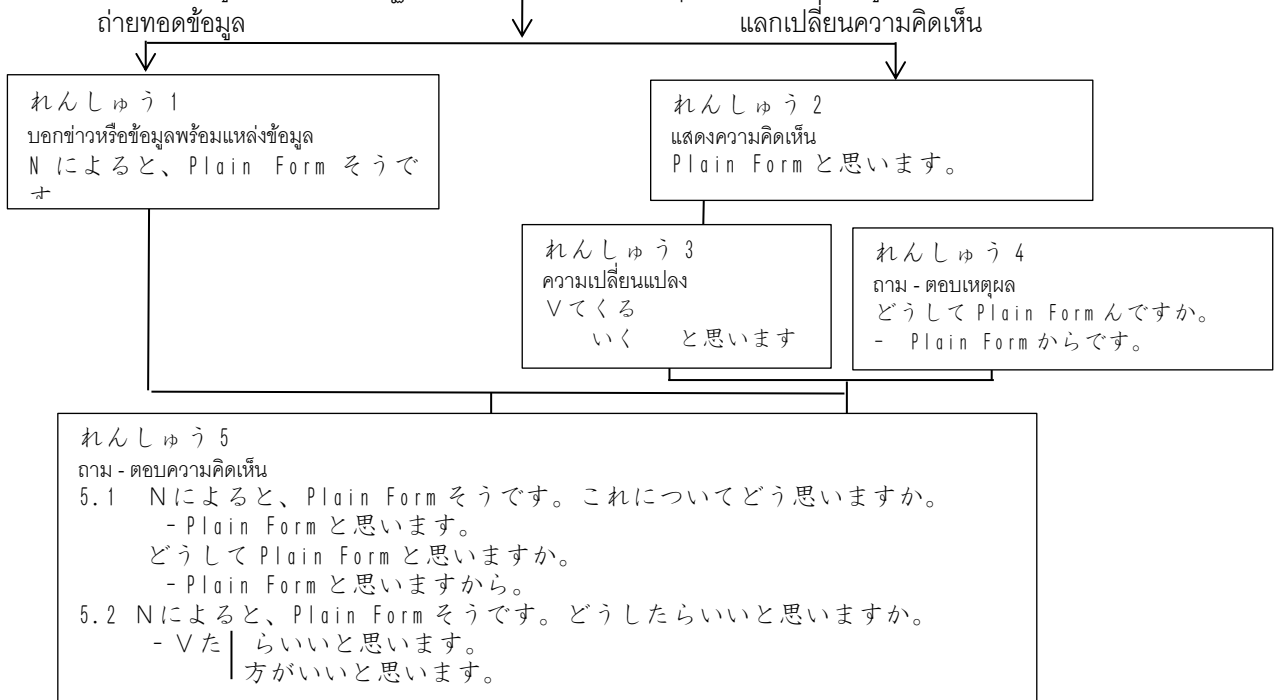
- あきこCan-do :**
1. สามารถถ่ายทอดข้อมูลจากข่าวในหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หรือคำพูดของบุคคลให้ผู้อื่นทราบโดยบอกที่มาของข้อมูลได้
 2. สามารถแสดงความคิดเห็น และฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเป็นประเด็นในสังคมหรือเรื่องที่ตนสนใจได้

Flow Chart

とびら
เพื่อให้เห็นสถานการณ์และบริบทشنا การพูดคุยเกี่ยวกับ “ปัญหาสังคม” และทราบเป้าหมายการเรียนรู้

どんなばめん？
เพื่อให้สังเกตเห็นสำนวนและคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์ที่พูดคุยเกี่ยวกับ “ปัญหาสังคม”

基本練習 : แบบฝึกคำศัพท์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



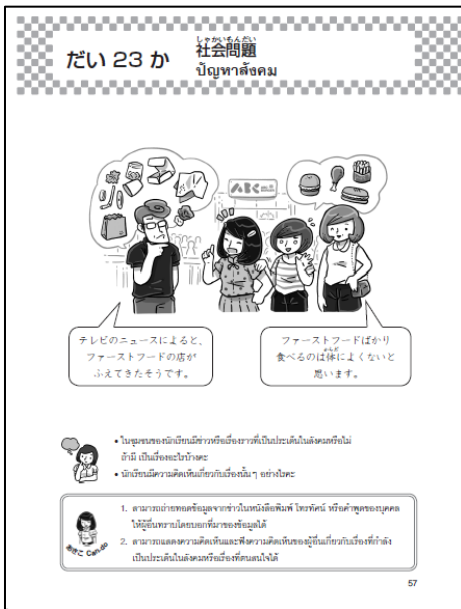
まとめ : ทบทวนสิ่งที่ได้เรียน

まんがでまとめ

ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนสังเกตเห็นสถานการณ์การบอกข่าวหรือข้อมูล พร้อมทั้งบอกแหล่งข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังพูดคุย



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 23 「社会問題 社会問題 社会問題」
2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้ติดตามในข่าวหรือเรื่องราวที่เป็นประเด็นในสังคมอะไรบ้างหรือไม่
3. นักเรียนดูภาพ และสังเกตว่ามีใคร และคุยกันเกี่ยวกับเรื่องใด
4. นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 ระดมสมองว่า
 - ในชุมชนของนักเรียนมีข่าวหรือเรื่องราวที่เป็นประเด็นในสังคมหรือไม่ ถ้ามี เป็นเรื่องอะไรบ้างคะ
 - นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ อย่างไรบ้างคะ
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
6. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Can-do
 - 1) สามารถถ่ายทอดข้อมูลจากข่าวในหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หรือคำพูดของบุคคลให้ผู้อื่นทราบโดยบอกที่มาของข้อมูลได้
 - 2) สามารถแสดงความคิดเห็น และฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเป็นประเด็นในสังคมหรือเรื่องที่ตนสนใจได้

Point!

- ✓ ข่าวหรือเรื่องราวที่เป็นประเด็นอาจเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว เป็นเรื่องราวในโรงเรียนก็ได้ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลแข่งกีฬาชนะ ปัญหาการทิ้งขยะของนักเรียน ฯลฯ ซึ่งจะเป็นเรื่องที่ดีหรือเรื่องที่เป็นปัญหาก็ได้
- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง นักเรียนอาจเปิดหาข้อมูลข่าวสารจากสมาร์ทโฟนได้

どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียน สังเกตเห็นว่า เมื่อจะบอกข่าวหรือถ่ายทอดข้อมูลจะใช้คำศัพท์ และสำนวนอะไร

どんなばめん？

สุริย์รัตน์กำลังคุยเกี่ยวกับข่าวที่ออกมาเมื่อเช้าเกี่ยวกับอะกิโกะ ฟังว่าสุริย์รัตน์กำลังพูดถึงข่าวอะไร โดยเลือกจากภาพ a-e แล้วเติมลงในตาราง

a. よしん

b.

c.

d.

e. こうずい

はい	1)	2)	3)	4)
a.				

ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูรูป และอ่านสถานการณ์ที่สุริย์รัตน์กำลังคุยเกี่ยวกับข่าวที่ออกมาเมื่อเช้านี้กับอะกิโกะ
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “สุริย์รัตน์กำลังคุยเกี่ยวกับข่าวที่ออกมาเมื่อเช้านี้กับอะกิโกะ ฟังว่าสุริย์รัตน์กำลังพูดถึงข่าวอะไร โดยเลือกจากภาพ a – e แล้วเติมลงในตาราง”
3. นักเรียนดูภาพ และพูดคุยกันน่าจะจะเป็นข่าวหรือข้อมูลเกี่ยวกับอะไร สำหรับคำศัพท์ใหม่ อย่างเช่น よしん และ こうずい มีคำศัพท์กำกับไว้ได้ภาพ ครูอาจให้นักเรียนเดาความหมายจากภาพก่อน
4. นักเรียนฟังซีดี และเขียนคำตอบลงในตาราง
5. ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง หากมีข้อใดที่นักเรียนไม่มั่นใจ ครูอาจให้ฟังใหม่อีกครั้ง
6. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ยินสุริย์รัตน์ถ่ายทอดข่าว และบอกแหล่งข้อมูลโดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนอะไรบ้าง หากนักเรียนนึกไม่ออก อาจให้ฟังบทสนทนาอีกรอบก็ได้
7. ครูแจ้งว่า ต่อไปเราจะเรียนการบอกข่าวหรือถ่ายทอดข้อมูล พร้อมทั้งบอกแหล่งข้อมูลใน れんしゅつ 1

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตเห็นเอง จึงไม่จำเป็นต้องสอนคำศัพท์หรือรูปประโยค ทั้งก่อน และหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย และรูปประโยคทั้งหมด ถึงแม้ว่านักเรียนจะตอบผิดก็ไม่เป็นไร เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตสำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้น ๆ
- ✓ ในขณะที่นักเรียนตรวจสอบภาพ และคิดคำศัพท์หรือคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับภาพ หากเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน อาจใช้ภาษาไทยแทนได้

สคริปต์

れい

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。

あきこ：いえ。何かあったんですか。

スリーラット：ええ。ニュースによると、東京で地震があったそうです。

あきこ：え？東京で地震！？それは大変。友だちや家族に連絡します。

スリーラット：そうですね、そうしてください。

1)

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。

あきこ：いえ。何かあったんですか。

スリーラット：ええ。ニュースによると、パタヤでこうずいがあったそうです。

あきこ：え？タイのパタヤで洪水？それは大変ですね。

スリーラット：ええ。本当に大変ですね。

2)

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。

あきこ：いえ。何かあったんですか。

スリーラット：ええ。日本の歌手がバンコクに来るそうです。

あきこ：え？日本の歌手がバンコクに来るんですか！私も見に行きたいなあ。

スリーラット：そうですね。私も行きたいです。

3)

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。

あきこ：いえ。何かあったんですか。

スリーラット：ええ。新聞によると、学校の近くに大きいデパートができるそうです。

あきこ：え？学校の近くに大きいデパートができるんですか。

スリーラット：ええ。レストランや服の店や電気製品やスーパーなど、いろいろな店が入ると書いてありました。

あきこ：それはいいですね。

4)

スリーラット：あきこさん、今朝のニュース、見ましたか。

あきこ：いえ。何かあったんですか。

スリーラット：ええ。新聞によると、最近バンコクでは車が減ってきたそうです。

あきこ：え？車が減ってきたんですか。

スリーラット：ええ。電車やバスが便利になったので、車が減ってきたそうです。

เฉลย

れい	1)	2)	3)	4)
a.	e.	c.	b.	d.

れんしゅう

れんしゅう 1

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบอกข่าวหรือข้อมูลพร้อมแหล่งข้อมูลได้

เนื้อหา : N によると、 Plain Form そうです。

คำศัพท์ใหม่ : おとしより、こうずい、スペイン、^{ちほう}地方、~によると、(かぜが) はやる、ふえる、^{みなみ}南、よごれる

อักษรคันจิใหม่ : 南

れんしゅう

N によると、 Plain Form そうです。

1.1 บอกข่าวหรือข้อมูลพร้อมแหล่งข้อมูล

1.1 สุริย์รัตน์บอกข่าวที่ได้ยินมาให้อะกิโกะฟัง จึงพูดกับเป็นสุริย์รัตน์ ให้นักข่าวหรือข้อมูลพร้อมทั้งบอกแหล่งข้อมูล โดยเลือกแหล่งข้อมูลเองตามความเหมาะสม คนที่เป็นอะกิโกะให้เลือกตอบระหว่าง ① へえ、そうですか。(อ้อ เหนอคะ) หรือ ② えっ! そうなんですか。(อะไรนะคะ จริงหรือคะ) ตามความรู้สึกหลังจากที่ได้ยินข่าวนั้น

れい

テレビのニュースによると、北海道でじしんがありました。

① へえ、そうですか。 ② えっ! そうなんですか。

แหล่งข้อมูล	เหตุการณ์
1)	1) タイの南の地方でこうずいがありました。
2)	2) バタヤでゆうへ火事がありました。
3)	3) チャオブラナー川がよごれています。
4)	4) タイでおとしよりがふえています。
5)	5) バンコクでかぜがはやっています。
6)	6) スペインのおうさまがタイに来ています。

~さん (の話)
~先生 (の話)

ลำดับการสอน

ข้อ 1.1

- นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์ และโจทย์ข้อ 1.1 “สุริย์รัตน์บอกข่าวที่ได้ยินมาให้อะกิโกะฟัง จับคู่ผลัดกันเป็นสุริย์รัตน์ ให้นักข่าวหรือข้อมูล พร้อมทั้งบอกแหล่งข้อมูล โดยเลือกแหล่งข้อมูลเองตามความเหมาะสม คนที่เป็นอะกิโกะให้เลือกตอบระหว่าง ① へえ、そうですか。(อ้อ เหนอคะ) ② えっ! そうなんですか。(อะไรนะคะ จริงหรือคะ) ตามความรู้สึกหลังจากที่ได้ยินข่าวนั้น”
- นักเรียนดูภาพ และอ่านบทสนทนา และช่วยกันคิดว่าสุริย์รัตน์บอกข่าวเกี่ยวกับอะไรให้อะกิโกะฟัง และอะกิโกะตอบอย่างไร
- นักเรียนจับคู่ และช่วยกันคิดว่า หากจะบอกข่าวหรือข้อมูล พร้อมทั้งบอกแหล่งข้อมูล จะใช้จำนวนอะไร
- นักเรียนฟังซีดี ตรวจสอบความหมาย จากนั้นครูลองเปลี่ยนสถานที่จาก ほっかいどう เป็น バンコク แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า อะกิโกะจะตอบอย่างไรดี ระหว่าง ① へえ、そうですか。 หรือ ② えっ! そうなんですか。 และเพราะอะไร
- นักเรียนดูภาพในตารางว่ามีแหล่งข้อมูล และเหตุการณ์ใดบ้าง โดยครูชี้ให้สังเกตการบอกแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคลว่า สามารถละ (の話) ได้
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันถ่ายทอดข้อมูลของเหตุการณ์ในข้อ 1 - 6 โดยเลือกแหล่งข้อมูลเอง และคนที่เป็นอะกิโกะให้เลือกตอบระหว่าง ① へえ、そうですか。 หรือ ② えっ! そうなんですか。 ตามความรู้สึกที่ได้ยินข่าวนั้น
- ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนผลัดกันถามบอกข่าว แล้วให้เพื่อนทั้งห้องช่วยกันตรวจสอบ

ข้อ 1.2

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ข้อ 1.2 “หาข้อมูลจากแหล่งข่าวต่าง ๆ แล้วนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนฟัง ”
- ครูยกตัวอย่างสิ่งที่นักเรียนพูดใน とびら มาพูดเป็นภาษาญี่ปุ่น เช่น 先生によると、Aさんがスピーチコンテストで1番になっ

たそうです。

3. นักเรียนตรวจสอบรูปประโยคใน 1.2 ว่าใช้ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง เช่น
 - สถานที่ で N (火事、こうずい)があった
 - สถานที่ で N (おとしより、スマートフォンを使っている人)がふえている
 - สถานที่ で N (かぜ、ワイドパンツ(กางเกงขามาน))がはやっている
 - บุคคล が V (来る、けっこんする)
4. นักเรียนหาข้อมูลจากแหล่งข่าวต่าง ๆ แล้วนำมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ฟังครูอาจแนะนำให้เรียนนำข่าวหรือเรื่องราวที่เป็นประเด็น ที่นักเรียนได้ระดมสมองกันใน とびら มาใช้

Point!

- ✓ ตอนที่นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนา แล้วครูลองเปลี่ยนสถานที่จาก ほっかいどう เป็น バンkok ก็เพื่อให้ นักเรียนได้คิดว่า อะกิโกะควรจะตอบด้วยความรู้สึกเช่นไร เพราะเมื่อครูลองเปลี่ยนเป็น バンkok จะได้ว่า テレビのニュースによると、バンkokでじしんがあったそうです。ซึ่งนักเรียนก็จะรู้สึกตกใจว่า อะไรนะคะ จริงหรือคะ ที่เกิดแผ่นดินไหวที่กรุงเทพ
- ✓ หากมีนักเรียนสอบถามการใช้ ~そうです。 ว่าแตกต่างกับที่ได้เรียนในบทที่ 21 ซึ่งเป็นการบรรยายสภาพหรือรูปร่างลักษณะจากสายตาของผู้พูดอย่างไร ครูอาจยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ ~そうです。 ให้นักเรียนดูและช่วยกันคิดว่าใช้ในสถานการณ์ใด และแตกต่างกันอย่างไร เช่น

บทที่ 21

• 雨がふりそうです。

• この料理はおいしそうです。

บทที่ 23

新聞によると、雨がふるそうです。

インターネットによると、この料理はおいしいそうです。

ตัวอย่างคำตอบ

- 1) _____によると、タイの南の地方でこうずいがあったそうです。
- 2) _____によると、パタヤでゆうべ火事があったそうです。
- 3) _____によると、チャオプラヤー川がよごれているそうです。
- 4) _____によると、タイでおとしよりがふえているそうです。
- 5) _____によると、バンkokでかぜがはやっているそうです。
- 6) _____によると、スペインのおうさまがタイに来ているそうです。

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถามความคิดเห็น และบอกความคิดเห็นของตนเองได้

เนื้อหา : Plain Form と思います。

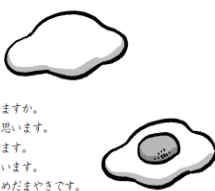
คำศัพท์ใหม่ : 思う、くも、せいかい、めだまやし

อักษรคันจิใหม่ : —

Plain Form と思います。

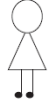
② จับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แต่ละคนเห็นภาพต่อไปนี้ เป็นภาพอะไร ให้วาดเป็นภาพนั้น โดยไม่ให้เพื่อนเห็น แล้วให้เพื่อนทายว่าภาพที่วาดเป็นภาพอะไร

れい



学生 1: 何だと思いますか。
学生 2: 空だと思います。
学生 3: 卵だと思います。
学生 4: くもだと思います。
学生 1: せいかいはめだまやしです。

1) 何だと思いますか。 2) 何をしていると思いますか。



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 2 “จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนเห็นภาพต่อไปนี้ เป็นภาพอะไร ให้วาดเป็นภาพนั้น โดยไม่ให้เพื่อนเห็น แล้วให้เพื่อนทายว่าภาพที่วาดเป็นภาพอะไร”
2. นักเรียนดูภาพในตัวอย่าง และนักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นภาพอะไร
3. นักเรียนอ่านบทสนทนา ฟังซีดี แล้วช่วยกันตรวจสอบความหมายว่าทั้ง 4 คน ทายปัญหากันอย่างใด
4. นักเรียนตรวจสอบรูปประโยค ~と思います และช่วยกันคิดว่าจะใช้พูดอย่างไร
5. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความหมายข้อ 1 - 2 แล้ว
6. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรม โดยให้แต่ละคนคิดว่าภาพในข้อ 1 - 2 เป็นภาพอะไร และให้วาดภาพนั้น โดยไม่ให้เพื่อนเห็น แล้วให้เพื่อนทายว่าภาพที่วาดเป็นภาพอะไร
7. หลังจากทายกันภายในกลุ่มแล้ว ครูอาจให้นักเรียนผลัดกันทายกับเพื่อนในกลุ่มอื่น ๆ เพิ่มเติม

Point!

- ✓ ในระหว่างที่นักเรียนตรวจสอบรูปประโยค ~と思います ครูควรให้นักเรียนได้สังเกตเห็นรูปประโยคที่วางไว้หน้า ~と思います จากนั้นครูอาจตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะใช้ ~と思います พูดเมื่อไร
- ✓ หากมีเวลาครูอาจเพิ่มโจทย์โดยวาดวงกลมหรือรูปอื่น และให้นักเรียนทำเพิ่มเติมได้

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

~と思います

ใช้พูดในกรณีที่ต้องการบอกหรือแสดงความคิดเห็นของตนเอง

れんしゅう 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกการเปลี่ยนแปลงจากอดีต และคาดการณ์ว่าจะดำเนินต่อไปอย่างไรในอนาคตได้

เนื้อหา : V て | くる
 | いく

คำศัพท์ใหม่ : 上がる、ガス、がん、金、米、下がる、へる

อักษรคันจิใหม่ : 米

① 予測している変化を過去から現在までと将来まで予測して、その変化を予測する。この変化を予測する。これからは、上がっていくと思います。

1) 小どっている子ども (小える ・ へる)
 2) がんになる人 (小える ・ へる)
 3) たばこをかう人 (小える ・ へる)
 4) じゅうへつ(高校生) (小える ・ へる)
 5) おとしより (小える ・ へる)
 6) ぶっか (上がる ・ 下がる)
 7) ガスのねだん (上がる ・ 下がる)
 8) 米のねだん (上がる ・ 下がる)
 9) 金のねだん (上がる ・ 下がる)

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 3 “พูดถึงสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตและคาดการณ์ว่าจะเป็นเช่นนั้นต่อไปในอนาคต โดยเลือกคำจาก ()”
2. นักเรียนอ่านสิ่งที่ เป็นหัวข้อในตัวอย่าง スマホを使う人 จากนั้นครูสอบถามนักเรียนถึงจำนวนผู้ใช้สมาร์ทโฟนในปัจจุบันว่าเป็นเช่นไร จำนวนผู้ใช้สมาร์ทโฟนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตอย่างไร และคาดการณ์ว่าจะเป็นเช่นไรต่อไปในอนาคต
3. นักเรียนดูภาพ และอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันตรวจสอบความหมายของตัวอย่าง โดยครูชี้ให้นักเรียนสังเกตการใช้ V てきたそうです。กับ V ています。 ว่าบอกถึงสิ่งใด และแตกต่างกันอย่างไร
4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในข้อ 1-9 โดยครูให้นักเรียนคาดเดาความหมายของคำกริยา 上がる、下がる จากตัวอักษรคันจิ 上、下
5. นักเรียนเลือกคำจาก () แล้วจับคู่ผู้ฝึกกันบอกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในข้อ 1-9 โดยครูเดินฟังและคอยสังเกตนักเรียน
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Point!

- ✓ หลังจากทีนักเรียนคาดเดาความหมายของคำกริยา 上がる、下がる จากตัวอักษรคันจิ 上、下 แล้ว ครูอาจให้นักเรียนตรวจสอบความหมายได้จากคำศัพท์ท้ายบท
 - ✓ ในขณะที่นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในข้อ 1-9 หากนักเรียนสงสัยคำว่า (上がる ・ 下がる) กับ (小える ・ へる) แตกต่างกันอย่างใด ครูอาจชี้แนะให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในข้อ 1-9 ที่ใช้คู่กับกริยาในแต่ละวงเล็บ เช่น (小える ・ へる) ใช้กับ 子ども、人、高校生 (上がる ・ 下がる) ใช้กับ ぶっか、ねだん
- จากนั้น ช่วยกันคิดว่าใช้บอกการเพิ่มหรือลดของสิ่งใด (小える ・ へる) ใช้พูดถึงจำนวนนั้นเพิ่มขึ้นหรือลดลง (上がる ・ 下がる) ใช้พูดถึงมูลค่าของสิ่งหนึ่งที่สูงขึ้นหรือลดลง
- ✓ ในกรณีที่ต้องการถามคู่สนทนาว่าคุณคิดว่าต่อจากนี้จะเป็นอย่างไรจะใช้ これから、どうなると思いますか。 เช่น がんになる人がふえた 562 これから、どうなると思いますか。 34

ตัวอย่างคำตอบ

- 1) ふとっている子どもがふえてきたそうです。これからもふえていくと思います。
- 2) がんになる人がふえてきたそうです。これからもふえていくと思います。
- 3) たばこをすう人がへってきたそうです。これからもへっていくと思います。
- 4) じゅくへ行く高校生がへってきたそうです。これからもへっていくと思います。
- 5) おとしよりがふえてきたそうです。これからもふえていくと思います。
- 6) ぶっかが上がってきたそうです。これからも上がっていくと思います。
- 7) ガスのねだんが上がってきたそうです。これからも上がっていくと思います。
- 8) 米のねだんが下がってきたそうです。これからも下がっていくと思います。
- 9) 金のねだんが上がってきたそうです。これからも上がっていくと思います。

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับสาเหตุและเหตุผลได้

เนื้อหา : どうして Plain Form んですか。

- Plain Form からです。


คำศัพท์ใหม่ : ごみ、ながす、ファーストフード、不便、プラスチック、むかし、森、わかもの

อักษรคันจิใหม่ : 不、森

どうして Plain Form んですか。
- Plain Form からです。

① การถามตอบเกี่ยวกับสาเหตุและเหตุผล
4.1 จับคู่คำถามกับคำตอบไปนี้ แล้วฟังเสียงอยู่ในใบงานนะ

れい A: どうして車を使う人が多いんですか。
B: ほかの乗り物は不便だからです。



れい 車を使う人が多いです。
1) 空気がたなくなりました。
2) さいきん川がよごれています。
3) ごみがふえました。
4) タイのぞうのかがずがへりました。

a. 工場がきたない水をながします。
b. 工場がふえました。
c. 炭がへりました。
d. ほかの乗り物は不便です。

4.2 聞きかたを聞いて
1) A: どうして目が悪い高校生が多いんですか。
B: _____ からです。
2) A: どうしてわかものはファーストフードが好きなんですか。
B: _____ からです。

ลำดับการสอน

ข้อ 4.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 ข้อ 4.1 “จับคู่คำถามกับคำตอบต่อไปนี้ แล้วผันให้อยู่ในรูปที่เหมาะสม”
2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงการใช้รถยนต์ที่เพิ่มขึ้นในปัจจุบัน นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด โดยครูอาจเขียนคำตอบไว้บนกระดาน แล้วถามนักเรียนต่ออีกว่า ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น เช่น

T : ช่วงนี้ครูเกือบจะมาโรงเรียนสายหลายวันแล้ว รถติดมาก ๆ

นักเรียนคิดว่าคนใช้รถมีจำนวนมากมาย

S : เยอะมากค่ะ / เยอะขึ้นมากเลยครับ

T : どうして車を使う人が多いんですか。

S : เพราะว่าจะสะดวกค่ะ / เพราะว่าจะเร็วกว่ามาด้วยรถเมล์ครับ

3. นักเรียนดูภาพ และอ่านบทสนทนาว่า A กับ B พูดคุยกันเกี่ยวกับอะไรโดยครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตว่า A ใช้สำนวนใดสอบถามเหตุผล และสอบถามเช่นนั้นเพราะอะไร จากนั้นให้นักเรียนคิดว่า A น่าจะเป็นใคร
4. นักเรียนอ่านประโยคในข้อ 1 - 4 ตรวจสอบความหมายของคำศัพท์และช่วยกันคิดว่า A จะสอบถามเกี่ยวกับเรื่องใด
5. นักเรียนอ่านคำตอบของ B จาก a - e และโยงเส้นจับคู่ว่าเป็นการตอบเหตุผลของข้อใด
6. นักเรียนจับคู่ฝึกโดยผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับสาเหตุ และเหตุผลตามที่ได้โยงเส้นจับคู่เอาไว้ หากตอบไม่ตรงกัน เพื่อนที่คู่กันอาจทักท้วงว่าไม่ใช่ หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ข้อ 4.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 ข้อ 4.2 “ตอบคำถามต่อไปนี้”
2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในข้อ 1 - 2
3. นักเรียนคิดเหตุผลของข้อ 1 - 2 แล้วจับคู่ผลัดกันถามตอบ
4. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวนหนึ่ง

T: ~さん。どうして目が悪い高校生が多いんですか。

S: くらい所でスマホを使っているからです。

Point!

- ✓ หากนักเรียนสงสัยว่าการถามตอบเหตุและผลที่เรียนในบทที่ 10 และบทที่ 23 นี้ แตกต่างกันอย่างไร ครูแนะนำให้ให้นักเรียนศึกษาความแตกต่างได้จากคำอธิบายไวยากรณ์ได้ในหน้า 79 และช่วยกันสรุป

เฉลย

ข้อ 4.1

- 1) A : どうして空気がきたなくなりましたか。
B : 工場こうじょうがふえたからです。
- 2) A : どうしてさいきん川がよごれているんですか。
B : 工場こうじょうがきたない水をながすからです。
- 3) A : どうしてごみがふえたんですか。
B : おかしより紙やプラスチックなどをたくさん使うからです。
- 4) A : どうしてタイのぞうのかずがへったんですか。
B : 森もりがへったからです。

ตัวอย่างคำตอบ

ข้อ 4.2

- 1) A : どうして目が悪い高校生が多いんですか。
B : スマホを使う時間が長いからです。
หรือ パソコンを使う時間が長いからです。
หรือ くらいところで本を読んでいるからです。
หรือ テレビの近くで見ているからです。
หรือ ビタミンAが足りないからです。
- 2) A : どうしてわかものはファーストフードが好きなんですか。
B : (料理を作るより) ファーストフードを食べるほうがかんたんだからです。
หรือ おいしいからです。
หรือ どこでも売っているからです。
หรือ いつでも食べられるからです。
หรือ お店でゆっくりできるからです。
หรือ はしやフォークを使わなくてもいいからです。

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถรายงานข่าวหรือสถิติ พร้อมแสดงความคิดเห็นได้

เนื้อหา : 5.1 Nによると、Plain Form そうです。これについてどう思いますか。

- Plain Form と思います。

どうして Plain Form と思うんですか。

- Plain Form と思いますから。

5.2 Nによると、Plain Form そうです。どうしたらいいと思いますか。

- Vた | らいいと思います。

方がいいと思います。

คำศัพท์ใหม่ : うえる、^{からだ}体に悪い、きかい、きふする、^{きょうりょく}協力する、じゃま、すてる、ぜいたく、
(ごみを) 出す、だんたい、(ばっきを) とる、N+ばかり、^{はんぶん}半分、
ビニールぶくろ

อักษรคันจิใหม่ : 体、協、力

N によると、Plain Form そうです。これについてどう思いますか。

- Plain Form と思います。

どうして Plain Form と思うんですか。

- Plain Form と思いますから。

5 การแสดงความคิดเห็น

5.1 จินตนาการตามสถานการณ์เกี่ยวกับข่าวต่อไปนี้


れい A: テレビのニュースによると、ファーストフードばかり食べるわかものがふえたそうです。これについてどう思いますか。

B: よくないと思います。

A: どうしてよくないと思うんですか。

B: ファーストフードは体に悪いと思いますから。

1)



ファーストフードばかり食べる
わかものがふえました。

いい

a. おいしい
b. 時間が少ない
c. 食べやすい
d. 簡単なお

よくない

a. ファーストフードは体に悪いです。
b. ファーストフードは高いです。
c. ファーストフードはごみをたくさん
出すから、食べない方がいいです。
d. 簡単なお

ลำดับการสอน

ข้อ 5.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 5.1 ข้อ 5.1 “จับคู่ผลัดกันถามตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวต่อไปนี้”
- นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาพร้อมฟังซีดี และเดาว่า A และ B คอยกันเรื่องอะไร แล้วจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบความหมาย จากนั้นสรุปความหมายร่วมกับครู
- ครูถามความคิดเห็นนักเรียนว่านักเรียนคิดเห็นเช่นไร
T: テレビのニュースによると、ファーストフードばかり食べる
わかものがふえたそうです。これについてどう思いますか。
いいと思いますか。よくないと思いますか。

S: いい / よくない と思います。

T: どうして いい / よくない と思うんですか。

S: ~ と思いますから。(นักเรียนอาจเลือกเหตุผลจาก a-d)

- นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมายคำศัพท์ในแบบฝึก 5.1
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบโดยครูกำหนดให้นักเรียนกำหนดเหตุผลเองเสริมด้วย
เช่น

ตัวอย่างเหตุผลที่คิดว่าดี

- すぐに食べられると思いますから。
- いつでも食べられると思いますから。
- いろいろなメニューがあると思いますから。

ตัวอย่างเหตุผลที่คิดว่าไม่ดี

- 油が多いと思いますから。
 - しんせんではないと思いますから。
 - ふとりやすいと思いますから。
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น และให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ

สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

ในการตอบคำถาม「これについてどう思いますか。」 “คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้” มักจะตอบว่าเราคิดว่ามันดีหรือไม่ดี ซึ่งบางครั้งก็จะตามด้วยเหตุผลเลย โดยที่ไม่ต้องรอให้อีกฝ่ายถาม เช่น

A : テレビのニュースによると、ファーストフードばかり食べるわかものが
ふえたそうです。これについてどう思いますか。



B : 時間がかからないから、いいと思います。

N	によると、	Plain Form	そうです。どうしたらいいと思いますか。
-V/た			らいいと思います。 方がいいと思います。

5.2 จักรู้อัดกับกระดาษความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาต่อไปนี้

れい A : 新聞によると、タイのぞうのかずが去年の半分にへったそうです。
どうしたらいいと思いますか。

B : ぞうをまるだんたいにお金をさふしたらいいと思います。

1)   タイのぞうのかずが去年の半分にへりました。

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

a. ぞうをまるだんたいにお金をさふしたらいいです。
b. ぞうの病院を作ったらいいです。
c. 木をたくさんうえた方がいいです。
d. げんぼ

ข้อ 5.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ せんしゅ 5 ข้อ 5.2 “จับคู่ผลิตภัณฑ์ถามตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาต่อไปนี้”
2. นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาพร้อมฟังซีดี และเดาว่า A และ B คอยกันเรื่องอะไร แล้วจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบความหมาย จากนั้นสรุปความหมายร่วมกับครู
3. ครูถามความคิดเห็นนักเรียนว่านักเรียนคิดเห็นเช่นไร
T : 新聞によると、タイのぞうのかずが去年の半分に
へったそうです。どうしたらいいと思いますか。
S : ช่วยกันบริจาคเงินครับ / ช่วยกันปลูกป่าคะ (นักเรียนอาจเลือกเหตุผลจาก a-c)
4. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมายคำศัพท์ในแบบฝึก 5.2
5. นักเรียนจับคู่ผลิตภัณฑ์ถามตอบโดยครูกำหนดให้นักเรียนกำหนดวิธีแก้ปัญหาเองเสริมด้วย เช่น
 - ぞうがいる森を守ったらいいと思います。
 - ぞうを守るステッカーやポスターをたくさん作って、はったらいいと思います。
 - ぞうの赤ちゃんに乗らない方がいいと思います。
 - 町で象を連れて歩く人から物を買わない方がいいと思います。
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น และให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นทราบโดยบอกที่มาของข้อมูลได้ (ข้อ ①) สามารถแสดงความคิดเห็นและฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ (ข้อ ②) และสามารถรวบรวมความคิดและรายงานของกลุ่มให้เพื่อน ๆ ฟังได้ (ข้อ ③, ④)

คำศัพท์ใหม่ : いる、おぼうさん、かんきょう、きゅうしゅう、品物、じょうほう、大切に
る、

人々、リサイクル、ワット・スアンケート

อักษรคันจิใหม่ : 売

はなしてみましょ

① แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน หาข่าวหรือสถิติในเรื่องที่นักเรียนสนใจนำมารายงานให้เพื่อนฟังเป็นภาษาญี่ปุ่น

れい

しんぶんによると、お寺にリサイクルデパートができたそうです。ニュースによると、日本のきゅうしゅうでじしんがあったそうです。～ぞうしによると、タイ人は車をあまり壊さないそうです。

② เลือกเรื่องที่คนในกลุ่มสนใจมากที่สุด แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นกันภายในกลุ่ม

れい

これからも、リサイクルのデパートはふえていくと思います。

リサイクルは、かんきょうにいいと思います。

タイ人はもっとリサイクルしたほうがいいと思います。

จากนั้นร่วมกันคิดหาแนวเพื่อให้อุทยานในกลุ่มได้คิดวิเคราะห์ให้ละเอียดขึ้น




どうして? たとえば? それから? はかに?

ลำดับการสอน

- ก่อนเข้า **はなしてみましょ** ครูทบทวนสิ่งที่เรียนมาเกี่ยวกับส่วนงานการถ่ายทอดข้อมูลพร้อมแหล่งข้อมูล การถามตอบแสดงความคิดเห็น และการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการคาดการณ์
 - หากจะบอกข่าวหรือข้อมูลพร้อมแหล่งข้อมูล จะใช้จำนวนใด Nによると、Plain Form そうです。
 - การแสดงความคิดเห็นหรือเสนอวิธีแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวกับเรื่องนั้นจะใช้จำนวนใด
 - これについてどう思いますか。
 - หากจะบอกการเปลี่ยนแปลงจากอดีต และคาดการณ์ว่าจะดำเนินต่อไปอย่างไรในอนาคต จะบอกว่อย่างไร
 - V てきた
 - V ていく
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน หาข่าวหรือสถิติที่นักเรียนสนใจมาล่วงหน้า จากนั้นนำมารายงานให้เพื่อนในกลุ่มฟังเป็นภาษาญี่ปุ่น หากมีรูปให้นำรูปมาประกอบการรายงานด้วย
- นักเรียนเลือกเรื่องที่คนในกลุ่มสนใจมากที่สุด และเรียบเรียงเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาข่าวนั้นเพิ่มเติมมากขึ้น ดังตัวอย่างในช่อง くわしい説明 หน้า 67
- จากนั้นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น ขณะที่นักเรียนถามเพื่อนในกลุ่มว่ามีความคิดเห็นอย่างไร (これについてどう思いますか。どうしてですか。) หรือคิดว่าควรจะทำอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ(どうしたら、いいと思いますか。)

ครูพยายามให้นักเรียนใช้ภาษาญี่ปุ่นที่เรียนมา หากนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาญี่ปุ่นได้ ก็ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาญี่ปุ่น แต่หากนักเรียนไม่สะดวกใช้ภาษาญี่ปุ่นในการตอบ เพื่อให้ได้คิดวิเคราะห์ลึกซึ้งยิ่งขึ้น อาจใช้ภาษาไทยระดมสมองกันก่อนก็ได้ จากนั้นค่อยเรียบเรียงเป็นภาษาญี่ปุ่น

5. รวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มแล้วเขียนเป็นภาษาญี่ปุ่นลงในตาราง โดยดูตัวอย่างวิธีการกรอกในตาราง
6. นักเรียนดูตัวอย่างวิธีการรายงาน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าวิธีการรายงานควรกล่าวเกริ่นนำ และกล่าวปิดท้ายหลังรายงานเนื้อหาด้วยสำนวนอะไร
7. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินการรายงานว่าควรมีหัวข้อในการประเมินอะไรบ้าง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันออกแบบใบประเมินตัวอย่างเช่น

グループのなまえ ()	まあまあ 	いいね! 	すごい! 
1. わかりやすい			
2. おもしろい			
3. おおきいこえ			
4. チームワーク			
ความคิดเห็น เช่น ข้อดี และข้อ ควรปรับปรุง			

8. หลังแต่ละกลุ่มรายงานจบ ครูให้กลุ่มที่ฟังกรอกใบประเมิน และส่งให้กลุ่มที่รายงาน
9. หลังทุกกลุ่มรายงานจบ นักเรียนนำไปประเมินที่กลุ่มที่ได้รับ มาสรุปว่ากลุ่มของตนรายงานเป็นอย่างไร มีข้อดี และข้อเสียที่ควรปรับปรุงอย่างไร

Point!

- ✓ หากเวลาในช่วงเรียนมีจำกัด ครูอาจให้นักเรียนเตรียมหาข่าวหรือสถิติในเรื่องที่นักเรียนสนใจมาล่วงหน้า เพื่อจะได้เริ่มทำกิจกรรมกลุ่มได้ช่วงเรียน และมีเวลาในการพูดคุยแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ หากมีนักเรียนที่ไม่ได้เตรียมมา ครูอาจให้ใช้สมาธิโฟนหาข่าว หรือครูอาจเตรียมหนังสือพิมพ์มาให้ให้นักเรียนใช้หาข่าว
- ✓ แบบฝึกนี้ เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ร่วมกันรายงานข่าวที่แต่ละคนหามา ไปจนถึงแสดงความคิดเห็น และรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มนำมารายงานให้เพื่อนฟัง จึงควรมีเวลาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม อาจจะทำให้ทำกิจกรรมในคาบเรียนที่มี 2 คาบติดกัน
- ✓ เนื่องจากเป็นการฝึกสนทนาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ครูจึงไม่ควรแก้ไขหากนักเรียนพูดผิดในระหว่างการสนทนา แต่ควรสังเกตดูห่าง ๆ และนำจุดที่ควรแก้ไขมาอภิปรายหลังจบกิจกรรมแล้ว เพราะหากครูเข้าไปแก้ไขในระหว่างการสนทนา อาจทำให้นักเรียนหมดความกระตือรือร้นในการพูดลง
- ✓ การให้นักเรียนได้พูดคุยเกี่ยวกับ feed back ที่เพื่อนเขียนในใบประเมิน จะทำให้นักเรียนได้ทบทวนตนเอง และรู้จักพัฒนาใจตัวเองต่อไป



よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่านแบบสอบถามเกี่ยวกับโรงภาพยนตร์ และสามารถสรุปใจความสำคัญได้

คำศัพท์ใหม่ : アンケート、いや、けっか、パーセント

อักษรคันจิใหม่ : —

よんでみましょう

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกรอกข้อมูลลงในกราฟ

これは映画を見に来た人に聞いたアンケートのけっかです。500人の人に映画館でいちばん嫌いなことは何か聞きました。このアンケートによると、いちばん多い答えはとなりの人が話す声で、40パーセントだそうです。つぎはけいたい電話の音で、38パーセントです。三番目に多いのは映画が始まってから入って来る人で、20パーセントです。ほかの答えも2パーセントあります。いちばん多い答えは200人で、その中の80人は男の人です。二番目の答えでは男の人と女の人のかずは105人と85人です。三番目の答えについては、女の人のかずは二番目の答えと同じですが、男の人は二番目の答えより90人少なかったそうです。

こと	割合	人数
となりの人が話す声	40%	200人
けいたい電話の音	38%	190人
映画が始まってから入って来る人	20%	100人
ほかの答え	2%	10人

性別	人数
男の人	80人
女の人	120人

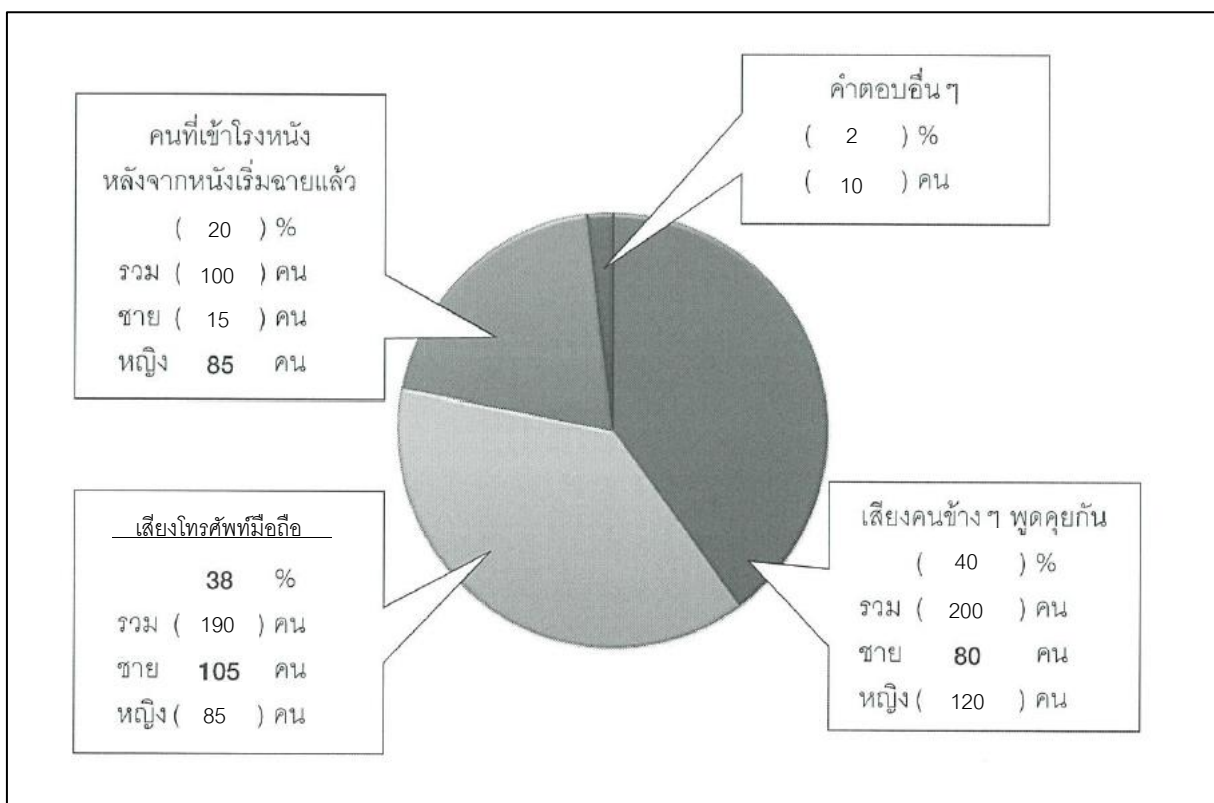
ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ よんでみましょう “อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วกรอกข้อมูลลงในกราฟ”
- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการดูหนัง และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำหรือเคยพบเห็นในโรงภาพยนตร์ เช่น
 - นักเรียนชอบดูหนังใหม่ และไปดูหนังบ่อยหรือเปล่า
 - นักเรียนชอบดูหนังแนวไหน และไปดูหนังที่ไหนกันบ้าง
 - ผู้ชมที่ดี และผู้ชมที่ไม่เคารพสถานที่ ที่นักเรียนเคยเจอมีแบบใดบ้างแล้ว นักเรียนทำเช่นนั้นด้วยหรือเปล่า
- นักเรียนสังเกตกราฟวงกลม และข้อมูลบางส่วนที่ให้มา เพื่อให้ทราบถึงขอบเขตของข้อมูลที่นักเรียนต้องการ
- นักเรียนอ่านข้อความ แล้วกรอกข้อมูลลงในกราฟให้สมบูรณ์
- นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน หากตอบไม่ตรงกัน นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องอีกครั้ง
- ครูอาจให้นักเรียนฟังซีดี และอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นตามซีดี จากนั้นช่วยกันตรวจสอบข้อมูล และเฉลยคำตอบด้วยกัน
- ครูอาจตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น
 - このアンケートはだれに聞いたアンケートですか。
 - 映画を見に来た人に聞いたアンケートです。
 - 何人に聞きましたか。
 - 500人の人に聞きました。
 - 何について聞きましたか。
 - 映画館でいちばん嫌いなことは何か聞きました。
 - このアンケートによると、一番多い答えは何ですか。何パーセントですか。
 - 「となりの人が話す声」です。40パーセントです。
 - 一番多い答えは何人ですか。男の人は何人で、女の人は何人です

- か。
- ・ 200 人です。男の人は 80 人で、女の人は 120 人です。
- 6) 二番目と三番目に多い答えは何ですか。
- ・ 二番目は「けいたい電話の音」です。
 - ・ 三番目は「映画が始まってから入ってくる人」です。
- 7) 2 ぎょうめの「このアンケート」はどんなアンケートですか。
(ครูสามารถใช้ภาษาไทยสอบถามได้ว่า「このアンケート」ในบรรทัดที่ 2 นี้ หมายความว่าอะไร)
- ・ 映画を見に来た人に聞いたアンケートのことです。
- 8) 6 ぎょうめの「その中の 80 人」の「その」とは何ですか。
(ครูสามารถใช้ภาษาไทยสอบถามได้ว่า「その中の 80 人」ในบรรทัดที่ 6 นี้ หมายความว่าอะไร)
- ・ いちばん多い答えの 200 人のことです。
8. นักเรียนพูดคุย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามที่อ่าน เช่น
- ・ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแบบสอบถามนี้
 - ・ หากนักเรียนเป็นผู้ที่ต้องตอบแบบสอบถามนี้ นักเรียนจะตอบว่าจะอะไรและเพราะอะไร

Point!

- ✓ ครูอาจให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คนเพื่อตรวจสอบคำตอบ หากตอบไม่ตรงกัน นักเรียนในกลุ่มจะได้ช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องอีกครั้ง

เฉลย



かいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นว่าควรจะทำอย่างไรได้

かいてみましょう

เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้สึกไม่ชอบเมื่ออยู่ในโรงภาพยนตร์ บนรถไฟ หรือบนรถเมย์ แล้วเขียนความคิดเห็นว่าควรจะทำอย่างไรตามตัวอย่าง

いい

映画館でいちばんいやなことはどなたの人が話すです。うるさいから、外で話した方がいいと思います。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้สึกไม่ชอบเมื่ออยู่ในโรงภาพยนตร์ บนรถไฟ หรือบนรถเมย์ แล้วเขียนความคิดเห็นว่าควรจะทำอย่างไรตามตัวอย่าง”
2. นักเรียนดูภาพ และช่วยกันตรวจสอบความหมายของประโยคตัวอย่าง
3. นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดที่นักเรียนรู้สึกไม่ชอบเมื่ออยู่ในโรงภาพยนตร์ บนรถไฟ หรือบนรถเมย์บ้าง เช่น

ตัวอย่างสิ่งที่รู้สึกไม่ชอบในโรงภาพยนตร์

- ポテトチップスを食べている音
- けいたい電話の音
- えいが はじ 映画が始まってから入って来る人
- 他たの人のせきに荷物にもつをおく人
- 他たの席せきに座まる人
- 前まへの座席ざせきに足あしをのせる人

ตัวอย่างสิ่งที่รู้สึกไม่ชอบบนรถไฟหรือบนรถเมย์

- けしょうけしょうをする人
- ビールを飲む人
- 大きい音おと おんがくで音楽を聞く人
- けんかけんかする人
- ゴミやきっぷきっぷをすてる人
- 「おぼうさん・おとしより」の席せきに座まる人

4. นักเรียนกำหนดว่าจะเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกเมื่ออยู่ในที่ใด และเพราะเหตุใดจึงรู้สึกเช่นนั้น จากนั้นลองคิดว่าจะแก้ไขอย่างไรได้บ้าง
5. นักเรียนลงมือเขียน แล้วสลับกันอ่านกับเพื่อน

Point!

- ✓ กิจกรรมนี้อาจให้นักเรียนทำมาเป็นการบ้าน เนื่องจากนักเรียนอาจใช้เวลาในการคิดเนื้อหา
- ✓ หลังจากให้นักเรียนเสร็จแล้ว ครูอาจให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนรู้สึกไม่ชอบเมื่ออยู่ในโรงภาพยนตร์ บนรถไฟ หรือบนรถเมย์
- ✓ ครูอาจรวบรวมสิ่งที่นักเรียนรู้สึกไม่ชอบเมื่ออยู่ในโรงภาพยนตร์ บนรถไฟ หรือบนรถเมย์ แล้วนำข้อมูลนั้นมาสอบถามความเห็นของนักเรียน คล้ายกับการสำรวจความคิดเห็นใน よんでみましょう จากนั้นสร้างกราฟสรุปผลว่ามีผู้รู้สึกไม่ชอบเมื่ออยู่ในโรงภาพยนตร์ บนรถไฟ หรือบนรถเมย์ ในหัวข้อใด และจำนวนเท่าใดบ้าง



きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังการบอกข่าวหรือข้อมูล และความคิดเห็นได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう			
ฝึกทบทวนคำศัพท์ แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์			
บทความ	หัวข้อบทความ	เหตุผล	ความคิดเห็นของผู้ใช้
1			
2			
3			

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์”
2. นักเรียนดูภาพ และตรวจสอบหัวข้อ และข้อมูลที่เติมลงในตาราง
3. นักเรียนฟังซีดีแล้วเติมข้อมูลลงในตาราง โดยครูชี้แนะให้นักเรียนจดบันทึกสั้น ๆ ในขณะที่ฟังซีดี ซึ่งจะจดด้วยภาษาไทยหรือภาษาญี่ปุ่นก็ได้
4. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มเช็คคำตอบกับเพื่อน
5. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

Point!

- ✓ ครูอาจชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการฟังนั้น นักเรียนไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดในแบบฝึกหัด แต่ให้นักเรียนฟังแล้วจับใจความข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น
- ✓ ในการจดบันทึกขณะที่ฟังซีดีและการเติมข้อมูลลงในตาราง นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาญี่ปุ่นก็ได้ เพราะเป็นการฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

สคริปต์

1. 女：新聞によると、川がきれいになってきたそうです。
男：そうですか。どうしてきれいになってきたんですか。
女：川にごみをすてなくなったからだそうです。
男：これからはどうなると思いますか。
女：これからもきれいになっていくと思います。
2. 女：テレビのニュースによると、インターネットで買い物をする人がふえてきたそうですよ。店に行かなくてもいいからです。
男：そうですか。インターネットで買い物ですか。便利ですね。
女：でも、私は店で物を見て買った方がいいと思います。
3. 女：医者の話によると、最近がんになる人がふえたそうです。
男：どうしてふえたんですか。
女：ファーストフードばかり食べるからです。
男：どうしたらいいと思いますか。

เฉลย

บทสนทนา	หัวเรื่องที่สนทนา	เหตุผล	ความคิดเห็นของผู้หญิง
1	川がきれいになってきた。 (แม่น้ำสะอาดขึ้นมาแล้ว)	川にごみをすてなくなった。 (ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำกันแล้ว)	きれいになっていく。 (ต่อจากนี้ก็จะสะอาด)
2	インターネットで 買い物をする人が ふえてきた。 (มีผู้ซื้อของผ่านทาง อินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น)	<ul style="list-style-type: none"> • 店に行かなくてもいい。 (ไม่ต้องไปที่ร้านก็ได้) • 便利(สะดวก) 	店で物を見て買った方が いい。 (ควรที่จะเห็นสินค้าและซื้อที่ร้าน)
3	がんになる人が ふえた。 (มีคนเป็นมะเร็งมากขึ้น)	ファーストフードばかり 食べる。 (ทานแต่อาหารฟาสต์ฟู้ด)	もっとたくさんやさ いやくだものを食べ たほうがいい。 (ควรรับประทานผักผลไม้ให้ มากขึ้น)

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนฟัง และอ่านบทสนทนาแล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : ^{しゃかい} 社会 ^{せいよう} ぜんたい、西洋、(ごみが) 出る

อักษรคันจิใหม่ : 社(会)、西、洋



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง หรืออาจจะลบคีย์เวิร์ดบางคำออก เพื่อให้นักเรียนคาดเดาเรื่องราว
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียนแต่งบทพูดของตัวเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้อง และเป็นธรรมชาติ

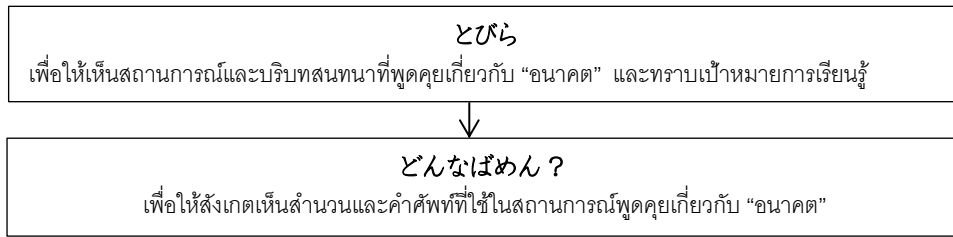
เฉลย

1. (新しい) ハンバーガーの店を見ました。
2. いいえ、^{バンコク} だけではありません。
(さいきん) ^{ちほう} 地方でもふえてきたそうです。
^{ちほう} 地方でもふえてきました。
^{ちほう} 地方にもあります。
^{ちほう} 地方にもたくさんできています。
3. わかい人や子どもに人気があります。
4. ファーストフードの店は紙やプラスチックをたくさん使って、かんたんにするからです。
5. かっこいいと思っています。 / かっこいいと思っているそうです。
6. 新しいハンバーガーの店 (ABCバーガー) で食べることにしました。
7. いいえ、あまり食べないと思います。

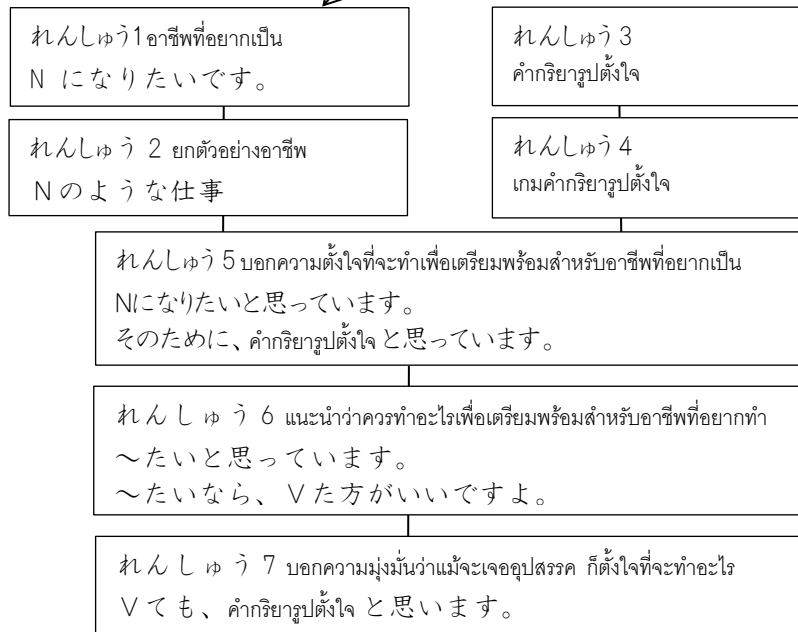
だい 24 か しょうらい อนาคต

- あきこ Con-do :
1. สามารถสนทนาเกี่ยวกับความใฝ่ฝันของตนเอง เช่น อาชีพการทำงานในอนาคตได้
 2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับแผนการ และการเตรียมการที่จะทำให้สิ่งที่ตนเองใฝ่ฝันหรือหวังไว้เป็นจริงได้

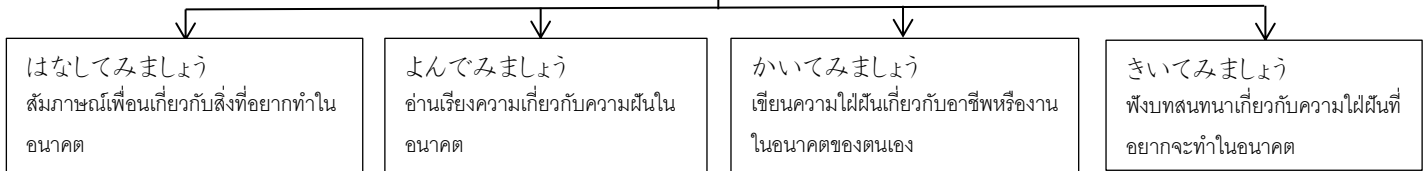
Flow Chart



基本練習 : แบบฝึกคำศัพท์ และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



まとめ : ทบทวนสิ่งที่ได้เรียน

まんがでまとめ

ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

どんなばめん?

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียน สังเกตว่าการพูดคุยกันเรื่องความใฝ่ฝันในอนาคตมีการใช้สำนวน และรูปประโยคอย่างไร พร้อมกับ คาดเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่

どんなばめん?

อะกิโกะกับเพื่อน ๆ กำลังคุยกันเรื่องความใฝ่ฝันในอนาคต

1 ฟังว่าแต่ละคนบอกว่าอยากทำอะไร

a. b. c. d. e.

ニュースキャスター パイロット

2 ฟังอีกครั้งว่าแต่ละคนบอกว่าทำอะไรเพื่อให้ความฝันเป็นจริง

ア. 日本に帰ろうがく イ. サッカーの教員しゅう ウ. 歌やピアノ

エ. そうがくやぶつり オ. テレビや新聞

れい	1)	2)	3)	4)
ニラン	チーラー	わたなべ	スリーラット	リー
a.				
ア.				

ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูรูป และอ่านสถานการณ์ที่อะกิโกะกับเพื่อน ๆ กำลังคุยกันเรื่องความใฝ่ฝันในอนาคต
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ① “ฟังว่าแต่ละคนบอกว่าอยากทำอะไร” พร้อมกับตรวจสอบภาพตั้งแต่ข้อ a - e และลองคิดว่า คำว่า ニュースキャスター และ パイロット น่าจะหมายถึงอาชีพอะไร จากนั้นตรวจสอบตารางด้านล่างว่ามีใครบ้าง
3. นักเรียนฟังซีดีตัวอย่าง และตรวจสอบวิธีการตอบข้อ ①
4. นักเรียนฟังซีดีแล้วเลือกตั้งแต่ข้อ a - e ลงมาตอบในตาราง
5. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ ② “ฟังอีกครั้งว่าแต่ละคนบอกว่าจะทำอะไร เพื่อให้ความฝันเป็นจริง”
6. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมตั้งแต่ ア - オ
7. นักเรียนฟังอีกครั้งแล้วเลือก ア - オ ลงมาเติมในตาราง
8. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
9. ครูสอบถามว่านักเรียนได้ยินคำศัพท์ และสำนวนอะไรจากบทสนทนาบ้าง

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตเห็นเอง จึง ไม่จำเป็นต้องสอน คำศัพท์หรือรูปประโยคทั้งก่อน และหลังการฟัง
- ✓ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย และรูปประโยคทั้งหมด ถึงแม้ นักเรียน จะตอบผิดก็ไม่เป็นไร เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกตสำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์นั้น ๆ

สคริปต์

れい)

あきこ : ニランさんは、しょうらい、何になりたいですか。

ニラン : わたしは日本語の教師になりたいです。

あきこ : 日本語の先生ですか。

ニラン : はい。日本語の教師になるために、日本の大学にりゅうがくしたいと思っています。

あきこ : 日本の大学にりゅうがくですか。がんばってくださいね。

1)

あきこ : ティーラーさんは、しょうらい、何になりたいですか。

ティーラー : わたしは歌手になりたいと思っています。

あきこ : 歌手ですか。

ティーラー : ええ。そのために毎日、歌とピアノの練習をしています。

あきこ : 歌とピアノの練習ですか。がんばってください。

2)

スリーラット : わたなべさんは、しょうらい、どんな仕事をしたいですか。

わたなべ : 外国へいける仕事がしたいです。たとえば、パイロットのような仕事です。

スリーラット : へえ。パイロットですか。

わたなべ : ええ。そのために数学や物理の勉強をがんばろうと思っています。

スリーラット : 数学や物理の勉強ですか。がんばってください。

3)

あきこ : スリーラットさんは、しょうらいどんな仕事がしたいですか。

スリーラット : 私はニュースキャスターや新聞きしゃのような仕事をしたいと思っています。

あきこ : ニュースキャスターや新聞きしゃのような仕事…。すごいですね。

スリーラット : いえ。それで、大学ではテレビや新聞について勉強しようと思っています。

あきこ : テレビや新聞について勉強するんですか。頑張ってください。

4)

スリーラット : リーさんは、しょうらい、何になりたいですか。

リー : わたしは、サッカーせんしゅになりたいです。

スリーラット : サッカーせんしゅですか。いいですね。

リー : サッカーせんしゅになるために、毎日サッカーを練習しようと思っています。

スリーラット : サッカーの練習ですか。がんばってください。

เฉลย

	ニラン	ティーラー	わたなべ	スリーラット	リー
①	a	c	e	d	b
②	ア	ウ	エ	オ	イ

れんしゅ

れんしゅ 1 อาชีพที่อยากเป็น

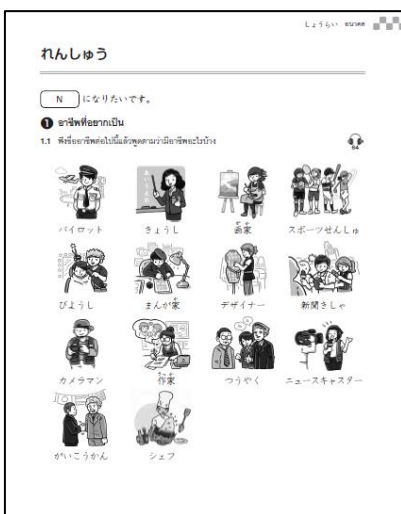
จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้

เนื้อหา : Nになりたいです

คำศัพท์ใหม่ : がいこうかん、画家、カメラマン、きょうし、作家、シエフ、しょうらい、

新聞きしゃ、スポーツせんしゅ、つうやく、デザイナー、ニュースキャスター、パイロット、びょうし、まんが家

อักษรคันจิใหม่ : 私



ลำดับการสอน

ข้อ 1.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 1.1 “ฟังชื่ออาชีพต่อไปนี้แล้วพูดตามว่ามีอาชีพอะไรบ้าง”
2. นักเรียนดูภาพ และสังเกตคำศัพท์ว่าน่าจะเป็นอาชีพอะไร
3. นักเรียนฟังซีดี และออกเสียงตาม
4. ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยใช้แผ่นภาพ ซึ่งอาจแบ่งคำศัพท์นำเสนอทีละ 4-5 คำ เช่น パイロット、きょうし、画家、スポーツせんしゅ จากนั้นครูตีภาพบนกระดาน พร้อมกำกับตัวเลข (1-4) ในแต่ละภาพ และพูดคำศัพท์ในภาพสลับไปมา แล้วให้นักเรียนชี้ว่าเป็นภาพที่เท่าไรเพื่อทดสอบว่านักเรียนจำคำศัพท์ได้หรือไม่ เมื่อนักเรียนจำได้แล้ว อาจให้ดูแต่ภาพแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาชีพ

ข้อ 1.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 1.2 “จับคู่ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น”
2. นักเรียนดูคำศัพท์อาชีพในข้อ 1.1 แล้วกำหนดว่าตนเองอยากทำอาชีพอะไรในอนาคต
3. นักเรียนดูและฟังบทสนทนาตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่าเวลาที่ต้องการบอกว่าอยากทำอาชีพอย่างไร จะมีวิธีการพูดอย่างไร
4. นักเรียนจับคู่ถามตอบกับเพื่อนตามบทสนทนาตัวอย่าง

Point!

- ✓ หากไม่มีอาชีพที่นักเรียนอยากทำ ให้นักเรียนดูใน “รวมคำศัพท์อะกิโกะโตะโทะโมะคะจิ” หน้า 69–70 คำเกี่ยวกับอาชีพในยุคนี้นี้ ทั้งภาษาไทย และภาษาญี่ปุ่นมักใช้คำทับศัพท์ เช่น เกมครีเอเตอร์ ゲームクリエイター、อะนิเมเตอร์ アニメーター、สปอร์ตเทรนเนอร์ スポーツトレーナー、สไตล์ลิสต์ スタイリスト、เมคอัพอาร์ตติส เมイクอัพアーティスト ดังนั้นหากไม่รู้คำศัพท์ อาจใช้ภาษาอังกฤษทับศัพท์เลยก็ได้ หรือใช้ภาษาไทยก็ได้ แล้วค่อยแนะนำให้นักเรียนไปค้นหาคำศัพท์นั้นทางอินเทอร์เน็ตอีกที ซึ่งเป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาคำศัพท์ด้วยตัวเอง
- ✓ ครูอาจให้นักเรียนสลับคู่ไปเรื่อย ๆ เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกบทสนทนา มาก ๆ

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

สำหรับอาชีพคุณนั้น คำว่า 先生 เป็นคำที่เรียกคนที่เป็นครูอาจารย์ด้วยความนับถือหรือเป็นการให้เกียรติ เมื่อพูดถึงอาชีพครูทั่วไป โดยเฉพาะเมื่อพูดถึงตนเองว่า เป็นครู หรืออยากเป็นครู มักใช้คำว่า 教師^{きょうし} ซึ่งเป็นคำที่เป็นกลาง เพื่อมิให้ฟังเหมือนพูดยกตน แต่จริงว่าจะเป็นภาระ สำหรับผู้เรียนและทำให้สับสนได้ จึงอนุโลมให้ใช้ 先生

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถยกตัวอย่างในการอธิบายเกี่ยวกับงานที่อยากทำได้

เนื้อหา : N のような仕事

คำศัพท์ใหม่ : がいこく 外国、かんけい、やくにたつ

อักษรคันจิใหม่ : —

N のような仕事

② 日本語を勉強している外国人の職業について、自分も興味がある職業を挙げて、その職業について説明し、その職業が自分にどのようなメリットをもたらすかを説明しよう。

れい A : どんな仕事をしたいですか。
B : 外国へ行ける仕事をしたいです。
A : たとえば、どんな仕事ですか。
B : パイロットやがいこくかんのような仕事です。

れい 外国へ行ける仕事

1) ファッションにかんけいがある仕事	びようし (パイロット)	医者 (いし)
2) スポーツにかんけいがある仕事	デザイナー	くんじん (かいこうかん)
3) 人びとのやくにたつ仕事	スポーツせんしゅ	たいいくのきょうし

1) ニュースをつたえる仕事

編集 (へいしん)	つうやく (つうやく)	
新聞さしゅ (しんぶん)	まんが (まんが)	
3) えをかく仕事	カメラマン (カメラマン)	ガイド (ガイド)

92

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ urenshu 2 “จับคู่ถามตอบเกี่ยวกับประเภทงานที่อยากทำ จากนั้นยกตัวอย่างอาชีพที่อยากทำ โดยเลือกจากอาชีพที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมให้เข้ากับประเภทของงาน”
- ครูสอบถามนักเรียนว่าอาชีพที่นักเรียนอยากทำใน urenshu 1 คืออะไร และเป็นงานประเภทใด สามารถทำอะไรได้บ้าง
- นักเรียนดูบทสนทนาตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่ารูปประโยค 「～のような仕事」 น่าจะมีความหมายอย่างไร และมีวิธีการใช้อย่างไร ควรให้นักเรียนได้มีเวลาจัดประเภทของอาชีพให้เข้ากับประเภทของงานก่อนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนที่จะฝึกพูด
- จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ลงจัดประเภทอาชีพตามลักษณะของงานในกรอบสี่เหลี่ยมเหมือนในตัวอย่าง เช่น れい 外国へ行ける仕事 คือ パイロット / かいこうかん โดยใช้คำบรรยายอาชีพข้อ 1) - 3) หากมีคำศัพท์ที่ยังไม่ได้เรียน (เช่น やくにたつ) นักเรียนสามารถเปิดดูหน้า ことば
- นักเรียนผลัดกันเป็น A และ B ถามตอบ ตั้งแต่ข้อ 1) - 3)
- ในกรอบด้านล่างข้อ 1) - 3) นักเรียนดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 1) - 3) ด้านบน
- หากมีเวลาอาจให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตามความจริงของตนเองจากอาชีพที่ตนเองได้กำหนดไว้จาก urenshu 1

Point!

- ✓ อาจให้นักเรียนคิดเองว่าอยากทำงานประเภทแบบไหน และให้ยกตัวอย่างอาชีพด้วยเช่น
- อาชีพที่เกี่ยวกับดนตรี 音楽にかんけいがある仕事:
歌手、音楽家 (= คนในอาชีพสาขาดนตรี เช่น นักแต่งเพลง นักดนตรี)
 - อาชีพที่มีร้านเป็นของตนเอง 自分の店を持つ仕事:
パン屋さん、本屋さん、花屋さん
หรือพูดว่า 自分の店を持ちたいです。/自分の会社を作りたいです。
 - อาชีพผลิตสิ่งต่าง ๆ 物を作る仕事:
エンジニア、デザイナー
 - อาชีพที่ทำงานเพื่อประเทศชาติ 国のために働く仕事:
ぐんじん、せいじか(นักการเมือง)、大使、ほうりつ家(นักกฎหมาย)
 - อาชีพที่เกี่ยวกับละครหรือภาพยนตร์ ドラマや映画にかんけいがある仕事:
はいゆう、げいのうじん(คนในวงการบันเทิง)、映画かんとく(ผู้กำกับการแสดง)
きゃくほんか
脚本家 นักเขียนบทภาพยนตร์หรือบทละคร
 - อาชีพเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ コンピューターにかんけいがある仕事:
プログラマー(โปรแกรมเมอร์)、ゲームクリエイター(เกมครีเอเตอร์)

เฉลย

1. A: どんな仕事をしたいですか。
B: ファッションにかんけいがある仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: びょうしやデザイナーのような仕事です。
2. A: どんな仕事をしたいですか。
B: スポーツにかんけいがある仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: たいいくの先生やスポーツせんしゅのような仕事です。
3. A: どんな仕事をしたいですか。
B: 人びとのやくにたつ仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: 医者やぐんじんのような仕事です。

-
1. A: どんな仕事をしたいですか。
B: ニュースをつたえる仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: 新聞きしゃやカメラマンのような仕事です。
2. A: どんな仕事をしたいですか。
B: がいこくの人にタイをしょうかいする仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: つうやくやガイドのような仕事です。
3. A: どんな仕事をしたいですか。
B: えをかく仕事をしたいです。
A: たとえばどんな仕事ですか。
B: 画家やまんがか家のような仕事です。

れんしゅ 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถสังเกตเห็นกฎการผันคำกริยารูปตั้งใจได้

เนื้อหา : คำกริยารูปตั้งใจ

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

คำกริยารูปตั้งใจ

④ ลองดูว่า คำกริยาต่อไปนี้มีเป็นรูปตั้งใจอย่างไร ให้มีคำกริยาในตารางส่วนบน เป็นรูปตั้งใจ และเขียนกฎการผันลงในตารางส่วนล่าง จากนั้นจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อสรุปกฎการผันคำกริยารูปตั้งใจ

「しょうがい、サッカーせんしゅになれないです。そのために毎日サッカーをれんしゅしようと思っています。」

คำกริยา กลุ่มที่	I	II	III
รูปตั้งใจ	買う → 買おう 行く → 泳ぐ → 話す → 待つ → 遊ぶ → 飲む →	見る → 見よう 着る → 食べる → 食べよう おる → 探める → 集める → 歌もう 作る →	する → しよう 勉強する → → → → → → →
กฎการผัน			

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 3 “ลองเดาว่า คำกริยาต่อไปนี้ผันเป็นรูปตั้งใจอย่างไร ให้ผันคำกริยาในตารางส่วนบนเป็นรูปตั้งใจ แล้วเขียนกฎการผันลงในตารางส่วนล่าง จากนั้นจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อสรุปกฎการผันคำกริยารูปตั้งใจ”
- นักเรียนฟังซีดีของ どんなぼめん? ข้อ 4 แล้วช่วยกันคิดว่าบทสนทนาที่ได้ฟังไปมีความหมายอย่างไร ใช้รูปประโยคอะไรบ้าง จากนั้นอ่านคำพูดของลีในกรอบคำพูด และลองเดาว่าคำกริยา しょう ใน 「れんしゅしようと思っています」 มาจากคำกริยาอะไร น่าจะมีความหมายอย่างไร
- นักเรียนดูคำกริยาในตาราง และลองเดาว่าคำกริยาในตารางผันเป็นรูปตั้งใจอย่างไร ลองผันและเขียนเติมลงในตาราง
- นักเรียนลองเขียนกฎการผันคำกริยาทั้ง 3 กลุ่มลงในตารางส่วนล่าง
- นักเรียนจับคู่ หรือจับกลุ่มกับเพื่อน สรุปกฎการผันคำกริยารูปตั้งใจ
- ครูตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน โดยอาจจะสุ่มเรียกให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

Point!

- ✓ ครูไม่จำเป็นต้องสอนหลักการผันคำกริยาก่อนทำแบบฝึกนี้ และให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการผันคำกริยา และสรุปหลักการผันด้วยตนเอง

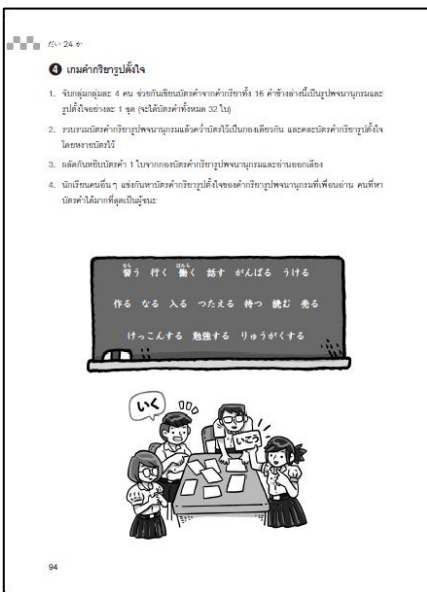
れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถผันคำกริยารูปตั้งใจได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา : คำกริยารูปตั้งใจ

คำศัพท์ใหม่ : つたえる

อักษรคันจิใหม่ : 習、働



ลำดับการสอน

1. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเขียนบัตรคำจากคำกริยาทั้ง 16 คำ ในกรอบกระดาษดำ เป็นรูปพจนานุกรม และรูปตั้งใจอย่างละ 1 ชุด (จะได้บัตรคำทั้งหมด 32 ใบ)
2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบบัตรคำที่ตนเองเขียนว่าถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนรวบรวมบัตรคำกริยาพจนานุกรม แล้วคว่ำบัตรไว้เป็นกองเดียวกัน และคละบัตรคำกริยารูปตั้งใจโดยหงายบัตรไว้ (คล้ายกับการการเล่นคารุตะ)
4. นักเรียนผลัดกันหยิบบัตรคำ 1 ใบจากกองบัตรคำกริยาพจนานุกรมและอ่านออกเสียง
5. นักเรียนคนอื่น ๆ แข่งกันหาบัตรคำกริยารูปตั้งใจของคำกริยาพจนานุกรมที่เพื่อนอ่าน คนที่หาบัตรคำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

Point!

- ✓ ควรกำหนดกฎในการเล่นก่อนดำเนินกิจกรรม เช่น หากผันคำกริยาผิด คนนั้นจะไม่ได้บัตรคำ และให้เพื่อนคนต่อไปพูดแทน เป็นต้น
- ✓ อาจปรับเปลี่ยนจำนวนสมาชิกในกลุ่มตามความเหมาะสม แต่เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกถึงการแข่งขัน และหากคนน้อยอาจใช้เวลามากในการจัดกิจกรรม จำนวนสมาชิกจึงไม่ควรน้อยกว่า 3 คน

เฉลย

なら		はたら			
習おう	行こう	働こう	話そう	がんばろう	
うけよう	作ろう	なろう	入ろう	つたえよう	
持とう	読もう	売ろう	けっこんしよう		
勉強しよう	りゅうがくしよう				

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมการสำหรับอาชีพนั้น ๆ ได้

เนื้อหา : **N** になりたいと思っています。

そのために **คำกริยารูปตั้งใจ** と思っています。


คำศัพท์ใหม่ : デザイン学校、習う


อักษรคันจิใหม่ : —


れんしゅ 5

N になりたいと思っています。
そのために **คำกริยารูปตั้งใจ** と思っています。


① สมมติว่านักเรียนอยากทำอาชีพเหล่านี้ในอนาคต ให้นักเรียนที่ตั้งใจจะทำ เพื่อเตรียมการสำหรับอาชีพนั้นๆ

1)  **しょうらい、かいこうかんになりたいと思っています。そのために大学で外国語を勉強しようと思っています。**
れい 大学で外国語を勉強する
1 英語のじょくに行く
2 これから毎日、新聞を読む

2)  **しょうらい、デザイナーになりたいと思っています。そのために_____と思っています。**
1 外国語を習う
2 タイのれきしを勉強する
3 いろいろなかんこう地へ行っておく

3)  **しょうらい、デザイナーになりたいと思っています。そのために_____と思っています。**
1 友の勉強をみる
2 ファッション雑誌をたくさん読む
3 デザイン学校に入る

4) 各อาชีพที่มีนักเรียนอยากทำ และมีสิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมการสำหรับอาชีพนั้น

 **しょうらい、_____になりたいと思っています。そのために_____と思っています。**

95

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ เลนส์ 5 “สมมติว่านักเรียนอยากทำอาชีพเหล่านี้ในอนาคต ให้นักเรียนที่ตั้งใจจะทำ เพื่อเตรียมการสำหรับอาชีพนั้น ๆ”
- นักเรียนจับกลุ่ม นึกถึงอาชีพที่ตนเองอยากทำ และพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่มว่า ตนเองจะต้องเตรียมพร้อมอย่างไรเพื่อที่จะสามารถทำอาชีพนั้น ๆ ได้
- ครูสุ่มถามโดยให้ตัวแทนของกลุ่มเป็นผู้สรุป และนำเสนอ
- นักเรียนอ่าน และฟังตัวอย่าง จากนั้นช่วยกันคิดว่าประโยคในตัวอย่างมีความหมายว่าอะไร และ **そのために** และ **(คำกริยารูปตั้งใจ) + と思っています**。 มีวิธีการใช้อย่างไร
- ครูสอบถามให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันคิดในข้อ 1) ว่าหากอยากเป็น **かいこうかん** ควรจะต้องทำอะไร โดยดูประโยค 1 และ 2 ว่ามีความหมายว่าอย่างไร หากนำมาเติมแล้วจะต้องผันอย่างไร
- นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คน ผลัดกันพูดข้อ 2) และ 3) (หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ให้ช่วยกันคิด หรือเปิดดูในหน้า **ことば**)
- เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนลองบอกอาชีพที่ตนเองอยากทำ และสิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมการสำหรับอาชีพนั้นในข้อ 4) โดยนำสิ่งที่พูดคุยกันตอนต้นกิจกรรมมาใช้ หรืออาจให้นักเรียนทำการบ้าน โดยให้ไปหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตว่า อาชีพนั้นต้องมีความรู้หรือมีความสามารถเกี่ยวกับอะไรบ้าง แล้วนำมารายงานในคาบถัดไป

Point!

- ✓ ในขณะที่นักเรียนจับกลุ่มคุยกับเพื่อน ครูควรเดินฟังคำตอบของนักเรียน หากมีการผันผิดหรือคำศัพท์ผิด ครูอาจจบกิจกรรมแล้วจึงแก้หรือชี้แนะคำตอบที่ถูกต้อง

れんしゅ 6

จุดประสงค์: เพื่อให้นักเรียนสามารถฟังความไฝ่ฝันของคู่สนทนาแล้วให้คำแนะนำได้

เนื้อหา: ～たいと思っています。

～たいなら、**Vた** 方がいいですよ。

คำศัพท์ใหม่: せいかつ、～せんしゅ、水泳せんしゅ、りゅうがくする

อักษรคันจิใหม่: —

がい 24+

～たいと思っています。
～たいなら、**Vた** 方がいいですよ。


6 ฟังความไฝ่ฝันของคู่สนทนาแล้วให้คำแนะนำ

6.1 จับคู่สนทนาเป็นอาจารย์แนะแนว เมื่อฟังความไฝ่ฝันของนักเรียนแล้ว ให้แนะนำว่าควรทำอย่างไร เพื่อให้ความไฝ่ฝันนั้นเป็นจริง โดยจับคู่ความไฝ่ฝัน (A) กับคำแนะนำที่เหมาะสม (B)

れい

นักเรียน: 私はもう少し水泳せんしゅになりたいと思っています。
อาจารย์แนะแนว: 水泳せんしゅになりたいなら、毎日れんしゅした方がいいですよ。

นักเรียน: そうですね。そうします。
อาจารย์แนะแนว: がんばってくださいね。



<p>A</p> <p>れい 水泳せんしゅになる</p> <p>1) 日本の大学にりゅうがくする</p> <p>2) 外国で仕事を</p> <p>3) 新聞きしゃになる</p> <p>4) コンピューターの会社で働く</p> <p>5) 作家になる</p>	<p>B</p> <p>a. 毎日、新聞を読む</p> <p>b. 日本のせいかつについてしらべる</p> <p>c. 毎日れんしゅする</p> <p>d. いろいろな外国語を習っておく</p> <p>e. いろいろな本をたくさん読んでおく</p> <p>f. すがくをよく勉強する</p>
--	---

6.2 จับคู่สนทนาเป็นความไฝ่ฝันแล้วให้คำแนะนำที่เหมาะสม โดยให้คิดคำแนะนำเอง

1) 歌手になる

2) シェフになる

3) 新聞記者

98

ลำดับการสอน

ข้อ 6.1

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ せんしゅ 6.1 “จับคู่ผลัดกันเป็นอาจารย์แนะแนว เมื่อฟังความไฝ่ฝันของนักเรียนแล้ว ให้แนะนำว่าควรทำอย่างไร เพื่อให้ความไฝ่ฝันนั้นเป็นจริง โดยจับคู่ความไฝ่ฝัน (A) กับคำแนะนำที่เหมาะสม (B)”
- ครูถามนักเรียนว่าเคยไปปรึกษาอาจารย์แนะแนวเกี่ยวกับอาชีพที่อยากทำไหม หากคนไหนเคย ก็ให้พูดให้เพื่อนฟังว่าได้รับคำแนะนำอะไรบ้าง หากไม่มีนักเรียนคนไหนเคยไปปรึกษา ก็อาจให้นักเรียนคนหนึ่งบอกความไฝ่ฝันของตัวเองว่าอยากเป็นอะไร จากนั้นให้เพื่อน ๆ ในห้องสมมุติว่าตนเองเป็นครูแนะแนว จะแนะนำนักเรียนอย่างไร ชั้นตอนนี้จะใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรมก็ได้
- นักเรียนดูและฟังซีดีตัวอย่าง และช่วยกันคิดว่าคนที่เป็นักเรียนไฝ่ฝันเรื่องอะไร และอาจารย์แนะแนวให้คำปรึกษาว่าอย่างไร ในประโยคแนะนำใช้รูปประโยคอะไร
- นักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างความไฝ่ฝันในข้อ A และคำแนะนำในข้อ B หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบนักเรียนสามารถดูในหน้า ことば
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันเป็นอาจารย์แนะแนวตามตัวอย่าง
- ครูสุ่มเรียกบางคู่ออกมาพูดตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

ข้อ 6.2

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ของ せんしゅ 6.2 “จับคู่ผลัดกันบอกความไฝ่ฝัน และให้คำแนะนำที่เหมาะสม โดยให้คิดคำแนะนำเอง”
- นักเรียนดูความไฝ่ฝันข้อ 1) และ 2) ว่ามีอะไรบ้าง และลองคิดคำแนะนำในใจ ส่วนข้อ 3) นักเรียนกำหนดความไฝ่ฝันของตนเอง โดยอาจนำข้อมูลมาจากแบบฝึกก่อนหน้า
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันเป็นอาจารย์แนะแนว และให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน

Point!

- ✓ ในข้อ 6.2 ข้อ 3) นักเรียนจะใช้ข้อมูลตามความเป็นจริงหรือไม่ก็ได้ ซึ่งอาจสมมุติความไฝ่ฝันของตนเองขึ้นมาก็ได้

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

คำกริยา 思う ในบทนี้ เป็นการบอกความตั้งใจของตนเองว่า คิดหรือตั้งใจจะทำอะไร หรืออยากจะทำอะไร ประโยคหน้า と จึงเป็นกริยาของผู้พูดเท่านั้น และเป็นรูปตั้งใจหรือรูป たい โดย 「กริยารูปตั้งใจ と思う」 บอกความคิดมุ่งมั่นที่จะทำ มักใช้กับสิ่งที่ผู้พูดทำได้เมื่ออยากทำ ในขณะที่ 「กริยารูป たい と思う」 บอกความปรารถนา ความใฝ่ฝัน หรือความอยาก ทำเท่านั้น จะได้หรือไม่ต้องสุดแล้วแต่อนาคต ดังนั้น บางครั้งควรพิจารณารูปที่เหมาะสม กับความหมายด้วย เช่น ガイドになろうと思います。แสดงความตั้งใจว่าจะเป็นมัคคุเทศก์ และต่อไปก็คงจะทำอะไรๆ เพื่อให้สำเร็จสมความตั้งใจ ในขณะที่ ガイドになりたいと思います。แสดงความอยากเท่านั้น ต้องรอดูอนาคตอีกที この大学に入りたいと思います。จะบอกเพียงความใฝ่ฝันว่า อยากเข้ามหาวิทยาลัยนี้ แต่อยู่ที่ความพยายามจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ โชคจะเข้าข้างหรือไม่ มหาวิทยาลัยนี้จะเลือกเราหรือไม่ この大学に入ろうと思います。จะฟังดูว่า ผู้พูดตั้งใจจะเข้ามหาวิทยาลัยนี้ แต่โดยปรกติแล้ว การเข้ามหาวิทยาลัยต้องสอบเข้าและยังขึ้นอยู่กับผลสอบด้วยมิใช่ว่านึกจะเข้าก็เข้าได้เลย ดังนั้น หากพูดว่า “ฉันคิดจะเข้ามหาวิทยาลัยนี้” ก็ฟังเหมือนผู้พูดมั่นใจมากกว่าจะเข้าได้แน่

マスコミについて勉強しようと思います。 แสดงความตั้งใจว่าจะเรียนเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้พูดเลือกทำได้ เพียงแต่จะเรียนที่ไหน หรือวิธีใดนั้นเป็นอีกประเด็นหนึ่ง เป็นคนละเรื่องกับการเข้ามหาวิทยาลัยได้หรือไม่ จึงไม่ฟังดูแปลก

ความแตกต่าง 思う กับ 思っている เมื่อใช้กับกริยารูปตั้งใจนั้น ได้กล่าวไว้ในคำอธิบายไวยากรณ์ท้ายบทในแบบเรียนแล้ว ในบทนี้ เน้นให้ฝึกใช้ 思っている เนื่องจากฝึกพูด เกี่ยวกับโครงการในอนาคต ซึ่งคาดว่านักเรียนส่วนใหญ่ น่าจะเคยคิดหรือตั้งความหวังในเรื่องนี้มาก่อนแล้ว

ための ซึ่งต่างจาก ために ที่เคยเรียนแล้ว ため เป็นคำนามที่ใช้แสดงจุดประสงค์เพื่อนำไปขยายบอกจุดประสงค์ของกริยาในประโยคหลักที่ตามมา ดังที่เรียนในบทที่ 18 จะใส่คำช่วย に เช่น

デザイナーになるために、えを勉強しようと思っています。
แต่หากใช้จุดประสงค์ ため นี้ขยายคำนาม จะใช้คำช่วย の เชื่อมแทน เช่น

デザイナーになるための勉強はむずかしいですか。

การเรียนเพื่อจะเป็นดีไซเนอร์ยากไหมคะ

เฉลย

6.1

1)

นักเรียน: 私はしょうらい日本の大学にりゅうがくしたいと思っています。

อาจารย์แนะแนว: 日本の大学にりゅうがくしたいなら、日本のせいかつについて
しらべた方がいいですよ。

2)

นักเรียน: 私はしょうらい外国でしごとをしたいと思っています。

อาจารย์แนะแนว: 外国でしごとをしたいなら、いろいろな外国語を習っておいた方が
いいですよ。

3)

นักเรียน: 私はしょうらい新聞きしゃになりたいと思っています。

อาจารย์แนะแนว: 新聞きしゃになりたいなら、毎日新聞を読んだ方がいいですよ。

4)

นักเรียน: 私はしょうらいコンピューターの会社で働きたいと思っています。

อาจารย์แนะแนว: コンピューターの会社で働きたいなら、すうがくをよく勉強した
方がいいですよ。

5)

นักเรียน: 私はしょうらい作家になりたいと思っています。

อาจารย์แนะแนว: 作家になりたいなら、いろいろな本をたくさん読んでおいた方が
いいですよ。

6.2

ตัวอย่างคำตอบ

1)

A: 私は歌手になりたいと思っています。

B: 歌手になりたいなら、毎日歌のれんしゅうをした方がいいですよ。
歌手になるための学校に行った方がいいですよ。

2)

A: 私はシェフになりたいと思っています。

B: シェフになりたいなら、毎日りょうりのれんしゅうをした方がいいですよ。
シェフになるための学校に行った方がいいですよ。
お母さんがりょうりを作るとき、手伝った方がいいですよ。

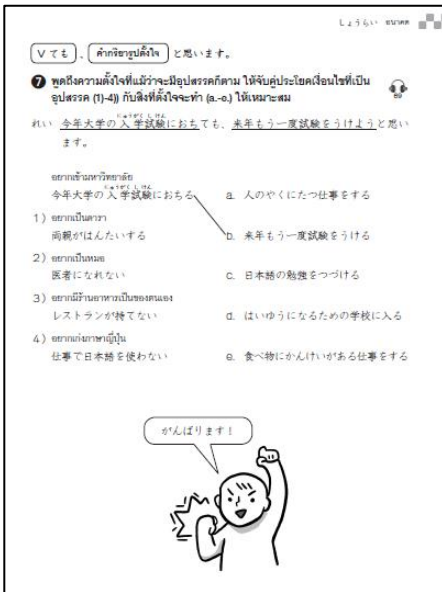
れんしゅう 7

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดถึงความตั้งใจจะทำแม้ว่าจะมีเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค

เนื้อหา : Vても、คำกริยารูปตั้งใจ にゆうがくしけん と思っています。

คำศัพท์ใหม่ : (試験を) うける、つづける、入学試験、はんたいする

อักษรคันจิใหม่ : —



ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 7 “พูดถึงความตั้งใจที่แม้ว่าจะมีอุปสรรคก็ตาม ให้จับคู่ประโยคเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค (1) - (4)) กับสิ่งที่ตั้งใจจะทำ (a - e) ให้เหมาะสม”
2. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนอยากเข้ามหาวิทยาลัยแต่นักเรียนสอบไม่ผ่านนักเรียนจะทำอย่างไร ครูคอยฟังคำตอบ อาจจะมีนักเรียนที่ตอบว่าสอบใหม่ปีหน้า
3. นักเรียนอ่านตัวอย่างและฟังซีดี ช่วยกันคิดกันกับเพื่อนว่าประโยคตัวอย่างน่าจะมีคามหมายว่าอย่างไร รูปประโยค 「～ても」 ใน 「入学試験におちても、来年もう一度試験をうけようと思います」 น่าจะมีคามหมายอย่างไร
4. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความหมาย วิธีการใช้ และโครงสร้างประโยคของรูป 「～ても」
5. นักเรียนจับคู่ประโยคเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค (1) - (4)) กับสิ่งที่ตั้งใจจะทำ (a - e) หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบ สามารถเปิดดูในหน้า ことば
6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดตั้งแต่ข้อ 1) - 4)
7. หากมีเวลาครูอาจให้นักเรียนลองนึกถึงสิ่งที่ตนเองอยากทำ และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งแต่งประโยค และผลัดกันพูดให้เพื่อนฟัง

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์สำหรับครู

試験におちる = สอบตก 試験にごうかく する = สอบได้

เป็นคู่กริยาที่ใช้เหมือนกับการแพ้ชนะ คือ 試合にかつ = แข่งชนะ 試合にまける = แพ้ แต่หากต้องการบอกว่าจะชนะหรือแพ้ใคร จะพูดว่า 試合で A さんにかつ / まける

● 試験をうける หมายถึง “รับการทดสอบ” หรือ “เข้าสอบ”

หากพูดว่า 試験をする หมายถึง “จัดสอบ” ซึ่งเป็นกริยาของครู แต่ในภาษาไทย มักพูดถึงการเข้าสอบเพียงสั้นๆ ว่า “สอบ” ทำให้มักลืมใช้กริยา 受ける เช่น “อะกิโกะกำลังสอบอยู่”

○ あきこさんが試験をうけています。

X あきこさんが試験をしています。

หรือ “จะลองสอบดูอีกที”

○ もう一度試験をうけてみます。

X もう一度試験をしてみます。

受ける เป็นกริยาที่มีความหมายของการถูกกระทำหรือรับการกระทำ N ที่เป็น กรรมตรงจะมีความหมายเชิงอาการนามหรือการกระทำ เช่น

試験 = การทดสอบ 試験をうける = ถูกทดสอบ รับการทดสอบ

しゅじゅつ = การผ่าตัด しゅじゅつをうける = เข้ารับการผ่าตัด

インタビュー = การสัมภาษณ์ インタビューをうける = รับการสัมภาษณ์ หากพูดว่า

インタビュー（を）する จะหมายถึง สัมภาษณ์ผู้อื่น

คำช่วย で ใน 仕事で日本語を使わない แสดงความหมายเดียวกับ じゅぎょうで日本語を話す กล่าวคือ บอกสถานการณ์ที่ทำกริยานั้น



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคตได้

คำศัพท์ใหม่ : あなた、さいご、それでは

อักษรคันจิใหม่ : —

24+

みんなのしょうらいアンケート

1) あなたはしょうらい、どんな仕事をしたいですか。
A (○) 歌手 になりたい
B () まだわからない

2) あなたはそのために、何かしようと思っていますか。
A (○) 大学で歌手になるための勉強をしようと思っています。
B () まだわからない

3) あなたは何もうらいでっこんしたいですか。
A () さいご
B (○) 何オでもいい
C () けっこんしない
D () まだわからない

れい

すみません、しょうらいについてインタビューをお願いしますが、……。

はい、どうぞ。

しょうらい アンケート

ถามความฝันในอนาคต

しょうらい、どんな仕事をしたいですか。

歌手になりたいと思っています。

ถามความตั้งใจในการเตรียมการเพื่อความฝัน

歌手ですか、いいですね。ではそのために、何かしようと思っていますか。

大学で歌手になるための勉強をしようと思っています。

ถามว่าหาข้อมูลประเภทใดจะเป็นตัวอย่าง

演劇がはみたいしたら、どうしますか。

演劇がはみたいしても、勉強をします。

ถามเรื่องการแต่งงาน

そうですか、それではさいごの質問です。何オうらいでっこんしたいですか。

けっこんですか……、何オでもいいです。

そうですか、どうもありがとうございました。

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ はなしてみましょ “ตอบแบบสอบถามต่อไปนี แล้วสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคต และนำข้อมูลที่ได้อกรอกลงในตารางหน้า 100”
- นักเรียนทำความเข้าใจข้อมูลในแบบสอบถามและตัวอย่างคำตอบพร้อมทั้งตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในแบบสอบถาม
ข้อ 1. อนาคตอยากทำงานอะไร
ข้อ 2. นักเรียนจะเตรียมตัวอย่างไรเพื่อที่จะสามารถทำงานนั้นได้ (จะเรียนต่อ จะทำงาน ฯลฯ)
ข้อ 3. อยากรแต่งงานตอนอายุเท่าไร
- นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความจริงของตนเอง
- นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมกับฟังซีดี จากนั้นครูสมมุติบทบาทให้นักเรียนเป็นคนสัมภาษณ์ และครูตอบคำถามด้วยข้อมูลของตนเอง
- นักเรียนจับคู่ ผลัดกันสัมภาษณ์และตอบเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคต และกรอกลงในตารางหน้า 100 เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนเปลี่ยนคู่จนได้รับข้อมูลครบทั้ง 3 คน
- เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้รายงานผล ดังตัวอย่าง (れい)
クンさんはしょうらい、歌手になりたいと思っています。そのために、大学で歌手になるための勉強をしようと思っています。けっこんは何オでもいいです。
* บริเวณที่ขีดเส้นใต้คือสิ่งที่ต้องพูดเพิ่มเติมจากในตาราง

Point!

✓ เนื่องจากบทสนทนาในแบบฝึกนี้มีความยาว และมีผู้สัมภาษณ์จะต้องถามด้วยรูปประโยค 「～たら、どうですか」 เช่น 「両親がはんたいしたら、どうですか」 ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไม่ได้อยู่ในแบบสอบถาม ดังนั้นครูจึงอาจต้องให้นักเรียนคิดรูปประโยคและฝึกพูดอย่างเพียงพอก่อนสัมภาษณ์เพื่อนจริง ๆ

• ตัวอย่างอุปสรรค

両親がはんたいしたら、どうですか。

勉強がおずかしかったら、どうですか。

ピアノのれんしゅうがたいへんだったら、どうですか。

入学試験に落ちたら、どうですか。

お金がなかったら、どうですか。



かいてみましょう

จุดประสงค์ : สามารถเขียนความใฝ่ฝันเกี่ยวกับอาชีพหรืองานในอนาคตของตนเองโดยใช้รูปประโยคที่กำหนดได้

かいてみましょう

เขียนความใฝ่ฝันเกี่ยวกับอาชีพหรืองานในอนาคตของตนเองโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้

1. งานที่อยากทำในอนาคต
 しょうらい _____ になりたいです。
 しょうらい _____ 仕事をしたいと思っています。たとえば _____ のような仕事です。

2. เหตุผลที่อยากทำ
 _____ からです。

3. สิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับงานนั้น
 _____ ために _____ ようと思っています。

102

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ かいてみましょう “เขียนความใฝ่ฝันเกี่ยวกับอาชีพหรืองานในอนาคตของตนเอง โดยเลือกรูปประโยคต่อไปนี้”
2. นักเรียนคิดเนื้อหาที่จะต้องเขียนตั้งแต่ข้อ 1 – 3 ตามลำดับ คือ 1. งานที่อยากทำในอนาคต 2. เหตุผลที่อยากทำ และ 3. สิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับงานนั้น
3. นักเรียนเขียนเติมข้อมูลลงไปตามความจริงของตนเอง
4. หากมีเวลาครูอาจให้นักเรียนจับกลุ่ม และผลัดกันรายงานให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง

Point!

- ✓ ครูอาจแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนอยากทำเพื่อที่นักเรียนจะได้สามารถบอกได้อย่างชัดเจนถึงเหตุผลที่อยากทำและสิ่งที่ตั้งใจจะทำเพื่อเตรียมตัวสำหรับงานนั้น



きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถฟัง และจับใจความเกี่ยวกับอนาคตของบุคคลต่าง ๆ ได้

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

きいてみましょう

ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความฝันที่อยากจะทำในอนาคตต่อไป แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์

ชื่อ	งานที่อยากทำ	เหตุผล	เขียนตอบหรือไม่
1) チャクラバン			
2) ウサー			
3) ダーラット			

100

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความฝันที่อยากจะทำในอนาคตต่อไป แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์”
2. นักเรียนตรวจสอบว่าจะต้องกรอกข้อมูลอะไรลงในตาราง จากนั้นลองคาดเดาว่าจากนี้ไปจะเป็นการฟังเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. นักเรียนฟังซีดี แล้วเติมข้อมูลลงในตารางด้วย **ภาษาไทย** (หรือจะให้นักเรียนเขียนด้วยภาษาญี่ปุ่นก็ได้หากครูเห็นว่านักเรียนน่าจะทำได้) หากนักเรียนฟังไม่ทันอาจให้ฟังซ้ำ
4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนว่า และได้ยินคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นอะไรบ้าง
5. หากมีเวลาครูอาจให้นักเรียนนำเสนอโดยนำข้อมูลในตารางมาแต่งประโยค เช่น
 - 1) チャクラバンさんは子どものときから旅行が好きですから、ガイドになりたいと思っています。
 - 2) ウサーさんは自分で歌を作って歌いたいですから、歌手になりたいと思っています。
 - 3) ダーラットさんはものを作るのが好きなので、エンジニアになりたいと思っています。

สคริปต์

1

A : チャクラバンさんはしょうらい何になりたいと思っていますか。

B : ガイドになりたいと思っています。

A : そうですか。それはどうしてですか。

B : 私は子どもの時から旅行が大好きだからです。それにガイドはいい仕事だと思います。タイのいいところを外国人にしょうかいすることができるからです。

A : ガイドになるなら、いろいろな外国語を勉強した方がいいですね。

B : はい。高校を卒業してから大学で外国語とガイドの勉強をしようと思っています。

A : じゃ、がんばってください。

B : はい、ありがとうございます。

2

A : ウサーさんはどんな仕事をしたいと思っていますか。

B : 歌手になりたいと思っています。

A : そうですね。どうしてですか。

B : 自分で歌を作って歌いたいからです。

A : ご両親は何と言っていますか。

B : まだ話していませんが、両親がはんたいしても、私は歌手になりたいです。

A : 高校を卒業してから、すぐ歌手になろうと思っていますか。

B : はい、そうしようと思っています。

A : そうですね。じゃ、がんばってください。

B : はい、ありがとうございます。

3

A : ダーラットさんは高校を卒業してから何をしようと思っていますか。

B : 大学に入って、しょうらいエンジニアになりたいと思っています。

A : 女の人エンジニアですか。いいですね。

B : 私は物を作るのが好きなので、自分で新しいロボットを作りたいと思っています。

A : そうですね。楽しみですね。がんばってください。

B : はい、ありがとうございます。

เฉลย

ชื่อ	งานที่อยากทำ	เหตุผล	เรียนต่อหรือไม่
1) チャクラバン	เป็นไกด์	ชอบการท่องเที่ยว มาตั้งแต่เด็ก	เรียน
2) ウサー	เป็นนักร้อง	อยากแต่งเพลงและ ร้องเอง	ไม่เรียน
3) ダーラット	เป็นวิศวกร	ชอบสร้างของ / อยาก สร้างหุ่นยนต์แบบใหม่ ขึ้นมาเอง	เรียน

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาแล้วสรุปเรื่อง และตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : 大使^{たいし}、ところ、จำนวน+とも、マスコミ

อักษรคันจิใหม่ : —



ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นท่อน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง
3. ครูให้นักเรียนหาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียน แต่งบทพูดของตัวละครเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน

เฉลย

- 1) タイの大学について説明してもらっています。
- 2) いいえ、日本の大学とちがうところがいろいろあります。
- 3) マスコミにかんけいがある仕事をしたいと思っています。たとえば、新聞きしゃやニュースキャスターのような仕事です。
- 4) (あきこさんのゆめは) がいこうかんになることです。
- 5) がいこうかんになるために、いろいろな外国語を勉強したほうがいいです。
- 6) (あきこさんは) 日本に帰っても、ずっとタイ語をつづけます。
- 7) その時、スリーラットさんはあきこさんにインタビューをします。

だい 25 か しかいの説明 อธิบายวิธีการใช้เครื่อง

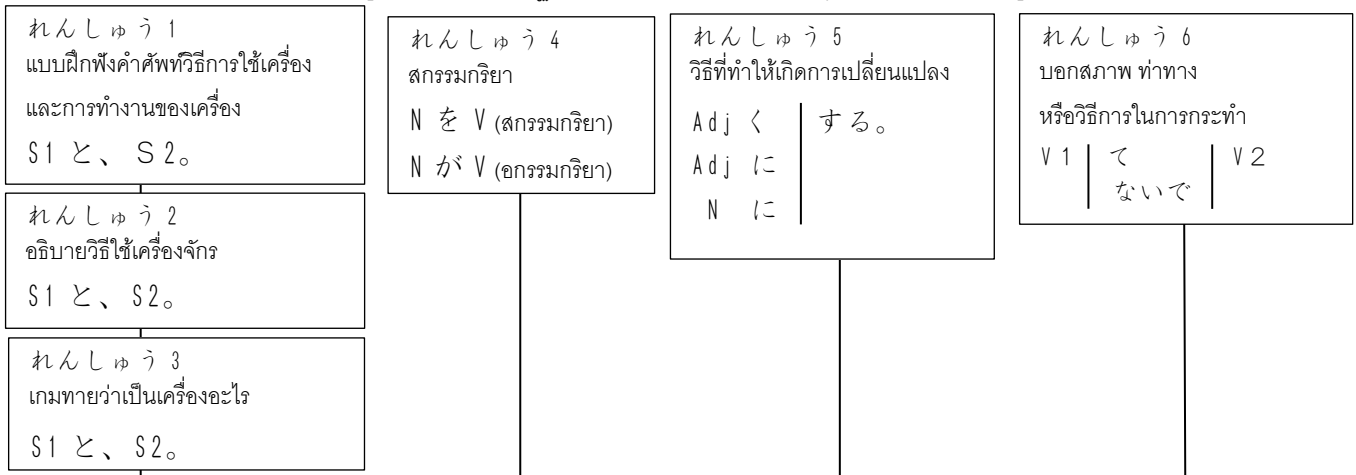
あきこ Can-do : สามารถอธิบาย และเข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีใช้อุปกรณ์หรือเครื่องยนต์กลไกต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

Flow Chart

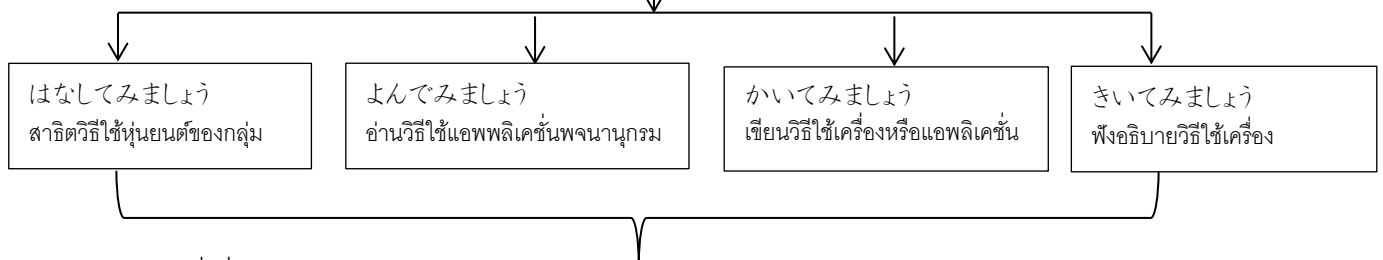
とびら
เพื่อให้เห็นสถานการณ์และบริบทสนทนาเกี่ยวกับการอธิบายวิธีการใช้เครื่อง และทราบเป้าหมายการเรียนรู้

どんなばめん？
เพื่อให้สังเกตเห็นสำนวน และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์ “การอธิบายวิธีการใช้เครื่อง”

基本練習 : แบบฝึกคำศัพท์ และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



応用練習 : แบบฝึกประยุกต์ใช้ 4 ทักษะให้ได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ประจำบท



まとめ : ทบทวนสิ่งที่ได้เรียน

まんがでまとめ

ふりかえり : ทบทวนและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่

หน้าแรกของบท

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเห็นสถานการณ์การพูดคุยกันเมื่ออธิบายวิธีการใช้เครื่อง



ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูหัวข้อบทที่ 25 「きかいの説明 อธิบายวิธีการใช้เครื่อง」
2. นักเรียนดูภาพ และคิดว่าอะกิโกะกับณัฐรากำลังคุยกันอยู่ที่ไหน คุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. นักเรียนจับกลุ่ม 3 - 4 คน แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับว่า
 - นักเรียนเคยอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องใช้บางอย่าง เช่น เตาไมโครเวฟ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นเกม ฯลฯ หรือไม่ หากเคย นักเรียนอธิบายว่าอย่างไรบ้าง
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พูดคุยกันในกลุ่ม
5. นักเรียนตรวจสอบ あきこ Con-do
 - สามารถอธิบาย และเข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีใช้อุปกรณ์ หรือเครื่องยนตกลไกต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

Point!

- ✓ ในขั้นตอนการระดมสมอง ครูอาจจะยกตัวอย่างสถานการณ์ เพื่อให้ นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ของตัวเอง เช่น
 - ◇ เวลาที่นักเรียนอยากจะแนะนำแอปพลิเคชันใดแอปพลิเคชันหนึ่งให้กับเพื่อน นักเรียนจะอธิบายการใช้งานอะไรบ้าง (เช่น วิธีการดาวน์โหลด วิธีการใช้งานให้สนุก)
 - ◇ เวลาที่นักเรียนได้สมาร์ตโฟนเครื่องใหม่ หรือได้เกมใหม่มา นักเรียนจะอธิบายวิธีการใช้งานอะไรให้เพื่อนทราบบ้าง (เช่น วิธีการใช้กล้องถ่ายรูปบนสมาร์ตโฟน วิธีการเล่นเกม)


どんなばめん？

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียน สังเกต เห็น ว่า การถามตอบ และ การอธิบาย เกี่ยวกับ วิธี ใช้ อุปกรณ์ หรือ เครื่อง ใช้ มี สำนวน และ คำ ศัพท์ อะไร บ้าง







どんなばめん？

อะกิโกะกำลังถามวิธีการใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ จากณัฐรา

❶ ทั้งสองคนกำลังคุยกันถึงเครื่องใช้อะไร ฟังแล้วเลือกจากภาพ a.-e. แล้วเติมลงในตาราง

a.  b.  c.  d.  e. 

❷ ฟังอีกครั้งว่าเครื่องใช้แต่ละอย่างใช้งานอย่างไร โดยเลือกจากภาพ ア.-オ. แล้วเติมลงในตาราง

ア.  +  → 
 イ.  +  → 
 ウ.  +  → 
 エ.  +  → 
 オ.  +  → 

	れい	1)	2)	3)	4)
❶	a.				
❷	ア.				

122

ลำดับการสอน

1. นักเรียนดูรูป และอ่านสถานการณ์ที่อะกิโกะกำลังถามวิธีการใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ จากณัฐรา
2. ทำความเข้าใจโจทย์ข้อ ❶ “ทั้งสองคนกำลังคุยกันถึงเครื่องใช้อะไร ฟังแล้วเลือกจากภาพ a. - e. แล้วเติมลงในตาราง” และข้อ ❷ “ฟังอีกครั้งว่าเครื่องใช้แต่ละอย่างใช้งานอย่างไร โดยเลือกภาพจาก ア. - オ. แล้วเติมลงในตาราง”
3. นักเรียนตรวจสอบภาพเครื่องใช้ในข้อ ❶ ว่ามีอะไรบ้าง
4. นักเรียนฟังซีดี และเลือกคำตอบจาก a - e แล้วเขียนลงในตาราง
5. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
6. นักเรียนตรวจสอบภาพวิธีการใช้งานในข้อ ❷ และลองช่วยกันคิดคำอธิบายวิธีการใช้งาน โดยใช้ภาษาไทยได้ สำหรับรูปสุดท้ายของ ア. - オ. บางรูปอาจไม่ชัดเจน อาจให้นักเรียนเดาไปก่อน เนื่องจากหากครูเฉลยไปก่อนว่าเป็นรูปอะไร อาจทำให้นักเรียนสามารถตอบได้โดยไม่ต้องฟัง
7. นักเรียนฟังซีดีแล้วเลือกคำตอบจาก ア. - オ. แล้วเขียนลงในตาราง
8. ครูให้นักเรียนจับคู่เช็คคำตอบกันเอง
9. ครูลองสอบถามนักเรียนว่าได้ยินว่าณัฐราอธิบายการใช้เครื่องใช้อย่างไรบ้าง ใช้สำนวนอะไร โดยครูอาจเขียนลงบนกระดาน เช่น
 - ・右にまわす。
 - ・ボタンをおす。
 - ・スイッチを入れる。
 - ・お金を入れる。

Point!

- ✓ เนื่องจากเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้ สังเกต เห็น เอง จึง ไม่ จำ เป็น ต้อง สอน คำ ศัพท์ หรือ รูป ประโยค ทั้ง ก่อน และ หลัง การ ฟัง
- ✓ ใน ขั้นตอน นี้ นักเรียน ไม่ จำ เป็น ต้อง เข้าใจ ความหมาย และ รูป ประโยค ทั้งหมด ถึง แม้ นักเรียน จะ ตอบ ผิด ก็ ไม่ เป็นไร เนื่องจาก มี วัตถุประสงค์ เพื่อ ให้ นักเรียน ได้ สังเกต สำนวน และ คำ ศัพท์ ที่ ใช้ ใน สถานการณ์ นั้น ๆ
- ✓ ในขณะที่ นักเรียน ตรวจสอบ ภาพ และ คิด คำ ศัพท์ หรือ คำ ธิบาย ที่ เกี่ยว กับ ภาพ หาก เป็น คำ ศัพท์ ที่ นักเรียน ยัง ไม่ ได้ เรียน อาจ ใช้ ภาษา ไทย แทน ได้
- ✓ สำนวน ที่ ครู เขียน ลง บน กระดาน แล้ว ครู อาจ ใช้ เชื่อม เข้าสู่ ぶん し ゅ う 1 เพื่อ ทำ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ วิธี การ ใช้ เครื่อง ใช้ ต่าง ๆ อีก ครั้ง

สคริปต์

れい)

あきこ : ナッターさん、切符きっぷを買いだいたいんですが、これどうやって使うんですか。

ナッター : まず、お金を入れてください。それから、番号ばんごうを押します。
番号を押すと、切符が出てきます。

あきこ : ああ、番号を押すと、切符が出るんですね。わかりました。ありがとうございます。

1)

あきこ : ナッターさん、音楽おんがくを聞きたいんですが、これどうやって使うんですか。

ナッター : まず、スイッチを入れてください。それから、これを右に回すと、音が大きくなります。

あきこ : ああ、これを右に回すと、音が大きくなるんですね。わかりました。
ありがとうございます。

2)

あきこ : ナッターさん、電子レンジでんしを使いたいんですが、使い方を教えてください。

ナッター : 電子レンジですね。まず、時間きを決めます。1分ですか？
それから、このボタンを押すと、スタートします。

あきこ : ああ、このボタンを押すと、スタートするんですね。わかりました。ありがとうございます。

3)

あきこ : ナッターさん、これどうやって使うんですか。

ナッター : 洗濯機せんたくきですか。えーっと、まずダイヤルをまわします。あきこさん、何を洗いますか。

あきこ : Tシャツとくつしたです。

ナッター : じゃあ、コットンですね。コットンボタンえらを選んで、このボタンを押します。

あきこ : コットンのボタンを選んで、ボタンを押すと、動くうごんですね。わかりました。
ありがとうございます。

4)

あきこ : ナッターさん、これどうやって使うんですか。

ナッター : ん？あきこさん、これ電源でんげんがついていませんよ。電源を入れてください。
それから、このスイッチを押すと、テレビがつきますよ。

あきこ : ああ、電源が入ってなかったんですね。テレビがついてよかった。

เฉลย

	れい	1)	2)	3)	4)
①	a.	c.	e.	d.	b.
②	ア.	エ.	ウ.	オ.	イ.

れんしゅう

れんしゅう 1

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจคำกริยาเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องต่าง ๆ

เนื้อหา : S1 と、S2。

คำศัพท์ใหม่ : (スイッチを) 入れる、がめん、スイッチ、つく、まわす

อักษรคันจิใหม่ : 暗

S1 と、S2。

1.1 วิธีการใช้เครื่องใช้

1.1 ฟังข้อความเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ แล้วใส่หมายเลข 1-4 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ

a. (右に) まわす ()

b. ボタンをおす ()

c. スイッチを入れる ()

d. お金を入れる ()

1.2 ฟังวิธีใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ ค่อย ๆ ฟัง แล้วเลือกวิธีใช้จาก a-d. และเลือกสิ่งที่เกิดจากวิธีใช้นั้น ๆ โดยเติม ○ ลงใน () ใต้รูป

れい a. b. c. d.

かめんが暗くなる ()

かめんが明るくなる ()

123

ลำดับการสอน

ข้อ 1.1

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 1 ข้อ 1.1 “ฟังข้อความเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องจักรต่าง ๆ แล้วใส่เครื่องหมาย 1-4 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ”
2. นักเรียนดูภาพ และช่วยกันบอกว่าแต่ละภาพมีวิธีการใช้อย่างไร
3. นักเรียนฟังซีดีเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องต่าง ๆ แล้วใส่เครื่องหมาย 1-4 ลงใน () ให้ตรงกับภาพ
4. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มตรวจสอบคำตอบ
5. ครูและนักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของแต่ละภาพและคำกริยาเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ โดยครูอาจใช้คำถาม เช่น

T : 1 ばんは何ですか。

S : d です。 / 「お金を入れる」です。

Point!

- ✓ ครูควรให้นักเรียนดูภาพ และฟังโดยไม่ต้องบอกคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนคาดเดาวิธีใช้เครื่องได้จากคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก หรือศัพท์ที่يلمมาจากภาษาอังกฤษ เช่น

ภาพ a. นักเรียนเดาจากคำว่า 右

ภาพ b. นักเรียนได้เรียน ボタンを押す แล้วในบทที่ 14 れんしゅう 5

ภาพ c. นักเรียนเดาจากคำว่า スイッチ(Switch)

ภาพ d. นักเรียนได้เรียน お金を入れる แล้วในบทที่ 14 れんしゅう 5

สคริปต์

1. お金を入れる
2. ボタンを押す
3. スイッチを入れる
4. まわす

เฉลย

- a. 4 b. 2 c. 3 d. 1



ข้อ 1.2

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ せんしゆう ข้อ 1.2 “ฟังวิธีใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วเลือกรูปวิธีใช้จาก a. – d. และเลือกผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้น ๆ โดยเติม \bigcirc ลงใน () ใต้รูป”
2. นักเรียนดูภาพและสังเกตผลที่เกิดขึ้นในภาพทั้งสองของแต่ละข้อว่าแตกต่างกันอย่างไร และช่วยกันตรวจสอบความหมายของคำศัพท์
3. นักเรียนฟังซีดีเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่อง และตอบคำถาม โดยครูย้ำให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะต้องฟัง ดังต่อไปนี้
 - 1) ฟังว่าในคลิปเสียงอธิบายว่าให้ทำอะไร โดยเลือกรูปจาก a. – d. แล้ววงกลมล้อมรอบ
 - 2) เลือกผลที่เกิดจากการทำเช่นนั้นโดยเติม \bigcirc ลงใน () ใต้รูป
4. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มตรวจสอบคำตอบ หากมีข้อใดที่นักเรียนไม่มั่นใจ ครูอาจให้ฟังใหม่อีกครั้ง
5. นักเรียนช่วยกันคิดวิธีใช้รูปประโยค S1 と、 S2 ในการอธิบายวิธีใช้เครื่องใช้ และผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้น ๆ

Point!

- ✓ ในแบบฝึกหัดนี้ นักเรียนต้องฟังซีดี แล้วเลือกวิธีใช้ และเลือกผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้น ๆ ครูจึงควรทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนเริ่มฟังซีดี หรืออาจตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนลองทำ せい หรือข้อที่ 1 ด้วยกันก่อน
- ✓ เนื่องจาก せんしゆう 1 และ せんしゆう 2 เป็นแบบฝึกเกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องใช้ที่ต่อเนื่องกัน จึงควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนภายในคาบเรียนเดียวกัน
- ✓ 「～んですが、…」 ใน 「すみません。画面ががちょっと暗いんですが、…」 เป็นสำนวนเกริ่นให้คู่สนทนาทราบก่อนที่กำลังจะพูดถึงเรื่องอะไร(ปรากฏในบทที่ 18 ฉบับปรับปรุง บทที่ 19 ในฉบับเก่า) ในที่นี้เป็นการเกริ่นนำเพื่อที่จะขอเรื่องบางอย่าง เช่น “ช่วยทำให้จอสว่างหน่อย” “ช่วยบอกวิธีที่ทำให้จอสว่างหน่อย” แต่ผู้พูดได้ละประโยคขอเรื่องเอาไว้ ในภาษาไทยเองบางครั้งก็มีการละเช่นกัน เช่น เดินเข้าไปในร้านอาหารและเห็นว่าโต๊ะและยังไม่ได้เซ็ด ก็พูดว่า “ขอโทษนะคะ โต๊ะมันเลอะนะคะ” ซึ่งผู้ฟังก็จะเข้าใจเองว่า เขาอยากให้ไปเซ็ดโต๊ะให้

สคริปต์

れい

A: すみません。画面がちょっと暗いんですが、…。

B: 上のボタンを押すと画面が明るくなりますよ。

A: ありがとうございます。

1)

A: すみません。ラジオの音がちょっと小さいんですが、…。

B: これを右に回すと音が大きくなりますよ。

A: ありがとうございます。

2)

A: すみません。電気がつかないんですが、…。

B: このスイッチを入れると、電気が付きますよ。

A: ありがとうございます。

3)

A: すみません。水が止まらないんですが、…。

B: これを左に回すと、水が止まりますよ。

A: ありがとうございます。

























4)

A: すみません。切符を買いたいんですが、

B: 切符ですか。まず行きたい駅の番号を選んでください。それから、お金を入れると、きっぷが出ますよ。

A: ありがとうございます。

เฉลย

1) a.  b. 	c.  d. 
 音が小さくなる ()	 音が大きくなる (○)
2) a.  b. 	c.  d. 
 電気がつく (○)	 電気がきえる ()
3) a.  b. 	c.  d. 
 水が出る ()	 水が止まる (○)
4) a.  b. 	c.  d. 
 (○)	 ()

れんしゅ 2

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้เครื่อง และการทำงานที่เกิดขึ้นได้

เนื้อหา : S1 と、S2。

คำศัพท์ใหม่ : —

อักษรคันจิใหม่ : —

② ให้นักเรียนนึกถึงเครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วอธิบายวิธีใช้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องใช้ในข้อ 1.1 และคำศัพท์เกี่ยวกับผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้นๆ ในข้อ 1.2 ตามตัวอย่าง

れい1 左にまわすと、音が大きくなります。

れい2 上のスイッチを入れると、ろうかの電気がつきます。

ลำดับการสอน

1. ครูอาจให้นักเรียนเตรียมภาพเครื่องใช้ หรืออุปกรณ์อย่างหนึ่งที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันมาล่วงหน้า เพื่อใช้ประกอบการอธิบายวิธีใช้
2. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 2 “ให้นักเรียนนึกถึงเครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วอธิบายวิธีใช้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องใช้ในข้อ 1.1 และคำศัพท์เกี่ยวกับผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้นๆ ในข้อ 1.2 ตามตัวอย่าง”
3. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และช่วยกันตรวจสอบความหมาย
4. นักเรียนทบทวนประโยควิธีใช้เครื่อง และผลที่เกิดขึ้น โดยครูอาจให้นักเรียนดูภาพจาก れんしゅ 1 (ข้อ 1.1 และ 1.2) ประกอบ
5. นักเรียนนึกถึงเครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วอธิบายวิธีใช้ โดยอ้างอิงคำศัพท์วิธีการใช้เครื่องจาก れんしゅ 1 (ข้อ 1.1) และผลที่เกิดจากวิธีใช้นั้นๆ れんしゅ 1 (ข้อ 1.2)
6. นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มผลัดกันอธิบายวิธีใช้เครื่องใช้ให้เพื่อนฟัง
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น และให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ

Point!

- ✓ ครูอาจให้นักเรียนเตรียมภาพเครื่องใช้ หรืออุปกรณ์อย่างหนึ่งที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันมาล่วงหน้า เพื่อใช้ประกอบการอธิบายวิธีใช้
- ✓ ครูอาจให้นักเรียนถ่ายคลิปสาธิตการใช้เครื่องใช้อย่างใดอย่างหนึ่งลงใน FB ของ group ในห้อง แล้วให้นักเรียนกด like อันที่ชอบก็ได้

れんしゅう 3

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับวิธีใช้เครื่องได้

เนื้อหา : S1 と、S2。

คำศัพท์ใหม่ : せんたくき、電子レンジ、まわる、ミキサー


อักษรคันจิใหม่ : —

④ จับคู่กับเพื่อนคิดคำอธิบายวิธีใช้เครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วให้เพื่อนในห้องทายว่าเป็นเครื่องใช้อะไร

- ถ้าทายถูกให้ตอบว่า はい、そうです。
- ถ้าทายไม่ถูกให้ตอบว่า いいえ、ちがいます。
- หากทายไม่ถูกอีก ให้เพื่อนในห้องถามว่า それは何のきかいですか。ตามตัวอย่าง

```

    graph TD
      A["A : ボタンをおすと、中の物がまわります。"] --> B["B : CD プレーヤー  
ですか。"]
      A --> C["C : 電子レンジ  
ですか。"]
      A --> D["D : せんたくき  
ですか。"]
      B --> A2["A : いいえ、ちがいます。"]
      C --> A2
      D --> A2
      A2 --> B2["B : それは何のきかいですか。"]
      B2 --> A3["A : ミキサーです。"]
    
```



ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅう 3 “จับคู่กับเพื่อนคิดคำอธิบายวิธีใช้เครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วให้เพื่อนในห้องทายว่าเป็นเครื่องใช้อะไร”
- นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนา และช่วยกันคิดว่าหมายความว่าอย่างไร โดยครูอาจอธิบายวิธีการทายเสริม เช่น
 - ถ้าทายถูก ให้ตอบว่า はい、そうです。
 - ถ้าทายไม่ถูก ให้ตอบว่า いいえ、ちがいます。
 - หากยังทายไม่ถูกอีก ให้ถามว่า それは何のきかいですか。
- ครูและนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยครูยกตัวอย่างวิธีใช้เครื่องใช้อย่างหนึ่ง แล้วให้นักเรียนลองทายกันดูว่าเป็นเครื่องใช้อะไร เช่น

T : ボタンをおすと、音が止まります。
 S : ラジオですか。 / テレビですか。 / ビデオですか。
 T : いいえ、ちがいます。
 S : それは何のきかいですか。
 T : CD プレーヤーです。



- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วคิดคำอธิบายวิธีใช้เครื่องอย่างหนึ่ง แล้วให้เพื่อนในห้องทายว่าเป็นเครื่องอะไร โดยวิธีการทายตามตัวอย่าง

ตัวอย่างเครื่องใช้ที่นำมาทาย

- エアコン : スイッチを入れると、つめたい空気が出てきて、部屋がすずしくなります。
- カメラ : ボタンをおすと、写真がとれます。
- コピー機 : ボタンをおすと、紙が出ます。
- コンピューター : ボタンをおすと、がめんが明るくなります。
- テレビ : ボタンをおすと、まんが / ドラマ / ニュースが見られます。
- ラジオ : ボタンをおすと、音楽 / 歌が聞こえます。
- ガスコンロ : 右にまわすと、火がつきます。
- せんぷう機 : ボタンをおすと、風が出ます。
- スマホ : ボタンをおすと、歩きながら遠い所にいる人と話せます。
- エレベーター : ボタンをおすと、上の階へも下の階へも歩かないで行けます。
- れいぞうこ : 中に物を入れると、つめたくなります。
- そうじ機 : スイッチを入れると、ごみをとります。
- 電気ポット (กระติกน้ำร้อนไฟฟ้า) : ボタンをおすと、おゆが出ます。
- すいはんき (หม้อหุงข้าวไฟฟ้า) : ボタンをおすと、ご飯ができます。

れんしゅ 4

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้สรรพนามกริยา และอกรรมกริยาในภาษาญี่ปุ่นได้

เนื้อหา : N を V (สรรพนามกริยา) / N が V (อกรรมกริยา)

คำศัพท์ใหม่ : ダイヤル

อักษรคันจิใหม่ : —

N	を V (สรรพนามกริยา)	N	が V (อกรรมกริยา)
ON		電気がつく	
OFF		電気が止まる	
1)		人が写真を撮る	
2)		水が止まる	
3)		水が止まる	
4)		ドアが開く	

- ภาพซ้าย (บอกการกระทำ)
- มีคนหรือมือคนอยู่ทุกภาพ
- มีคนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับอุปกรณ์เครื่องใช้

- ภาพขวา (บอกสภาพ)
- ไม่มีคนในภาพ
- มีเพียงภาพอุปกรณ์เครื่องใช้

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ れんしゅ 4 “คำกริยาในภาษาญี่ปุ่นบางคำมีคู่สรรพนามกริยา และอกรรมกริยา นักเรียนลองดูรูป แล้วเติมคู่สรรพนามกริยาหรืออกรรมกริยาของคำกริยาต่อไปนี้”
2. นักเรียนดูภาพข้อ 1) - 6) ช่วยกันตรวจสอบความหมาย และพูดคุยกันว่าภาพด้านซ้าย และด้านขวาแตกต่างกันอย่างไร หากนักเรียนนึกไม่ออก ครูอาจให้นักเรียนย้อนกลับไปดูภาพจาก れんしゅ 1 ว่าข้อ 1.1 ใช้อธิบายวิธีการใช้เครื่อง และข้อ 1.2 เป็นการบอกสภาพที่เกิดจากวิธีนั้น ๆ

ตัวอย่างความแตกต่าง

3. นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิด และเติมคู่สรรพนามกริยาหรืออกรรมกริยาของคำกริยาในข้อ 1) - 6) โดยครูอาจชี้แนะให้นักเรียนสังเกตเสียงสระหรือตัวสะกดที่คล้ายกัน
4. นักเรียนจับกลุ่มตรวจสอบคำตอบกับนักเรียนคู่อื่น ๆ
5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสถานการณ์ และสรุปประโยคในการใช้สรรพนามกริยา และอกรรมกริยา

Point!

- ✓ เนื่องจากกริยาที่เป็นคู่สรรพนามกริยาและอกรรมกริยาในภาษาญี่ปุ่นมีอยู่เป็นจำนวนมาก ครูจึงควรค่อย ๆ นำเสนอ ไม่สอนทีเดียวทั้งหมด แต่ใช้วิธีให้นักเรียนค่อย ๆ เห็นและเข้าใจจากสถานการณ์ที่เจอในบทที่ 25 ผ่านการฝึกฝนในแต่ละ れんしゅ
- ✓ สำหรับภาพในข้อที่ 4) ครูอาจช่วยชี้แนะให้นักเรียนสังเกตว่าเป็นภาพที่คนตั้งใจจะทำอะไรกับประตู (ドアを開ける เปิดประตู)

เฉลย

- | | | |
|-------------|---|---------|
| 1) 電気をけす | / | 電気がきえる |
| 2) 人形をならべる | / | 人形がならぶ |
| 3) 水を止める | / | 水が止まる |
| 4) ドアを開ける | / | ドアが開く |
| 5) ドアを閉める | / | ドアが閉まる |
| 6) ダイヤルをまわす | / | 中の物がまわる |

ขอรวบรวมกรรรมกริยา และสกรรรมกริยาที่เรียนแล้วไว้เพื่อความสะดวกสำหรับผู้สอน ดังนี้

สกรรรมกริยา (他動詞)**อกรรรมกริยา (自動詞)****ที่อาจเกี่ยวข้องกับวิธีใช้เครื่อง**

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (を) 開ける (คนเปิดสิ่งหนึ่ง) | (が) 開く (มีสิ่งหนึ่งเปิดออกมา) |
| (を) かえる (คนเปลี่ยนแปลงสิ่งหนึ่ง) | (が) かわる (มีสิ่งหนึ่งเปลี่ยนไป) |
| (を) けす | (が) きえる |
| (を) 切る (คนตัดสิ่งหนึ่งให้ขาด) | (が) 切れる (มีสิ่งหนึ่งขาดออก ถูกตัด) |
| (を) こわす (คนทำสิ่งหนึ่งเสีย) | (が) こわれる (มีสิ่งหนึ่งชำรุด) |
| (を) 閉める (คนปิดสิ่งที่เปิดออกมา) | (が) 閉まる (สิ่งที่เปิดอยู่ปิดลง) |
| (を) 出す (คนนำสิ่งหนึ่งออกมา) | (が) 出る (คนหรือสิ่งหนึ่งออกมา) |
| (を) つける | (が) つく |
| (を) 止める (คนหยุดสิ่งที่เคลื่อนที่) | (が) 止まる (สิ่งเคลื่อนที่อยู่หยุด) |
| (を) 入れる (คนทำให้สิ่งหนึ่งเข้าไป) | (が) 入る (มีสิ่งหนึ่งเข้าไป) |
| (を) まわす | (が) まわる |

ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิธีใช้เครื่อง

- | | |
|-----------------------------------|--|
| (を) 集める (คนรวบรวมสิ่งหนึ่ง) | (が) 集まる (มีสิ่งหนึ่งมากระจุกรวมตัวกัน) |
| (を) 作る (คนสร้างหรือผลิตสิ่งหนึ่ง) | (が) できる (มีสิ่งหนึ่งถูกสร้างขึ้นมา) |
| (を) ならべる (คนจัดสิ่งหนึ่งเป็นแถว) | (が) ならぶ (มีสิ่งหนึ่งมาเรียงแถวกัน) |

(を) 始める (คนเริ่มกระทำสิ่งหนึ่ง)

(が) 始まる (มีสิ่งหนึ่งเริ่มต้นขึ้น)

れんしゅ 5

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพได้

เนื้อหา : Adj < | する。
Adj に
N に


คำศัพท์ใหม่ : ほうほう、^{よわ}弱い

อักษรคันจิใหม่ : 弱

Adj	<	する。
Adj	に	
N	に	

⑤ นักเรียนต้องการจะปรับเครื่องใช้บางอย่างแต่ไม่รู้วิธี จึงถามเพื่อนชาวญี่ปุ่น ให้เลือกคำศัพท์และคันจิที่เหมาะสมแล้วเติมลงในบทสนทนา จากนั้นจับคู่สนทนากับเพื่อนโดยผลัดกันเป็น A และ B

明るい	大きい	小さい
ひらがな	日本語	弱い



れい A: すみません。がめんがちょっと暗いんですが、明るくするほうほうを教えてくださいませんか。
B: はい、このボタンをおすと、明るくなりますよ。

- 1) A: すみません。漢字が読めないんですが、_____するほうほうを教えてくださいませんか。
B: はい、このボタンをおすと、_____なりますよ。
- 2) A: すみません。字がちょっと小さいんですが、_____するほうほうを教えてくださいませんか。
B: はい、このボタンをおすと、_____なりますよ。
- 3) A: すみません。テレビの音がちょっと大きいんですが、_____するほうほうを教えてくださいませんか。
B: はい、このボタンをおすと、_____なりますよ。
- 4) A: すみません。このDVDの映画の音がタイ語になっているんですが、_____するほうほうを教えてくださいませんか。
B: はい、このボタンをおすと、_____なりますよ。
- 5) A: すみません。エアコンの風がちょっと強いんですが、_____するほうほうを教えてくださいませんか。
B: はい、このボタンをおすと、_____なりますよ。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์และโจทย์ れんしゅ 5 “นักเรียนต้องการจะปรับเครื่องใช้บางอย่างแต่ไม่รู้วิธี จึงถามเพื่อนชาวญี่ปุ่นให้เลือกคำศัพท์ และคันจิที่เหมาะสมแล้วเติมลงในบทสนทนา จากนั้นจับคู่สนทนากับเพื่อนโดยผลัดกันเป็น A และ B”
2. นักเรียนดูภาพและบทสนทนา แล้วช่วยกันคิดว่า A กับ B พูดคุยกันเกี่ยวกับอะไร โดยสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ว่าเปลี่ยนแปลงอย่างไร มีความหมายอย่างไร
3. นักเรียนฟังซีดี ช่วยกันสรุปสถานการณ์ และสำนวนที่ A ใช้บอกการกระทำที่ทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งเปลี่ยนแปลง
4. นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในตาราง โดยครูอาจให้นักเรียนช่วยกันจำแนกชนิดของคำเป็นคำคุณศัพท์ - i และคำนาม (ในแบบฝึกหัดนี้ไม่มีคุณศัพท์ - na เนื่องจากเนื้อหาที่เกี่ยวกับการใช้เครื่องที่ใช้คุณศัพท์ - na ไม่ค่อยมี)
5. นักเรียนอ่านบทสนทนาในข้อ 1) - 5) แล้วเลือกคำศัพท์ และคันจิที่เหมาะสมแล้วเติมลงในบทสนทนาเองคนเดียว
6. นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนโดยผลัดกันเป็น A และ B หากตอบไม่ตรงกันให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น และให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ

Point!

- ✓ ในขณะที่นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในตาราง ครูยังไม่ควรให้นักเรียนช่วยกันผันรูป (เช่น 明るい เป็น 明るく) ในทันที เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลองคิดและเติมลงในบทสนทนาด้วยตนเองก่อน จากนั้นจึงค่อยไปตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน

มีนาคม 2562

85

เฉลย

- 1) A : すみません。漢字を読めないんですが、ひらがなにするほうほうを教えてくださいませんか。
B : はい、このボタンをおすと、ひらがなになりますよ。
- 2) A : すみません。字がちょっと小さいんですが、大きくするほうほうを教えてくださいませんか。
B : はい、このボタンをおすと、大きくなりますよ。
- 3) A : すみません。テレビの音がちょっと大きいんですが、小さくするほうほうを教えてくださいませんか。
B : はい、このボタンをおすと、小さくなりますよ。
- 4) A : すみません。この DVD の映画の音がタイ語になっているんですが、日本語にするほうほうを教えてくださいませんか。
B : はい、このボタンをおすと、日本語になりますよ。
- 5) A : すみません。エアコンの風がちょっと強いんですが、弱くするほうほうを教えてくださいませんか。
B : はい、このボタンをおすと、弱くなりますよ。

れんしゅう 6

จุดประสงค์ : เพื่อให้ให้นักเรียนบอกว่าทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสภาพ ท่าทาง หรือด้วยวิธีการนั้น ๆ ได้

เนื้อหา : V1 | て | V2
 | ないで |


คำศัพท์ใหม่ : あぶない、STOP、3D、パスワード、フラッシュ、マナーモード、ライト、Wifi

อักษรคันจิใหม่ : 急

V1 | て | V2
 | ないで |

6 อ่านประโยคต่อไปนี้แล้วเลือกจะผันคำกริยาใน () เป็นรูป V て หรือ V ないで เติมลงในช่องว่าง

れい1




夜、フラッシュをつけて写真を撮ると、きれいにとれます。(つける)

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ 6 “อ่านประโยคต่อไปนี้แล้วเลือกที่จะผันคำกริยาใน () เป็นรูป V て หรือ V ないで เติมลงในช่องว่าง”
- นักเรียนดูภาพ และอ่านประโยคตัวอย่าง 1、2 และช่วยกันคิดว่ามีความหมายอย่างไร และสังเกตการเปลี่ยนรูปคำกริยาที่ขีดเส้นใต้ โดยครูอาจตั้งคำถามสอบถามนักเรียนว่า ทำอย่างไรจึงถ้าถ่ายรูปได้สวยหรือชัดในตอนกลางคืน และในตอนกลางคืนหากขับรถโดยที่ไม่ทำอะไรจะอันตราย
- นักเรียนฟังซีดี และช่วยกันคิดความหมาย และการใช้รูป V1 て V2 (V1 เป็นวิธีการ) และรูป V1 ないで V2 (ทำ V2 โดยที่ไม่ได้ทำ V1)
- นักเรียนตรวจสอบความหมายการกระทำในข้อ 1 - 6 และความหมายของคำกริยาใน ()
- นักเรียนเลือกว่าจะผันคำกริยาใน () เป็นรูป V て หรือ V ないで แล้วเติมลงในช่องว่าง
- นักเรียนจับคู่และผลัดกันตรวจสอบคำตอบ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ผันคำกริยา และตรวจสอบความถูกต้องด้วยกัน

れい2



夜、ライトをつけないで車をうんてんすると、あぶないですよ。(つける)

- この店ではWiFiが使えますから、パスワードを_____使ってください。(入れる)
- まどを_____エアコンをつけると、ずずしくなりませんよ。(閉める)
- この映画は、3Dのめがねを_____見ると、おもしろいです。(かける)
- STOPというボタンを_____CDをとると、CDがこわれるかもしれません。(おす)
- このロボットは、声を_____お客さんをあんないします。(出す)
- 日本ではスマホをマナーモードに_____電車に乗らなければなりません。(する)

Point!

✓ ในขณะที่นักเรียนตรวจสอบความหมายการกระทำในข้อ 1 - 6 ครูอาจให้นักเรียนลองผันคำกริยาใน () ให้เป็นรูป V て และ V ないで เพื่อเป็นการทบทวนการผันรูปคำกริยา

เฉลย

- この店ではWiFiが使えますから、パスワードを入れて使ってください。(使ってください。在这里面意思是让用 WiFi 通过密码)
- まどを閉めないでエアコンをつけると、ずずしくなりませんよ。
- この映画は3Dのめがねをかけて見ると、おもしろいです。
- STOPというボタンをおさないでCDをとると、CDがこわれるかもしれません。
- このロボットは、声を出してお客さんをあんないします。(“หุ่นตัวนี้พูดแนะนำลูกค้า” ในที่นี้หมายถึงหุ่นใช้เสียงแนะนำลูกค้า)
- 日本ではスマホをマナーモードにして電車に乗らなければなりません。



はなしてみましょ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถร่วมงานกับเพื่อนสมาชิกวิธีการใช้หุ่นยนต์ได้

คำศัพท์ใหม่ : アンテナ、(でんげんが) 切れる、でんげん、ほしい、まんなか

อักษรคันจิใหม่ : 動

はなしてみましょ

แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ปรีกษากันว่าจะสร้างหุ่นยนต์ที่สามารถทำอะไรได้บ้าง จากนั้นวาดรูปแล้วสาธิตวิธีการใช้หุ่นยนต์ตามตัวอย่าง

れい これは私たちのグループのロボットです。名前はムームーといいます。これからムームーの使い方を説明します。

- 1) まんなかのボタンをおすと、動きます。
- 2) 名前をよぶと、来ます。
- 3) 新聞がほしい時「新聞をください」と言うと、とって来ます。

- 4) 漢字を見せると、読みます。
- 5) 「へやをきれいにしてください」と言うと、そうじします。
- 6) 耳の下にあるボタンをおしながら、耳のアンテナを短くすると、でんげんが切れます。
- 7) ボタンをおさないでアンテナを短くすると、こわれるから、靴をつけてください。

これで説明をおわります。

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ปรีกษากันว่าจะสร้างหุ่นยนต์ที่สามารถทำอะไรได้ จากนั้นวาดรูปแล้วสาธิตวิธีการใช้หุ่นยนต์ตามตัวอย่าง”
2. นักเรียนอ่านวิธีใช้หุ่นยนต์ในตัวอย่าง และช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์
3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น
 - 1) T : どのボタンをおすと、ムームーは動きますか。
S : まんなかのボタンです。 / まんなかのボタンをおすと動きます。
 - 2) T : 何をすると、ムームーが来ますか。
S : 名前をよぶと、来ます。
 - 3) T : 新聞がほしい時、どうしますか。
S : ムームーに「新聞をください」と言います。
 - 4) T : 漢字が読めない時、どうしますか。
S : ムームーに漢字を見せて、読みます (หรือ 読んでもらいます。)
 - 5) T : そうじしてもらいたいとき、どうしますか。
S : ムームーに「へやをきれいにしてください」と言います。
 - 6) T : ムームーのでんげんを切りたいたいとき、どうしますか。
S : 耳の下にあるボタンをおしながら、耳のアンテナを短くします。
 - 7) T : ボタンをおさないでアンテナを短くすると、どうなりますか。
S : ムームーがこわれます。
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน แล้วปรีกษากันว่าจะสร้างหุ่นยนต์ที่สามารถทำอะไรได้บ้าง โดยครูอาจให้นักเรียนทำโครงการ หากไม่มีเวลาทำโครงการ ให้ข้ามขั้นตอน 4.1 - 4.5 ไปที่ข้อ 5 ได้เลย

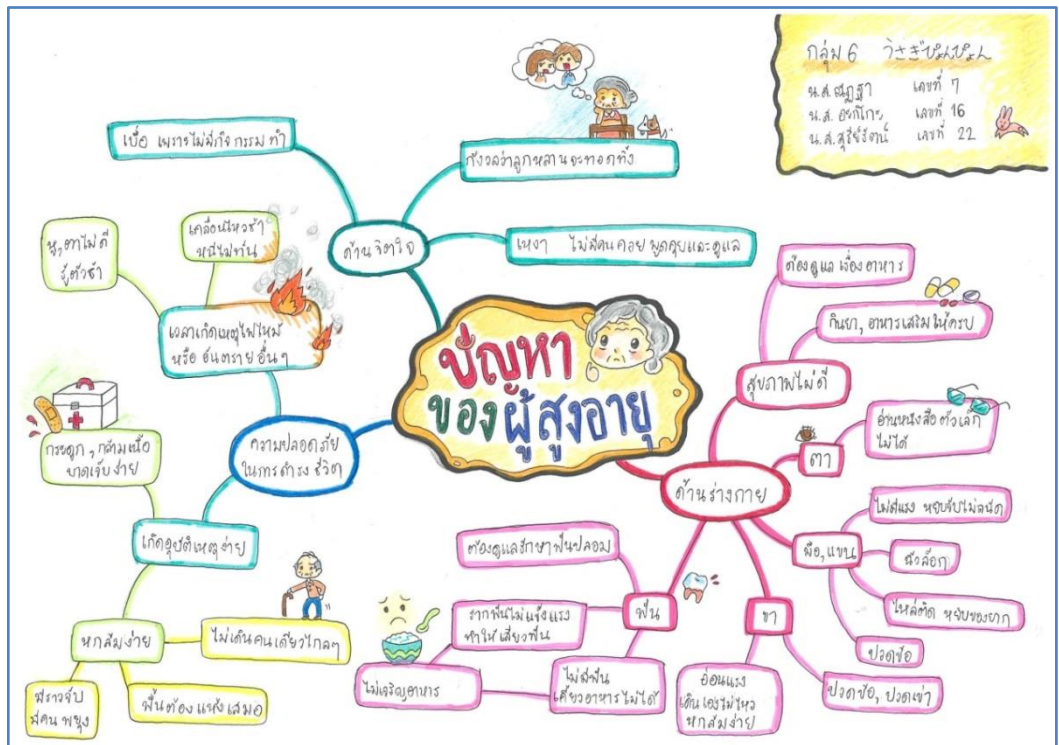
ขั้นตอนการทำโครงการ

 - 4.1 นักเรียนพูดคุยกันในกลุ่มว่า กลุ่มของตนจะสร้างหุ่นยนต์ให้ใคร (กลุ่มเป้าหมาย) เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้หญิง เด็ก
 - 4.2 นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลว่ากลุ่มเป้าหมายของตนมีปัญหาอะไร เช่น เดิน

ไม่ได้ มองไม่เห็น แขนขาอ่อนแรง ข้อมูลอาจได้จากการค้นหาทาง อินเทอร์เน็ต การสังเกตกลุ่มเป้าหมาย หรือสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับชีวิตประจำวันว่ามีปัญหาอะไร หากใช้การสัมภาษณ์ นักเรียน ระดมสมอง และช่วยกันคิดคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็น หลังจากคิด คำถามแล้ว อาจทดลองสัมภาษณ์เพื่อนคนใดคนหนึ่ง ซึ่งจะเป็นคนในกลุ่ม หรือคนในกลุ่มอื่นโดยให้เพื่อนคนนั้นสมมุติตัวเองว่าเป็นบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย หลังสัมภาษณ์ ให้บทวนอีกทีว่าจะปรับเปลี่ยน คำถามอะไรหรือไม่ จากนั้น จึงไปสัมภาษณ์จริง

- 4.3 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่า กลุ่มเป้าหมายมี ปัญหาในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง โดยอาจใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยแผนภูมิ ความคิด (Mind Mapping)
- 4.4 ระดมสมองออกแบบหุ่นยนต์ และวิธีการใช้หุ่นยนต์
- 4.5 วาดรูปหุ่นยนต์ พร้อมคิดภาษาที่ใช้ในการนำเสนอโครงการ รวมทั้งข้อมูล การนำเสนอ (ภาษาที่ใช้ในโครงการจะมีรายละเอียดเพิ่มเติมมากกว่า ในตำราเล็กน้อย เนื่องจากมีการกำหนดว่าหุ่นยนต์จะสร้างเพื่อใคร และ มีการสำรวจว่ากลุ่มเป้าหมายมีปัญหาอะไร)

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแผนภูมิความคิด (Mind Mapping)



ตัวอย่างวิธีการใช้หุ่นยนต์

これは私たちのグループのロボットです。名前は〇〇 といいます。〇〇はおとしよりのためのロボットです。これから、〇〇の使い方を説明します。

1. 黒いボタンをおすと、でんげんが^{はい}入ります。
2. 「〇〇！」とよぶと、こちらに来ます。
3. 赤いボタンをおしながら好きな料理の名前を言うと、その料理を作ります。かたいものが食べられなかったら、その料理の名前を言った後に「やわらかくしてください。」と言うと、やわらかくしてくれます。
4. めがねがほしい時、「めがねをください」を言うと、とって来ます。
5. 「薬と水をください」と言うと、薬と水をとってきます。
6. 薬のラベル (สลาก) の字が小さくて読めない時、薬のラベルを見せると、読みます。
7. みどりのボタンをおすと、テレビが見られます。
8. さびしい時、黒いボタンをおすと、おもしろい話をします。
9. 目の中にワイヤレスセンサーがあります。このボタンをおすと、センサーが^{はたら}働きます。火事になった時、大きな声で「ピー、ヒュー、ヒュー、火事です、火事です」と知らせ、あんぜんなところへつれてくれます。
10. 「おやすみなさい」と言うと、でんげんが切れます。これで説明をおわります。

5. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนวิธีการใช้หุ่นยนต์ โดยช่วยกัน

- ระดมสมอง และกำหนดวิธีสั่งงานหุ่นยนต์
- เขียนและวาดรูปวิธีใช้หุ่นยนต์ โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ซ้อมและเตรียมตัวก่อนนำเสนอ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อในการประเมิน และจัดทำใบประเมิน โดยครูอาจสอบถามนักเรียนว่าอยากให้มีหัวข้อใดบ้าง และมีเกณฑ์ในการให้คะแนนอย่างไร (ควรมีหัวข้อ ง่ายๆ, ほしい ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้เสนอทั้ง 2 หัวข้อนี้ ครูควรเสริมให้ภายหลัง)

สำหรับหัวข้อประเมินตรง ほしい หากทำเป็นโครงการ ครูอาจให้นักเรียนสมมุติว่า ถ้าเป็นบุคคลนั้นจะอยากได้ไหม

ตัวอย่างใบประเมิน

グループのなまえ ()	まあまあ 	いいね! 	すごい! 
① わかりやすい			
② ほしい			

③ グループワーク			
ความคิดเห็น เช่น ข้อดี และข้อ ควรปรับปรุง			

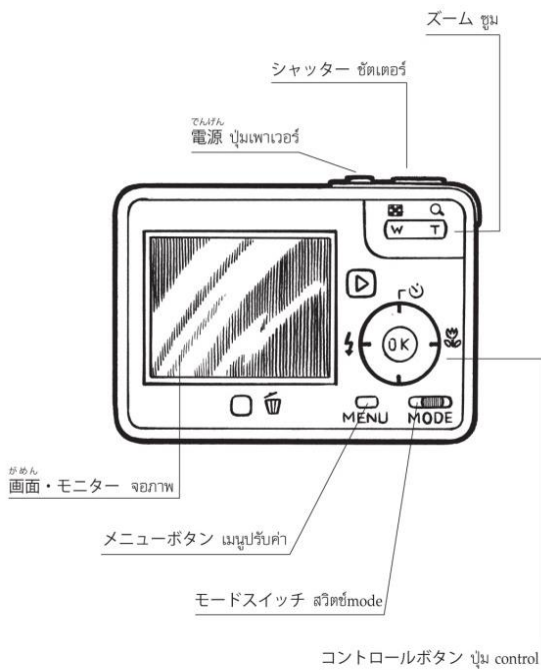
7. นักเรียนกำหนดลำดับในการออกมานำเสนอ เช่น จับฉลาก โดยครูคอยเป็นผู้ช่วย
8. นักเรียนสลับกันออกมาสาธิตวิธีการใช้หุ่นยนต์ โดยเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ประเมินและเขียนคะแนนลงในใบประเมิน
9. หลังจากนักเรียนทุกกลุ่มสาธิตวิธีการใช้หุ่นยนต์เรียบร้อยแล้ว นักเรียนรับใบประเมินจากเพื่อนกลุ่มอื่น แล้วพูดคุยกันเกี่ยวกับผลการประเมิน
10. หากมีเวลา ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันโหวตว่าอยากได้หุ่นยนต์ของกลุ่มใดมากที่สุด

Point!

- ✓ หากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่อง ครูอาจแนะนำให้นักเรียนลองสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือดูใน “รวมคำศัพท์ ตำราภาษาญี่ปุ่น อะกิโกะโตะโทะโมะดะจิ” บทที่ 25 วิธีการใช้เครื่อง

25. 機械の操作 วิธีการใช้เครื่อง

デジタルカメラ (デジカメ) の操作 วิธีใช้กล้องดิจิทัล



<写真を撮る> ถ่ายรูป

- ① モードスイッチを「」にして電源を入れる。
เลือกสวิตช์ mode ไปที่ แล้วกดปุ่มเพาเวอร์
- ② ズームを調節する。ปรับซูม
- ③ 画面から見て調節する。ปรับภาพโดยดูจากหน้าจอ
- ④ シャッターを押す。กดชัตเตอร์

<撮った写真を見る> ดูรูปที่ถ่าย

- ① モードスイッチを にする。เลือกสวิตช์mode ไปที่
- ② 最後に撮った写真が出る。ภาพสุดท้ายที่ถ่ายจะปรากฏ
- ③ コントロールボタンの / で選ぶ。
เลือก / ตรงปุ่ม control
 : 前の写真が出る。ภาพที่ถ่ายก่อนหน้าจะปรากฏ
 : 次の写真が出る。ภาพถัดไปจะปรากฏ

<写真を消す> ลบรูปที่ถ่าย

- ① メニューを押して、削除を選ぶ。กดปุ่มเมนู แล้วเลือกการลบภาพ
- ② メニューボタンを押すと、写真が消える。กดปุ่มเมนู ภาพที่ถ่ายจะหายไป

写真 รูปถ่าย

- 現像する ล้างฟิล์ม
- プリントする อัดรูป
- 焼き増しする อัดรูปเพิ่ม

ตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีใช้สมาร์ทโฟนหรือแอปพลิเคชัน

☆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับฟังก์ชันการทำงาน

アイコン

アップデート

スリージー (3G) / フォージー (4G)

タッチパネル

ホーム画面 / メニュー画面

マナーモード

ワイ・ファイ (Wifi)

☆ คำกริยาเกี่ยวกับวิธีใช้

タップする。(tap)

スワイプする (swipe)

スクロールする (scroll)

ピンチインする (pinch-in)

ピンチアウトする。(pinch-out)

インストールする。(install)

ตัวอย่างประโยค

リンクをタップする。

画面をスワイプする。

画面をスクロールする。

タッチスクリーンをピンチインする。

タッチスクリーンをピンチアウトする。

スマホにアプリをインストールする





よんでみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนอ่าน และเข้าใจคำอธิบายการใช้แอปพลิเคชันพจนานุกรมได้

คำศัพท์ใหม่ : アイコン、アプリ、英和、検索、スピーカー、タッチする、電子、開く、
和英、和英じてん

อักษรคันจิใหม่ : 和、意

よんでみましょう

อ่านคำอธิบายการใช้แอปพลิเคชันพจนานุกรมต่อไปนี้ แล้วจับคู่ภาพโดยเติมหมายเลขคำอธิบายที่ถูกต้องลงใน ()

じしょアプリの使い方

- じしょアプリのアイコンをタッチすると、じしょアプリが開きます。
- はじめに「英和」のがめんが出ます。「和英」のボタンをおすと、日本語を英語にするがめんになります。
- 「和英」のボタンをおすと、英語を日本語にするがめんになります。
- 和英じてんの使い方です。たとえば「電子レンジ」の意味をしらべます。「denshirenji」と入れて、「検索」というボタンをタッチすると、「microwave oven」という英訳が出ます。
- スピーカーのボタンをおすと、「電子レンジ」という声を聞くことができます。

ลำดับการสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ “よんでみましょう” อ่านคำอธิบายการใช้แอปพลิเคชันพจนานุกรมต่อไปนี้ แล้วจับคู่ภาพโดยเติมหมายเลขคำอธิบายที่ถูกต้องลงใน ()”
- ครูสอบถามนักเรียนว่าใช้แอปพลิเคชันพจนานุกรมได้กันบ้าง และมีฟังก์ชันการใช้งานแบบใดบ้าง
- นักเรียนดูภาพการใช้งานแอปพลิเคชันพจนานุกรมในหน้า 133 และพูดคุยกันว่าแต่ล่ะภาพแสดงการใช้งานอะไรบ้าง โดยครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตว่าภาพ ๕ - ๕ แสดงวิธีใช้งาน และภาพ A - D แสดงผลหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้แอปพลิเคชันพจนานุกรมด้วยตนเอง หากมีคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย ให้คาดเดาจากบริบท
- นักเรียนจับคู่ภาพ และเติมหมายเลขคำอธิบายที่ถูกต้องลงใน () จากนั้นตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
- ครูอาจตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนตามเนื้อเรื่อง โดยในระหว่างที่ถาม ครูอาจชูภาพให้นักเรียนดูประกอบ เช่น

T : これは何の説明ですか。

S : じしょアプリの使い方の説明です。

T : じしょアプリのアイコンをタッチすると、どうなりますか。

S : じしょアプリが開きます。

T : それから、どうなりますか。

S : はじめに「検索」のがめんが出ます。

T : 英語をしらべたい時は、どうしますか。

S : 「和英」のボタンをおすと、日本語を英語にするがめんになります。

T : 「せんたくき」の意味をしらべたいです。しらべるほうほうを教えてください。

S : 「Sentakuki」と入れて、「検索」というボタンをタッチする「washing machine」という英語が出ます

T : 音を聞きたい時、どうしますか。

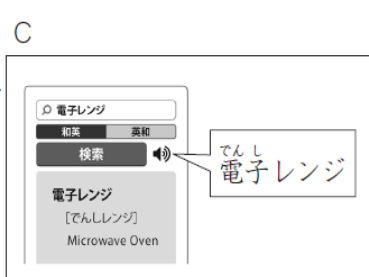
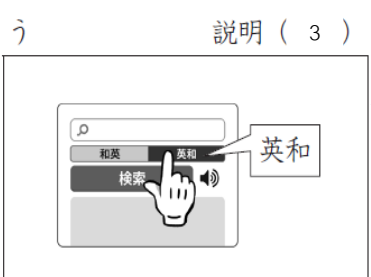
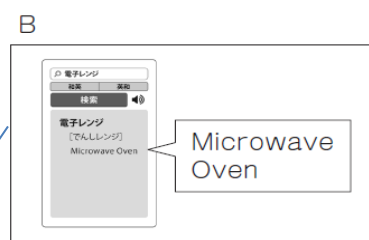
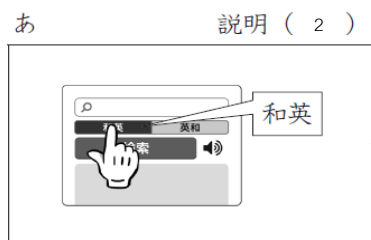
S : スピーカーのボタンをおすと、「せんたくき」という声を聞くことができます。

7. นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจคำอธิบายการใช้แอปพลิเคชัน โดยครูอาจเรียกสุ่มนักเรียนให้อ่านเป็นส่วน ๆ และทำความเข้าใจวิธีการใช้ไปด้วยกัน
8. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นตามซีดี และช่วยกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน
9. หากมีเวลาครูอาจให้นักเรียนดูรูปที่จับคู่กันแล้ว แต่งประโยคอธิบายการใช้เครื่อง

Point!

- ✓ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูควรให้เวลานักเรียนได้อ่านเอง ซึ่งในขั้นตอนนี้ปกตินักเรียนจะอ่านแบบไม่ออกเสียง
- ✓ หลังจากทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านแล้ว หากครูต้องการฝึกการออกเสียง อาจให้ฟังซีดีประกอบการอ่านออกเสียง

เฉลย





きいてみましょう

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ แล้วสรุปใจความสำคัญได้


คำศัพท์ใหม่ : エスカレーター、そうじき

อักษรคันจิใหม่ : —


きいてみましょう

ฟังการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องใช้ต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วตอบว่าข้อ 1)-5) คือเครื่องใช้ใด


a. エアコン




d. スマホ




c. エスカレーター




d. れいどうこ



e. エレベーター



f. そうじき



1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____

ลำดับการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ きいてみましょう “ฟังการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องใช้ต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วตอบว่าข้อ 1) – 5) คือเครื่องใช้ใด”
2. นักเรียนสังเกตภาพเครื่องใช้ต่าง ๆ ว่าคือเครื่องอะไรบ้าง เพื่อเตรียมตัวก่อนฟังซีดี
3. นักเรียนฟังการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องใช้ต่าง ๆ แล้วเลือกภาพจาก a - f ให้ตรงกับข้อความ 1 - 5 ที่ได้ยิน
4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
5. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และช่วยกันตรวจสอบความหมาย และใจความสำคัญ

Point!

- ✓ ครูอาจชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในการฟังนั้น นักเรียนไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดในแบบฝึกหัด แต่ให้นักเรียนฟังแล้วจับใจความข้อมูลที่ต้องการเท่านั้น

สคริปต์

- 1) 大きいはこです。中に人がたくさん入れます。ボタンをおすと、このはこが上に上がったり、下に下がったりします。高い建て物ではこれがないととてもたいへんです。
- 2) 動くかいだんです。これを使うと歩かないで上の階に行ったり下の階に行ったりすることができます。
- 3) ふつうはへやの中で使うものです。小さいきかいですが、スイッチを入れると大きい音がします。これでへやをきれいにすることができます。
- 4) 暑い時に使います。へやをすずしくするきかいです。スイッチを入れると、つめたい風が出て来ます。でも、長い時間使っていると寒くなります。

まんがでまとめ

จุดประสงค์ : ให้นักเรียนได้ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับ “การอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์หรือเครื่องยนต์กลไกต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน” โดยผ่านการอ่านเนื้อหาของการ์ตูน และสามารถตอบคำถามได้

คำศัพท์ใหม่ : こんな+N、すごい、ちこくする、とぶ

อักษรคันจิใหม่ : 通、起、遠

ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการสอน

1. นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ นักเรียนอ่านการ์ตูน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยจะอ่านเองคนเดียว หรืออ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนก็ได้
2. ครูตัดการ์ตูนเป็นตอน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องเอง หรืออาจจะลบคีย์เวิร์ดบางคำออก เพื่อให้นักเรียนคาดเดาเรื่องราว
3. ครูให้นักเรียนเอาเนื้อหาในการ์ตูนมาแสดงเป็นละคร
4. ครูลบบทพูดของตัวละคร แล้วให้นักเรียนแต่งบทพูดของตัวเองก่อน โดยอาจให้ทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้คิดเนื้อหาเองก่อนการอ่านการ์ตูน



Point!

- ✓ หาก まんがでまとめ มีไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ใหม่ หรือคันจิใหม่ ครูควรสรุปเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ในตอนท้ายชั่วโมงอีกครั้ง
- ✓ ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังการพูดคุยของตัวละคร เพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เฉลย

- 1) ナッターさんが運転しています。
- 2) いいえ、通りません。
- 3) 空をとんで行きます。
- 4) 赤いボタンをおしたらいいです。
- 5) 車が空をとびます。
- 6) 空をとべる車です。