

ひらがな 1

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 1
สาระการเรียนรู้	คำทักทาย 「どうぞ」「ありがとうございます」 ตัวอักษรฮิระงานะวรรค 「な」「は」
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถทักทายด้วยภาษาญี่ปุ่นได้ สามารถเขียนอักษรฮิระงานะวรรค 「な」「は」 ได้ สามารถอ่านอักษรฮิระงานะวรรค 「な」「は」 ได้
การเตรียม	บัตรฮิระงานะช่วยจำเสียงและภาพ

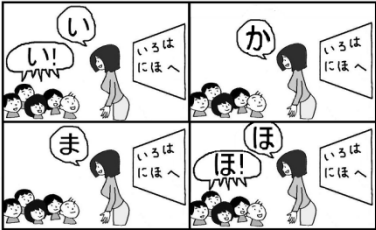
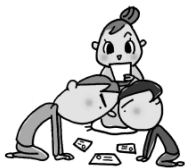
แผนการจัดการเรียนรู้

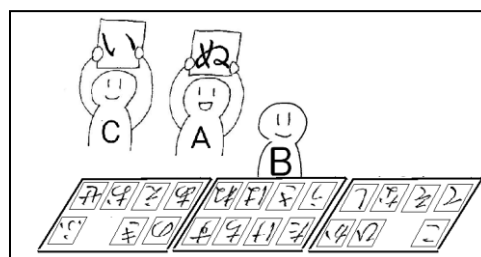
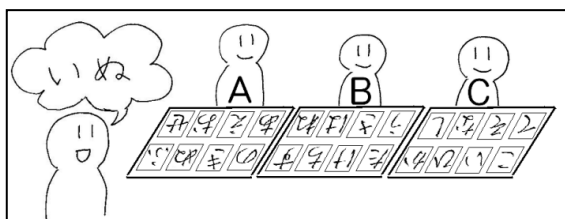
00 - เชิดชื่อ	
05 - ทักทาย	① ทบทวน : อาจารย์ชาวไทยทบทวน 「おはようございます」「こんにちは」「こんばんは」「さようなら」 ด้วยภาพ และให้นักเรียนฟังอาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียง 「おはようございます」「こんにちは」「こんばんは」「さようなら」 และฝึกพูดตาม จากนั้นตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้หรือไม่โดยใช้บัตรภาพ ② อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อจริงเช่น ของขวัญในการสนทนา 「どうぞ」「ありがとうございます」「いいえ」 ③ Repeat : ให้นักเรียนฟังอาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียง 「どうぞ」「ありがとうございます」「いいえ」 และฝึกพูดตาม ④ การฝึกสนทนา : จับคู่ฝึกพูด 「どうぞ」「ありがとうございます」「いいえ」 จนกว่าจะจำได้ ⑤ การฝึกองค์รวม : ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนของขวัญโดยใช้สำนวนที่เรียนมา โดยให้นักเรียนหนึ่งคนแลกเปลี่ยนของขวัญกับเพื่อนนักเรียน 2-3 คน อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นฝึกพร้อมกับนักเรียนและตรวจสอบดูว่านักเรียนพูดได้หรือไม่
15 - ทบทวนตัวอักษรฮิระงานะ	① ให้นักเรียนดูบัตรฮิระงานะและฝึกอ่านตัวอักษรฮิระงานะวรรค 「あ～た」 ② อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สุ่มตรวจสอบว่านักเรียนสามารถอ่านตัวอักษรได้หรือไม่โดยใช้บัตรฮิระงานะ
20 - อ่านอักษรวรรค な～は	① นำเข้าสู่การอ่านฮิระงานะวรรค 「な」「は」 โดยใช้บัตรฮิระงานะ นักเรียนฟังอาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียงและพูดตาม ② อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สุ่มเช็คนักเรียนว่าสามารถอ่านตัวอักษรได้หรือไม่โดยใช้บัตรฮิระงานะ 「な～は」 เมื่อเห็นว่านักเรียนอ่านได้คล่องแล้วให้นำอักษรวรรค 「あ～た」 มาฝึกด้วย
30 - เขียนอักษรวรรค な～は	นำเข้าสู่การเขียนตัวอักษรทีละตัว อาจารย์ชาวไทยเขียนบนกระดานและอธิบายจุดที่ต้องระวัง จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนบนอากาศแล้วค่อยให้เขียนลงสมุด อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นเดินตรวจดูตามโต๊ะเพื่อตรวจสอบดูว่านักเรียนเขียนได้อย่างถูกต้องหรือไม่
45 - สรุป	อาจารย์ชาวไทยทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไปในวันนี้กับนักเรียน

ひらがな 2

ตำรา / บท	ตัวอักษร ひらがな・カタカナ
สาระการเรียนรู้	การอ่านตัวอักษร ひらがな・カタカナ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ฟังและฝึกพูดตามอาจารย์ชาวญี่ปุ่น
การเตรียม	บัตรอักษร ひらがな บัตรอักษร カタカナ และบัตรคำศัพท์เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียน	① อาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียง และให้ดูบัตรอักษรที่หลัง ② ให้นักเรียนออกเสียงตาม ③ หลังจากฝึกข้อ ①～② จนคล่องแล้ว ให้นักเรียนดูบัตรตัวอักษรและให้ออกเสียง อาจารย์ชาวญี่ปุ่นตรวจสอบดูว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ★อาจารย์ชาวไทยอธิบายหลักในการออกเสียงตามความเหมาะสม
- ฝึกการฟัง	【ฟังและออกเสียงตาม】 ① เขียนตัวอักษรฮิระะนะและคะตะคะนะบนกระดานที่ตัวก็ได้ ② อาจารย์ชาวญี่ปุ่นสุ่มออกเสียงตัวอักษร 1 ตัว ③ หากนักเรียนเห็นเป็นตัวอักษรเดียวกับบนกระดานก็ให้ออกเสียงตาม แต่ถ้าไม่ใช่ให้ไม่ต้องออกเสียงตาม ★อาจารย์ชาวไทยอธิบายวิธีการเล่น 
- ฝึกอ่านอักษร ひらがな	【เกมคารุตะ】 ① แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ② แจกบัตรอักษรให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้วางบัตรอักษรกระจายบนโต๊ะ ③ อาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียงตัวอักษรทีละตัว ให้นักเรียนหยิบบัตรอักษรที่ตรงตามเสียงอ่านนั้นๆ นักเรียนที่หยิบได้บัตรเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ บัตรอักษรก็ใบก็ได้ หรือจะรวมบัตรอักษรเสียงขุ่นเสียงควบด้วยก็ได้ ★อาจารย์ชาวไทยอธิบายวิธีการเล่น 
- ฝึกอ่านอักษร ひらがな	① แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ② แบ่งบัตรให้นักเรียนแต่ละคนถือ ③ อาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียงคำศัพท์เช่น 「いぬ」 (inu) ④ ให้นักเรียนที่ถือบัตร 「い」 (i) และ 「ぬ」 (nu) จับคู่กันและให้อาจารย์ชาวไทยดู ⑤ กลุ่มที่จับคู่สร้างคำศัพท์ได้เร็วเป็นฝ่ายชนะ



ひらがな 3

ตำรา / บท	ตัวอักษร ひらがな・カタカナ
สาระการเรียนรู้	การเขียนตัวอักษร ひらがな・カタカナ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	จดจำการสะกดคำศัพท์ได้ ฟังและเขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
การเตรียม	บัตรภาพคำศัพท์ เป็นต้น

[แผนการจัดการเรียนรู้]

- ทบทวน	① ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา นักเรียนดูภาพและบอกคำศัพท์ ฟังอาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียงและออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ★อาจารย์ชาวไทยตรวจสอบความหมายตามความเหมาะสม
- ฝึกเขียนฮิระงานะ [รายบุคคล]	[เขียนตามคำบอก] ★อาจารย์ชาวไทยอธิบาย ① อาจารย์ชาวญี่ปุ่นเลือกคำศัพท์ที่ทบทวนไปแล้วมา 5 คำ และออกเสียง นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินลงสมุดหรือกระดานที่แจกให้ ② เฉลยคำตอบ นักเรียนแลกเปลี่ยนสมุดหรือกระดานคำตอบให้เพื่อนตรวจให้คะแนน อาจารย์ชาวไทยเขียนคำตอบบนกระดาน อาจารย์ชาวญี่ปุ่นเดินตรวจตามโต๊ะเช็คตัวอักษรของนักเรียน แนะนำการเขียนตามความเหมาะสม
- ฝึกเขียนฮิระงานะ [กลุ่ม]	① ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้น และให้ถือชอริกเขียนกระดาน ② อาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียงคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วทีละคำ ③ นักเรียนที่เป็นตัวแทนฟังแล้วเขียนคำลงบนกระดาน หากเขียนได้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนดจะได้ 1 คะแนน ④ สลับเปลี่ยนนักเรียนให้มาเป็นตัวแทนหน้าชั้น และกลุ่มที่ได้แต้มสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ ★อาจารย์ชาวไทยอธิบายวิธีเล่น และตรวจสอบว่านักเรียนสะกดคำได้ถูกต้องหรือไม่หากมีนักเรียนที่เขียนไม่ได้หรือ จำวิธีสะกดคำไม่ได้ ให้แนะนำวิธีการจำแก่นักเรียน หรือให้ลองถามวิธีการจำกับนักเรียนที่ทำได้

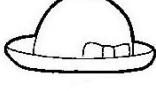
ひらがな 4

ตำรา / บท	ตัวอักษร ひらがな・カタカナ
หัวข้อการเรียนรู้	การอ่านตัวอักษร ひらがな・カタカナ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถอ่านตัวอักษร ひらがな และ カタカナ ได้ สามารถซื้อของที่ร้านค้าได้
การเตรียม	บัตรภาพที่มีชื่อสินค้าเขียนกำกับ (แบ่งกลุ่ม)

[แผนการจัดการเรียนรู้]

- ทบทวน	ทบทวนการอ่านอ่านอักษรฮิระงานะ
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	① กำหนดสถานการณ์เป็นร้านค้า ให้ดูตัวอย่างการสนทนาระหว่าง อาจารย์ชาวไทย(ลูกค้า) และ อาจารย์ชาวญี่ปุ่น(พนักงาน) อาจารย์ชาวไทย: えんぴつ、ください。 อาจารย์ชาวญี่ปุ่น: えんぴつ……、どうぞ。(ยื่นบัตรภาพดินสอส่งให้) อาจารย์ชาวไทย: どうも。 อาจารย์ชาวไทยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือไม่ ให้อธิบายวิธีการใช้สำนวน 「○○、ください。」 และ 「どうぞ」「どうも」 ② อาจารย์ชาวญี่ปุ่นฝึก 「○○、ください」「どうぞ」「どうも」 และให้ฝึกจนกระทั่งพูดได้คล่อง
- การฝึก [กลุ่ม]	① แจกภาพสินค้าให้แต่ละกลุ่มวางเรียงบนโต๊ะ ② อาจารย์ชาวไทยและอาจารย์ชาวญี่ปุ่นทำให้ดูเป็นตัวอย่างอีกครั้ง และอาจารย์ชาวไทยอธิบายวิธีการฝึก ภายในกลุ่มให้เลือกนักเรียน 1 คนเป็นคนขาย และนักเรียนคนอื่นๆเป็นลูกค้า ลูกค้าอ่านฮิระงานะและบอกสินค้าที่ตนเองต้องการ คนขายอ่านฮิระงานะและส่งภาพนั้นให้แก่ลูกค้า จากนั้นเปลี่ยนหน้าที่กันไปจนกว่าสินค้าจะหมด ③ อาจารย์ชาวญี่ปุ่นเป็นคนขาย นักเรียนไปซื้อของ หากสามารถสื่อสารกับอาจารย์ชาวญี่ปุ่นเข้าใจได้ถือว่าการออกเสียงผ่าน ★เนื่องจากเป็นกิจกรรมฝึกอ่านฮิระงานะ ดังนั้นจะนำคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อนเข้ามาฝึกพร้อมด้วยก็ได้ ★หากนักเรียนทำได้คล่องแล้ว ให้นำ 「～と～」 มาอธิบายเพิ่มเติมด้วย

★★★ตัวอย่างสินค้าในร้าน ★★★

 おにぎり	 べんとう	 りんご	 みかん	 やきいも	 えんぴつ
 おかし	 ぼうし	 すし	 すいか	 だんご	 まんが
 たいやき	 ふとう	 じしょ	 くつした	 ふくろ	 はな