



คู่มือและสื่อของการจัดค่ายภาษาญี่ปุ่นระดับประเทศและ
ระดับนานาชาติ
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

日本語キャンプ活動集



“Love Care Share ร่วมกันคิดว่า
มีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม”
2015



『災害(さいがい)! マイペン
ライ?』 “ภัยพิบัติ! ไม่เป็นไร จริงหรือ”
2016



『私の食事よくなあれ! ～
体にいい食事バランスを考え
よう～』 “กินอย่างไรให้พอดี”
2017

รายนามคณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร. ดวงใจ จงธนากร

ธีรัช ลอมศรี

วชิรพงศ์ พูลเกษร

เตจรรศ ชำนาญเสือ

เจ้ฟ้าดีฮะห์ เจ้เล้าะ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

โรงเรียนสันป่าตองพิทยาคม

โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ที่ปรึกษา

นงศิริ โชติรัตน์

ประภา แสงทองสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เจแปนฟาว์เดชั่น กรุงเทพฯ

บรรณาธิการ

อาภาพร เนาสราญ

เจแปนฟาว์เดชั่น กรุงเทพฯ

มิถุนายน 2562

คำนำ

ในยุคที่โลกกำลังเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงหลัง จึงมิได้เกิดขึ้นอย่างค่อยเป็นค่อยไปแบบที่เคยเป็นมา แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากมายในทุกด้าน ทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต การศึกษาที่มุ่งให้เรียนรู้เพียงแค่เนื้อหาสาระจะไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกที่อยู่ภายใต้ความท้าทายใหม่นี้ ผู้เรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญของการศึกษาในยุคปัจจุบัน

สถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาญี่ปุ่น ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทั้งภาษาญี่ปุ่นและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในผู้เรียน จึงได้ประสานความร่วมมือกับ Japan Foundation กรุงเทพฯ ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาภาษาญี่ปุ่นให้เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น ไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการกับปัญหาหรือความท้าทายในชีวิต อาทิ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด และการทำงานร่วมกัน ผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้น นับตั้งแต่ปี 2558 กิจกรรมในค่ายพัฒนาภาษาญี่ปุ่นที่จัดในระดับประเทศโดยความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงาน จึงเปลี่ยนรูปแบบไปเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมหรือภาระงานต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ สืบค้นหาความรู้รอบตัว และคิดค้นวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เน้นการทำงานร่วมกันเพื่อปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จลุล่วง โดยใช้ภาษาญี่ปุ่นเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในขณะเดียวกัน ก็ร่วมกันจัดการอบรม และการประชุมเชิงปฏิบัติการครูสอนภาษาญี่ปุ่น เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถทำหน้าที่ Facilitator เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น ซึ่งการอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการได้เริ่มดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2558 จนถึงปัจจุบัน

องค์ความรู้ที่อยู่ในคู่มือเล่มนี้ คือ หนึ่งในความพยายามสองหน่วยงาน และครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมอย่างเข้มข้นจาก Japan Foundation เพื่อทำหน้าที่เป็น Facilitator ให้แก่ครูด้วยกันในการอบรมครู และให้แก่ักเรียนในค่ายภาษาญี่ปุ่นแบบเข้มและค่ายภาษาญี่ปุ่นนานาชาติ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ Project-based Learning รวมทั้งการทำหน้าที่ Facilitator เป็นเรื่องค่อนข้างยาก และจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนและประสบการณ์ ดังนั้น กิจกรรมและเอกสารที่อยู่ในคู่มือเล่มนี้ จะเป็นตัวช่วยอย่างดีสำหรับครูมือใหม่ที่จะได้นำไปฝึกใช้กับนักเรียนของตนจนเกิดความคุ้นชิน และพัฒนาไปสู่การออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูทุกท่านจะร่วมกันเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเหลือหลอมนักเรียนของเราให้เกิดทักษะที่จะช่วยให้พวกเขาสามารถใช้ชีวิตอยู่รอดและเผชิญความท้าทายของโลกยุคดิจิทัลที่สภาพสังคมเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วนี้ได้อย่างมีคุณภาพ

สถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

前書き

国際交流基金バンコク日本文化センターは、これまでタイの中学校・高校と協力して様々な日本語教育に関する事業を行ってきました。その中でも、特に日本語インテンシブキャンプや、日本語国際キャンプといった「キャンプ事業」には 2015 年から大きな力を注いできました。

キャンプ事業を通じて、参加者は色々な知識に触れ、スキルを身につけることができます。参加学生は、日本語能力の向上はもちろん、疑問や問題点に気付く観察力、解決法を探す探究心、仲間と協力して取り組む協働力といった「21 世紀型スキル」の芽を開くきっかけになります。参加教師にとっても、生徒を統括するマネジメント力、議論を進行するファシリテーション力のスキルアップを図ることができるなど、キャンプ事業は参加者たちの日本語能力と 21 世紀型スキルを大きく開花させる非常に貴重な場だと考えています。

この「日本語キャンプ活動集」は、これからキャンプ事業を实践してみようと思う先生たちのために、これまでバンコク日本文化センターがキャンプ講師の先生方と作り上げてきたキャンプ事業のあらゆる資料と事業のエッセンスを一冊にまとめたものです。これから先生が新たにキャンプ事業を検討する際の参考のひとつとなれば、との思いから作成しました。プレタスクの設定を参考にしたり、キャンプのしおりの内容を参考にしたり、ちょっとアイスブレイクの部分を参考にするだけでも、思い思いに活用いただきたいと思います。

この活動集には、これまでのキャンプ事業に携わってくださった先生方の思いと情熱がたくさん詰まっています。

本集をきっかけに、タイの日本語学習者の方たちにより深く、豊かな学習体験がもたらされることを心から願っています。

国際交流基金バンコク日本文化センター 日本語事業部

โครงสร้างคู่มือและสื่อของการจัดค่ายภาษาญี่ปุ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างคู่มือและสื่อของการจัดค่ายภาษาญี่ปุ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. เล่มคู่มือค่าย



ในเล่มจะแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับค่าย เช่น ความเป็นมาของค่าย กระบวนการและการจัดกิจกรรมในค่าย เป็นต้น
2. ตัวอย่างกิจกรรม Ice Breaking และกิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่าย
3. การประเมินทักษะภาษาญี่ปุ่นและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
4. รายละเอียดของค่ายในปี 2015-2017

2. สื่อไฟล์ดิจิทัล เช่น สมุดค่าย ใบงาน Pre-Task ใบประเมิน พาวเวอร์พอยท์ที่ใช้ในค่าย



氏名 (姓・名をそれぞれに記入してください)		学年 (年)	
氏名 (姓)		氏名 (名)	
※ 必ずお名前を記入してください。			
※ 学年を記入してください。			
※ 性別を記入してください。			
※ 国籍を記入してください。			
※ 誕生日を記入してください。			
※ 電話番号を記入してください。			
※ Eメールを記入してください。			



ครูผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดสื่อการสอน และเอกสารต่างๆเกี่ยวกับค่ายในแต่ละปี (2015-2017) ได้ทั้งหมดจากลิงก์ดังกล่าว ซึ่งเมื่อดาวน์โหลดแล้วจะพบกับเอกสารจัดแบ่งไว้ตามวันที่ทำกิจกรรมใน 1-5 วัน ได้แก่ พาวเวอร์พอยท์ เอกสารสมุดค่าย (ชีโอริ) เอกสารประเมิน และเอกสาร Pre-Task (อาจมีการเรียงลำดับแตกต่างกันบ้างตามแต่ละค่าย)

อนึ่ง ในเอกสารสมุดค่าย และพาวเวอร์พอยท์บางส่วนที่ปรากฏเป็นสีดำนั้นเนื่องจากมีภาพติดลิขสิทธิ์ ไม่สามารถใส่ไว้ในคู่มือได้ ครูที่ดาวน์โหลดเอกสารต้องค้นหาภาพประกอบเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

สารบัญ

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาของค่าย	1
จุดประสงค์ของการทำคู่มือค่าย	2
เนื้อหาคู่มือและสื่อของการจัดค่าย	2
กระบวนการและการจัดกิจกรรมในค่าย Project Based Learning (PBL)	2
การใช้ภาษาญี่ปุ่นในค่าย	2
การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม	3

ส่วนที่ 2

กิจกรรม Ice Breaking และกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนในค่ายระดับประเทศ และค่ายนานาชาติ	4
--	---

ส่วนที่ 3

การประเมินทักษะภาษาญี่ปุ่นและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของค่ายภาษาญี่ปุ่น	13
--	----

ส่วนที่ 4

รายละเอียดการจัดค่ายภาษาญี่ปุ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	22
- ค่ายนานาชาติ ปี 2015 หัวข้อ “Love Care Share ร่วมกันคิดว่า มีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม”	22
- ค่ายระดับประเทศปี 2016 หัวข้อ 『災害(さいがい)！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติ! ไม่เป็นไร จริงหรือ”	28
- ค่ายระดับประเทศปี 2017 หัวข้อ 『私の食事よくなあ～れ！～体にいい食事バランスを 考えよう～』 “กินอย่างไรให้พอดี”	37

ส่วนที่ 1

1. ความเป็นมาของค่าย

การจัดกิจกรรมค่ายถือเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ สถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประสานกับศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น และเจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพฯ จัดค่ายภาษาญี่ปุ่นแบบเข้มเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ในผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสร้างลักษณะนิสัยการมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเต็มใจ กิจกรรมหรือภาระงานจะกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาญี่ปุ่นในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การระดมสมอง การสัมภาษณ์ และการนำเสนอผลงาน การรายงาน ซึ่งแต่ละภาระงานจะเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ เรียนรู้และตัดสินใจ คิดค้นวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม อันเป็นการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นในผู้เรียน

1.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง
2. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยการนำมาใช้ในการปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จลุล่วง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มใจ และมองเห็นความสำเร็จจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมนั้น ๆ
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นในการทำงาน/ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
5. เพื่อสร้างโอกาสให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนภาษาญี่ปุ่นจากภูมิภาค (ประเทศ) ต่าง ๆ ได้พบปะแลกเปลี่ยน ความรู้/ประสบการณ์ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ทักษะภาษาและเรียนรู้ร่วมกัน
6. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นทั้งในผู้เรียนและครูผู้สอนทั้งในและนอกประเทศ

1.2 รูปแบบในการจัดค่าย

ในการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียนที่เข้าค่าย คณะผู้จัดเลือกใช้รูปแบบและแนวทางของ Project Based Learning (PBL) มาออกแบบกิจกรรมต่างๆ ค่ายที่ทาง สพฐ. และเจแปนฟาวน์เดชั่นร่วมกันจัดมีระยะเวลา 5 วัน ในแต่ละปีจะมีหัวข้อในการจัดแตกต่างกัน อาทิ

ค่ายนานาชาติ ปี 2015	หัวข้อ “Love Care Share ร่วมกันคิดว่า มีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม”
ค่ายระดับประเทศปี 2016	หัวข้อ 『災害(さいがひ)！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติ! ไม่เป็นไร จริงหรือ”
ค่ายระดับประเทศปี 2017	หัวข้อ 『私の食事よくなあれ！～体にいい食事バランスを考えよう～』 “กินอย่างไรให้พอดี”
ค่ายนานาชาติปี 2018	หัวข้อ 『ゴミって何？』 ～みんなでチャレンジ！3R～ “ช่วยกันลดขยะ ด้วย 3R”

2. จุดประสงค์ของการทำคู่มือค่าย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดค่ายและนำไปประยุกต์ในคาบเรียนของตน

3. เนื้อหาคู่มือและสื่อของการจัดค่าย

คู่มือและสื่อของการจัดค่าย ประกอบด้วย

1. รายละเอียดการจัดค่าย
2. สื่อ เช่น Pre-Task ใบงาน คลิปวิดีโอ และเพาเวอร์พอยต์ที่ใช้ในค่าย
3. สมุดค่ายสำหรับนักเรียน

หมายเหตุ บางรูปภาพและวิดีโอที่ปรากฏอยู่ในสื่อมีลิขสิทธิ์ จึงจำเป็นต้องใส่เป็นภาพสีดำนไว้ เมื่อผู้สอนจะนำไปใช้จึงต้อง
หาภาพ หรือวิดีโอตัวอย่างเพิ่มเติมด้วยตนเอง

4. กระบวนการและการจัดกิจกรรมในค่าย Project Based Learning (PBL)

1. การให้นักเรียนสำรวจสืบค้นข้อมูลใกล้ตัวเกี่ยวกับหัวข้อนั้น โดยส่งPre-Task ไปให้ทำก่อนเข้าค่าย
2. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ โปรแกรม และกฎของค่าย
3. กิจกรรม Ice Breaking เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนด้วยตนเอง และนักเรียนกับวิทยากร
4. นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเอง และตกลงกันในกลุ่มเพื่อแบ่งบทบาทหน้าที่
5. กิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่าย ซึ่งเป็นการให้ข้อมูล(Input) เกี่ยวกับหัวข้อค่าย หรือเป็นการให้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่จะใช้
ในค่าย โดยสพฐ.และเจแปนฟาวน์เดชั่นใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการนำเข้าสู่หัวข้อค่าย ดังนี้
ปี 2015 ให้จินตนาการสร้างTime lineตนเองโดยการทำท่าทางในวัยต่างๆ และทายปัญหาเกี่ยวกับผู้สูงวัย
ปี 2016 ให้ดูคลิปวิดีโอ และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติ
ปี 2017 พูดคุยเกี่ยวกับการกินอาหารในแต่ละวันของตน
6. กิจกรรมแชร์ข้อมูลในPre-Taskภายในกลุ่ม และรวบรวมข้อมูลของกลุ่มนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ
7. กิจกรรมสำรวจสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การเลือกหรือกำหนดหัวข้อในการทำโปรเจกต์ของกลุ่มตน จากนั้น
นำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ
8. กิจกรรมระดมสมองเพื่อคิดนวัตกรรม ไอเดีย หรือวิธีการแก้ปัญหาสำหรับหัวข้อที่กลุ่มตนเลือก จากนั้นนำเสนอให้
กลุ่มอื่นทราบ
9. กิจกรรมการวางแผน และเตรียมการนำเสนอ(รายงาน)ว่าจะนำเสนอรูปแบบใด เนื้อหาอะไรบ้าง สมาชิกในกลุ่มแต่ละ
คนมีหน้าที่อะไร จะขอการนำเสนอเมื่อไร อย่างไร
10. กิจกรรมนำเสนอ(รายงาน)นวัตกรรม ไอเดีย หรือวิธีการแก้ปัญหา กลุ่มที่เป็นผู้ฟังประเมินการนำเสนอของกลุ่มอื่นโดย
ใช้ใบประเมิน และกลุ่มที่นำเสนอประเมินตนเองหลังการนำเสนอ (รายงาน)
11. กิจกรรมสะท้อนความคิดสิ่งที่ทำและสิ่งที่ได้เรียนรู้ จะมีกิจกรรมนี้ในตอนท้ายของทุกวัน

5. การใช้ภาษาญี่ปุ่นในค่าย

ในค่ายครั้งนี้วิทยากรได้ออกแบบให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในค่ายเป็น 3 ขั้นตอนคือ

1. เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น(ศัพท์และสำนวน)ที่ใช้ในค่าย เช่น ภาษาญี่ปุ่นสำหรับการนำเสนอ(รายงาน)จากวิทยากร

2. เรียนรู้จาก “หนังสือรวบรวมคำศัพท์และสำนวนสำหรับค่าย” โดยการค้นหาคำศัพท์และสำนวนเพื่อถ่ายทอดความคิดเห็น ซึ่งได้แบ่งหมวดหมู่คำศัพท์และสำนวนไว้ตามกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้
3. เรียนรู้จากประสบการณ์การนำเสนอ(รายงาน) ในค่ายนี้ออกแบบให้นักเรียนได้นำเสนอ แม้เนื้อหาในการนำเสนอจะแตกต่างกันแต่ละครั้ง แต่ในการนำเสนอจะมีสำนวนและคำศัพท์ที่ใช้ร่วมกันจำนวนไม่น้อย การที่ให้นักเรียนได้นำเสนอเป็นภาษาญี่ปุ่นหลายๆครั้ง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาญี่ปุ่นของตน

6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

จุดประสงค์หนึ่งของค่ายคือการเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดบทบาทไว้ประมาณ 6 บทบาท ได้แก่

- (1) หัวหน้ากลุ่ม
- (2) คนควบคุมเวลา
- (3) คนดูแลของและอุปกรณ์
- (4) คนจดบันทึกสิ่งที่กลุ่มคิด
- (5) คนถ่ายรูปเพื่อนำมาใช้ทำกิจกรรม
- (6) คนดูแลความสะอาดเรียบร้อย

ในกรณีที่กลุ่มมีจำนวนมากกว่า 6 คน ครูเป็นผู้กำหนดให้บางหน้าที่มีผู้รับผิดชอบมากกว่า 1 คน ตามความเหมาะสม นอกจากนี้แต่ละวันควรสลับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การรับผิดชอบในทุกหน้าที่ ซึ่งทำให้นักเรียนแต่ละคนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนได้รับ และในแบบสอบถามนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า “หากแต่ละคนใส่ใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ ก็จะทำให้งานของกลุ่มสำเร็จได้ตามเป้าหมาย” “ได้รับผิดชอบงานในส่วนที่ตนถนัด จึงทำให้การนำเสนอสำเร็จลุล่วงได้ดี” “การได้ร่วมทำงานกับคนจำนวนมาก ทำให้รู้ว่าตนเองจะต้องปรับตัวอย่างไร” เป็นต้น

ส่วนที่ 2

กิจกรรม Ice Breaking และกิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่ายในค่ายระดับประเทศ และค่ายนานาชาติ

ธีรช ลอมศรี

1. กิจกรรม Ice Breaking

กิจกรรม Ice Breaking ในค่ายระดับประเทศ และค่ายนานาชาติเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อละลายพฤติกรรมนักเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันเองและวิทยากร และเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรมค่าย ดังนั้นจึงจัดเป็นกิจกรรมแรกก่อนเริ่มค่าย โดยมีวัตถุประสงค์ตามที่กล่าวมาและกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงจุดประสงค์หลักของการจัดค่าย

ตัวอย่างกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม : おばけあいさつ

ค่าย : ค่ายนานาชาติปี 2015 หัวข้อ “Love Care Share ร่วมกันคิดว่ามีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม” และค่ายระดับประเทศปี 2016 หัวข้อ 『災害！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติไม่เป็นไร จริงหรือ?”

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรช ลอมศรี

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้าร่วมค่าย ใช้สำนวนภาษาญี่ปุ่นพูดทักทายผู้เข้าร่วมค่าย

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม : ไม่จำกัดจำนวน

เวลาในการดำเนินกิจกรรม : 5 – 10 นาที

วิธีการจัดกิจกรรม :

1) ครูสอนพูดสำนวนทักทายภาษาญี่ปุ่นให้นักเรียนออกเสียงตาม

เช่น

おはようございます、こんにちは、
ありがとうございます、
すみません、よろしくおねがいします

2) ให้นักเรียนคิดว่าทางที่สอดคล้องกับสำนวนทักทายนั้นๆ

3) ให้นักเรียนย้ายตำแหน่งโดยให้สัญญาณเพื่อเดินรอบๆ บริเวณจัดกิจกรรมเพื่อหาคู่กล่าวคำทักทาย

4) ให้นักเรียนเดินทักทายผู้เข้าร่วมค่าย โดยกำหนดว่า ก่อนพูดสำนวนทักทายต้องใช้นิ้วชี้ของตนแตะนิ้วชี้ของเพื่อนแล้วถึงจะพูด พร้อมแสดงท่าทางที่คิดไว้เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการคิดท่าทางต่างๆ (นักเรียนกล่าวคำทักทายเสร็จให้เปลี่ยนคู่สนทนาไปเรื่อยๆ ภายในเวลาที่กำหนด)

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม : กิจกรรมแบ่งกลุ่ม

ค่าย : ค่ายนานาชาติ ปี 2015 หัวข้อ “Love Care Share ร่วมกันคิดว่ามีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม” ค่ายระดับประเทศ ปี 2016 หัวข้อ 『災害！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติไม่เป็นไร จริงหรือ?” และค่ายนานาชาติ ปี 2018 หัวข้อ 『ゴミって何？～みんなでチャレンジ3R～』

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรช ลอมศรี , วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม : ไม่จำกัดจำนวน

เวลาในการดำเนินกิจกรรม : 5 – 10 นาที

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ให้นักเรียนยืนคละกัน ครูนำเสนอรูปภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนคิดคำศัพท์จากภาพ, นับพยางค์ (拍) และจับกลุ่มตามจำนวนของคำที่ปรากฏ เช่น



ภาพที่ปรากฏคือคำว่า うどん

- 2) ให้นักเรียนจับกลุ่มตามจำนวนพยางค์ (拍) ของภาพที่ปรากฏแล้วนั่งลง
- 3) ครูเฉลยจำนวนพยางค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเปลี่ยนคำศัพท์ เล่นต่อไปจนได้จำนวนคนในกลุ่มตามที่ต้องการภาพที่ปรากฏคือคำว่า うどん มี 3 拍



หมายเหตุ

- ครูสามารถเพิ่มคำศัพท์ หรือใช้มากกว่า 1 คำศัพท์เพื่อให้ได้ตามจำนวนที่ต้องการ เช่น うどん+ラーメン เท่ากับ 7 拍 ให้จับกลุ่ม 7 คน
- ครูสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของค่ายมาเป็นคำศัพท์ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มได้ เช่น คำศัพท์เกี่ยวกับจังหวัดที่เกิดภัยพิบัติในญี่ปุ่น คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร เป็นต้น

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม : つみきじこしょうかい

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2016 หัวข้อ 『災害！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติไม่เป็นไร จริงเหรอ?” และค่ายระดับประเทศ ปี 2017 หัวข้อ 『私の食事よくなあれ！体に良い食事バランスを考えよう』 “กินอย่างไรให้พอดี”

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนรู้จักและจำชื่อสมาชิกในกลุ่มได้

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม : 6 – 8 คน

เวลาในการดำเนินกิจกรรม : 10 – 15 นาที

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ให้สมาชิกในกลุ่มเวียนแนะนำตัวทีละคน โดยบอกชื่อจังหวัดและชื่อตัวเองโดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้
คนที่ 1 (県の名前) から来た (自分の名前) です。 เช่น 「ピサヌロークから来たティムです。」
- 2) คนถัดไปแนะนำตัวโดยบอกชื่อจังหวัดและชื่อของเพื่อนคนก่อนหน้าก่อนแนะนำตัวเอง ใช้โครงสร้างประโยคดังนี้
คนที่ 2 ピサヌロークから来たティムさんのとなりの グラビーから来たアデです。
- คนที่ 3 ピサヌロークから来たティムさんのとなりの グラビーから来たアデさんのとなりの、
(県の名前) から来た (自分の名前) です。
- 3) เวียนให้สมาชิกในกลุ่มพูดจนครบ

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม : グループジェスチャー

ค่าย : ค่ายนานาชาติ ปี 2018 หัวข้อ 『ゴミって何? ~みんなでチャレンジ 3 R~』

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม :

- 1) เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาญี่ปุ่น
- 2) สร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม : กลุ่มละ 6 – 8 คน

เวลาในการดำเนินกิจกรรม : 10 – 15 นาที

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) นำเสนอคำศัพท์โดยใช้รูปภาพให้นักเรียนในกลุ่มทำท่าทางตามรูปภาพนั้นๆ โดยทุกคนต้องมีส่วนร่วม เช่น ให้รูปภาพข้าง สมาชิกในกลุ่มทุกคนทำท่าทางลักษณะข้าง
- 2) ครูเปลี่ยนรูปภาพให้เป็นคำศัพท์ภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาจีน แล้วให้นักเรียนในกลุ่มปรึกษากันเพื่อคาดเดาความหมายของคำศัพท์นั้นๆ แล้วจับกลุ่มทำท่าทาง

ตัวอย่าง Pesawat terbang หากนักเรียนไม่ทราบให้นักเรียนคาดเดาแล้วทำท่าทางก่อนครูบอกความหมาย

Pesawat terbang เป็นภาษาอินโดนีเซีย มีความหมายว่า เครื่องบิน เป็นต้น

- 3) ในข้อสุดท้ายของกิจกรรมครูให้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้พอนท์ที่อ่านยาก แล้วให้นักเรียนในกลุ่มทำท่าทาง
- 4) ครูเฉลยโดยการถามคำศัพท์กับนักเรียนเจ้าของภาษาว่าคำศัพท์นั้นๆ เป็นภาษาญี่ปุ่นอะไร

หมายเหตุ ครูควรสรุปเพื่อชี้ให้เห็นว่าการเข้าค่ายร่วมกับเพื่อนต่างชาติจะใช้เพียงภาษาที่ตนเองรู้ไม่ได้ ควรเลือกภาษาที่เป็นสื่อกลางในการศึกษา โดยค่ายครั้งนี้คือค่ายภาษาญี่ปุ่นนักเรียนควรใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสนทนา

กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม : アイウエオで話す

ค่าย : ค่ายนานาชาติ ปี 2018 หัวข้อ 『ゴミって何? ~みんなでチャレンジ 3 R~』

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารให้บรรลุเป้าหมายโดยไม่ต้องคำนึงถึงไวยากรณ์ในการใช้ภาษา และตระหนักเห็นว่าภาษากายมีความสำคัญในการสื่อสาร

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม : จับคู่ 2 คน

เวลาในการดำเนินกิจกรรม : 10 – 15 นาที

วิธีการจัดกิจกรรม : ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์แล้วค้นหาคู่เพื่อพูดพร้อมทั้งแสดงสีหน้าท่าทาง โดยใช้เพียงตัวอักษรที่กำหนดให้ เมื่อพูดเสร็จให้เปลี่ยนคู่ไปเรื่อยๆ เช่น

うれしい時「ア」だけ使って、相手に言ってください。

ขณะรู้สึกดีใจ ให้ถ่ายทอดให้คู่สนทนาฟังโดยพูดตัวอักษร 「ア」 เพียงตัวเดียว

びっくりしたとき「ウ」だけ使って、相手に言ってください。

ขณะรู้สึกประหลาดใจ ให้ถ่ายทอดให้คู่สนทนาฟังโดยพูดตัวอักษร 「ウ」 เพียงตัวเดียว

わかれるとき「エ」だけ使って、相手に言ってください。

เมื่อต้องแยกจากกัน ให้ถ่ายทอดให้คู่สนทนาฟังโดยพูดตัวอักษร 「エ」 เพียงตัวเดียว

2. กิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่าย

กิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่ายในค่ายระดับประเทศ และ นานาชาติ แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ กิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่าย และ กิจกรรม Input คำศัพท์และสำนวน ก่อนเข้ากิจกรรมถัดไป

2.1 กิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่าย

กิจกรรมนำเข้าสู่หัวข้อค่าย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและตระหนัก เกี่ยวกับสถานการณ์ตามหัวข้อค่าย

ตัวอย่างกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม : กิจกรรมไทม์ไลน์

ค่าย : ค่ายนานาชาติ ปี 2015 หัวข้อ “Love Care Share ร่วมกันคิดว่ามีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม”

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรวิทย์ ลอมศรี

จุดประสงค์กิจกรรม :

- 1) เพื่อต้องการให้นักเรียนตระหนักถึงความแตกต่างของการใช้ชีวิตในแต่ละช่วงอายุ
- 2) เพื่อต้องการให้นักเรียนคิดว่าผู้สูงวัยคือคนในวัยไหน

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ให้ผู้เรียนจินตนาการแล้วทำท่าทางเป็นคนในช่วงอายุต่างๆ เช่น ให้ทำท่า “กิน” แบบอายุ 3 ขวบ 7 ขวบ 50 ปี 70 ปี เป็นต้น
- 2) หลังจากนั้นให้นักเรียนวางแผนช่วงชีวิตในแต่ละวัยว่าจะทำอะไรในใบงานที่ได้รับ และให้นักเรียนบอกว่าตนเองจะเป็นผู้สูงวัยเมื่อตอนอายุเท่าไร พร้อมให้เหตุผลประกอบ
- 3) ให้นักเรียนพูดคุยกันในกลุ่มเกี่ยวกับใบงานในข้อ 2
- 4) ครูสุ่มถามความคิดเห็นของนักเรียนว่าตนเองจะเป็นผู้สูงวัยเมื่อตอนอายุเท่าไร

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม : กิจกรรมทายปัญหาผู้สูงวัย

ค่าย : ค่ายนานาชาติ ปี 2015 หัวข้อ “Love Care Share ร่วมกันคิดว่ามีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม”

ผู้คิดกิจกรรม : ผศ.ดวงใจ จงธนากร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับภาพรวมสถานการณ์ผู้สูงวัย ก่อนเข้าสู่กระบวนการกิจกรรมค่าย และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคและสุขภาพของผู้สูงวัย

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ทายปัญหาเกี่ยวกับจำนวนผู้สูงวัยทั่วโลก การใช้ชีวิตของผู้สูงวัยและปัญหาสุขภาพของผู้สูงวัย
- 2) ให้ผู้เรียนช่วยกันคิดคำตอบในกลุ่มแล้วตอบโดยยกแผ่นป้ายคำตอบ
- 3) ครูเฉลยคำตอบพร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องดังกล่าว

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม : ดูวิดีโอเกี่ยวกับน้ำท่วมในประเทศไทย

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2016 หัวข้อ 『災害！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติไม่เป็นไร จริงหรือ?”

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาภัยพิบัติตามหัวข้อค่าย

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วมในประเทศไทย
- 2) ครูสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนคาดเดาผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากภัยพิบัติในวิดีโอ

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม : グループショットバランス

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2017 หัวข้อ 『私の食事よくなぁ〜れ！体に良い食事バランスを考えよう』 “กินอย่างไรให้พอดี”

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรวัช ลอมศรี, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจคำว่า バランス

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) แจกกระดาษหนังสือพิมพ์ให้นักเรียน แล้วให้สมาชิกทั้งหมดเข้าไปยืนบนกระดาษหนังสือพิมพ์ โดยไม่ให้เท้าออกจากกระดาษ
- 2) ให้ถ่ายภาพโดยมีป้ายกลุ่มประกอบ
- 3) พับกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เล็กลงไปเรื่อยๆ แล้วถ่ายภาพ

2.2 กิจกรรม Input คำศัพท์และสำนวนก่อนเข้ากิจกรรมถัดไป

เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์Inputคำศัพท์และสำนวนที่จะใช้ในกิจกรรมถัดไป รูปแบบของกิจกรรมจะเป็น การเล่นเกม การดูคลิปวิดีโอสั้นๆ หรือ การร้องเพลง เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานโดยไม่รู้ตัวว่าเป็นการเรียนรู้

ตัวอย่างกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม : เพลง タイでのさいがい

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2016 หัวข้อ 『災害！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติไม่เป็นไร จริงหรือ?”

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติ

เนื้อเพลง : ทำนองเพลงต้นฉบับ I hear thunder

じしん こうずい ちすべり
 やまかじ かんばつ たいふう
 つなみ たいふう つなみ

タイでの さいがい

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม : เพลง えいようその言葉

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2017 หัวข้อ 『私の食事よくなあ〜れ！体に良い食事バランスを考えよう』 “กินอย่างไรให้พอดี”

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร

เนื้อเพลง : ทำนองเพลงต้นฉบับ London bridge

えいようそのことば たくさんあります
みんなさんこれから おぼえましょう
Protein はたんぱくしつ たんぱくしつ たんぱくしつ
おにくをたべると もらえる
Carbohydrate だったら、たんすいかぶつ
ごはんをたべると もらえる
Fat はししつ ししつ ししつ
たくさんたべると ふとります
ビタミンもおぼえて ミネラル ファイバー
カルシウムも おぼえましょう

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม : 覚えるかな？

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2016 หัวข้อ 『災害！マイペンライ？』 “ภัยพิบัติไม่เป็นไร จริงหรือ?”

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับของในถุงยังชีพ

วิธีการจัดกิจกรรม :

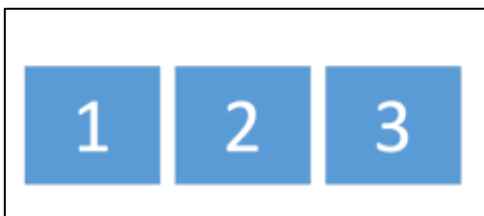
- 1) นำเสนอคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ ให้นักเรียนดูรูปภาพ ผีอกออกเสียง
- 2) ให้นักเรียนดูรูปภาพสิ่งของต่างๆ จดจำว่ามีสิ่งของอะไรอยู่บ้าง

เช่น



- 3) ปัดรูปภาพที่แสดงเมื่อสักครู่ แล้วสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์นั้นๆ ตามหมายเลขที่กำหนด เช่นครูถามว่า

1は何ですか。 = 懐中電灯です。จากนั้นครูกดเฉลยคำถามก่อนถามเลขลำดับต่อไป



เริ่มจากจำนวนน้อยไปหามาก ดังตัวอย่างมี 3 คำ สามารถเพิ่มได้ตามความพอใจ

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม : KATAKANA HANGMAN

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2017 หัวข้อ 『私の食事よくなぁ～れ！体に良い食事バランスを考えよう』 “กินอย่างไรให้พอดี”

ผู้คิดกิจกรรม : วชิรพงศ์ พูลเกษร, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ให้นักเรียนคาดเดาตัวอักษรกระต๊อที่เกี่ยวข้องกับอาหาร โดยครูกำหนดศัพท์ไว้
- 2) หากนักเรียนตอบผิด เส้น HANGMANก็จะปรากฏขึ้นเรื่อยๆ จนเป็นรูป HANGMAN
- 3) กลุ่มที่ตอบผิดจะไม่มีสิทธิ์ตอบในเกมนั้น ต้องรอตอบในข้อถัดไป

กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม : だれだろう？

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2019 หัวข้อ 『かんこう SABAAI SABAAI?』 “ท่องเที่ยวไทย สบาย สบาย?”

ผู้คิดกิจกรรม : ชีรัช ลอมศรี, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชนชาติต่างๆ

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ให้นักเรียนออกมามีอ่านข้อมูลเกี่ยวกับชาวต่างชาติทีละคน แล้วนำข้อมูลทีอ่านกลับไปบอกสมาชิกในกลุ่ม เช่น



- 2) เมื่อนักเรียนอ่านข้อมูลทั้งหมดครบแล้ว ให้ช่วยกันคิดคำตอบแล้วเขียนคำตอบลงกระดาษ

- 3) ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม : クロースワード

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2019 หัวข้อ 『かんこう SABAAI SABAAI?』 “ท่องเที่ยวไทย สบาย สบาย?”

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรวัช ลอมศรี, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) แจกตารางครอสเวิร์ดให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนดูรูปภาพ



- 2) ให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ตามรูปภาพที่ปรากฏ เช่น



- 3) ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง



หมายเหตุ คำศัพท์สามารถเปลี่ยนให้เข้ากับหัวข้อค่ายได้

กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม : グループジェスチャー

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2019 หัวข้อ 『かんこう SABAAI SABAAI?』 “ท่องเที่ยวไทย สบาย สบาย?”

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรวัช ลอมศรี, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในการท่องเที่ยว

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) ครูให้นักเรียนดูภาพและคำศัพท์



2) ให้นักเรียนช่วยกันคิดและทำท่าทางเป็นคำศัพท์นั้นๆ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ค้างไว้เพื่อบันทึกภาพ



หมายเหตุ คำศัพท์สามารถเปลี่ยนให้เข้ากับหัวข้อค่ายได้

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม : ทายคำศัพท์

ค่าย : ค่ายระดับประเทศ ปี 2019 หัวข้อ 『かんこゝ SABAAI SABAAI?』 “ท่องเที่ยวไทย สบาย สบาย?”

ผู้คิดกิจกรรม : ธีรวัช ลอมศรี, เจ๊ะฟาตีฮะห์ เจ๊ะเลาะ

จุดประสงค์กิจกรรม : เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

วิธีการจัดกิจกรรม :

- 1) แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มใบคำศัพท์และกลุ่มทายคำศัพท์
- 2) นักเรียนกลุ่มใบคำศัพท์ดูรูปภาพที่ครูแล้วทำท่าทางหรือพูดใบคำศัพท์ให้เพื่อนทาย
- 3) นักเรียนกลุ่มทายคำศัพท์ดูเพื่อนทำท่าทางหรือฟังที่เพื่อนพูดคำใบแล้วทายคำศัพท์
- 4) หากกลุ่มใบคำศัพท์ไม่สามารถใบได้หรือกลุ่มทายคำศัพท์ไม่สามารถทายคำศัพท์นั้นได้ ให้บอกว่าパス แล้วให้คนถัดไปทำ

หมายเหตุ ครูสามารถให้ทำตามเวลาที่ครูกำหนด หรือ ให้ทำตามจำนวนคำศัพท์ที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

การประเมินทักษะภาษาญี่ปุ่นและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของค่ายภาษาญี่ปุ่น

ผศ.ดร. ดวงใจ จงธนการ

การประเมิน (Assessment) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบการเรียนรู้ ในการประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนควรเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) กล่าวคือควรเน้นประเมินระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนานักเรียนได้ดีมากกว่าการประเมินเพื่อสรุปผล ทั้งนี้วิธีการประเมินมีหลายรูปแบบ อาทิ การประเมินสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติด้วยแบบประเมินตนเองในรูปแบบการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) แบบประเมินในรูปแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม (Checklist) และแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) เป็นต้น

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เป็นการประเมินที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสำหรับค่ายกิจกรรมภาษาญี่ปุ่น มีการประเมินด้วยการให้นักเรียนเรียนรู้การสะท้อนความคิดโดยนักเรียนประเมินเพื่อน และประเมินตนเอง หรืออาจมีส่วนที่ให้ผู้ประเมินเพิ่มในส่วนท้ายด้วย ดังรูปแบบต่อไปนี้

1. การประเมินความสามารถของเพื่อนในการนำเสนอแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

1.1 การประเมินการนำเสนอของเพื่อนเป็นรายบุคคล

1.2 การประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ไอดี/โปรเจกต์ ของเพื่อนเป็นรายกลุ่ม

2. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

2.1 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ด้วยแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม (Checklist)

2.2 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ของตนในแต่ละวัน (Daily Self-Reflection)

2.3 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเกี่ยวกับการนำเสนอชิ้นงาน/ไอดี/โปรเจกต์ (Self-Reflection about Project Presentation)

2.4 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับภาพรวมของกิจกรรมในค่าย (Overall Reflection)

1. การประเมินความสามารถของเพื่อนในการนำเสนอแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

การประเมินความสามารถในการนำเสนอที่ใช้ในค่ายภาษาญี่ปุ่นในรูปแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งเป็นการประเมินความคิดเห็นหรือความรู้สึกด้วยการเลือกใช้รูปภาพสีหน้าประเมินแทนค่าคะแนน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ พอใจมาก/ ทำได้ดีมาก พอใจ/ทำได้ดี และยังไม่พอใจ/ ยังไม่พอใจ โดยแบ่งเป็นการประเมินการนำเสนอของเพื่อนเป็นรายบุคคล และการประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ไอดี/โปรเจกต์ ของเพื่อนเป็นรายกลุ่ม

1.1 การประเมินการนำเสนอของเพื่อนเป็นรายบุคคล

นักเรียนประเมินสิ่งที่เพื่อนนำเสนอจากงานที่ได้รับมอบหมายก่อนเข้าค่าย Pre-Task ที่เรียกว่า 事前課題 (じぜん か だい) โดยใช้แบบประเมินดังต่อไปนี้

การนำเสนอ สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีในเมืองฉัน

ชื่อผู้นำเสนอ.....

😞 ทำได้ดีมาก 😊 ทำได้ดี 😐 เกือบได้แล้ว

	😞	😊	😐
1.เนื้อหาที่นำเสนอ (สิ่งของหรือบริการนั้นคืออะไร อยู่ตรงไหน ของเมือง ใช้อย่างไร ดีหรืออำนวยความสะดวกอย่างไร)			
2.วิธีพุดนำเสนอ (เสียงดังชัดเจน ความเร็วในการพุด จังหวะจะโคน)			
3.ลักษณะการนำเสนอ (การยิ้มแย้ม การสบตา ความมั่นใจ เข้าใจง่าย)			

1.2 การประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ไอดี/โปรเจกต์ ของเพื่อนเป็นรายกลุ่ม เรื่อง สิ่งประดิษฐ์หรือบริการสำหรับผู้สูงวัย

นักเรียนประเมินสิ่งที่เพื่อนนำเสนอชิ้นงาน/ไอดี/โปรเจกต์ตามหัวเรื่องของค่าย ที่เรียกว่า さいしゅうはつびょう 最終発表 โดยใช้แบบประเมินดังต่อไปนี้

ชื่อกลุ่ม

😞 เห็นด้วยอย่างยิ่ง 😊 เห็นด้วย 😐 ไม่ค่อยเห็นด้วย

1.มีไอดีคิดนำเสนอที่เข้ากับจุดประสงค์ของค่าย (เช่น สิ่งประดิษฐ์เหมาะสมสำหรับผู้สูงวัย อำนวยความสะดวกจริง)	😞	😊	😐
2.นำเสนอได้เข้าใจง่าย (ท่าทางนำเสนอดี ใช้สื่อนำเสนอได้ดี บทพุดดี)			
3.มีความคิดสร้างสรรค์ (เช่น เป็นสิ่งประดิษฐ์หรือบริการที่คิดขึ้นเอง)			
4.ความร่วมมือในทีมดี			

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

2. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

ในค่ายภาษาญี่ปุ่นนี้ มีการให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยการสะท้อนการเรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

2.1 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ด้วยแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม (Checklist)

การประเมินด้วยแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม เป็นการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติ รายการ หรือการกระทำว่ามี หรือไม่มี ในค่ายภาษาญี่ปุ่นนี้ นักเรียนได้ทดลองประสบการณ์จำลองการเป็นผู้สูงวัย โดยใช้อุปกรณ์ที่ทำให้เคลื่อนไหวยากและมองไม่ชัด แล้วทำกิจกรรมต่างๆ เช่น นั่ง เดิน ขึ้นลงบันได ยกของ ใช้มือถือโทรศัพท์มือถือ ถีบเหรียญ นับกระดาษ หยิบที่ปั่นหูก มาปั่นหูก ใช้ช้อน จากนั้นทำแบบประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ด้วยแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม (Checklist) ว่ากิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ทำได้ยากหรือง่าย และจากการทดลองทำกิจกรรมเหล่านี้ เรื่องใดเป็นสิ่งที่ลำบากสำหรับผู้สูงวัย สิ่งนั้นจะก่อให้เกิด

ความลำบากในชีวิตประจำวันอย่างไร ผู้สูงวัยที่ประสบปัญหานั้นๆมีความรู้สึกอย่างไร นักเรียนสังเกตเห็นอะไรหรือไม่อย่างไร ดัง
แบบประเมิน ต่อไปนี้

แบบตรวจสอบรายการการทดลองเป็นผู้สูงวัย		
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ระบุกิจกรรมพร้อมทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ระบุว่า ทำได้ยาก หรือ ทำได้ ง่าย	ทำได้ง่าย	ทำได้ยาก
ตัวอย่าง ☒ พูดกับเพื่อน	☐	☐
☐ นั่ง	☐	☐
☐ เดิน	☐	☐
☐ ขึ้น ลงบันได	☐	☐
☐ ยกของ	☐	☐
☐ ใช้มือถือโทรศัพท์มือถือ	☐	☐
☐ นับเหรียญ	☐	☐
☐ นับกระดาษ	☐	☐
☐ หยิบไม้ปั่นทำความสะอาด	☐	☐
☐ ใช้ช้อน	☐	☐
จากการทดลองทำกิจกรรมเป็นผู้สูงวัยข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่า		
○ เรื่องใดเป็นสิ่งที่ลำบากสำหรับผู้สูงวัย		
○ สิ่งนั้นจะก่อให้เกิดความลำบากในชีวิตประจำวันอย่างไร		
○ ผู้สูงวัยที่ประสบปัญหานั้นๆมีความรู้สึกอย่างไร		
○ นักเรียนสังเกตเห็นอะไรหรือไม่อย่างไร		

2.2 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ของตนในแต่ละวัน (Daily Self-Reflection)

ในตอนท้ายของแต่ละวันในการเข้าค่ายภาษาญี่ปุ่นจำนวน 5 วัน นักเรียนจะทำการประเมินตนเองโดยสะท้อน
ความคิด(振り返り)ว่า จากการร่วมกิจกรรมตั้งแต่เข้าเป็นต้นมาในแต่ละวัน นักเรียนเรียนรู้อะไรบ้าง ตามแบบประเมินวันที่ 1-5
ต่อไปนี้

ตัวอย่างแบบประเมินสะท้อนการเรียนรู้ (Daily Self-Reflection)

แบบประเมินสะท้อนการเรียนรู้ วันที่ 1

กิจกรรมวันนี้

1. แนะนำตนเอง
2. เกมทายปัญหาผู้สูงวัย
3. แשרPre-Taskกับสมาชิกในกลุ่ม
4. นำเสนอ

จุดประสงค์ Can-do

 ทำได้ดีมาก  ทำได้  เกือบได้แล้ว

	จุดประสงค์ Can-do			
ทักษะศ.21	A. พูดคุยกับคนที่เพิ่งพบเป็นครั้งแรก			
	B. ให้ความร่วมมือกับคนในกลุ่ม			
ภาษาญี่ปุ่น	C: นำเสนอ Pre-Task สิ่งที่สำคัญมา			
	D: สนทนากับเพื่อนในกลุ่มเป็นภาษาญี่ปุ่น			

สิ่งที่วันนี้ตนเองพยายามทำ

☐ ทำได้ดี ☐ ต้องพยายามอีกนิด ☐ ยังทำไม่ได้

คำถามของวันนี้

จากการได้พูดคุยกับคนอื่น ๆ เกี่ยวกับผู้สูงวัยในวันนี้ สิ่งที่เกิดขึ้น หรือ สิ่งที่ได้คิดได้ คือ อะไร

.....

.....

ความคิดเห็นของวันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของครู

.....

.....

แบบประเมินสะท้อนการเรียนรู้ วันที่ 2

กิจกรรมวันนี้สำรวจเมืองภูเก็ต.....

จุดประสงค์ Can-do

 ทำได้ดีมาก  ทำได้  เกือบได้แล้ว

	จุดประสงค์ Can-do			
ทักษะศ.21	A. การสังเกตสิ่งต่างๆในเมือง			
	B. การให้ความร่วมมือในกลุ่ม			
ภาษาญี่ปุ่น	C: การนำเสนอสิ่งที่พบเห็นในเมือง			
	D: การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการทำกิจกรรมระหว่างสำรวจเมือง			

สิ่งที่วันนี้ตนเองพยายามทำ

☐ ทำได้ดี ☐ ต้องพยายามอีกนิด ☐ ยังทำไม่ได้

คำถามของวันนี้

ขณะที่เดินสำรวจ มีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

ความคิดเห็นของวันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของครู

.....

.....

แบบประเมินสะท้อนการเรียนรู้ วันที่ 3

กิจกรรมวันนี้

1. การทดลองเป็นผู้สูงวัย
2. การตอบคำถาม การดูวิดีโอ
3. การเตรียมการนำเสนอชิ้นงาน ไอเดีย โปรเจกต์

จุดประสงค์ Can-do

 ทำได้ดีมาก

 ทำได้

 เกือบได้แล้ว

	จุดประสงค์ Can-do			
ทักษะศ.21	A.การพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้ทดลองเป็นผู้สูงวัย			
	B.การให้ความร่วมมือในกลุ่ม			
ภาษาญี่ปุ่น	C: การคิดวิเคราะห์ความลำบากของผู้สูงวัย			
	D: การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการทำกิจกรรมระหว่างสำรวจเมือง			

สิ่งที่วันนี้ตนเองพยายามทำ

☐ ทำได้ดี ☐ ต้องพยายามอีกนิด ☐ ยังทำไม่ได้

คำถามของวันนี้

ขณะที่เดินสำรวจ มีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

ความคิดเห็นของวันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของครู

.....

.....

แบบประเมินสะท้อนการเรียนรู้ วันที่ 4

กิจกรรมวันนี้

การเตรียมการนำเสนอชิ้นงาน ไอเดีย โปรเจกต์

จุดประสงค์ Can-do

 ทำได้ดีมาก

 ทำได้

 เกือบได้แล้ว

	จุดประสงค์ Can-do			
ทักษะศ.21	A.ความคิดสร้างสรรค์ของชิ้นงานหรือโปรเจกต์			
	B.การให้ความร่วมมือในกลุ่ม			
ภาษาญี่ปุ่น	C: การเขียนบทพูดและทำโปสเตอร์			
	D: การใช้ภาษาญี่ปุ่นในการทำกิจกรรม			

สิ่งที่วันนี้ตนเองพยายามทำ

☐ ทำได้ดี ☐ ต้องพยายามอีกนิด ☐ ยังทำไม่ได้

คำถามของวันนี้

กิจกรรมที่ทำแล้วรู้สึกสนุกมากที่สุดในวันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของวันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของครู

.....

.....

แบบประเมินสะท้อนการเรียนรู้ วันที่ 5

กิจกรรมวันนี้

การนำเสนอชิ้นงาน ไอเดีย โปรเจกต์

จุดประสงค์ Can-do

 ทำได้ดีมาก

 ทำได้

 เกือบได้แล้ว

	จุดประสงค์ Can-do			
ทักษะศ.21	A.การนำเสนอโดยใช้PPT, โปสเตอร์ ภาพหรือคลิปวิดีโอได้เข้าใจง่าย			
	B.การสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้มาได้ทั้งหมด			
ภาษาญี่ปุ่น	C: การนำเสนอโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น			
	D: การเขียนความเห็นหรือข้อเสนอแนะให้เพื่อนโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น			

สิ่งที่วันนี้ตนเองพยายามทำ

☐ ทำได้ดี ☐ ต้องพยายามอีกนิด ☐ ยังทำไม่ได้

คำถามของวันนี้

สิ่งที่พอใจและสิ่งที่ไม่พอใจในการนำเสนอชิ้นงาน/ โปรเจกต์วันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของวันนี้

.....

.....

ความคิดเห็นของครู

.....

.....

2.3 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองเกี่ยวกับการนำเสนอชิ้นงาน/ไอเดีย/โปรเจกต์ (Self-Reflection about Project Presentation)

ภายหลังจากที่นักเรียนได้นำเสนอชิ้นงาน/ไอเดีย/โปรเจกต์แล้ว จะประเมินโดยสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองเกี่ยวกับการนำเสนอชิ้นงาน/ไอเดีย/โปรเจกต์ ด้วยการประเมินการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ พร้อมประเมินการนำเสนอของกลุ่มตนเอง ดังแบบประเมินนี้

1. ให้นักเรียนพูดคุยกันในกลุ่มเกี่ยวกับจุดดีและจุดที่ควรปรับปรุงของกลุ่มอื่นๆ ในหัวข้อต่อไปนี้

(1) เนื้อหา (มีความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ อยากได้สิ่งประดิษฐ์นั้น)

(2) เรื่องอื่นๆ (การนำเสนอเข้าใจง่าย PPT บทละคร ทีมเวิร์ค ฯลฯ)

2. ให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเกี่ยวกับจุดดีและจุดที่ควรปรับปรุงของกลุ่มตนเองในหัวข้อต่อไปนี้

(1) เนื้อหา (มีความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ อยากได้สิ่งประดิษฐ์นั้น)

(2) เรื่องอื่นๆ (การนำเสนอเข้าใจง่าย PPT บทละคร ทีมเวิร์ค ฯลฯ)

3. ให้นักเรียนพูดคุยว่าการนำเสนอของกลุ่มตนเป็นอย่างไร โดยประเมินการนำเสนอในแบบประเมินด้านล่างนี้

😊 ทำได้ดีมาก 😊 ทำได้ 😞 เกือบได้แล้ว

1. มีไอเดียคิดนำเสนอที่เข้ากับจุดประสงค์ของค่าย (เช่น สิ่งประดิษฐ์เหมาะสมสำหรับผู้สูงวัย อำนวยความสะดวกจริง)	☐	☐	☐
2. นำเสนอได้เข้าใจง่าย (ท่าทางนำเสนอดี ใช้สื่อนำเสนอได้ดี บทพูดดี)	☐	☐	☐
3. มีความคิดสร้างสรรค์ (เช่น เป็นสิ่งประดิษฐ์หรือบริการที่คิดขึ้นเอง)	☐	☐	☐
4. ความร่วมมือในทีมดี	☐	☐	☐

สิ่งที่กลุ่มของนักเรียนเองทำได้ดี หรือสิ่งที่กลุ่มของนักเรียนเองทำได้น่าสนใจ

.....

.....
สิ่งที่ตั้งใจจะพยายามให้มากขึ้นต่อจากนี้
.....
.....

2.4 การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับภาพรวมของค่าย (Overall Reflection)

ในวันสุดท้ายตอนท้ายของค่ายภาษาญี่ปุ่น นักเรียนจะสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับภาพรวมของค่าย (Overall Reflection) ด้วยแบบประเมิน ต่อไปนี้

ในค่ายนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมเหล่านี้

1. การแชร์Pre-Task

--

2. การทดลองเป็นผู้สูงวัย

--

3. การคิดถึงเกี่ยวกับความเดือดร้อนของผู้สูงวัย

--

4. การสำรวจเมืองภูเก็ต

--

5. การเตรียมการนำเสนอ

--

6. การนำเสนอ

--

จุดมุ่งหมาย/จุดประสงค์ของค่าย



บรรลุจุดประสงค์



ไม่บรรลุจุดประสงค์

จุดประสงค์		
1.นักเรียนได้ฝึกทักษะศ.21		
2.นักเรียนได้ร่วมมือกับเพื่อนๆ ได้คิดไตร่ตรองเกี่ยวกับผู้สูงวัย		

ข้อมูลที่ได้กล่าวมาข้างต้นทั้งหมด เป็นตัวอย่างการประเมินการเรียนรู้ที่ใช้ในค่ายภาษาญี่ปุ่นจำนวน 5 วัน ซึ่งเป็นการประเมิน

การนำเสนอชิ้นงานของเพื่อนรายบุคคล ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ไอเดีย/โปรเจกต์ของเพื่อนรายกลุ่ม นอกเหนือจากนี้มีการประเมินที่ใช้รูปแบบการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองที่นักเรียนมีต่อกิจกรรมต่างๆในค่าย โดยท่านสามารถดูตัวอย่างใบงานหรือแบบประเมินที่ใช้จริงตามไฟล์ที่ระบุไว้

ส่วนที่ 4

รายละเอียดการจัดค่ายภาษาญี่ปุ่นระดับประเทศและระดับนานาชาติ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผศ.ดร.ดวงใจ จงธนากร

ธีรัช ลอมศรี

Yuki NAKAO

1.หัวข้อ : “Love Care Share ร่วมกันคิดว่า มีอะไรที่พวกเราควรทำให้สังคม”

2.จุดประสงค์ :

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่21(เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น)
2. ใส่ใจว่าในสังคมมีผู้คนที่หลากหลาย ร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อให้สังคมนี้เป็นสังคมที่น่าอยู่ยิ่งขึ้น

ในหัวข้อนี้ต้องการให้นักเรียนใส่ใจว่าในสังคมที่เราอยู่กันทุกวันนี้ ประกอบด้วยผู้คนที่หลากหลาย ตั้งแต่เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงวัย ผู้พิการ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุขนั้น จำเป็นต้องมีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน คณะวิทยากรจึงได้หยิบยก “ผู้สูงวัย” ขึ้นมาเป็นโจทย์ ให้ทุกคนได้เรียนรู้ว่า ผู้สูงวัยนั้นมีปัญหาหรือความไม่สะดวกสบายอย่างไร โดยผ่านการสัมภาษณ์และการสังเกตสิ่งรอบตัว และนำมาวิเคราะห์ปัญหา เพื่อที่จะสามารถคิดและออกแบบสิ่งหรือระบบที่อำนวยความสะดวกให้เขาเหล่านั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

3.Pre-Task (ชิ้นงานก่อนเข้าค่าย)

1. ให้เรียนรู้ว่าในสังคมมีใครอยู่บ้าง โดยการตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - (1) เขียนว่าในวันได้พบปะกับใครบ้างที่เกี่ยวข้องกับตน
 - (2) สืบหาที่ผ่านมาได้รับความช่วยเหลือจากใครบ้าง
 - (3) ตนเองได้ช่วยเหลืออะไรแก่ใครบ้าง
2. สืบหาเกี่ยวกับผู้สูงวัย
 - (1) ถ่ายรูปและบรรยายเกี่ยวกับสิ่งหรือระบบที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สูงวัย
 - (2) หาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้สูงวัยทางอินเทอร์เน็ต
 - (3) สัมภาษณ์และสรุปข้อมูลของผู้สูงวัยที่อยู่รอบตัว

4.โปรแกรมค่าย

เวลา	วันที่1	วันที่2	วันที่3	วันที่4	วันที่5
7 : 00	อาหารเช้า	อาหารเช้า	อาหารเช้า (8:00)	อาหารเช้า	อาหารเช้า
8 : 00	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน(9 : 00)	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน
8 : 30	- พิธีเปิด - ปฐมนิเทศ ①กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน(ทอล์กไลน์)	8 : 30 รวมตัวกันที่ล็อบบี้โรงแรม	9 : 30~ Reflection ⑧กิจกรรมทดลองเป็นผู้สูงวัย	⑬เตรียมการนำเสนอ	⑭นำเสนอ
10 : 00	คอฟฟี่เบรก 	 ⑤สำรวจเมืองภูเก็ต	คอฟฟี่เบรก 		
10 : 15	②กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนการทนายปัญหาผู้สูงวัย ③แชร์Pre-task II ①		11 : 15~ ⑨กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนทนายปัญหาเกี่ยวกับของอำนวยความสะดวก ⑩ดูวิดีโอระบบอำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงวัย	⑬เตรียมการนำเสนอ	⑭นำเสนอ
12 : 00	อาหารเที่ยง 		อาหารเที่ยง		
13 : 00	- นำเสนอPre-task II ① ④แชร์Pre-task II ③ - おとしよりが困っていることを考える		⑪ดูข้อมูลปัญหาผู้สูงวัยเพื่อขบคิดว่าคุณสมบัติตนเองจะคิดสร้างสรรค์สิ่งหรือการบริการสำหรับผู้สูงวัยที่มีปัญหา	⑬เตรียมการนำเสนอ	⑮สะท้อนความคิดภาพรวมของค่าย พิธีปิด
14 : 30	คอฟฟี่เบรก 	⑥นำเสนอผลการสำรวจเมือง ⑦ท่องเที่ยว	คอฟฟี่เบรก 		14 : 30 แยกย้าย
14 : 45	- เตรียมการนำเสนอ →นำเสนอ (2) - แจ้งข่าวสารสำหรับวันรุ่งขึ้น		⑫นำเสนอสิ่งที่กลุ่มคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสำหรับผู้สูงวัยให้กลุ่มอื่นฟัง	⑬เตรียมการนำเสนอ, ซ้อม	
16 : 30	- Reflection(แยกประเทศ) ★シートに書く		16 : 45~ Reflection(แยกประเทศ)	16 : 45~ Reflection(แยกประเทศ)	

17 : 00	▪ ประชุมครู		▪ ประชุมครู	▪ ประชุมครู	
18 : 00	อาหารเย็น 		อาหารเย็น	งานเลี้ยง	
19 : 00	สันทนาการ		อิสระ		
22 : 00	เข้านอน	เข้านอน	เข้านอน	เข้านอน	

5.รายละเอียดกิจกรรม

วันที่ 1 :



① ไทม์ไลน์

ให้นักเรียนจินตนาการและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในวัยต่างๆว่าในวัยนั้นๆตนเองกำลังทำอะไรอยู่ นอกจากนี้ให้เขียนด้วยว่าตนเองรู้สึกว่าเป็นผู้สูงวัยตอนอายุเท่าไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ จากนั้นนำสิ่งที่เขียนแชร์กับเพื่อนในกลุ่ม จุดประสงค์กิจกรรมคือ เพื่อตรวจสอบนิยาม"ผู้สูงวัย"

② ทายปัญหาผู้สูงวัย

ให้แต่ละกลุ่มทายปัญหาเกี่ยวกับผู้สูงวัย โดยตอบจากตัวเลือก แล้วยกป้าย จุดประสงค์ของกิจกรรมคือ เพื่อให้นักเรียนตระหนักว่าปัจจุบันจำนวนผู้สูงวัยในประเทศต่างๆมีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยให้นักเรียนนำข้อมูลPre-Task II ②ที่เกี่ยวกับผู้สูงวัยในประเทศของตนแชร์ในกลุ่มของตนเอง

③ แร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งหรือบริการที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงวัยในกลุ่ม จากนั้นรวบรวมและนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ

นำรูปที่ใช้ในPre-Task II ①ให้เพื่อนในกลุ่มดู พร้อมอธิบาย จากนั้นรวบรวมและนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ
จุดประสงค์ของกิจกรรมคือ (1)เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าในเมืองของตนมีสิ่งหรือการบริการที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงวัยอะไรบ้าง(2)เรียนรู้ว่าในการนำเสนอจะต้องใส่ใจเรื่องอะไรบ้าง (3)ฝึกวิวิพุดการนำเสนอ(4)ฝึกแสดงความคิดเห็น (5)ฝึกให้คุ้นเคยกับการประเมิน

④ แร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของผู้สูงวัย จากนั้นวิเคราะห์และจัดกลุ่มของปัญหา แล้วนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ

แชร์ผลการสัมภาษณ์ผู้สูงวัยในPre-Task II ③ภายในกลุ่ม โดยเขียนปัญหาลงในโพสต์ิต จากนั้นจัดกลุ่มของปัญหา แล้วนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ
จุดประสงค์(1)เรียนรู้ปัญหาของผู้สูงวัยในวงกว้างจากการแชร์ข้อมูลของเพื่อน (2)เพื่อให้เกิดวิเคราะห์ปัญหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น จากการพูดคุยซักถามเกี่ยวกับปัญหาถึงสาเหตุที่เป็นเช่นนั้น (3)ให้คุ้นเคยกับการนำเสนอ (4)คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น จากการฟังการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น

วันที่2



⑤สำรวจเมืองและถ่ายรูป “จุดที่ไม่ปลอดภัยสำหรับผู้สูงวัย”

เดินสำรวจเมืองเพื่อค้นหาจุดที่ไม่ปลอดภัยสำหรับผู้สูงวัย จากนั้นถ่ายรูปเพื่อให้นำเสนอ

จุดประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง “ปัญหาของผู้สูงวัย” ที่ได้พูดคุยกันในวันแรก ด้วยการสำรวจเมือง ด้วยมุมมองที่แตกต่างจากปกติ ซึ่งจะต้องขบคิดว่าอะไรเป็นปัญหาของผู้สูงวัย

(ไฟล์เดอร์หมายเลข2 ไฟล์หมายเลข2)

⑥ นำเสนอผลการสำรวจเมืองว่าจุดไหนไม่ปลอดภัย โดยให้ดูรูปพร้อมการอธิบาย

จุดประสงค์ (1) เพื่อเรียนรู้ว่าในเมืองมีจุดใดที่เป็นอันตรายต่อผู้สูงอายุ จากการที่ให้แต่ละกลุ่มแชร์ข้อมูลที่สำรวจมา (2) เพื่อให้คุ้นเคยการนำเสนอ ซึ่งรูปแบบการนำเสนอจะใกล้เคียงกับวันแรก

⑦ท่องเที่ยว

จุดประสงค์ เพื่อให้เกิดความสนิทสนมกันในกลุ่มทำงาน

วันที่3



⑧ทดลองเป็นผู้สูงวัย

◆ ใช้นั่งล้อพิพม์และเทปพันส่วนต่างๆของร่างกาย ซึ่งจะช่วยให้เคลื่อนไหวไม่สะดวก ซึ่งจากการทดลองนี้จะทำให้นักเรียนเข้าใจความยากลำบากของผู้สูงวัยที่ไม่สามารถทำอะไรได้สะดวก และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก(เช่น อึดอัด ไม่อยากเคลื่อนไหว เศร้า ฯลฯ) หลังจากทดลองแล้วให้แชร์ความรู้สึกกันในกลุ่ม

จุดประสงค์ เพื่อให้ตระหนักปัญหา และความรู้สึกของผู้สูงวัยมากยิ่งขึ้น

⑨ทนายปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกของญี่ปุ่น

จุดประสงค์ เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกของญี่ปุ่น และเพื่อเป็นแนวทางในการคิด “สิ่งหรือบริการที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สูงวัย” ที่เป็นแบบฉบับของกลุ่มตนเอง

(ไฟล์เดอร์หมายเลข3 ไฟล์หมายเลข3)



⑩ชมวิดีโอการบริการผู้สูงวัยของญี่ปุ่น

ชมวิดีโอ 2 ม้วน(1.แมนชั่นสำหรับผู้สูงวัย 2.ศูนย์บริการผู้สูงวัย)

จุดประสงค์ (1)เพื่อเรียนรู้ผู้สูงวัยในญี่ปุ่น และการบริการสำหรับผู้สูงวัย เพื่อเป็นแนวทางในการคิดการบริการสำหรับผู้สูงวัยในแบบฉบับของกลุ่มตนเอง (2)เพื่อคิดวิเคราะห์หว่าอะไรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้สูงวัย โดยให้สมมติตนเองเป็นผู้สูงวัย ชมวิดีโอแล้วคิดว่าอยากใช้บริการนั้นหรือไม่ การให้ทำเช่นนี้จะทำให้นักเรียนมองปัญหาผู้สูงวัยเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เนื่องจากต่อไปในอนาคต ตนเองก็ต้องเป็นผู้สูงวัย

หมายเหตุ วิดีโอที่นำมาใช้ในค่ายนานาชาติ เป็นภาษาญี่ปุ่นทั้งหมด หากใช้ในค่ายนักเรียนภายในประเทศ สามารถปรับเปลี่ยนเป็นวิดีโอที่เป็นภาษาไทย เช่น รายการดูให้รู้ของพีบีเอส มีหลายตอนที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้

⑪ดูข้อมูลปัญหาของผู้สูงวัยเพื่อขบคิดว่ากลุ่มตนเองจะคิดสร้างสรรค์สิ่งหรือการบริการสำหรับผู้สูงวัยที่มีปัญหาเช่นไร

หลังจากผ่านกระบวนการรับรู้ปัญหาของผู้สูงวัยว่ามีอะไรบ้าง และผู้สูงวัยรู้สึกเช่นไรแล้ว ต่อไปคือการคิดสร้างสรรค์สิ่งหรือการบริการที่เป็นแบบเฉพาะของกลุ่มตน โดยจะต้องนำเสนอว่าสิ่งนั้นดีเช่นไร และมีวิธีใช้เช่นไร

จุดประสงค์ เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนวัตกรรมใหม่ๆ และฝึกการทำงานเป็นทีม

(ไฟล์เดอร์หมายเลข3 ไฟล์หมายเลข5)

วันที่4



⑫นำเสนอสิ่งที่กลุ่มคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสำหรับผู้สูงวัยให้กับกลุ่มอื่นฟัง

รวบรวมความคิด แล้วนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นฟัง และตอบข้อซักถามหรือฟังข้อคิดเห็นจากกลุ่มอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงนวัตกรรมที่กลุ่มตนคิดให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์ เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อซักถามมาขบคิดและปรับปรุง ซึ่งจะเป็นการฝึกให้นักเรียนได้คิดลึกซึ้งยิ่งขึ้น

(ไฟล์เดอร์หมายเลข3 ไฟล์หมายเลข5)

⑬การเตรียมการนำเสนอ

ให้อิสระในการคิดรูปแบบนำเสนอ สามารถใช้โปสเตอร์ เพาเวอร์พอยต์ ละคร หรือวิดีโอ เป็นต้น โดยมอบหมายให้แต่ละคนรับผิดชอบ เตรียมงานกันเอง หลังจากระดมสมองจนได้ไอเดียเกี่ยวกับนวัตกรรมแล้ว ในกลุ่มต้องคิดรูปแบบการนำเสนอไอเดียของกลุ่มตนให้เข้าใจง่ายอีกด้วย จุดประสงค์ เพื่อฝึกคิดสร้างสรรค์ ฝึกเรียบเรียงความคิดเพื่อที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นฟัง และฝึกการทำงานเป็นทีม

วันที่5



⑭นำเสนอ และสะท้อนความคิด

- ช่วยกันนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย
- ได้ไอเดียจากการฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่น
- มั่นใจในการนำเสนอด้วยภาษาญี่ปุ่น
- ชมการนำเสนอของกลุ่มอื่น แล้วประเมินผลโดยการกรอกลงในใบประเมิน หลังจากนั้นพูดคุยกันเกี่ยวกับข้อดีและข้อควรปรับปรุงของกลุ่มอื่น โดยดูใบประเมินที่ตนกรอกประกอบ ลำดับถัดไปพูดถึงสิ่งที่กลุ่มตนนำเสนอว่าเนื้อหา วิธีการนำเสนอ และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้เป็นอย่างไร ส่วนที่กลุ่มทำได้ดี และส่วนที่กลุ่มควรปรับปรุง

⑮สะท้อนความคิดภาพรวมของค่าย

สะท้อนความคิดว่าการได้เข้าค่ายครั้งนี้ ตนเองได้ทักษะอะไรบ้าง(เช่นทักษะศตวรรษที่21 ทักษะภาษาญี่ปุ่น)

(ไฟล์เดอร์หมายเลข5 ไฟล์หมายเลข1)

6. รายละเอียดการนำเสนอ

	1 回目	2 回目	3 回目	4 回目	5 回目
หัวข้อ	สิ่งหรือบริการที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงวัยในเมือง	จัดหมวดหมู่ปัญหาของผู้สูงวัย	สำรวจเมืองเพื่อหาจุดที่เป็นอันตรายสำหรับผู้สูงวัย	นวัตกรรมที่กลุ่มคิด	การนำเสนอครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับสิ่งหรือบริการสำหรับผู้สูงวัย
					
เนื้อหา	① どんなもの? ② どこにある? ③ 使い方 ④ どうして便利	① カテゴリーの数 ② カテゴリー	① どんなもの? ② どこにある? ③ どんな人にとって? ④ どうして危ない	① 困っていること ② どんな人? ③ どんな気持ち? ④ どんなもの? ⑤ 使い方 ⑥ どうして便利	① 困っていること ② どんな人? ③ どんな気持ち? ④ どんなもの? ⑤ 使い方 ⑥ どうして便利
วิธีการ	โปสเตอร์(นำรูปที่ติดในPre-Taskให้เพื่อนดูพร้อมอธิบาย)	โปสเตอร์(นำโพสอิทที่เขียนมาจัดกลุ่มในโปสเตอร์ แล้วชี้ให้เพื่อนดูพร้อมบรรยาย)	ให้ดูรูปที่ถ่ายพร้อมบรรยาย	เขียนประเด็นข้อ ① ~⑥ ลงในกระดาษA4ชี้ให้เพื่อนดูพร้อมบรรยาย	อิสระ จะใช้อะไรก็ได้เช่นโปสเตอร์ เพาเวอร์พอยต์ ละคร วิดีโอ

1. หัวข้อ : 災害！マイペンライ？ —ภัยพิบัติ! ไม่เป็นไร จริงหรือ—

2. จุดประสงค์ :

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่21(เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น)
2. ตระหนักเกี่ยวกับภัยพิบัติและการป้องกันภัยพิบัติมากขึ้น

ในหัวข้อนี้ต้องการให้นักเรียนเข้าใจว่าภัยพิบัติเป็นเรื่องที่ต้องตระหนักและใส่ใจ เพราะเมื่อเกิดภัยพิบัติขึ้นในแต่ละครั้งเรายังไม่ตระหนักถึงความอันตราย และยังไม่รู้จักรักการเตรียมตัวเพื่อรับมือกับภัยพิบัติเหล่านั้น วิทยากรจึงได้หยิบยก หัวข้อนี้ขึ้นมาเป็นโจทย์ให้ทุกคนได้รู้จักและคิดเกี่ยวกับภัยพิบัติ ตระหนักเกี่ยวกับภัยพิบัติและการป้องกันภัยพิบัติมากขึ้น โดยผ่านการสัมภาษณ์ผู้เคยประสบภัยพิบัติ การสังเกตสิ่งรอบตัว การทดลองเป็นผู้ประสบภัยพิบัติ และนำมาวิเคราะห์ปัญหา สามารถคิดถึงสิ่งที่จำเป็นเกี่ยวกับภัยพิบัติ หรือวิธีการบรรเทาภัยเกี่ยวกับภัยพิบัติเพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการรับมือและการป้องกันภัยพิบัติแก่ผู้อื่น

3. Pre-Task (ชิ้นงานก่อนเข้าค่าย)

สำรวจเกี่ยวกับภัยพิบัติ

- (1) ถ่ายรูปและบรรยายเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง
- (2) หาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในเมืองไทยทางอินเทอร์เน็ต
- (3) สัมภาษณ์คนใกล้ตัวที่เคยประสบภัยพิบัติธรรมชาติหรือผู้ที่รอบรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติธรรมชาติ

4. โปรแกรมค่าย

เวลา	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5
7 : 00	อาหารเช้า				
8 : 00	ลงทะเบียน				
8 : 30	▪ พิธีเปิด ▪ ปฐมนิเทศ ▪ ไช้เบรค	⑥ กิจกรรมทัศนศึกษา ณ สวนสามพราน กิจกรรมเสริมการทำงานร่วมกันโดยการหาสถานที่	▪ ไช้เบรค ⑦ แชร Pre-task II ⑧ Quiz / สรุป	▪ ไช้เบรค ⑬ กิจกรรมมาคิดด้วยกันเถอะ ⑭ ทบทวนกิจกรรมค่าย เตรียมนำเสนอครั้งที่ ④	⑮ นำเสนอ
10 : 00	คอฟฟี่เบรค 	ประทับใจ	คอฟฟี่เบรค 		
10 : 15	① ให้ดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องภัยพิบัติ ▪ แชร Pre-task I เตรียมการนำเสนอ ② นำเสนอ Pre-task I	ถ่ายภาพสมาชิกในกลุ่มตนเอง แล้วตั้งชื่อภาพประทับใจนั้นส่งประกวด 	⑨ แชร Pre-task III ▪ กระเป๋ายังชีพ ⑩ นำเสนอกระเป๋ายังชีพของญี่ปุ่น ▪ ข้อปฏิบัติเมื่อเกิด	▪ ดูตัวอย่างการนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งของที่มีประโยชน์ในช่วงเกิดภัยพิบัติ ▪ ดูตัวอย่างการ	⑮ นำเสนอ

เวลา	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	
	ให้กับสมาชิกในกลุ่ม	⑥ กิจกรรมทัศนศึกษา ณ สวนสามพราน กิจกรรมเสริมการทำงานร่วมกันโดยการหาสถานที่ประทับใจ ถ่ายภาพสมาชิกในกลุ่มตนเอง แล้วตั้งชื่อภาพประทับใจนั้นส่งประกวด 	ภัยพิบัติ	นำเสนอ เกี่ยวกับการรณรงค์ภัยพิบัติ		
12 : 00	อาหารเที่ยง 		อาหารเที่ยง 			
13 : 00	▪ รวมข้อมูล Pre-task I ทำโปสเตอร์ เตรียมการนำเสนอ ③ นำเสนอ Pre-task I กับเพื่อนต่างกลุ่ม		⑪กิจกรรม おかしも ⑫ กิจกรรมฐาน 1. กิจกรรมทำอย่างไรเมื่อเกิดแผ่นดินไหว	⑮เตรียมการนำเสนอ	⑰ Reflection ▪ พิธีปิด	
14 : 30	คอฟฟี่เบรก 		คอฟฟี่เบรก 			14 : 30 แยกย้าย
14 : 45	③ นำเสนอ Pre-task I กับเพื่อนต่างกลุ่ม (ต่อ) ④จัดบันทึกการนำเสนอจากโปสเตอร์ของทุกกลุ่ม Gallery Walk ⑤ วิดีโอภัยพิบัติในไทย ▪ เพลงภัยพิบัติ ▪ ชี้แจงวัตถุประสงค์ค่าย		2. กิจกรรม เมื่อน้ำไม่เพียงพอ 3. กิจกรรมเดินผ่านอุปสรรค และคิดประดิษฐ์รองเท้ากันน้ำ	▪ เตรียมการนำเสนอข้อมูล		
16 : 30	▪ แจ้งข่าวสรวนรุ่งขึ้น ▪ Reflection ★シートに書く	Reflection	Reflection			
17 : 00	ประชุมครู	ประชุมครู	ประชุมครู			
18 : 00	อาหารเย็น 		18:30 – 21:00	อาหารเย็น		
19 : 00	อิสระ			อิสระ		
22 : 00	เข้านอน					

5.รายละเอียดกิจกรรม

วันที่1



① ดูวิดีโอภัยพิบัติ

ดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องภัยพิบัติ เหตุการณ์น้ำท่วมในประเทศไทย และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแชร์ประสบการณ์ในเรื่องของภัยพิบัติ น้ำท่วม เรื่องผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ ฯลฯ ให้นักเรียนดูเอกสารหน้า 19 เรื่องของกิจกรรมในวันแรก จุดประสงค์ เพื่อให้ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภัยพิบัติ



地震 洪水
地すべり
やまかじ 干ばつ
たいふう つなみ
たいふう つなみ
タイでの災害

วันที่2



② แร่ข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและผลกระทบของภัยพิบัติกับเพื่อนในกลุ่ม

นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้ทำมาใน Pre-task 1 ครูแนะนำวิธีการนำเสนอที่ดี เนื้อหาที่ใช้ในการนำเสนอ นักเรียนได้นำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มโดยมีครูคอยให้คำปรึกษา และออกมานำเสนอ โดยให้นำข้อมูลที่ได้สำรวจมา รวบรวมและทำสรุปตามหัวข้อและทำโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอภัยพิบัติในกลุ่มของตนเองให้กับเพื่อนต่างกลุ่มฟัง จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบถึงผลกระทบของภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าในภัยพิบัติเดียวกันอาจเกิดผลกระทบที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ และเรียนรู้ผลกระทบของภัยพิบัติอื่นๆที่อาจไม่ได้เกิดในพื้นที่ตนเอง

①-② (ไฟล์เดย์ Day 1 > PPT Day 1 AM)

③ แร่ข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในกลุ่มของตน จากนั้นวิเคราะห์และจัดกลุ่มของปัญหา รวบรวมและนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ

นำโปสเตอร์ที่ทำจากการรวบรวมข้อมูล Pre-Task I ① ให้เพื่อนในกลุ่มดู พร้อมอธิบาย จากนั้นรวบรวมและนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ จุดประสงค์ของกิจกรรมคือ(1)เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ถึงภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในแต่ละที่ว่ามีอะไรบ้าง และเกิดปัญหาอะไร (2)เรียนรู้ว่าในการนำเสนอจะต้องใส่ใจเรื่องอะไรบ้าง (3)ฝึกวิธีพูดนำเสนอ (4) ฝึกแสดงความคิดเห็น (5) ฝึกให้คุ้นเคยกับการประเมิน

④ สรุป วิเคราะห์ รวบรวม และจัดกลุ่มของปัญหา

สรุปจุดเด่นของการนำเสนอของกลุ่มตนเอง โดยประมวลผลจากการระดมสมองของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และเสนอจุดที่จะต้องพัฒนา การนำเสนอในกลุ่มของตนเอง ให้ผู้เข้าร่วมประเมินตนเอง หาความเหมือนและความแตกต่างของภัยพิบัติที่เกิดขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคของตนเอง จุดประสงค์ รับรู้ผลกระทบของภัยพิบัติที่เกิดขึ้น ความแตกต่างของผลกระทบในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเตรียมตัวรับมือ และเตรียมสิ่งที่จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ

⑤ สรุป ประเภทของภัยพิบัติ และชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดค่าย

ให้นักเรียนดูวิดีโอ 7 ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย แผ่นดินไหว น้ำท่วม ไฟป่า ดินถล่ม ภาวะแห้งแล้ง พายุ สึนามิ แจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์ โดยนำเสนอในรูปแบบของเพลง

③ - ⑤ (ไฟล์เดย์ Day 1 > PPT Day 1 PM)

⑥ ทักษะศึกษา

กิจกรรมทักษะศึกษา ณ สวนสามพราน
กิจกรรมเสริมการทำงานร่วมกันโดยการหาสถานที่ประทับใจ
ถ่ายภาพสมาชิกในกลุ่มตนเอง แล้วตั้งชื่อภาพประทับใจนั้นส่งประกวด
จุดประสงค์ เพื่อให้เกิดความสนิทสนมกันในกลุ่มทำงาน



วันที่3 ช่วงเช้า



⑦ แร่ข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

ใบงาน Pre-Task II ประสพการณ์การได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ บอกถึงความลำบาก สาเหตุมูลค่าความเสียหาย วิธีรับมือของการเกิดภัยพิบัตินั้น โดยให้นักเรียน แร่ความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

1. ประเทศไทยมีภัยพิบัติแบบไหนบ้าง
2. ในบรรดาภัยพิบัติทั้งหมดคิดว่า ภัยพิบัติไหนสร้างความเสียหายมากที่สุด
3. เพราะเหตุใดถึงเป็นแบบนั้น ให้ตรวจสอบ พร้อมทั้งเขียนบรรยายความเสียหาย และจำนวนของผู้ประสบภัยพิบัติ
4. เมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติขึ้น สิ่งของที่จำเป็นมากที่สุดคือสิ่งไหน
5. วิธีรับมือภัยพิบัติคืออะไร

จุดประสงค์ เพื่อให้รับรู้ถึงอันตรายของภัยพิบัติ ความรู้สึกของผู้ที่เคยประสบภัยพิบัติ สิ่งของที่จำเป็น และวิธีการรับมือเมื่อเกิดภัยพิบัติ

⑧ ทายปัญหาเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดที่ประเทศญี่ปุ่น และสิ่งประดิษฐ์ที่จำเป็น

จุดประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการเตรียมตัวเมื่อเกิดภัยพิบัติจากประเทศเจ้าของภาษา เพื่อให้ข้อมูลการเตรียมตัวเมื่อเกิดภัยพิบัติ การเลือกสิ่งของที่จำเป็น และรู้ถึงสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์ขณะเกิดภัยพิบัติ

⑦ - ⑧ (ไฟล์เดอร์Day 3 > PPT Day 3 AM_1)



⑨ แร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของผู้ที่เคยประสบภัยพิบัติ จากนั้นวิเคราะห์และจัดกลุ่มของปัญหา แล้วนำเสนอให้กลุ่มอื่นทราบ

แร่วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ประสบภัยพิบัติ Pre-Task III ③ ภายในกลุ่ม นักเรียนแชร์ความคิดเห็น และให้เขียนสิ่งที่จำเป็นลงในโพสอิท หากเกิดภัยพิบัติขึ้นสิ่งที่จำเป็นที่จะพกพาไปด้วยคืออะไร แล้วแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม นำสิ่งที่เขียนนำมาจัดกลุ่ม หลังจากนั้น มาเช็คร่วมกันว่าสิ่งที่เขียน มีความเหมือนและความต่างตรงไหนบ้าง

จุดประสงค์ (1) เรียนรู้ปัญหาของผู้ประสบภัยพิบัติในวงกว้างจากการแชร์ข้อมูลกลุ่ม (2) เพื่อให้คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น จากการพูดคุยซักถามเกี่ยวกับปัญหาถึงสาเหตุที่เป็นเช่นนั้น (3) ให้คุ้นเคยกับการนำเสนอ (4) คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นจากการฟังการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อรู้ถึงสิ่งที่จำเป็นของแต่ละปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ

⑩ นำเสนอสิ่งที่กลุ่มคิดเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติให้กับกลุ่มอื่นฟัง

กิจกรรมวิเคราะห์ถุงยังชีพ รายงานสิ่งของที่เลือกมา 6 อย่างพร้อมเหตุผล โดยกำหนดให้เลือกสิ่งของจาก 2 หัวข้อ คือ สิ่งของที่สำคัญต่อจิตใจและสิ่งของจำเป็นเพื่อให้อรอดชีวิต จากนั้นรวบรวมความคิด แล้วนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นฟัง และตอบข้อซักถามหรือฟังข้อคิดเห็นจากกลุ่มอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์

- (1) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมถุงยังชีพ
- (2) เพื่อให้ความรู้/เปรียบเทียบ ถุงยังชีพของญี่ปุ่นกับถุงยังชีพของไทย



⑨ - ⑩ (โพลเดอร์ Day 3 > PPT Day 3 AM_2)



⑪ ชมวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ควรทำขณะที่เกิดภัยพิบัติ

ได้รู้จักสิ่งที่ไม่ควรทำขณะที่เกิดภัยพิบัติ โดยนำเสนอ คีย์เวิร์ด お か し も ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า เป็นคำว่าอะไรบ้าง

お ____ ない、か ____ ない、し ____ ない、も ____ ない

แชร์ในกลุ่ม และต่างกลุ่ม จากนั้นผู้สอนให้คำจำกัดความของ お か し も

お - おさない、か - かけない、し - しやべらない、も - もどらない

จุดประสงค์ นำเสนอวิธีการรับมือเมื่อเกิดภัยพิบัติที่มีอยู่จริงจากประเทศเจ้าของภาษา ให้ผู้เรียนได้รู้จัก และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติ



⑪ (โพลเดอร์ Day 3 > Day 3 PM)

⑫ฐานกิจกรรมทดลองเป็นผู้ประสบภัยพิบัติ และตระหนักถึงภัยพิบัติ

12.1 เมื่อน้ำท่วม洪水のとき

กิจกรรมเดินผ่านอุปสรรค และคิดประดิษฐ์รองเท้ากันน้ำ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- สมมุติสถานการณ์ว่า ถ้าเกิดภัยพิบัติในตอนกลางคืน จะทำอย่างไร เนื่องจากในตอนกลางคืนทำให้ความสามารถในการมองเห็นลดลง เราจะปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดอันตราย
 - จากนั้นให้นักเรียนปิดตาแล้วเดินเข้าแถวไปยังจุดต่างๆ ตามที่เตรียมไว้ เพื่อทดสอบว่า เมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติในเวลากลางคืนซึ่งไม่สามารถมองเห็นได้จะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อรักษาชีวิต และทรัพย์สินของตนเอง
 - หลังกิจกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนความรู้สึก และประสบการณ์ที่ได้รับลงในเอกสารค่ายหน้า56 และร่วมพูดคุยในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 - ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำกิจกรรม ใช้ถุงดำมาหุ้มเท้ามาทำรองเท้าเพื่อป้องกันเชื้อโรคจากน้ำ และกันการเปียกชื้น และนำมาทดลองแช่น้ำจริงว่าป้องกันได้หรือไม่
- หลังจากนั้นให้ผู้เข้าร่วมอบรม และร่วมพูดคุยในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พร้อมศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากประเทศญี่ปุ่น จุดประสงค์

- 1) ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความลำบากเมื่อเกิดภัยพิบัติ
- 2) รู้จักวิธีแก้ไข และได้เรียนรู้วิธีแก้ไขที่ถูกต้อง



⑫ฐานกิจกรรมทดลองเป็นผู้ประสบภัยพิบัติ และตระหนักถึงภัยพิบัติ

12.2 เมื่อเกิดแผ่นดินไหว地震のとき โดย อ.วรัญญู เพชรหนู

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รูปภาพสถานการณ์ภัยพิบัติกลุ่มละ 1 ชุด หลังจากนั้นครูทบทวนคำศัพท์ที่จะใช้จากสมุดคำศัพท์
- นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุแผ่นดินไหวที่ญี่ปุ่น และช่วยกันระดมความคิดเห็นว่า สถานที่หลบภัยมีลักษณะอย่างไร มีสิ่งของอะไรจำเป็นบ้าง (เขียนใส่เอกสารประกอบหน้า 58)
- นักเรียนดูรูปภาพสถานการณ์ หากมีภัยพิบัติเกิดขึ้น สิ่งของหรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะพกติดตัวไปคืออะไร พร้อมบอกเหตุผลว่า ทำไมถึงนำสิ่งนั้นติดตัวไป

จุดประสงค์

- (1) เพื่อให้ตระหนักเมื่อเกิดภัยพิบัติ
- (2) รู้จักนำสิ่งของใกล้ตัวมาใช้รับมือภัยพิบัติได้



⑫ (ไฟล์เดอร์Day 3 > Documents_Day3PM >地震のとき



⑫ฐานกิจกรรมทดลองเป็นผู้ประสบภัยพิบัติ และตระหนักถึงภัยพิบัติ

12.3 เมื่อน้ำไม่เพียงพอ水不足のとき

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ของเทศกาลสงกรานต์เมื่อปีที่แล้วกับปีนี้ ให้ความแตกต่างว่ามีอะไรบ้างที่ต่างกัน
- จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมตักน้ำใส่ถังที่มีรู ให้เพื่อนที่เหลือช่วยกันปิดรู ห้ามไม่ให้ น้ำไหลออกมา และใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของระดับน้ำ
- นักเรียนสรุปกิจกรรมในเอกสารค่ายหน้า 59 เห็นความสำคัญของน้ำ ว่าสำคัญอย่างไรต่อร่างกายและการดำรงชีวิต

จุดประสงค์

- 1) เห็นความสำคัญของทรัพยากรน้ำ
- 2) ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

วันที่4

⑬ กิจกรรมกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ 思い込み

กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง และรู้จักการแชร์ข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม โดยให้ผู้เข้าร่วมใช้ปากกาวาดหน้าตัวเองในเอกสารหน้า 65

- ให้ดูวิดีโอเพียงครั้งเดียว แล้วให้คาดเดาเหตุการณ์ว่าจะเกิดอะไรขึ้นโดยเขียนคำตอบของตนลงบนกระดาษ ปรีक्षाเพื่อนในกลุ่มแล้วเลือกเพียง 1 คำตอบ จากนั้นชูคำตอบที่ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิด

จุดประสงค์ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน รู้จักการอธิบายและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น





⑭ นำเสนอสิ่งที่กลุ่มคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและการณรงค์ให้กับกลุ่มอื่นฟัง

รวบรวมความคิด แล้วนำเสนอให้กับกลุ่มอื่นฟัง และตอบข้อซักถามหรือฟังข้อคิดเห็นจากกลุ่มอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงนวัตกรรม/การณรงค์ที่กลุ่มตนคิดให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์ เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อซักถามมาขบคิดและปรับปรุง ซึ่งจะเป็นการฝึกให้นักเรียนได้คิดลึกซึ้งยิ่งขึ้น

⑮ การเตรียมการนำเสนอ

ให้อิสระในการคิดรูปแบบนำเสนอ สามารถใช้โปสเตอร์ เพาเวอร์พอยต์ ละคร หรือวิดีโอ เป็นต้น โดยมอบหมายให้แต่ละคนรับผิดชอบ เตรียมงานกันเอง หลังจากกระดมสมองจนได้ไอเดียเกี่ยวกับนวัตกรรมแล้ว ในกลุ่มต้องคิดรูปแบบการนำเสนอไอเดียของกลุ่มตนให้เข้าใจง่ายอีกด้วย จุดประสงค์ เพื่อฝึกคิดสร้างสรรค์ ฝึกเรียบเรียงความคิด เพื่อที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นฟัง และฝึกการทำงานเป็นทีม

⑬ - ⑮ (โฟลเดอร์ Day 4 > PPT Day 4)

วันที่ 5



⑯ นำเสนอ และสะท้อนความคิด

- ช่วยกันนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย
- ได้ไอเดียจากการฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่น
- มั่นใจในการนำเสนอด้วยภาษาญี่ปุ่น
- ชมการนำเสนอของกลุ่มอื่น แล้วประเมินผลโดยการกรอกลงในใบประเมิน หลังจากนั้นพูดคุยกันเกี่ยวกับข้อดีและข้อควรปรับปรุงของกลุ่มอื่น โดยดูใบประเมินที่ตนกรอกประกอบ ลำดับถัดไปพูดถึงสิ่งที่กลุ่มตนนำเสนอว่าเนื้อหาวิธีการนำเสนอ และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้เป็นอย่างไร ส่วนใดที่กลุ่มทำได้ดี และส่วนใดที่กลุ่มควรปรับปรุง

⑯ (โฟลเดอร์ Day 5 > PPT Day 5)

⑰ สะท้อนความคิดภาพรวมของค่าย

สะท้อนความคิดว่าการได้เข้าค่ายครั้งนี้ ตนเองได้ทักษะอะไรบ้าง (เช่น ทักษะศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาญี่ปุ่น)



6. รายละเอียดการนำเสนอ

	1 回目	2 回目	3 回目	4 回目
หัวข้อ	ข้อมูลภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในภูมิภาคของตน	ข้อมูลภัยพิบัติที่เกิดขึ้นทุกภูมิภาคในประเทศไทย	เขียนสิ่งของที่จำเป็น หากเกิดภัยพิบัติขึ้นสิ่งที่เป็นที่อยากจะทำ	การนำเสนอครั้งสุดท้ายเกี่ยวกับสิ่งของหรือการรณรงค์เรื่องภัยพิบัติ
				
เนื้อหา	① これはなに? ② どこにある? ③ こまったことは?	① これはなに? ② どこにある? ③ こまったことは? เพื่อวิเคราะห์ความต่างของผลกระทบที่เกิดขึ้นในแต่ละภัยพิบัติ	① どんなもの? ② リゆう	もの ① どんなもの? ② つくるリゆう? ③ いつ使う? ④ どうやって使う? ⑤ いいところ? キャンペーン どんなキャンペーン? かんがえたりゆう? いつしらせる? どうやってしらせる? いいところ?
วิธีการ	(นำรูปที่ติดในPre-Task I ให้เพื่อนดูพร้อมอธิบาย) * พูดยุทธบุคคลเกี่ยวกับข้อมูลตนเอง	โปสเตอร์(นำข้อมูล จาก Pre-Task I มารวมกัน บรรยายให้เพื่อนต่างกลุ่ม ฟัง * พุดนำเสนอเป็นกลุ่ม	เลือกสิ่งของที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และจิตใจ จำนวน 5-6 ชิ้น (ขึ้นอยู่กับจำนวนสมาชิก) จากของทั้งหมดที่ร่วมคิดกันในกลุ่ม พร้อมให้เหตุผลในการเลือก	อิสระ จะใช้อะไรก็ได้เช่นโปสเตอร์ เพาเวอร์พอยต์ ละคร วิดีโอ

1. หัวข้อ : 「 私の食事よくなあ～れ！体にいい食事バランスを考えよう」 กินอย่างไรให้พอดี

2. จุดประสงค์:

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่21(เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น)
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพอย่างสมดุล และมีความสุข

ในหัวข้อนี้ต้องการให้นักเรียนใส่ใจพฤติกรรมการรับประทานอาหารของตนเองในแต่ละวัน ว่ามีความสุขในการรับประทานอาหารที่ดีหรือไม่ หากยังคงมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารแบบเดิมๆ เช่นเลือกทานแต่อาหารที่ตนเองชอบ อาหารจานด่วน อาหารขยะ จะมีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างไร หากมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการรับประทานอาหาร โดยยังคงรับประทานอาหารที่ตนเองชอบ แต่ค่อยๆ ปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไปให้ค่อยๆ มีสมดุลที่ดียิ่งขึ้น

3. Pre-Task (ชิ้นงานก่อนเข้าค่าย)

1. ทบทวนพฤติกรรมการรับประทานอาหารของตนเองในแต่ละวัน
 - (1) นักเรียนลองนึกถึงการรับประทานอาหารในวันที่ไปโรงเรียน แล้วเขียนชื่ออาหาร-เครื่องดื่ม พร้อมจำแนกส่วนประกอบของอาหาร ที่ได้รับประทานในวัน
 - (2) วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของอาหารจากส่วนประกอบหลักๆ ที่จำแนก
2. สำรวจว่าในโรงเรียน (โรงอาหาร-ร้านค้า) ของนักเรียนมีอาหาร-เครื่องดื่มอะไรขายบ้าง
 - (3) อาหาร-เครื่องดื่มที่ขาย นักเรียนชอบและไม่ชอบรับประทานอาหารประเภทใด เพราะอะไร

4. โปรแกรมค่าย

เวลา	วันที่1	วันที่2	วันที่3	วันที่4	วันที่5
7 : 00	อาหารเช้า				
8 : 00	ลงทะเบียน				
8 : 30	①พิธีเปิด ปฐมนิเทศน์ ชี้แจงกำหนดการ กิจกรรม Ice Breaking แนะนำทักษะในศตวรรษ ที่21	⑤นำเข้าสู่บทเรียน : กิจกรรม Ice Breaking จุดประสงค์ : เพื่อ นำเสนอคำศัพท์ กิจกรรม1 : การ รับประทานอาหารเช้า สมดุลคืออะไร	⑧ทัศนศึกษานอก สถานที่ (กำหนดTaskให้ นักเรียนทำ)	⑩ระดม ความคิด+กำหนด หัวข้อ “วิธีการในการ รับประทานอาหารเช้า ให้สมดุลที่ทำได้ จริง”	⑪รายงาน (แบ่งเป็น 3 ห้อง) ▪ ประเมิน กำหนดผู้ที่ได้ที่1 ในแต่ละห้อง
10 : 00	 คอฟฟี่เบรก			 คอฟฟี่เบรก	
10 : 15	②Pre-Task 1 รวบรวม ข้อมูลการรับประทาน อาหารของตนเองในวัน พร้อมบอกว่าเป็นอาหาร ที่ดีต่อสุขภาพหรือไม่ เพราะอะไร	⑥ตรวจสอบความรู้ ที่ได้รับจากโดย กิจกรรมQuiz เกี่ยวกับการ รับประทานอาหารเช้า สมดุล และโทษของ การรับประทาน อาหารที่ไม่สมดุล		ระดมความคิด+ รายงานความ คืบหน้าโดยสุ่ม ถามในภาพรวม จุดประสงค์ : 1. ตรวจสอบหัวข้อ 2. เรียบเรียงข้อมูล 3.แชร์ไอเดีย	⑫ทีมที่ได้ที่1 นำเสนออีกรอบ ▪ ทบทวนกิจกรรม ในวันนี้ กรอกใบงาน
12 : 00	อาหารเที่ยง 				
13 : 00	③Pre-Task2 รวบรวม ข้อมูลร้านค้า/โรงอาหาร ในโรงเรียนของตนเองว่า มีอะไรขายบ้าง แล้วบอก ว่าตนเองมักซื้อหรือไม่ ค่อยซื้ออะไรทาน พร้อม บอกเหตุผล นำเสนอให้เพื่อนในกลุ่ม ฟัง	⑦กิจกรรม Ice Breaking อาหารหลัก5หมู่ของ ไทย (ห้องรวม) ลูกช่างโภชนาการ ของญี่ปุ่น (แยกห้อง กลุ่ม1) ธงโภชนาการของ ไทย (แยกห้อง กลุ่ม 2)	⑨สิ่งที่สังเกตเห็น สิ่งที่พึงปฏิบัติต่อ จากนี้ แชร์ให้กลุ่มอื่นฟัง	▪ ระดมความคิด+ เตรียมคิดวิธี นำเสนอ	▪ พิธีปิด
14 : 30	คอฟฟี่เบรก 		คอฟฟี่เบรก	คอฟฟี่เบรก	แยกย้าย
14 : 45	④เตรียมการนำเสนอ →นำเสนอ (2) ▪ แจกข่าวสารสำหรับ	โภชนาการระหว่าง ไทย-ญี่ปุ่น โดยให้	▪ ระดมความคิด+ กำหนดหัวข้อ “วิธีการในการ	▪ เตรียมนำเสนอ+ ซักซ้อม	

	วันรุ่งขึ้น	พูดคุยกันในกลุ่มแล้วสุ่มแชร์ข้อมูลบางกลุ่ม	รับประทานอาหารให้สมดุลที่ทำได้จริง"	
16 : 00	▪ ทบทวนกิจกรรมในวันนี้ กรอกใบงาน (16:00-16:30)	▪ ทบทวนกิจกรรมในวันนี้ กรอกใบงาน (16:00-16:30)	▪ ทบทวนกิจกรรมในวันนี้ กรอกใบงาน (16:00-16:30)	▪ ทบทวนกิจกรรมในวันนี้ กรอกใบงาน (16:00-16:30)
17 : 00	▪ ประชุมครู	▪ ประชุมครู	▪ ประชุมครู	▪ ประชุมครู
18 : 00	อาหารเย็น 			
19 : 00	สนทนาการ			▪ งานเลี้ยงสังสรรค์
22 : 00	เข้านอน	เข้านอน	เข้านอน	เข้านอน

5.รายละเอียดกิจกรรม

วันที่ 1 :



① ชี้แจงกำหนดการการจัดค่ายในวันที่ 1 รวมทั้งทำกิจกรรม Ice Breaking เพื่อให้เกิดความสนิทสนมระหว่างตัวนักเรียนและวิทยากร รวมไปถึงครูFacilitator ที่จะต้องคอยดูแลนักเรียนตลอดการเข้าค่าย อธิบายหัวข้อ วัตถุประสงค์ รวมถึงการจัดค่าย แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 18 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ตั้งชื่อกลุ่มโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวัตถุดิบที่ใช้ทำอาหาร

แนะนำทักษะในศตวรรษที่21 ที่เป็นสิ่งจำเป็นการจัดกิจกรรมค่าย

(ดูไฟล์Day1 สไลด์ที่ 13-47)



② Pre-Task 1 รวบรวมข้อมูลการรับประทานอาหารของตนเองใน1วัน พร้อมบอกว่าเป็นอาหารที่ดีต่อสุขภาพหรือไม่ เพราะอะไร

จุดประสงค์ : เพื่อทบทวนพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหารของตนในชีวิตประจำวัน

- นำ Pre-task 1 มานำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- สรุปรอาหารแต่ละมื้อแชร์ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- พูดคุยถึงสิ่งที่ดีและไม่ดีเกี่ยวกับอาหารกลางวันของตน
- ชักข้อและกล่าวรายงานจากกระดาษ A3 ให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง (การนำเสนอ1)

มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม

(ดูไฟล์Day1 สไลด์ที่ 48-87)



วันที่2



③ Pre-Task2 รวบรวมข้อมูลร้านค้า/โรงอาหารในโรงเรียนของตนเองว่ามีอะไรขายบ้าง แล้วบอกว่าตนเองมักซื้อหรือไม่ค่อยซื้ออะไร พร้อมบอกเหตุผล

จุดประสงค์ : เพื่อให้เป็นจุดเริ่มต้นในการคำนึงถึงการรับประทานอาหารให้สมดุลต่อร่างกาย

- นำ Pre task 2 มานำเสนอให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ขั้น1 เขียนชื่ออาหาร-เครื่องดื่มที่โรงเรียนขายลงในโพสอิท
- ขั้น2 เลือกสิ่งที่ทานบ่อย
- ขั้น3 วิเคราะห์สิ่งที่ทานบ่อยนั้นดีหรือไม่ดีต่อร่างกายอย่างไร
- จากนั้นสรุปทำเป็นโปสเตอร์เพื่อนำเสนอให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง

(ดูไฟล์Day1 สไลด์ที่ 102-121)

④ แชรข้อมูลเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลร้านค้า/โรงอาหารในโรงเรียนของตนเองว่ามีอะไรขายบ้าง แล้วบอกว่าตนเองมักซื้อหรือไม่ค่อยซื้ออะไรทาน พร้อมบอกเหตุผล

จุดประสงค์ :

1. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลอาหารที่ขายในโรงเรียนของตน
2. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลประเภทอาหาร และพฤติกรรมการเลือกทานอาหารของตน
- ชักซ้อมและกล่าวรายงานจากโปสเตอร์ (การนำเสนอ2)
- ผู้รายงาน : กล่าวรายงานให้กับเพื่อนต่างกลุ่มฟัง
- ผู้ฟัง : หาความเหมือนและความต่างเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มของตนเอง

(ดูไฟล์Day1 สไลด์ที่ 122-141)

⑤ นำเข้าสู่บทเรียน : กิจกรรม Ice Breaking

จุดประสงค์ : เพื่อนำเสนอคำศัพท์

ให้นักเรียนดูวิดีโอ **タベルンジャー** ซึ่งเนื้อหาในวิดีโอมียอดมนุษย์ 4 สี แสดงถึงหมู่อาหารตามสีของญี่ปุ่น สีแดงแสดงถึง การสร้างโปรตีน สีเหลืองแสดงถึงการให้พลังงาน สีเขียวแสดงถึงความสมดุลในร่างกาย สีชมพู แสดงถึงการจัดกลุ่มเครื่องปรุง หลังจากดูวิดีโอแล้ว นักเรียนวิเคราะห์สารอาหาร โดยครูเตรียมคำศัพท์ให้นักเรียนก่อน ดูเอกสารหน้า31

กิจกรรม1 : การรับประทานอาหารให้สมดุลคืออะไร

จุดประสงค์ :

1. เพื่อให้เข้าใจความสำคัญของการรับประทานอาหารให้สมดุล
2. เพื่อทบทวนการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวันของตน

วิธีการ :

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้สมดุล (การรับประทานอาหารที่สมดุล/ไม่สมดุลคืออะไร ทำไมเราจึงต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้) นำPre-task1มาเทียบดูพร้อมพิจารณาว่าสมดุลไหมเพราะอะไร
2. ให้นักเรียนดูวิดีโอของการแบ่งสารอาหารของญี่ปุ่นว่าแบ่งออกเป็นประเภท อะไรบ้าง มีความสำคัญอย่างไร หลังจากนั้นให้สรุปลงเอกสารหน้า 27
3. สรุปความเข้าใจสารอาหารแต่ละประเภทโดยเรียบเรียงออกมาเป็นบทเพลงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

(ดูไฟล์Day2_1 สไลด์ที่ 7-38)



⑥ ก่อนเข้ากิจกรรมมีการทบทวนคำศัพท์ก่อน ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับการคำนวณสมดุลอาหาร และคำศัพท์ที่อยู่ในกิจกรรมQuiz

จุดประสงค์ : เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้สมดุล และโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่สมดุล

- ตรวจสอบความรู้โดยกิจกรรมQuizเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้สมดุลและโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่สมดุล โดยสมมุติตัวละครชื่อโคะฮะรุเป็นตัวดำเนินกิจกรรมQuiz
- หลังจากที่ได้ทบทวนพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหารในแต่ละวันของตนเองใน Pre-task และได้รับความรู้เพิ่มเติมจาก Quiz, VDO ตระหนักถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารให้สมดุลแล้วจึงคิดเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนเอง โดยใช้Pre-task, Quiz, VDO ตรวจสอบข้อมูลแล้วสรุป 1.สิ่งที่ตระหนัก 2. สิ่งที่อยู่แล้วอยากจะถ่ายทอดให้กับผู้อื่น โดยสรุปลงในเอกสารหน้า 62 จากสิ่งที่ตระหนัก และสิ่งที่อยู่แล้วอยากจะถ่ายทอด จากนั้นแชร์ข้อมูลให้สมาชิกในกลุ่ม จากนั้นวิทยากรสุ่มถามแต่ละกลุ่มเพื่อแชร์ให้ทุกคนฟัง

(ดูไฟล์ Day2_1 สไลด์ที่ 42-88)

⑦ การนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูที่ชวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ดี เพื่อเป็นรางวัลครูจึงแจกขนมที่นักเรียนชอบให้แต่ละกลุ่มเพื่อรับประทาน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงสิ่งที่รับประทานว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง ปริมาณเท่าไร และดีต่อร่างกายมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำขนมมาดูส่วนประกอบที่เป็นปริมาณน้ำตาล ไขมัน และโซเดียม โดยให้ค่ามาตรฐาน 4 มิลลิกรัมต่อ 1 ช้อนชา หลังจากนั้นให้คำนวณ ปริมาณน้ำตาล ไขมัน และโซเดียมแล้วเขียนลงในกระดาษ A3

จุดประสงค์ : เพื่อให้ได้รับข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้สมดุลต่อร่างกาย จากนั้นแยกห้องย่อยทำกิจกรรมกลุ่ม แล้วสลับกัน

(1) ลูกข้างโภชนาการของญี่ปุ่น (แยกห้อง กลุ่ม1)

จุดประสงค์ : เพื่อนำเสนอข้อมูลการคำนวณสมดุลอาหารที่เหมาะสมของคนแต่ละช่วงวัย (แบบญี่ปุ่น)

(แนะนำอาหารชุดของญี่ปุ่น (Teishoku) และข้อมูลด้านความสมดุลของสารอาหาร แล้วลงรายละเอียดลูกข้างตามชุดอาหารตัวอย่าง) หลังจากนั้นครูแจกข้อมูลโภชนาการของคนญี่ปุ่นและให้นักเรียนเลือกและระบายสีลูกข้างให้เหมาะสม

(ดูไฟล์ Day 2_1 สไลด์ที่ 103-128)

(2) ธงโภชนาการของไทย (แยกห้อง กลุ่ม2)

จุดประสงค์ : เพื่อนำเสนอข้อมูลการคำนวณสมดุลอาหารที่เหมาะสมของคนแต่ละช่วงวัย (แบบไทย) (ใช้Pre-Task1 ข้อมูลการรับประทานอาหารของตนเองแล้วลงรายละเอียดธงโภชนาการตามสารอาหารที่ได้รับ) ครูให้นักเรียนระบายสีธงโภชนาการของตนเองแล้วนำเสนอว่าธงของตนเองเป็นอย่างไร

(ดูไฟล์ Day2_2)

- เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการระหว่างไทย-ญี่ปุ่น โดยให้พูดคุยกันในกลุ่ม แล้วสุ่มแชร์ข้อมูลบางกลุ่ม

(ดูไฟล์ Day2_1 สไลด์ที่ 129-133)

วันที่3



⑧ ทักษะศึกษานอกสถานที่

จุดประสงค์ :

1. เพื่อฝึกเลือกสรรค้เมนูอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีสารอาหารครบถ้วน
2. สร้างความกลมเกลียวในกลุ่ม และฝึกการทำงานเป็นทีม

ในการทัศนศึกษาออกเดินทางในตอนเช้า โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ โดยไปยังตลาดเช้าและวัด จำนวน 3 แห่ง เพื่อท่องเที่ยวและศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยมีใบงานให้ทำ เมื่อไปตลาดเช้า ให้คิดเมนูสำหรับคนญี่ปุ่นโดยใช้ของในตลาด และเมนูนั้นจะต้องเป็นเมนูที่เป็นประโยชน์ และมีสารอาหารครบถ้วน หลังจากกลับมาจากการทัศนศึกษา ช่วงบ่ายให้ช่วยกันนำเสนอเมนูอาหารนั้น

วันที่4



⑨ ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากสองวันแรก

- นำ Pre-task, ไปสเตอร์ เป็นต้น มาพิจารณาอีกครั้งในกลุ่ม แล้วสรุป
 1. สิ่งสังเกตเห็น 2.สิ่งที่พึงปฏิบัติต่อจากนี้ แล้วแชร์ให้กลุ่มอื่นฟัง
- ระดมความคิด+กำหนดหัวข้อ (อย่างคร่าวๆ) เกี่ยวกับ“วิธีการในการรับประทานอาหารให้สมดุลที่ได้จริง”

(ดูไฟล์ Day 4 สไลด์ที่ 7-12)

⑩ การเตรียมการนำเสนอ

ระดมสมองโดยตอบคำถามทั้งหมด 7 ข้อเพื่อนำเข้าสู่การคิดชิ้นงาน หรือสิ่งที่ต้องการจะนำเสนอ นอกจากคิดไอเดียเกี่ยวกับชิ้นงานแล้ว ในกลุ่มต้องคิดรูปแบบการนำเสนอ ไอเดียของกลุ่มตนเองอิสระ ในการคิดรูปแบบนำเสนอ สามารถใช้โปสเตอร์ เพาเวอร์พอยต์ ละคร หรือวิดีโอ เป็นต้น โดยมอบหมายให้แต่ละคนรับผิดชอบ เตรียมงานกันเองภายในกลุ่ม หลังจากนั้นให้ดูตัวอย่างที่ครูเตรียมไว้ให้ ครูได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในการนำเสนอ รูปแบบการนำเสนอและลำดับการนำเสนอ

จุดประสงค์ : เพื่อฝึกคิดสร้างสรรค์ ฝึกเรียบเรียงความคิดเพื่อที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นฟัง และฝึกการทำงานเป็นทีม

(ดูไฟล์ Day 4 สไลด์ที่ 13-32)

วันที่ 5



11 นำเสนอ และสะท้อนความคิด

- ช่วยกันนำเสนอให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย โดยมีเวลาให้กลุ่มละ 10 นาที แบ่งออกเป็น การนำเสนอ 7 นาที ข้อสอบถาม 2 นาที และเขียนแบบประเมิน 1 นาที
- ได้ไอเดียจากการฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่น
- มั่นใจในการนำเสนอด้วยภาษาญี่ปุ่น
- ชมการนำเสนอของกลุ่มอื่น แล้วประเมินผลโดยการกรอกลงในใบประเมิน หลังจากนั้นพูดคุยกันเกี่ยวกับข้อดีและข้อควรปรับปรุงของกลุ่มอื่น โดยดูใบประเมินที่ตนกรอกประกอบ ลำดับถัดไปพูดถึงสิ่งที่กลุ่มตนนำเสนอ เช่น เนื้อหา วิธีการนำเสนอ และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้เป็นอย่างไร ส่วนที่กลุ่มทำได้ดี และส่วนที่กลุ่มควรปรับปรุง
- ให้กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุด 1 กลุ่ม จาก กลุ่มใหญ่ 3 กลุ่ม ออกมานำเสนอให้เพื่อนได้ดูอีกครั้งหนึ่ง

(ดูไฟล์ Day 5 สไลด์ที่ 10-21)

12 สะท้อนความคิดภาพรวมของค่าย

สะท้อนความคิดว่าการได้เข้าค่ายครั้งนี้ ตนเองได้ทักษะอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนเขียนออกมาในรูปแบบของกราฟ (ความรู้สึกรู้สึกที่เข้าค่าย ความรู้เรื่องโภชนาการ ความรู้เรื่องภาษาญี่ปุ่น ความรู้เรื่องของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)

(ดูไฟล์ Day 5 สไลด์ที่ 24-31)

6. รายละเอียดการนำเสนอ

	1 回目	2 回目	3 回目	4 回目	5 回目
หัวข้อ	อาหารที่ทานในแต่ละวัน	ลูกข้างบาลานส์ (โภชนาการอาหารญี่ปุ่น)	แนะนำอาหารให้เพื่อนชาวญี่ปุ่น	ตอบคำถามจากการระดมสมอง	นำเสนอสุดท้าย
					
เนื้อหา	อาหารเช้า เที่ยง เย็น อาหาร เครื่องดื่ม ส่วนประกอบหลัก ข้อดีและข้อเสียของ อาหารที่ทาน	โภชนาการอาหาร ญี่ปุ่นที่คำนวณจาก ความสมดุลลูกข้าง ลูกข้างมี 3 ขนาด ขึ้นอยู่กับอายุ เพศและ กิจกรรมในแต่ละวัน	แนะนำอาหารของ อุบลราชธานีให้เพื่อน ชาวญี่ปุ่น	ดูคำถามจากสไลด์ Day 4 สไลด์ 16-22	นำเสนอไอเดีย ที่ทำ ให้ตนเองตระหนักถึง สมดุลอาหารที่ดีและ ถ่ายทอดข้อมูลให้กับ ผู้อื่น

วิธีการ	ดูข้อมูลจาก Pre-task แล้วนำมาสรุปในเอกสารหน้า 42 นำเสนอให้กับสมาชิกในกลุ่ม หลังจากนำเสนอในครั้งที่ 1 นำมาประเมินในหน้า 44-45	นำเสนอข้อมูลจากนั้นให้โจทย์พร้อมเมนูอาหารทั้ง 3 เวลา ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกขนาดของลูกข้าง ฝนข้อมูลและนำเสนอข้อมูลลูกข้างของแต่ละกลุ่ม	แจกข้อมูลของเพื่อนชาวญี่ปุ่นที่ระบุอาชีพ เพศ ลักษณะการทำงานให้แต่ละกลุ่ม จากนั้น นักเรียนออกสำรวจร้านอาหารในตลาดถ่ายรูปอาหารที่คิดว่าเหมาะสม เพื่อมานำเสนอโดยให้ดูรูปภาพ	ระดมสมองโดยตอบคำถามทั้งหมด 7 ข้อ เพื่อนำเข้าสู่การคิดชิ้นงาน หรือสิ่งที่ต้องการจะนำเสนอ นอกจากคิดเกี่ยวกับชิ้นงานแล้วในกลุ่มต้องคิดรูปแบบการนำเสนอไอเดียของกลุ่ม	แบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อย เพื่อนำเสนอจากนั้นให้แต่ละกลุ่มที่นำเสนอไอเดียที่ดีที่สุดในแต่ละกลุ่มขึ้นมาเสนออีกครั้งหนึ่ง
หัวข้อ	สำรวจร้านค้าและร้านอาหาร	ธงโภชนาการ			
					
เนื้อหา	อาหาร เครื่องดื่ม ของว่าง ที่มีจำหน่ายในโรงเรียน ของที่ชอบทาน/ไม่ชอบทานคืออะไร พร้อมระบุเหตุผล	อัตราส่วนของธงโภชนาการที่เหมาะสมกับคนไทย			
วิธีการ	1. แร่ข้อมูลของตนเองที่ละส่วนให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 2. หลังจากจดข้อมูลลงโพสอิท ให้แยกกลุ่มโดยแบ่งลงในโปสเตอร์ - ของที่ดีมี/ทานบ่อย - ไม่ค่อยดีมี/ทาน	ใช้ข้อมูลจาก Pre-task อาหารที่ทานที่โรงเรียนใน 1 วัน มาฝนข้อมูลในธงโภชนาการ และนำเสนอข้อมูลตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง			