

ふんぼう 1

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 2
สำนวน	アムさんは学生ですか。 คำศัพท์: 学生、先生、会社員、医者、ガイド、歌手、俳優、公務員、警察官、エンジニア
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถถามอาชีพคู่สนทนาได้
การเตรียม	การ์ดภาพอาชีพขนาด A4 การ์ดภาพอาชีพขนาดเล็ก (กระดาษแข็ง) สำหรับ 8 กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้

00 เช็คชื่อ	
05 - นำเข้าสู่บทเรียน	ฝึกคำศัพท์โดยใช้การ์ดภาพ ※ JT ออกเสียงเป็นตัวอย่าง
15 - ฝึกการฟัง	① ติดการ์ดภาพอาชีพบนกระดาน เขียนหมายเลขไว้ข้างล่าง ② JT ถาม ให้นร. ฟังว่าเป็นอาชีพใด แล้วตอบหมายเลข ตัวอย่าง JT 「医者」 → นร. 「1」
20 - ฝึกขั้นพื้นฐาน	ใช้การ์ดภาพฝึกทักษะการพูดด้วยจังหวะที่เหมาะสม ※ JT ออกเสียงเป็นตัวอย่าง ※ TT อธิบายในกรณีที่ นร. ไม่เข้าใจ ฝึกทักษะการพูด ① アムさんは学生です。ブランさんは学生ではありません。 ฝึกทักษะการพูด ② アムさんは学生ですか。 → はい、学生です。/ いいえ、学生ではありません。
30 - ฝึกขั้นนำไปใช้	【เกมทายอาชีพ】 ① แจกการ์ดให้แต่ละกลุ่ม คำนวณ แล้ววางไว้ตรงกลาง ② นร. A หยิบการ์ดโดยห้ามให้ผู้อื่นเห็น ③ นร. คนอื่นทายอาชีพของ นร. A ด้วยการถามคนละ 1 ครั้ง ตามลำดับ ตัวอย่าง B 「Aさんは医者ですか。」 → A 「いいえ、医者ではありません。」 C 「Aさんは歌手ですか。」 → A 「いいえ、歌手ではありません。」 D 「Aさんは学生ですか。」 → A 「はい、学生です。」 ④ ผู้ที่ทายถูกต้องจะได้การ์ดภาพ หากไม่มีผู้ใดทายถูก A จะได้การ์ดภาพนั้นไป ⑤ เล่นจนกว่าการ์ดภาพจะหมด ผู้ที่มีการ์ดมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ※ TT อธิบายวิธีเล่นเกม JT ช่วยทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ※ TT และ JT แยกกันไปดูแต่ละกลุ่ม และช่วย นร. หากจำเป็น
45 - สรุป	① ทบทวนสิ่งที่เรียนกับ นร. JT ถือการ์ดภาพ ให้ นร. ทายอาชีพ TT สุ่มเลือกนร. เช็คว่า นร. สามารถถามคำถามได้หรือไม่ ② กล่าวเลิกชั้นเรียน

ふんぼう 2

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 3
สาระการเรียนรู้	คำศัพท์ 「～がありますか」
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถจำคำศัพท์ และถามว่ามีสิ่งของนั้นไหมได้
การเตรียม	การ์ดภาพ (สิ่งของ)

แผนการจัดการเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① JT ใช้การ์ดภาพ แล้วให้ นร. ออกเสียงตาม ★ หากจำเป็นให้ TT เช็ความหมายกับ นร. ② ฝึกจนกว่า นร. จะจำคำศัพท์ได้
- ฝึกการฟัง	① ดัดภาพคำศัพท์บนกระดาน พร้อมเขียนหมายเลขกำกับ ตัวอย่าง 1.  2.  3.  4.  5.  ② JT ออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ นร. ฟังแล้วตอบโดยการบอกหมายเลข JT เร่งจังหวะการพูดให้ค่อย ๆ เร็วขึ้น
- นำเข้าสู่บทเรียน - การฝึก	③ ใช้การ์ดภาพแล้วฝึกพูดประโยค 「○○がありますか。」 เร่งจังหวะการเปลี่ยนภาพให้เร็วขึ้น ★ TT อธิบายความหมายของ 「○○がありますか。」
- ฝึกการนำไปใช้	【เกม 「ありますか」】 ① แบ่งกลุ่ม ② ใส่การ์ดภาพในกล่องโดยไม่ให้ นร. เห็นว่าเป็นภาพอะไร และไม่ต้องใส่ทุกการ์ด ③ JT เช็คว่าในกล่องมีอะไรบ้าง ④ ให้ทีละกลุ่มทายว่าในกล่องมีอะไร ด้วยการถามว่า 「○○がありますか。」 JT ตอบว่า 「はい、あります。／いいえ、ありません。」 หากมีการ์ดภาพในกล่อง จะได้คะแนน และหากทายจนการ์ดในกล่องหมด ให้เริ่มทำใหม่อีกครั้ง กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ふんぼう 3

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 4
สาระการเรียนรู้	～が好きですか。
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถใช้สำนวนที่เรียนไปถามคำถามกับ J T และเข้าใจคำตอบของ J T ได้
การเตรียม	การบ้าน: คิดสิ่งที่อยากถาม J T ว่าชอบอะไร

แผนการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน	① ทบทวน 「～が好きですか」 โดยการฟัง J T ออกเสียงแล้วพูดตาม J T ฝึกทักษะการพูดโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ② ให้ นร. จับคู่แล้วต่างฝ่ายต่างถามสิ่งที่ชอบ T T เสริมว่าให้ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย พร้อมกับเช็คคำตอบ
- ถามสิ่งที่ J T ชอบ	① ให้ภายในกลุ่มช่วยกันคิดถึงสิ่งที่ J T น่าจะชอบ 10 อย่าง แล้วเขียนบนกระดาน ② ให้แต่ละกลุ่มถามทีละอย่างว่า J T ชอบหรือไม่ J T ตอบว่า 「はい、好きです」 「いいえ、好きじゃありません」 กลุ่มที่ทายสิ่งที่ J T ชอบได้มากที่สุดชนะ ★ T T เป็นคนจดคะแนน
- ตอบคำถาม J T	J T สุ่มเลือก นร. แล้วถามว่า 「～が好きですか」 แล้วให้ นร. ตอบ

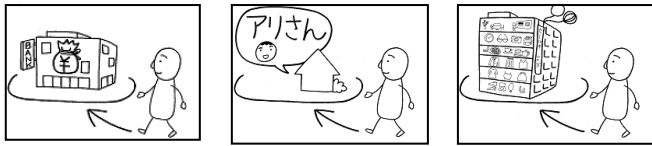
ประโยคตัวอย่างอื่น ๆ

- ・きのう～ましたか。
- ・～をしていますか。
- ・～(こと)ができますか。
- ・～たことがありますか。

ふんぼう 4

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 5
สาระการเรียนรู้	～は ～へ ^い きます、 ^き ます、 ^{かえ} ります คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถถามฝ่ายตรงข้ามว่าจะไปไหนได้
การเตรียม	การ์ดภาพ หรือฟาวเวอร์พ้อยท์

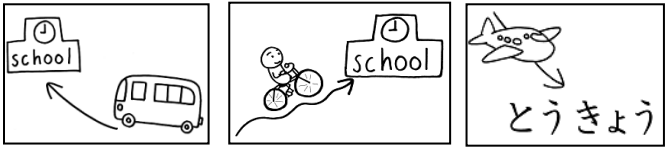
แผนการจัดการเรียนรู้

15 - นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① TT นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียนโดยใช้การ์ดภาพ「^いきます、^きます、^{かえ}ります」 TT ให้ นร. คิดความแตกต่างระหว่าง「^いく」กับ「^くる」พร้อมกับนำเข้าสู่บทเรียน ② TT ออกเสียง「^いきます、^きます、^{かえ}ります」เป็นตัวอย่างแล้วให้ นร. พูดยตาม ③ JT ใช้การ์ดภาพนำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่เข้าสู่บทเรียน ※ ให้ TT ทวนความหมายหากจำเป็น ④ หลังจาก TT ออกเสียงเป็นตัวอย่าง ให้ฝึกพูดจนกว่าจะจำได้
25 - นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน	① TT นำ「～へ^いきます」เข้าสู่บทเรียนโดยใช้ภาพ  ② TT ให้ นร. คิดความหมาย พร้อมกับพยายามให้ นร. ตระหนักว่ามีคำช่วย「へ」แทรกอยู่ระหว่างศัพท์สถานที่กับคำกริยา
30 - ฝึกขั้นพื้นฐาน	① ฝึกเปลี่ยนคำ TT 「^{がっこう}学校」→ นร. 「^{がっこう}学校へ^いきます」 ② ฝึกพุดตาม JT 「^{がっこう}学校へ^いきますか。」→ นร. 「^{がっこう}学校へ^いきますか。」 JT 「はい、^いきます。」→ นร. 「はい、^いきます。」 JT 「いいえ、^いきません。」→ นร. 「いいえ、^いきません。」 ③ ฝึกการนำไปใช้ TT 「^{がっこう}学校へ^いきますか。」→ นร. 「はい、^いきます。」 นร. 「いいえ、^いきません。」 ④ ฝึกการนำไปใช้ นร. 「^{がっこう}学校へ^いきますか。」→ JT 「はい、^いきます。」 JT 「いいえ、^いきません。」
40 - ฝึกการนำไปใช้	① นร. คิดสถานที่ที่จะไปแล้วเขียนบนกระดาน (ห้ามให้ผู้อื่นดู) หลังจากนั้นจับคู่ แล้วถาม 「～へ^いきますか。」 จนกว่าจะได้คำตอบ 「はい、～へ^いきます。」 ※ TT อธิบายวิธีฝึก JT ช่วยแสดงเป็นตัวอย่าง ※ TT และ JT แยกกันดูนร. แต่ละคนว่าพูดได้หรือไม่ ② สุ่มเลือก นร. แล้ว ให้ นร. ถามคำถามกับ TT, JT และเพื่อนคนอื่น ๆ
50 - สรุป	ทบทวนสิ่งที่เรียนไปวันนี้ กล่าวเลิกชั้นเรียน

ふんぼう 5

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 5
สาระการเรียนรู้	【ยานพาหนะ】で行きます
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถบอกได้ว่าไปถึงที่หมายได้อย่างไร
การเตรียม	การ์ดภาพ 【ยานพาหนะ】 【เดินไป】 การ์ดภาพ 「～で～へ行きます」 8-10 แผ่น ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

- นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน - ฝึกคำศัพท์ (10 นาที)	นำคำศัพท์ 【ยานพาหนะ】 เข้าสู่บทเรียน ① T T ถือการ์ดภาพ ให้ J T ออกเสียงให้ นร. ฟังก่อน จากนั้น T T ทวนความหมาย ② เมื่อเข้าใจความหมายแล้วติดการ์ดภาพบนกระดาน พร้อมเขียนหมายเลขกำกับ จากนั้นให้ นร. ฟัง J T ออกเสียง แล้วบอกหมายเลขของภาพ ③ เมื่อคุ้นเคยกับการฟังคำศัพท์แล้ว ให้ นร. ออกเสียงตาม T T 2 ครั้ง ให้ออกเสียงตามจนคิดว่า นร. จำได้ทั้งหมดแล้ว จากนั้นให้ นร. ดูรูปแล้วพูด
- นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน (15 นาที)	① T T ใช้การ์ดภาพ แล้วพูดประโยคต่อไปนี้ให้ นร. ฟังอย่างละ 2 ครั้ง 「バスで学校へ行きます」「自転車で学校へ行きます」「飛行機で東京へ行きます」  ② T T ให้ นร. ทายความหมาย จากนั้นพยายามทำให้ นร. ตระหนักว่ามีคำช่วย 「で」 อยู่ แล้วให้ นร. ทายว่าคำช่วย 「で」 ใช้ตอนใด ประเมินให้กับ นร. ที่ทราบ ③ T T ทวนรูปแบบไวยากรณ์และวิธีใช้ และเช็คความ นร. เข้าใจหรือไม่ ④ ใช้การ์ดภาพยานพาหนะฝึกพูด 「～で行きます」 เช่น 「バスで行きます」「自転車でいきます」「飛行機で行きます」 เป็นต้น โดยให้พูดตาม J T ประโยคละ 2 ครั้ง หลังจากฝึกพูดตามแล้วให้ฝึกพูด เติมคำศัพท์จนกว่า นร. จะพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ⑤ 【ฝึกพูดตาม】 นร. พูดตาม T T คำละ 2 ครั้งพร้อมกับดูการ์ดภาพ (8-10 แผ่น) จากนั้นให้ นร. ดูการ์ดภาพแล้วพูดเอง ⑥ 【ฝึกการเติมคำ】 T T ยกคำศัพท์ 【ยานพาหนะ】 และ 【สถานที่】 เช่น 「バス・学校」「自転車・学校」「飛行機・東京」 ให้ นร. ใช้ไวยากรณ์ 「～で～へ行きます」 ฝึกพูดจนกว่าจะคล่อง ⑦ 【ฝึกขยายความ】 ※ ให้เตรียมไว้ประมาณ 8 ประโยค ตัวอย่าง J T 「行きます」 → นร. 「行きます」 J T 「学校」 → นร. 「学校へ行きます」 J T 「バス」 → นร. 「バスで学校へ行きます」

- นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก (5 นาที)	① แปะเครื่องหมาย ㊦ บนการ์ดภาพยานพาหนะ T T นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามว่า 「どうやって学校へ行きますか。」 ให้นร. ฟัง 2 ครั้ง แล้วให้เดาความหมาย ② T T เช็กความหมายกับนร. ③ 【ฝึกการตอบ】 ฝึกการตอบโดยใช้ภาพอื่น ๆ ไปด้วย พร้อมกับถามตอบว่า 「どうやって学校へ行きますか」「バスで行きます」 เป็นต้น
- ฝึกสนทนา (15 นาที)	① ให้ฟัง T T และ J T เป็นตัวอย่าง หากดูท่าทางจะเข้าใจยากให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง T T : ○○さん、どこへ行きますか。 J T : スーパーへ行きます。 T T : どうやって行きますか。 J T : 自転車で行きます。 T T : そうですね。行ってらっしゃい！ ② T T ทวนสถานการณ์ของบทสนทนา เนื้อหา และความหมาย ③ ใช้การ์ดภาพกับเครื่องหมาย ㊦ ฝึกหลาย ๆ รูปแบบ โดยให้พูดพร้อมกันทุกคนบ้าง หรือแบ่งนร. เป็นสองกลุ่มบ้าง ④ หากนร. พูดได้แล้วจึงแจกใบงาน โดยให้นร. ถามเพื่อน 2-3 คน T T และ J T ฟังบทสนทนาพร้อมกับเช็คว่านร. สามารถพูดได้อย่างไหลลื่นหรือไม่ ⑤ หากเวลาเหลือ ให้สุ่มเลือกนร. ออกมาพรีเซนต์หน้าชั้น

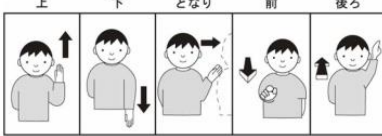
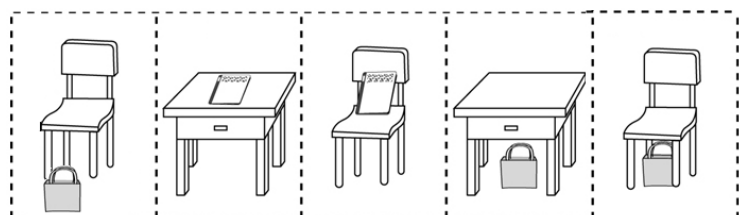
ใบงาน (ตัวอย่าง)

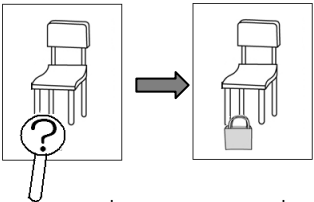
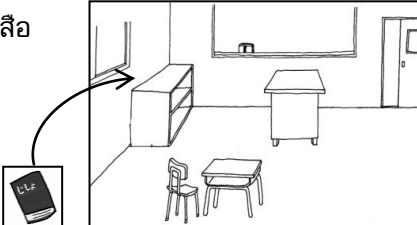
	ตัวอย่าง	わたし	さん	さん	さん
どこ	がっこう				
どうやって	くるま				

ふんぼう 6

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち 1』 บทที่ 3
สาระการเรียนรู้	～はどこですか。～の～です。 คำศัพท์บอกตำแหน่ง : 上、下、前、後ろ、中、外
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถถามสิ่งที่ตนเองกำลังหาอยู่ว่าอยู่ที่ไหนได้ สามารถอธิบายบอกตำแหน่งสิ่งของโดยใช้คำง่าย ๆ ได้
การเตรียม	การ์ดภาพ (ตำแหน่ง) 『日本語あきこと友だち 1』 ภาพจากบทที่ 3 แบบฝึกหัดที่ 6 (หน้า 79)

แผนการจัดการเรียนรู้

00 - ทักทาย	
05 - นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① J T ใช้การ์ดภาพประกอบพร้อมออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งให้นร. ฟัง  ② T T ทวนความหมายกับนร. ③ 【ฝึกการฟัง】 J T พุดคำศัพท์ แล้วให้นร. พุดเป็นภาษาไทย ④ 【ฝึกพูดตาม】 J T ให้ดูการ์ดภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ ให้นร. พุดตามคำละ 2 ครั้ง จากนั้นให้นร. ดูภาพแล้วพุดเอง ⑤ 【ออกกำลังกายบนล่าง】 ให้ T T ใช้ท่าทางประกอบการพุดคำศัพท์ 上、下、前、後ろ、中、外 แล้วให้นร. ทำตาม เมื่อคล่องแล้ว ให้ T T หยุดทำ แล้วเป็นผู้บอกคำศัพท์ให้นร. ทำท่าทางเอง สุดท้าย T T ทำทางท่าทางให้นร. ดูแล้วให้นร. พุดคำศัพท์
15 - นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① J T ชี้ไปที่บนโต๊ะหรือใต้โต๊ะพร้อมกับพุดว่า 「机の上です」「いすの下です」 T T ถามนร. ว่าระหว่างคำว่าโต๊ะและข้างบนมีคำว่าอะไรแทรกอยู่ โดยพยายามทำให้ทราบว่ามี 「の」 แทรกอยู่  ② 【ฝึกพูดตาม】 ★ ใช้การ์ดภาพ T T 「机の上です」 → นร. 「机の上です」 (2 ครั้ง) ③ 【ฝึกเติมคำ】 ★ เปลี่ยนคำศัพท์บอกตำแหน่ง J T 「机の上です」 → นร. 「机の上です」 J T 「下」 → นร. 「机の下です」 J T 「中」 → นร. 「机の中です」 ④ 【ฝึกแต่งประโยคให้สมบูรณ์】 ★ ใช้การ์ดภาพ T T 「かばんは」 → นร. 「かばんはいすの前です」

25 - นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① JT เอาเครื่องหมาย ㊦ ปิดบนการ์ดรูปภาพพร้อมกับถามนร. ว่า「かばんはどこですか」 จากนั้นเอาเครื่องหมายออกแล้วพยายามให้นร. ตอบเองว่า「<u>いす</u>の<u>まえ</u>です」 ② 【ฝึกพูดตาม】★ ใช้การ์ดรูปภาพพร้อมกับเครื่องหมาย ㊦ TT 「かばんはどこですか。」 → นร. 「かばんはどこですか。」 TT 「いすの<u>まえ</u>です」 → นร. 「いすの<u>まえ</u>です」  ③ TT กับ JT นำบทสนทนาใน 『あきこと友だち』 บทที่ 3 แบบฝึกหัดที่ 6 (หน้า 79) เข้าสู่บทเรียน TT : すみません。じしょはどこですか。 JT : じしょですか。本<u>ほん</u>だ<u>うえ</u>の上です。 TT : どうもありがとうございます。 ★ ติดภาพขนาดใหญ่ ไว้บนกระดาน ในระหว่างที่ JT กำลังตอบ โดยให้ติดภาพพจนานุกรมไว้บนชั้นหนังสือ ★ TT ทวนความหมาย  ④ ฝึกสลับบทบาทโดย สลับกันถามตอบระหว่าง JT และ นร. JT โดยฝึกจนนร. จำได้ 【ฝึกโดยการใช้ข้อมูลที่เหลื่อมล้ำกัน】 ⑤ TT แบ่งชั้นเรียนเป็นกลุ่ม A และ B โดยให้ A อยู่ด้านขวามือ และ B อยู่ด้านซ้ายมือของห้อง ทำตามคำสั่งของแบบฝึกหัดที่ 6 (หน้า 79) โดยบอกให้แต่ละคนเขียนตำแหน่งสิ่งของ 4 อย่างตามชอบ จากนั้น TT บอกให้จับคู่แล้วถามฝ่ายตรงข้ามถึงสิ่งของของตนเองไม่ได้เขียนว่าอยู่ตรงไหน ฟังคำตอบแล้วเขียนตำแหน่งของสิ่งของนั้น ระมัดระวังอย่าให้ฝ่ายตรงข้ามเห็นภาพ ④ ให้นร. จับคู่ระหว่างกลุ่ม A และ B ถามสิ่งของตนเองอยากรู้กับฝ่ายตรงข้าม ให้ยื่นฝึก หากคู่ใดเสร็จแล้วให้นั่งได้ ※ TT และ JT เดินวนฟังบทสนทนาของนร. ⑤ เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว ให้แลกกันดูภาพเพื่อเช็คว่าคุณต้องหรือไม่ ⑥ สุดท้ายใช้ภาพที่ติดอยู่บนกระดาน สุ่มเลือกนร. 2 คนให้พูดบทสนทนา หากฝ่ายที่ถามทราบตำแหน่งของสิ่งของแล้ว ให้นำภาพไปวางไว้ตรงสถานที่นั้น หรือจะใช้บทสนทนาะหว่าง TT และ JT ก็ได้
45 - สรุป	TT ทวนสิ่งที่เรียนไปวันนี้กับนร.