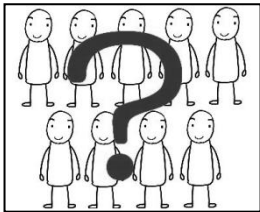
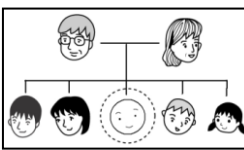
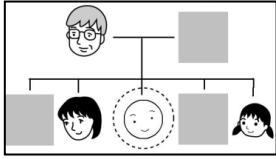
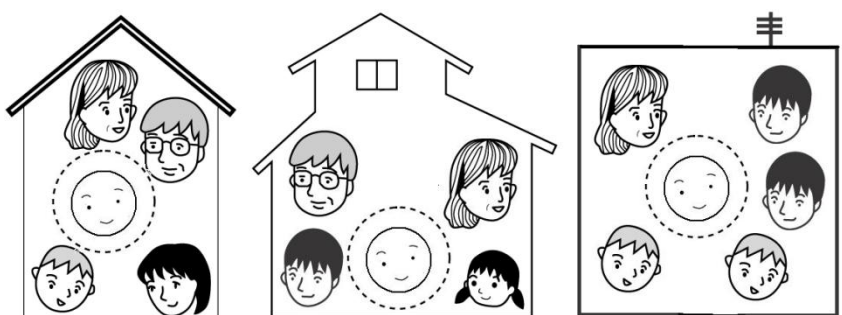


ふんぼう 7

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 10
สาระการเรียนรู้	แนะนำครอบครัว จำนวนสมาชิก (ひとり、ふたり、さんにん……) คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถแนะนำครอบครัวได้
การเตรียม	การ์ดภาพ (ก็คน, ครอบครัว) , การ์ดตัวเลข (1~10), ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

00 - ทักทาย	
05 - นำเข้าสู่บทเรียน	T T ให้ J T ดูการ์ดภาพพร้อมกับถาม (พูดให้ฟัง 2 รอบ) $\begin{cases} \text{T T : } \bigcirc\bigcirc\text{さん、家族は何人ですか。} \\ \text{J T : } 4\text{人です。} \\ \text{T T : } \text{そうですか。} \end{cases}$ T T ให้นร. เดาความหมาย หากจำเป็นให้อธิบาย 【แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้】 T T บอกนร. ว่าวันนี้เราจะมาฝึกการแนะนำครอบครัวกัน 
08 【จำนวนคน】 - นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① J T ใช้การ์ดตัวเลข พร้อมกับการนับจำนวนคนเข้าสู่บทเรียน 「ひとり、ふたり、さんにん、…… じゅうにん」 T T เน้นให้ระวังตรง 「ひとり」「ふたり」「よにん」 ② นร. ฟังการออกเสียงของ J T แล้วพูดตาม 2-3 ครั้ง เมื่อคาดว่าจะส่วนใหญ่จำได้แล้ว ให้ฝึกพูดทั้งชั้นและ ฝึกทีละคน ③ 【ฝึกการฟัง】 J T บอกจำนวนคน แล้วให้นร. จับกลุ่มยืนตามจำนวนคน ※ T T อธิบายวิธีการเล่น ④ 【ฝึกการนำไปใช้】 T T พูดว่า 「何人ですか」 พร้อมกับให้ดูรูป นร. ฟังการออกเสียงของ T T แล้วพูดตาม เมื่อ T T ให้ดูรูป 「何人ですか」 นร. พูดว่า 「何人ですか」 จากนั้น J T ให้ดูการ์ดตัวเลข นร. เห็นตัวเลขแล้วพูดว่า 「〇人です」 ให้ฝึกพร้อมทั้งชั้น แบ่งครึ่งชั้น และฝึกทีละคน
20 【ครอบครัว】 - นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน - การฝึก	① J T ใช้การ์ดภาพนำคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวเข้าสู่บทเรียน ★わたしの父 (母、兄、姉、弟、妹) ★あきこさんのお父さん (お母さん、お兄さん、お姉さん、弟さん、妹さん)  นร. ฟัง ② T T ถามนร. ว่า คิดว่า 「父 กับ お父さん」 ต่างกันอย่างไร นร. ลองทาย T T อธิบายว่าวิธีการบอกถึง 「ครอบครัวของตัวเอง」 กับ 「ครอบครัวของคนอื่น」 นั้นแตกต่างกัน ③ นร. ฟัง J T ออกเสียงแล้วพูดตาม 2-3 ครั้ง ให้ฝึกพูดพร้อมทั้งชั้น และฝึกทีละคนจนกว่าจะจำได้ ④ 【ฝึกการฟัง】 J T ปิดรูปคนในการ์ดภาพครอบครัวไว้สองสามคน หาก J T พูดถึงคนที่มีอยู่ในภาพให้นร. พูดตาม แต่หากพูดถึงคนที่ไม่อยู่ในภาพ ไม่ต้องพูดตาม 

	⑤ หาก T T พูดว่า 「兄^{あに}」 ให้ นร. พูดว่า 「お兄^{にい}さん」 ★ ใช้ความเร็วของจังหวะการฝึกพูดเปลี่ยนคำศัพท์ให้เหมาะสม ไม่ควรซ้ำเกินไป
30 - ฝึกสนทนา	① ให้ นร. ฟังการสนทนาระหว่าง J T และ T T ตัวอย่าง T T : ○○さん、かぞくは何^{なん}人^{にん}ですか J T : ~人^{ひと}です。父^{ちち}と母^{はは}と妹^{いもうと}がいます。 T T : そうですか。 ② นร. ฟัง J T ออกเสียงแล้วพูดตาม 2-3 ครั้ง ให้ฝึกพูดทั้งชั้น และครึ่งชั้นจนกว่าจะจำได้ ③ T T ให้ นร. ดูการ์ดภาพ นร. ทุกคิดวิธีการอธิบายเกี่ยวกับครอบครัวด้วยกัน  ④ 【สัมภาษณ์】 แจกใบงานให้ นร. เขียน ○ ตรง 「わたし」 の家族^{かぞく} แล้วคิดคำอธิบายครอบครัวตนเองเพื่อเตรียมตัวนำเสนอ เมื่อพร้อมแล้ว ให้ นร. แนะนำครอบครัวตนเองกับเพื่อน ฟังโครงสร้างครอบครัวของเพื่อนแล้วเขียน ○ ในใบงาน ให้แนะนำครอบครัวกับเพื่อน 2-3 คน ※ T T เตือนให้ไม่ให้ดูใบงานของเพื่อน สุดท้าย สุ่ม นร. มาส่วนหนึ่ง ให้แนะนำครอบครัวของเพื่อนที่ได้ถามมาแล้ว ตัวอย่าง นร. : ポンさんの家族^{かぞく}は5人^{にん}です。 お父^{とう}さんとお母^{かあ}さんとお兄^{にい}さんと妹^{いもうと}さんがいます。 นร. คนอื่นฟังแล้วเขียนในใบงานของตนเอง T T เช็กคำตอบของ นร. ตามความเหมาะสม ★ หากไม่มีเวลาให้ส่งเป็นการบ้านได้ ★ อาจมี นร. ที่อยากแนะนำปู่ย่าตายาย ให้แจ้งว่าครั้งนี้ให้ใช้เฉพาะคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้เท่านั้น
45 - สรุป	T T และ J T ใช้การ์ดภาพประกอบให้ นร. พูดคำศัพท์ และบทสนทนาที่เรียนไปในวันนี้เพื่อเช็คความสามารถแนะนำครอบครัวเป็นภาษาญี่ปุ่นได้หรือไม่

【ตัวอย่างใบงาน】

わたし	人	     
さん	人	     
さん	人	     
さん	人	     
さん	人	     
さん	人	     
さん	人	     

ふんぽう 8

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 15
สาระการเรียนรู้	～たことがあります
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถเล่า ถาม หรือตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ได้
การเตรียม	การ์ดภาพ การ์ดเกมบิงโก

แผนการจัดการเรียนรู้

00 - ทักทาย - เช็คชื่อ	
05 - นำเข้าสู่บทเรียน	① T T ถามนร.เป็นภาษาไทยหรือภาษาญี่ปุ่นว่า「日本の町で知っているところはどこですか」「どんな日本の食べ物を知っていますか」「日本で有名なものは何ですか」 จากนั้นเขียนคำตอบของนร. บนกระดาน ตัวอย่าง 東京、京都、すし、たこやき、新幹線、ふじさん ② T T ทวนสิ่งที่เขียนบนกระดานกับนร. จากนั้นเขียน ○ หรือ × ที่ข้างคำศัพท์ ③ T T ชี้คำศัพท์ที่เขียน ○ ไว้แล้วพูดว่า「～たことがあります」 จากนั้นชี้คำศัพท์ที่เขียน × ไว้แล้วพูดว่า「～たありません」 พูดอย่างละ 2 ครั้ง ตัวอย่าง 東京 ○ T T : わたしは東京へ行ったことがあります。 たこやき × T T : わたしはたこやきを食べたことはありません。 ให้นร. เดาว่าที่ T T พูดหมายความว่าอย่างไร จากนั้นให้นร. คิดว่าคำกริยาที่อยู่ข้างหน้า「ことがあります」เป็นรูปไหน สังเกตปฏิกริยาของนร. หากจำเป็นให้อธิบาย ④ T T นำ「た形」เข้าสู่บทเรียน
15 - การฝึก	① J T ให้ดูการ์ดคำกริยาพร้อมกับพูดรูป「辞書形」และ「た形」ตามลำดับ นร. ฟังการออกเสียงของ J T แล้วพูดตาม ตัวอย่าง J T 「来る」 → S 「来る」 J T 「来た」 → S 「来た」 ★ J T ควรระมัดระวังไม่ให้ออกเสียงผิด ② หลังจาก J T ให้ดูการ์ดคำกริยา ให้ นร. พูดรูป「た形」 โดยให้พูดพร้อมกันทั้งชั้นบ้าง ให้พูดคนเดียวบ้าง ③ T T ให้ดูการ์ดคำกริยาพร้อมกับพูดประโยค「～たことがあります」 นร. ฟัง T T ออกเสียงแล้วพูดตาม เช่น T T 「東京へ行ったことがあります」 → นร. 「東京へ行ったことがあります」 ★ ควรระมัดระวังอย่าออกเสียงรูป「た形」ผิด ④ 【ฝึกการฟัง】 J T พูดประโยคที่มีคำศัพท์ที่เคยนำเข้าสูบทเรียนแล้ว เช่น 「東京へ行ったことがあります」「たこやきを食べたことがあります」「新幹線に乗ったことがあります」 หากนร. เคยทำ ให้ทำท่า「○」 หากไม่เคยทำ ให้ทำท่า「×」 ⑤ 【ฝึกเติมคำ】 T T ให้ดูการ์ดคำกริยาพร้อมกับบอกคำศัพท์แล้วให้นร. แต่งเป็นประโยค ตัวอย่าง 行きます T T 「東京」 → นร. 「東京へ行ったことがあります」 T T 「中国」 → นร. 「中国へ行ったことがあります」

	の 乗ります T T 「新幹線」 → นร. 「新幹線に乗ったことがあります」 T T 「どう」 → นร. 「どうに乗ったことがあります」 ⑥ 【ฝึกการนำไปใช้】 ให้ใช้ประโยคที่ใช้ตอนฝึกเดิมคำเป็นหลักถามตอบกับนร. J T 「東京」 → นร. 東京へ行ったことがありますか はい、あります / いいえ、ありません
35 - เกม	【บิงโก】 (4 × 4) ★ T T อธิบายวิธีการเล่นบิงโกกับนร. ① J T แจกรายการที่เขียนสิ่งที่ทำได้ในไทย T T เช็คความหมายกับนร. แล้วให้นร. ออกเสียงตาม J T ② ให้นร. เลือกสิ่งที่คิดว่า J T น่าจะเคยทำที่ไทย 16 อย่าง แล้วเขียนลงในชีทบิงโกแต่ละช่องในตำแหน่งใดก็ได้ตามใจชอบ (เป็นหมายเลขก็ได้) ③ สุ่มเลือกนร. แล้วให้นร. ถาม J T โดยใช้ประโยค「～たことがあります」เช่น「ソムタムを食べたことがありますか」 หาก J T ตอบว่า「はい、あります」 ให้วงกลมรอบ「ソムタム」 หาก J T ตอบว่า「いいえ、ありません」 ก็ไม่สามารถวงกลมได้ ④ หากวงกลมเรียงเต็มแถวไม่ว่าจะเป็นแนวดิ่ง แนวนอน หรือแนวทแยง จะเพียงแค่ 1 หรือ 2 แถวก็ได้ หมายถึงบิงโก ※ นร. ฟังคำตอบ J T แล้วได้ตอบกลับว่า「そうですか」หรือ「どうでしたか」เป็นต้น
45 - สรุป	T T ถามสิ่งที่เรียนไปในวันนี้ นร. ตอบคำถาม

【ตัวอย่างซีทเกมบิงโก】

○○先生はタイで_____ことがありますか。

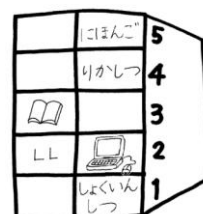
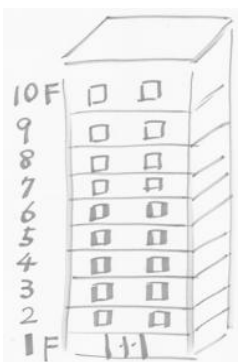
- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1) ソムタム
(ส้มตำ) | 2) トムヤムクน
(ต้มยำกุ้ง) | 3) ガイヤーン
(ไก่ย่าง) | 4) かえる
(กบ) |
| 5) ドリアン
(ทุเรียน) | 6) パパイヤ
(มะละกอ) | 7) チョンプー
(ชมพู่) | 8) มังคุด
(มังคุด) |
| 9) えいが
(ภาพยนตร์) | 10) ドラマ
(ละครโทรทัศน์) | 11) トックトック
(ตุ๊กตุ๊ก) | 12) ソンテオ
(สองแคว) |
| 13) サムロー
(สามล้อ) | 14) チェนマイ
(เชียงใหม่) | 15) ブูเก็ต
(ภูเก็ต) | 16) อยูทยา
(อยุธยา) |
| 17) มัสซาร์จ
(นวด) | 18) ぞう
(ช้าง) | 19) パンダ
(แพนด้า) | 20) タイのふく
(ชุดไทย) |
| 21) ニューハーフショー
(โชว์สาวประเภทสอง) | 22) ワットブラケーオ
(วัดพระแก้ว) | | |

ふんぼう 9

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 3
สาระการเรียนรู้	数字 (1~10)、〇階、りかしつ、としょしつ、LL 教室、日本語の教室、トイレ、職員室、コンピューター室、~はどこですか。
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถแนะนำโรงเรียนได้
การเตรียม	แฟลชการ์ดตัวเลข, บัตรภาพ ใบงาน

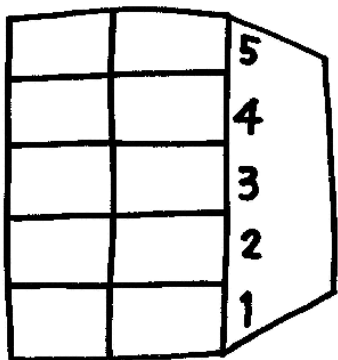
แผนการจัดการเรียนรู้

00 - ทักทาย	
05 【〇階】 - นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน	① อาจารย์ชาวญี่ปุ่นและอาจารย์ชาวไทยสนทนาให้ดูเป็นตัวอย่าง (2 รอบ) อาจารย์ชาวญี่ปุ่น : すみません、日本語の教室はどこですか。 (ขอโทษค่ะ/ครับ ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นอยู่ไหน) อาจารย์ชาวไทย : 2 階です。(ชั้น 2 ค่ะ/ครับ) อาจารย์ชาวญี่ปุ่น : そうですか。どうも。(หรือค่ะ/ครับ ขอบคุณ) อาจารย์ชาวไทยให้นักเรียนเดาว่าเป็นการสนทนาเกี่ยวกับอะไร นักเรียนคิดและตอบ อาจารย์ชาวไทยอธิบายตามความเหมาะสม ② 【บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้】 อาจารย์ชาวไทยบอกว่า 「เวลามีแขกชาวญี่ปุ่นมา จะได้แนะนำโรงเรียนได้」 ③ อาจารย์ชาวญี่ปุ่นให้นักเรียนดูบัตรภาพแล้วฝึกนับจำนวนชั้นในอาคาร(〇階) โดยอันดับแรกให้ออกเสียงซ้ำ 2~3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนดูแฟลชการ์ดตัวเลขแล้วพูด ฝึกร่วมกันทั้งชั้นและฝึกเดี่ยว ※อาจารย์ชาวไทยเตือนนักเรียนเกี่ยวกับ いっかい、さんがい、ろっかい、はっかい、じゅっかい ④ 【ฝึกฟัง】 อาจารย์ชาวไทยเลือกเขียนตัวเลขจาก 1-10 มา 5 ตัวบนกระดาน อาจารย์ชาวญี่ปุ่นสุ่มพูดและถ้าเป็นคำที่มีบนกระดานให้นักเรียนออกเสียงตาม แต่ถ้าไม่ใช่ให้นักเรียนไม่ต้องออกเสียงตาม
20 - นำเข้าสู่สำนวน どこですか	① วาดภาพอาคารบนกระดานอย่างง่าย อาจารย์ชาวญี่ปุ่นพูดกับอาจารย์ชาวไทย J T : すみません、LL 教室はどこですか。 (ขอโทษค่ะ/ครับ ห้องเรียน LL อยู่ไหน) T T : 2 階です。(ชั้น 2 ค่ะ/ครับ) J T : 2 階ですすね。どうも。 (ชั้น 2 นะค่ะ/ครับ ขอบคุณ) ให้สนทนา 2 ครั้ง อาจารย์ชาวไทยให้นักเรียนเดาความหมาย และดูปฏิกริยาของนักเรียนแล้วอธิบายตามความเหมาะสม ② นักเรียนฝึกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่โดยฟังอาจารย์ชาวไทยออกเสียง อาจารย์ชาวไทย : LL 教室 → นักเรียน : LL 教室 ฝึกจนกระทั่งจำได้ทั้งหมด



	③ ฝึกสนทนากับอาจารย์ โดยฟังอาจารย์ชาวญี่ปุ่นออกเสียงแล้วออกเสียงตาม 2~3 ครั้ง ฝึกร่วมกันทั้งชั้นและแบ่งฝึกทีละครั้งชั้นเรียนจนกว่าจะจำได้ทั้งหมด ④ 【ฝึกสนทนาแบบ Information gap】 แจกใบงาน นักเรียนคิดตำแหน่งของห้องเรียนในโรงเรียนของตนเอง อาจารย์ชาวไทยเตือนนักเรียนด้วยว่าอย่าให้คนอื่นดู เมื่อเตรียมเสร็จแล้วให้จับคู่ถามตำแหน่งในโรงเรียน ถ้ามีเวลาเหลือสุมให้นักเรียนฝึก 2~3 คน ⑤ สุ่มเลือกนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนถามคนที่โดนเรียกว่า「すみません、〇〇はどこですか」
45 - สรุป	อาจารย์ชาวญี่ปุ่นดูแผนที่บนกระดานและถามนักเรียนว่า「すみません、〇〇はどこですか」 โดยให้นักเรียนทุกคนตอบหรืออาจสุ่มเรียกนักเรียนคนใดตอบก็ได้ เช็คว่านักเรียนพูดได้คล่องหรือไม่ อาจารย์ชาวไทยถามนักเรียนถามนักเรียนว่าสามารถแนะนำโรงเรียนให้อาจารย์ญี่ปุ่นได้แล้วหรือไม่

_____ の がっこう



A リカしつ

B としょしつ 

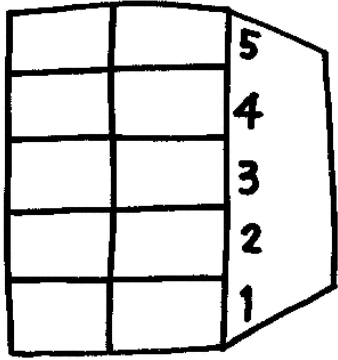
C コンピューターしつ 

D LLきょうしつ

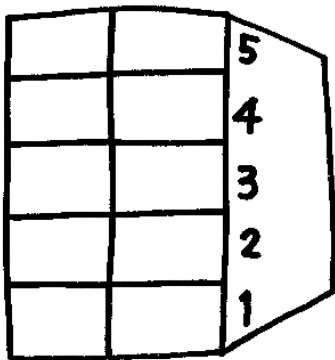
E しょくいんしつ

F にほんごの きょうしつ

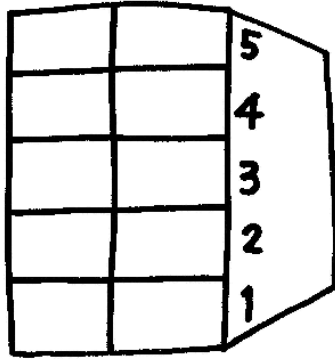
_____ の がっこう



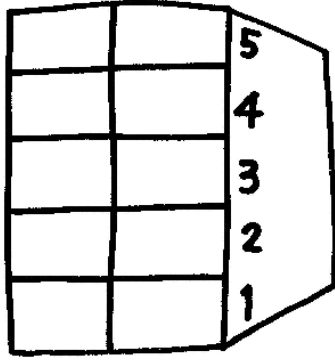
_____ の がっこう



_____ の がっこう



_____ の がっこう



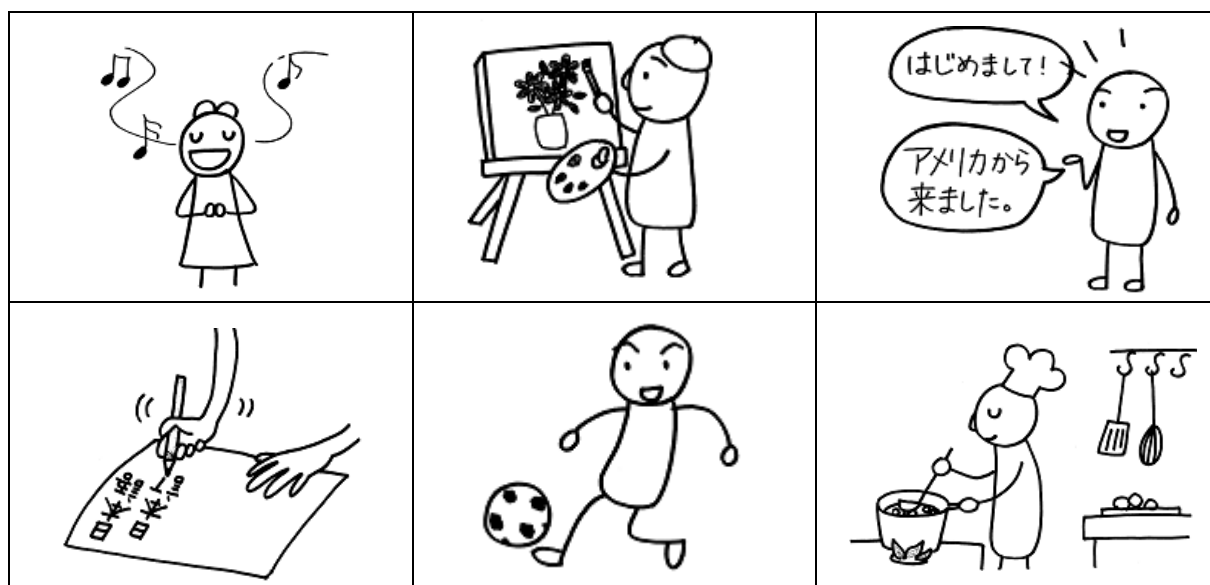
ふんぼう 10

ตำราเรียน /บทเรียน	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 10
สาระการเรียนรู้	～ことができます
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	อธิบายสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้
การเตรียม	บัตรภาพที่แสดงความหมายในสำนวนสามารถ

แผนการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน	① ทบทวนรูปพจนานุกรม อาจารย์ชาวไทยทบทวนรูปพจนานุกรม อาจารย์ชาวไทย「行きます」→ นักเรียน「行く」 ② ฝึกออกเสียงตามอาจารย์ชาวญี่ปุ่น อาจารย์ชาวญี่ปุ่น「行く」→นักเรียน「行く」
- นำเข้าสู่บทเรียน	① อาจารย์ชาวญี่ปุ่นและอาจารย์ชาวไทยแนะนำสิ่งที่ทำได้ให้นักเรียนเดาความหมาย ★อาจารย์ชาวไทย：みなさん、〇〇先生はてんぷらを作ることができます。 (นักเรียน, อาจารย์_____ทำเหมได้) ② อาจารย์ชาวไทยอธิบายรูปและความหมายของสำนวน「～ことができます」
- ฝึกขั้นพื้นฐาน	① อาจารย์ชาวไทยใช้บัตรภาพ และให้นักเรียนฝึกการออกเสียงตาม ★อาจารย์ชาวไทย：うたうことができます。 →นักเรียน：うたうことができます。 ② อาจารย์ชาวญี่ปุ่นใช้บัตรภาพ และให้นักเรียนฝึกการออกเสียงตาม ★อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：にほんの うたを うたうことができます。 →นักเรียน：にほんの うたを うたうことができます。 ③ อาจารย์ชาวไทยโชว์บัตรภาพ ให้นักเรียนพูด ★นักเรียน：にほんの うたを うたうことができます。 ④ อาจารย์ชาวไทยโชว์บัตรภาพ ถามนักเรียน ★อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：にほんの うたを うたうことができますか。 →นักเรียน：はい、(すこし)できます。/いいえ、できません。 ⑤ ฝึกฟัง【ทดสอบ】 ★อาจารย์ชาวญี่ปุ่นทดสอบนักเรียน ตัวอย่าง 1. อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：ここで コーヒーを のむことができます → นักเรียน：きっさてん 2. อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：ここで てがみを おくることができます → นักเรียน：ゆうびんきょく 3. อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：ここで にほんごを 勉強 することができます → นักเรียน：きょうしつ 4. อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：ここで かいものを することができます → นักเรียน：スーパー 5. อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：ここで えいがを みることができます → นักเรียน：えいがかん 6. อาจารย์ชาวญี่ปุ่น：ここで およぐことができます → นักเรียน：プール

	⑥ อาจารย์ชาวญี่ปุ่นถามนักเรียน ตัวอย่าง อาจารย์ชาวญี่ปุ่น : <u>きょうしつ</u>で なにを することができますか。 →นักเรียน : <u>べんきょう</u> することができます。 ともだちとはなすことができます。 เป็นต้น
- ฝึกการนำไปใช้	【สัมภาษณ์】 ① นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้สำนวน「～ことができますか」 2-3 ข้อ และสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้น ※อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นตรวจสอบไวยากรณ์ของนักเรียน ② สุ่มเลือกนักเรียน ให้ถามอาจารย์ชาวไทยหรือชาวญี่ปุ่น
- สรุป	อาจารย์ชาวไทยทบทวนสิ่งที่เรียน



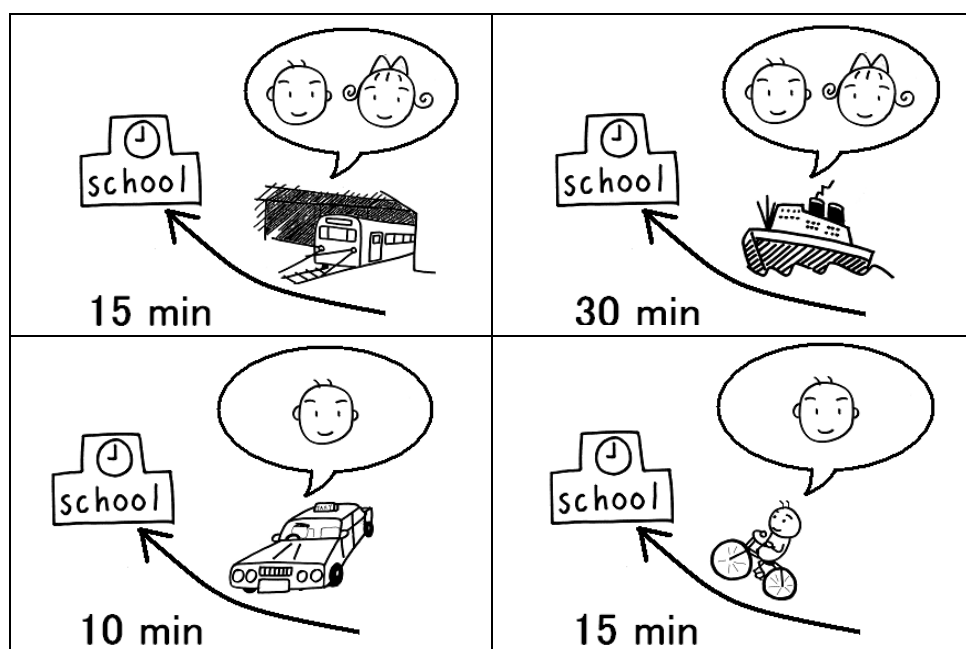
ふんぼう 11

ตำราเรียน / บทเรียน	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 5 แบบฝึกหัดที่ 6
สาระการเรียนรู้	【สถานที่】から【สถานที่】まで【ยานพาหนะ】で <u>どのくらい</u> かかりますか。
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถถามและตอบเพื่อนได้ว่าการเดินทางไปสถานที่หนึ่งๆนั้นใช้เวลาประมาณเท่าใด
การเตรียม	บททวนที่เรียนมาและนำเข้าสู่บทเรียนบทที่ 5 「【ยานพาหนะ】で【เวลา】かかります。」จนกระทั่งถึงขั้นฝึก แฟลชการ์ดเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ทบทวน (20 นาที)	① อาจารย์ชาวไทยทบทวนตัวเลขเกี่ยวกับเวลาโดยใช้แฟลชการ์ดเวลา ★○時間、△分、○時間△分 ② 【ฝึกฟัง】 อาจารย์ชาวญี่ปุ่นถาม 10 คำถาม นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด ตัวอย่าง ① 2 時間 ② 30 分 ③ 1 時間 40 分 ④ 4 時間 ⑤ 3 時間半 ③ อาจารย์ชาวไทยฝึกสำนวน 「【สถานที่】から【สถานที่】まで【ยานพาหนะ】で【เวลา】かかります。」 ※ใช้บัตรภาพที่ใช้ในคาบเรียนก่อนหน้านี้ก็ได้ (8 แผ่น) ④ ทบทวนโดยใช้『日本語あきこと友だち』 บทที่ 5 แบบฝึกหัดที่ (หน้า 9) สนทนาเป็นคู่หรือกลุ่ม ตัวอย่าง A : ナッターさんのうちから学校まで1時間かかります。 (จากบ้านคุณณัฏฐาถึงโรงเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง) B : そうですか。(อย่างนั้นหรือหรือคะ/ครับ) ※อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นเดินตรวจว่านักเรียนพูดได้หรือไม่
- นำเข้าไวยากรณ์เข้าสู่ (25 นาที)	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 5 แบบฝึกหัดที่ 6 (หน้า 10) ① อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นสนทนาให้ฟัง 2 รอบ T T : ○○さん、毎朝どうやって学校へ来ますか。 (คุณ__ ทุกเช้ามาโรงเรียนอย่างไร) J T : 友達とバスで来ます。(มารถบัสกับเพื่อน) T T : うちから学校までどのくらいかかりますか。 (จากบ้านถึงโรงเรียนใช้เวลาเท่าไร) J T : 1 時間くらいかかります。 (ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง) T T : そうですか。(อย่างนั้นหรือหรือคะ/ครับ) ※เวลาจะถามโดยใช้「どのくらい」ให้ใช้บัตร② วางแทนตำแหน่งเวลา อาจารย์ชาวไทยให้นักเรียนเดาเนื้อหาการสนทนา แล้วทวนสอบความเข้าใจ

	② ฝึกพูดซ้ำตามอาจารย์ชาวญี่ปุ่นโดยใช้บัตรคำ เมื่อฝึกจนออกเสียงได้คล่องแล้ว เปลี่ยนฝึกโต้ตอบระหว่างอาจารย์ชาวญี่ปุ่นกับนักเรียน และแบ่งนักเรียนทั้งห้องเป็น 2 กลุ่มฝึกสนทนาโต้ตอบกัน ③ เขียนเรื่องของตนเองลงในตารางในหนังสือเรียน (เป็นเรื่องจริงหรือคิดขึ้นเองก็ได้) จากนั้นให้สัมภาษณ์เพื่อน 2-3 คน ※อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นเดินตรวจโดยรอบว่านักเรียนพูดได้หรือไม่ ④ ถ้ามีเวลาสุ่มเลือกนักเรียนให้อธิบายหน้าชั้น โดยสนทนากับอาจารย์ชาวไทยหรือชาวญี่ปุ่นก็ได้
สรุป (5 นาที)	อาจารย์ชาวไทยทบทวนสิ่งที่เรียนไปในวันนี้



ふんぼう 12

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 12
สาระการเรียนรู้	【คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทาง】 まっすぐ行く、～を～へ曲がる、～をわたる、交差点、信号、角、一つ目など
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถอธิบายวิธีไปร้านประจำได้
การเตรียม	แฟลชการ์ด, บัตรภาพ วาดแผนที่บนกระดาน (วาดสะพานและไฟจราจรใส่เข้าไปด้วย)

แผนการจัดการเรียนรู้

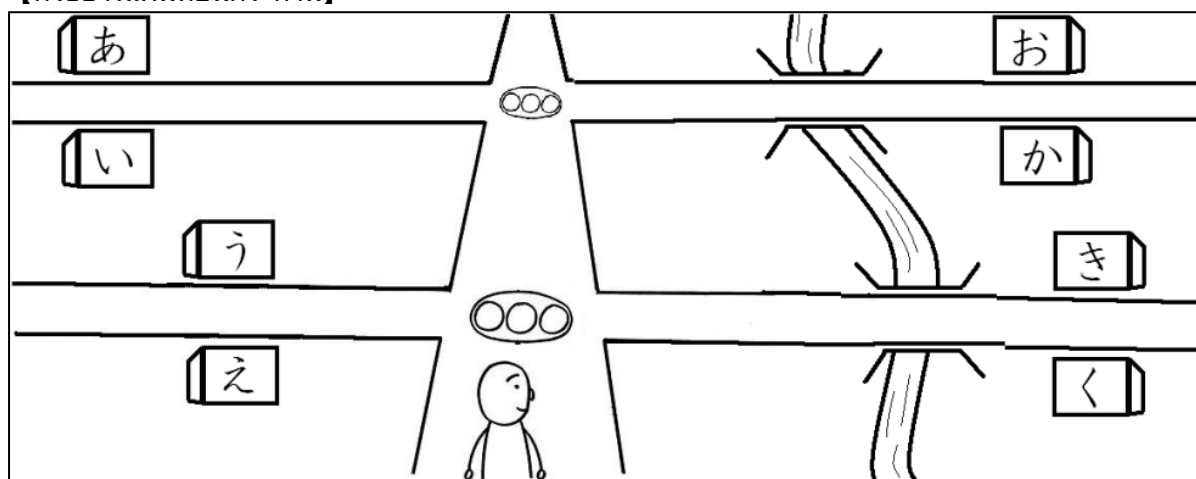
00 - ทักทาย	
05 - ชี้แจงวัตถุประสงค์	อาจารย์ชาวไทยและอาจารย์ชาวญี่ปุ่นสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับร้านอาหารติดกับนักเรียน นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย อาจารย์ชาวไทยบอกว่า “วันนี้จะฝึกอธิบายวิธีไปร้านอาหารประจำว่าเดินทางไปอย่างไร”
10 - นำสำนวนเข้าสู่บทเรียน	① อาจารย์ชาวไทยใช้บัตรภาพนำเข้าสู่คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการบอกทาง เช่น 交差点、信号、角、○つ目のN (1つ目の信号) เป็นต้น ฟังการออกเสียงของอาจารย์ชาวไทยแล้วนักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ฝึกด้วยกันทั้งชั้นและฝึกเดี่ยวจนกว่าจะจำได้ทั้งหมด ② ใช้บัตรภาพนำเข้าสู่สำนวน 「まっすぐ行きます」「まっすぐ行ってください」 (ตรงไป / กรุณาเดินตรงไป) 「曲がります」「曲がってください」 (เลี้ยว / กรุณาเลี้ยว) 「渡ります」「渡ってください」 (ข้าม / กรุณาข้าม) ฟังการออกเสียงของอาจารย์ชาวญี่ปุ่นแล้วนักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ฝึกด้วยกันทั้งชั้นและฝึกเดี่ยวจนกว่าจะจำได้ทั้งหมด ※อาจารย์ชาวญี่ปุ่นคอยเตือนเรื่องการออกเสียง ③ ใช้บัตรภาพนำเข้าสู่สำนวน 「学校の前の道をまっすぐ行きます。」 (เดินตรงไปตามถนนหน้าโรงเรียน) 「学校の前の道をまっすぐ行ってください。」 (กรุณาเดินตรงไปตามถนนหน้าโรงเรียน)

	「ひとつ目の角を右へ曲がります。」「ひとつ目の角を右へ曲がってください。」(เดินตรงไปตามถนนหน้าโรงเรียน) 「ひとつ目の信号を右へ曲がります。」「ひとつ目の信号を右へ曲がってください。」(กรุณาเดินตรงไปตามถนนหน้าโรงเรียน) 「橋を渡ります。」「橋を渡ってください。」(ข้ามสะพาน / กรุณาข้ามสะพาน) 「信号を渡ります。」「信号を渡ってください。」 (ข้ามไฟจราจร/กรุณาข้ามไฟจราจร) ออกเสียงซ้ำประโยคละ 1-2 ครั้ง และให้นักเรียนสังเกตการใช้「を」 ในประโยค (สถานที่) (を) (กริยาเคลื่อนที่) ฟังการออกเสียงของอาจารย์ชาวญี่ปุ่นแล้วนักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ฝึกร่วมกันทั้งชั้นและฝึกเดี่ยวจนกว่าจะจำได้ทั้งหมด
30 - ฝึกสนทนา	① ใช้แผนที่บนกระดาน นำเข้าสู่บทสนทนาในหนังสือ 『日本語あきこと友だち』 บทที่ 12 หน้า 31 โดยอาจารย์ชาวญี่ปุ่นและอาจารย์ชาวไทยสนทนาให้ดูเป็นตัวอย่าง อาจารย์ชาวญี่ปุ่น : すみません、P P レストランはどこですか。 (ขอโทษค่ะ/ครับ ร้านอาหาร P P อยู่ที่ไหน) อาจารย์ชาวไทย : P P レストランですか。まっすぐ行って、一つ目の信号を左に曲がってください。P P レストランは右にあります。 (ร้านอาหาร P P หรือค่ะ/ครับ เดินตรงไปแล้วเลี้ยวซ้ายตรงสัญญาณไฟจราจรแรก ร้านอาหาร P P อยู่ทางขวามือ) อาจารย์ชาวญี่ปุ่น : どうもありがとうございました。(ขอบคุณค่ะ/ครับ) อาจารย์ชาวไทยทบทวนกับนักเรียนว่าในแผนที่บนกระดานร้านอาหาร P P อยู่ที่ไหน ② อาจารย์ชาวไทยอธิบายบทสนทนาตัวอย่างที่การใช้สำนวนรูป 「～て、～て、～ます。～は～にあります。」 และ 「～て、～て、～てください。～は～にあります。」 ③ ดูแผนที่บนกระดานแล้วฝึกใช้รูปประโยค 「～て、～て、～ます。～は～にあります。」 หรือ 「～て、～て、～てください。～は～にあります。」 ฟังการออกเสียงของอาจารย์ชาวญี่ปุ่นแล้วนักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ฝึกร่วมกันทั้งชั้นและฝึกเดี่ยวจนกระทั่งพูดได้คล่อง ④ ดูแผนที่บนกระดานแล้วฝึกสนทนาเป็นคู่ อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นเดินตรวจว่านักเรียนสนทนาได้หรือไม่
45 - อธิบายการบ้าน - สรุป	① อาจารย์ชาวไทยแจกตัวอย่าง 「ร้านประจำของฉัน」 แล้วอธิบายการบ้านโดยให้นักเรียนบอกร้านที่อยากแนะนำ给朋友หรืออาจารย์ กำหนดให้ - เขียนแผนที่อย่างง่าย - อธิบายวิธีการไป

	3. บอกเหตุผลด้วยว่าทำไมจึงอยากแนะนำร้านนี้ ② ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไปในวันนี้ ใช้แผนที่บนกระดานแล้วให้นักเรียนทุกคนลองพูดอธิบายเส้นทางเมื่อพูดได้คล่องแล้วให้ปรบมือชมเชย
--	---

★หลังจากรวบรวมการบ้านมาตรวจแล้วให้แจกคืนในห้องเรียน
และคนที่ได้ลองไปสถานที่นั้นมาแล้วเขียนข้อเสนอแนะ

【ตัวอย่างแผนที่บนกระดาน】



【ตัวอย่างร้านประจำของฉัน】

