

คีว 1

ตำรา / บท	『日本語 あきこと友だち』 บทที่ 2 การสนทนา
สำนวน	はじめまして。わたしは〇〇です。どうぞよろしく。
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถจำบทสนทนาในบทที่ 2 ของหนังสือ 『あきこ』 (หน้า 48) ได้ และสามารถพูดแนะนำตัวเองได้
การเตรียม	เขียนบทสนทนาเตรียมไว้บนกระดาน

แผนการจัดการเรียนรู้

00 เชื้อเชื้อ	
05 - นำสำนวนเข้าสู่บทเรียน	① J T แนะนำตนเอง 「はじめまして。わたしは〇〇です。どうぞよろしく。」 T T เชื้อเชื้อว่านร. ฟังทันหรือไม่ หากฟังไม่ทันขอให้ J T พูดซ้ำอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้เชื้อเชื้อความหมายของบทสนทนา ② ให้ นร. ฟัง J T ออกเสียง แล้วพูดตาม 「はじめまして。わたしは〇〇です。どうぞよろしく。」 T T ช่วยสนับสนุนให้ นร. พยายามจำให้ได้ ③ เมื่อ นร. จำได้ค่อนข้างมากแล้วให้จับคู่ซ้อม ④ นร. แนะนำตัวเองกับ J T และ J T ตอบคำถามกลับว่า「こちらこそ、よろしく」「〇〇さんですね?」「もう一度名前をお願いします。」 ★ พยายามให้ นร. หลาย ๆ คน ได้มีโอกาสพูดกับ อ. ชาวญี่ปุ่น
【บทสนทนา】 15 - นำเข้าสู่บทเรียน	① ฟังบทสนทนา (หน้า 48) 2 ครั้ง T T เชื้อเชื้อความหมายโดยใช้บทสนทนาที่เขียนไว้บนกระดาน
20 - ฝึกขั้นพื้นฐาน	② นร. ฟัง J T ออกเสียงพร้อมกับดูกระดาน แล้วพูดตาม (2-3 ครั้ง) ③ J T ค่อย ๆ ลบตัวอักษรบนกระดานออกทีละน้อย ระหว่างนั้นให้ นร. พูดตาม หรือให้พูดเองบ้าง ฝึกจนกระทั่งจำได้ ④ ให้แบ่งกลุ่ม 5 คน ฝึกโดยสลับบทบาทไปจนครบทุกคน
30 - ฝึกขั้นนำไปใช้	⑤ T T และ J T แนะนำตนเอง พร้อมกับโค้งคำนับ T อธิบายเกี่ยวกับการโค้งคำนับของชาวญี่ปุ่น ⑥ ฝึกเป็นกลุ่ม : ให้ นร. ยืนขึ้น จากนั้นให้ฝึกสนทนาและฝึกโค้งคำนับไปพร้อมกัน ให้พูดแนะนำตัวโดยใช้ชื่อตนเอง หรือใช้ชื่ออื่นที่คิดขึ้นมาก็ได้ T T และ J T แยกกันไปดูแลแต่ละกลุ่ม ⑦ ให้ฟรีเซนต์หน้าชั้นที่ละกลุ่ม
45 - สรุป	① T T ทวนเรื่องที่เรียนไปกับนักเรียน และให้ฝึกพูดพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง ② กล่าวเลิกชั้นเรียน

ค้าว 2

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 2 『こはるといっしょに日本語わあ〜い』 UNIT 1
สำนวน	はじめまして。わたしは〇〇〇です。どうぞよろしく。
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถพูดแนะนำตนเองได้ สามารถฟังชื่อออกได้ ทำให้นร. มีความรู้สึกกว่าฟัง J T พูดภาษาญี่ปุ่นแล้วเข้าใจได้ สามารถเลียนแบบสำเนียง J T แล้วพูดตามได้
การเตรียม	ภาพวาดหรือภาพถ่ายคน (เช่นคนมีชื่อเสียง) 8 แผ่น

แผนการจัดการเรียนรู้

00 - ทักทาย - เช็คชื่อ	
〔แนะนำตัวเอง〕 05 - นำเข้าสู่บทเรียน	① J T แนะนำตนเอง 「はじめまして。わたしは〇〇〇です。どうぞよろしく。」 ② T T เช็ค ว่า นร. ฟังทันหรือไม่ หากฟังไม่ทัน ให้พูดอีกครั้งหนึ่ง ③ T T ให้นร. เต่าว่า J T พูดอะไร และ T T บอกนร. ว่าสำนวนนี้หมายถึงอะไร ใช้อย่างไร
10 - ฝึกการฟัง	① ดัดรูปภาพคน 8 แผ่นบนกระดาน เขียนหมายเลขข้างล่างภาพ หากจำเป็นให้ทวนชื่อกับนร. อีกครั้ง ② J T พูด แล้วให้ นร.ตอบว่าคือคนใด 「はじめまして。わたしは〇〇〇です。どうぞよろしく。」
20 - ฝึกขั้นพื้นฐาน	① นร. พูดตาม J T พร้อมกับจำสำนวนไปด้วย 「はじめまして。わたしはAです。どうぞよろしく。」 ※J T ใช้รูปภาพคน ฝึกทวนให้ นร. พูดจนคล่อง ② นร. จับคู่แนะนำตัวเอง หากเป็นไปได้ให้ฝึกกับหลาย ๆ คน (※ให้ T T และ J T ทำเป็นต้นแบบ)
35 - ฝึกการนำไปใช้	① T T อธิบายสถานการณ์ 「พบชาวญี่ปุ่นในงานปาร์ตี้ เข้าไปทักทายและแนะนำตนเอง」 ② นร. แนะนำตัวเองกับ J T ทีละคน (นร. คิดชื่ออื่นที่ไม่ใช่ชื่อตนเองได้) ③ J T ฟังแล้วพูดทวนว่า 「〇〇〇さんですね？」 อีกครั้ง แล้วแนะนำตนเอง (J T ใช้ชื่ออื่นได้เช่นกัน) ★หากเป็นไปได้ให้ นร. พูดทุกคน
45 - สรุป	T T ถาม นร.ว่าเรียนอะไรไปบ้างพร้อมกับทบทวน

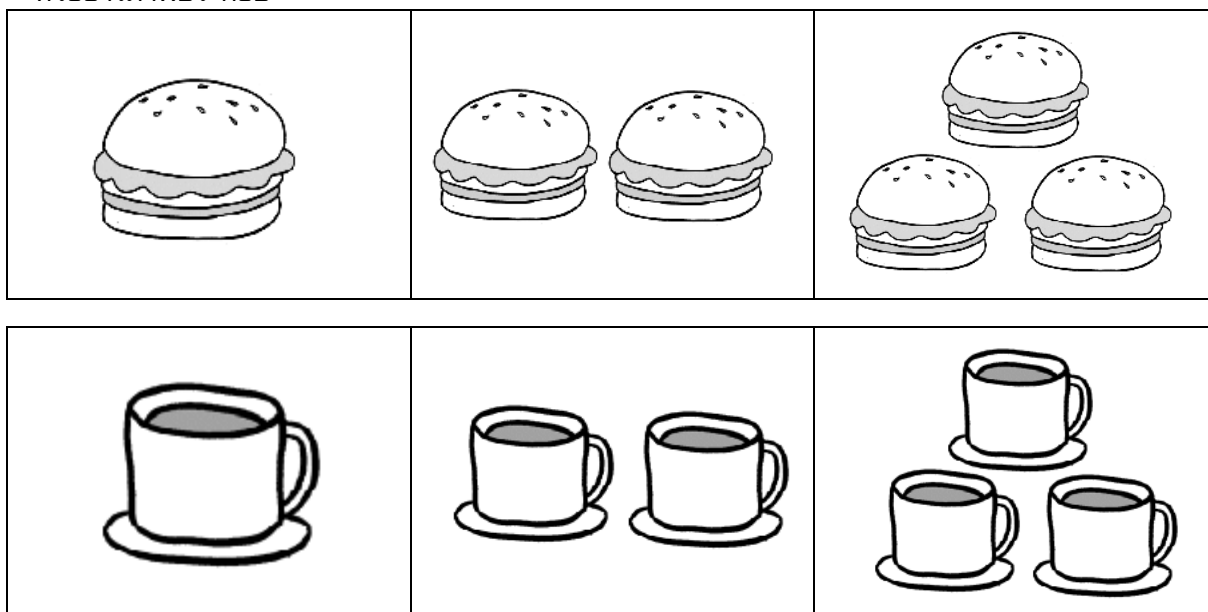
ค้าว 3

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 だい7か れんしゅう 4
สำนวน	ハンバーガーを3つください。 ハンバーガーを3つと、コーラを2つください。 ひとつ、ふたつ、みっつ (★ไม่ต้องสอน「よっつ」～「とお」 ก็ได้) ハンバーガー、チーズバーガー、フライドポテト、アップルパイ、チキンパイ、コーヒー、こうちゃ、コーラ、ジュース
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถสั่งอาหารในร้านได้
การเตรียม	ภาพอาหารและเครื่องดื่ม เมนูร้านแฮมเบอร์เกอร์ รายการสั่งสินค้า

แผนการจัดการเรียนรู้

00 เชื้อเชื้อ	
05 นำเข้าสู่บทเรียน	① อาจารย์ชาวไทย (ลูกค้า) และอาจารย์ชาวญี่ปุ่น (คนขาย) สนทนาแบบฝึกที่ 4 โดยใช้เมนูร้านแฮมเบอร์เกอร์ให้นักเรียนดู ทำซ้ำ 2 รอบ ② อาจารย์ชาวไทยให้นักเรียนเดาว่าเป็นการสนทนาเกี่ยวกับอะไร ③ อาจารย์ชาวไทยชี้แจงการเรียนรู้วันนี้ว่าเพื่อให้สามารถสั่งซื้อสินค้าได้
10 คำศัพท์	① อาจารย์ชาวไทยสอน「ひとつ」「ふたつ」「みっつ」และให้นักเรียนออกเสียงตามอาจารย์ชาวญี่ปุ่น เนื่องจากมีแค่ 3 คำจึงควรให้นักเรียนจำ ② อาจารย์ชาวไทยสอนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มโดยใช้บัตรภาพและให้นักเรียนออกเสียงตามอาจารย์ชาวญี่ปุ่น ให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำคาตากานะให้เหมือนภาษาญี่ปุ่นโดยไม่จำเป็นต้องจำทั้งหมดก็ได้
20 ไวยากรณ์	[สำนวนการสั่งซื้อของ] ① อาจารย์ชาวไทยนำเข้าสู่สำนวน「ハンバーガーをください。」ให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงตาม จากนั้นให้ใช้คำศัพท์อื่นฝึกแทนคำคำศัพท์ ② อาจารย์ชาวญี่ปุ่นนำเข้าสู่สำนวน「ハンバーガーを1つください。」ให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงตาม จากนั้นให้ใช้คำศัพท์อื่นฝึกแทนคำคำศัพท์ ③ อาจารย์ชาวไทยนำเข้าสู่สำนวน「ハンバーガーを1つと、コーラを1つください。」ให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงตาม จากนั้นให้ใช้คำศัพท์อื่นฝึกแทนคำคำศัพท์ ★การลำดับเป็นขั้นตอนช่วยในการฝึกได้ดี
30 การฝึกขั้นนำไปใช้	① อาจารย์ชาวไทย (ลูกค้า) และอาจารย์ชาวญี่ปุ่น (คนขาย) สนทนาแบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนดูอีกรอบ ② นักเรียนฝึกออกเสียงแบบฝึกที่ 4 ตามอาจารย์ชาวญี่ปุ่น ③ ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยฝ่ายที่เป็นลูกค้าให้เปลี่ยนเมนูที่สั่งซื้อตามเนื้อหาในรายการอาหาร อาจารย์ชาวไทยและชาวญี่ปุ่นเดินตรวจสอบการฝึกของนักเรียน ④ อาจารย์ชาวญี่ปุ่นเป็นคนขาย สุ่มเรียกนักเรียนให้นักเรียนเป็นลูกค้าแสดงบทบาทสมมติสั่งอาหารที่ร้านแฮมเบอร์เกอร์ เมื่อนักเรียนทำได้ให้ปรบมือชมเชย ※อาจตัดทอนส่วนของการจ่ายเงินออกก็ได้
45 สรุป	① อาจารย์ชาวไทยทบทวนสิ่งที่นักเรียนเรียนในวันนี้ ให้ทุกคนฝึกสนทนาอีกครั้ง ② ทักทาย

[ตัวอย่างภาพประกอบ]



[ตัวอย่างรายการอาหาร]

ハンバーガー		
チーズバーガー		
フライドポテト		
アップルパイ		
チキンパイ		
コーヒー		
こうちゃ		
コーラ		
ジュース		

คีว 4

ตำรา / บท	『日本語あきこと友だち』 บทที่ 7
สำนวน	ご注文は？／わたしはカレーライスにします。／～と～ですね？
วัตถุประสงค์การเรียนรู้	สามารถสั่งอาหารในร้านอาหารได้
การเตรียม	ติดภาพหรือรูปถ่าย พืชชา สปาเก็ตตี้ แฮมเบอร์เกอร์ ราเม็ง ข้าวราดแกงกะหรี่ ข้าวห่อไข่ ไอศกรีม กาแฟ โคล้ก น้ำผลไม้ นม บนกระดาน

แผนการจัดการเรียนรู้

05 - นำเข้าสู่บทเรียน	① ให้ T T เป็นลูกค้า J T เป็นพนักงาน และสนทนาโดยใช้ภาพที่ติดบนกระดาน J T : <u>ご注文</u>は？ T T : わたしは<u>カレーライス</u>と<u>コーラ</u>にします。 J T : <u>カレーライス</u>と<u>コーラ</u>ですね。 T T : はい。 J T : わかりました。 ② T T ให้ นร. เดว่าเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับอะไร ③ T T บอก นร. ว่าจุดประสงค์ของวันนี้คือ ให้สามารถสั่งอาหารที่ร้านได้
10 - นำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน - ฝึกฝน	① J T ชี้ภาพที่ติดบนกระดานแล้วออกเสียงให้นร. สำหรับคำศัพท์คาตาคานะที่ออกเสียงยากนั้นให้ฝึกจนกว่าจะคล่อง ② [ฝึกการฟัง] T T ออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้ นร. ชี้ภาพคำศัพท์นั้น ๆ
20 - นำไวยากรณ์เข้าสู่บทเรียน - ฝึกฝน	① T T นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดว่า 「わたしは<u>ピザ</u>にします。」 แล้วอธิบายรูปแบบประโยคและความหมาย ให้ นร. ฝึกพูดตามโดยใช้ภาพ จากนั้นให้ฝึกการนำคำศัพท์มาแทนที่ ② J T นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดว่า 「<u>ピザ</u>と<u>コーヒー</u>にします。」 ให้ นร. ฝึกพูดตามโดยใช้ภาพ จากนั้นให้ฝึกการนำคำศัพท์มาแทนที่
30 - ฝึกสนทนา	※ จัดบรรยากาศในห้องให้คล้ายกับร้านอาหาร โดยวางโต๊ะและเก้าอี้ไว้ข้างหน้ากระดานที่ติดรูปเมนูไว้ ① ให้ฟังบทสนทนายระหว่าง T T (ลูกค้า) กับ J T (พนักงาน) อีกครั้งหนึ่ง โดยให้เริ่มสนทนาหลังจากที่ T T เข้ามานั่งที่เก้าอี้เรียบร้อยแล้ว ② T T อธิบายรูปแบบประโยค 「ご注文は？」 「～ですね？」 ③ J T ออกเสียงเป็นตัวอย่าง แล้วให้ นร. ฝึกพูดบทสนทนาตาม ③ แบ่งนร. ให้ฝึกสนทนาเป็นกลุ่ม T T และ J T แยกกันไปฟัง นร. แต่ละกลุ่ม ④ ให้ J T เป็นพนักงาน แล้วสุ่มเลือก นร. ทีละ 2 คน โดยให้ นร. 2 คนเป็นลูกค้า เข้ามาในร้าน นั่งที่โต๊ะเรียบร้อยแล้ว ให้เริ่มแสดงบทบาทสมมติสั่งอาหาร หาก นร. สามารถทำได้ดี ให้ปรบมือ ※ J T อาจใช้สำนวน 「いらっしゃいませ。」 「こちらどうぞ。」 「こちらがメニューです。」 เหล่านี้เพิ่มเติมได้ ※ ให้ นร. ที่ทำได้ดีแสดงเป็นพนักงานบ้าง
45 - สรุป	① T T ทวนสิ่งที่เรียนไปกับ นร. แล้วให้ทุกคนพูดพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ② กล่าวเลิกชั้นเรียน