

ぶんか 1

きょうかしょ・か 教科書・課	
がくしゅうこうもく 学習項目	たなばた たんざく か 七夕の短冊を書く「～ますように」
もくひょう 目標	にほん たなばた りかい ふか 日本の七夕について理解を深める。 ねが 願いごとを書く しつもん こた J T の質問に答える。
じゅんび 準備	たなばた しゃしん たんざく にんずうぶん ささ ねが 七夕の写真、短冊（人数分）、笹、願いごとの例が書いてあるプリント どうよう たなばた か し 童謡「七夕さま」の歌詞

【教案】

たなばた 七夕の紹介	T T が七夕や七夕伝説を紹介する。J T はできるだけ簡単な日本語で、七夕の思い出話をする。必要に応じて、T T が通訳する。
たんざく か 短冊を書く	① T T は短冊に「～(ます)ように」の文型を使って、願いごとを書くように指示する。を T T と J T は、例として自分の願いごとを書いておいた短冊を S に見せる。T T は、例文を説明する。 ② ひとりずつ、短冊に書いた願いごとを発表する。J T は願いごとについて、簡単な質問をする。必要に応じて、T T が通訳する。 ③ 時間があったら、J T が S の願い事を発音し、全員でリピートする。 ④ 笹に短冊をつける。
うた 歌	どうよう たなばた うた 童謡「七夕さま」を歌う。 ① ひらがなで書いた歌詞を配る。 ② T T と J T がいっしょに歌って、聞かせる。 ③ T T は、どんな内容か、簡単に説明する。 ④ 歌詞を見ながら、いっしょに歌う。

ぶんか2

教科書・課	
学習項目	日本の食事のマナー
目標	日本の食事のマナーについてタイと比べながら、考える。
準備	★絵：ご飯・みそ汁・おかず・はし・スプーン レアリア：はし、スプーン、茶わんなど 納豆（本物）

【教案】

食卓のお皿の並べ方	① T T 「食事のときのお皿の並べ方を考えましょう」 S ひとりが黒板に絵をはる。 ★絵：ご飯・みそ汁・おかず・はし・スプーン S がはったあとで、J T もとなりにはる。 ② できあがった食卓を見て、T T が、違うところはあるかどうか、S に考えさせる。
日本文化クイズ	① J T がクイズを出す。J T は、ジェスチャーを交えて、2 回ずつ言う。 1. うどんを食べるとき、音を出してもいいです。 2. はしからはしへ、食べ物をあげてもいいです。 3. ご飯を食べるとき、スプーンを使ってもいいです。 4. みそ汁にご飯を入れてもいいです。 5. 食べるとき、ちゃわんを持ってもいいです。 ② 答え合わせをする。全部正解した S に拍手。 ③ T T は J T に、タイの食事マナーで、戸惑ったことがあるかどうか、聞く。 J T は簡単な日本語で答える。 例) クエッティアオに、自分で味をつけることです。 ★必要に応じて、T T は通訳する。
納豆を食べる	① T T は S に納豆を見せて、「これは何ですか」と聞く。S がわからなかったら、T T は J T に聞く。 ② T T は納豆がどんな食べ物か、簡単に説明する。 ③ T T は納豆をどう食べるか、S に考えさせる。 ④ J T が納豆の混ぜ方を紹介する。何人かの S にもいっしょに混ぜさせる。 教室で納豆を食べることに問題がなければ、食べてみる。

★梅干しでもいい。

ぶんか3

きょうかしょ 教科書・課	
がくしゅうこうむく 学習項目	にほんぶんか にほん 日本文化や日本のことについて
もくひょう 目標	クイズを通して、日本のことを知る。 タイと日本のことを比べて、生活習慣やものの考え方の違いについて考える。
じゅんび 準備	クイズ（写真や絵を準備したり、パワーポイントを作ったりするとい） 教室の前と後ろ（または、右と左）に○×ボードをはっておく 点数の紙（必要なだけ）

【教案】

せつめい 説明	TTがクイズのやりかたを説明する。 ① 2 択のクイズに答える。正しいと思ったら○、正しくないと思ったら、×へ移動する。制限時間は 30 秒。30 秒経ったら、移動できない。 ② 3 人 1 組のチームを作る ③ 正解したチームの代表者に点数の紙をあげる。 ④ 点数がいちばん多いチームが勝ち
クイズ	① JT がパワーポイントなどを使いながら、クイズを出す。 ② 問題ごとに、答え合わせをし、TT と JT が点数の紙を渡す。JT は簡単な日本語で説明を加える。 ※ TT は必要に応じて、通訳する。 ③ S はクイズに関することで、聞きたいことがあれば、質問する。

【クイズ例】

- 日本はタイより人口が多いです。（地理）○
 - 日本はタイより国土が広いです。（地理）×
 - 富士山はドイインタノンより高いです。（地理）○
 - 日本は季節が4つあります。（気候）○
 - 日本人は生の魚を食べます。（食べ物）○
 - 日本人は犬を食べます。（食べ物）×
 - 日本人は馬を食べます。（食べ物）○
 - 新幹線はF1よりも速いです。（交通）×
 - 日本にもサムローがあります。（交通）×
 - カタカナよりひらがなが先にできました。（日本語）×
 - 日本でいちばん売れているマンガはドラえもんでありました。（マンガ）×
 - ドラえもんは昔、黄色でした。（マンガ）○
- ※クイズに関連するビデオなどを見せると、おもしろいです。

ぶんか4

きょうかしょ・か 教科書・課	『日本語あきこと友だち』第4課 ミニ情報 受験戦争
がくしゅうこうもく 学習項目	日本の受験事情
もくひょう 目標	タイと日本のことを比べて、生活習慣やものの考え方の違いについて考える。
じゅんび 準備	塾や日本人の部屋などの写真、タスク・シート

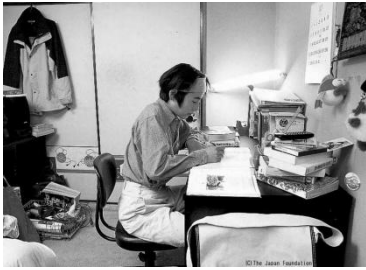
【教案】

もくひょうていじ 目標提示 ブレンストーミング	① T T は「今日は日本の受験事情について考えましょう」とテーマを話す。 ② T T は、タイで大学に入るにはどうするか、S に知っていることを自由に話してもらおう。
にほん 日本とタイを くら 比べる	① T T は、写真を使って、S に質問しながら、日本の受験事情を紹介する。 質問例 ・受験戦争とは何だと思えますか。 ・日本では、子どもをいい大学に入りたいと思う親が多いそうです。どうしてだと思いますか。タイではどうですか。どうしてですか。 ・日本では、いい中学校に入るために、中学受験をする子どもがたくさんいます。小学4年生ぐらいから、塾で勉強して、遊ぶ時間がないそうです。どう思えますか。タイではどうですか。 S からいろいろな意見を出してもらおう。 ② T T は、J T に、J T が中学受験をしたかどうか。どんな小学校生活を送ったか、聞く。J T は簡単な日本語で自分のことを話す。 ※日本で受験戦争があるといっても、すべての子どもが小学生から受験をしなければならぬわけではないことに気づかせる。 ※タイと日本の相違点、共通点について考えさせる。 ③ S は J T に質問したいことがあったら、質問する。J T も S に質問したいことがあったら、質問する。T T は必要に応じて通訳する。
ふりかえり	① タスクシートを配って、1) 日本の受験戦争についてわかったこと、2) タイと比べて、どう思うかなどを書いてもらう。 ② 書き終わったら、クラスメイトに読んでもらう。読んだら、コメントとサインを書いてもらう。 ③ 時間があったら、ランダムに S に当て、発表してもらう。

【参考】 The Japan Forum ホームページ 小 中 高校生について知る

<http://www.tjf.or.jp/jp/content/japanese.html#01>

【みんなの^{きょうざい}教材サイト】



へや^{べんきょう}で勉強をする



じゅく^塾



じゅく^塾



じゅく^塾からうちへ帰る

【タスクシート^{れい}例】

だい4か ミニじょうほう「じゅけんせんそう」

ばんごう _____ なまえ _____

① にほん^{じゅけんせんそう}の受験戦争について、わかったことを書きましょう。

② タイとくらべて、どうおもいますか。

【ともだちの コメント】

ともだちの サイン _____

ぶんか5

教科書・課 がくしゅうこうもく	『日本語あきこと友だち』第1課 ミニ情報 さくら
学習項目	日本の「さくら」について知る。
目標 もくひょう	① さくらについて、説明できるようにしましょう。 例) 日本の国の花です。／いつ咲きますか。 ② 日本人の習慣や文化について考えましょう。
準備 じゅんび	パワーポイント T TとJ Tは、何かさくらに関するエピソードや写真があれば、Sに紹介できるように準備する。 あれば、100円玉

【教案】

導入 どうにゅう (5分)	① T TはSに、どんな花が好きか、それはどうしてか質問する。 ② T TはSに、さくらを知っているか、どんなことを知っているか、聞く。
さくらの紹介 しょうかい (10分)	① T Tはパワーポイントに沿って、授業を進める。SはJ Tに質問があったら、してもいい。Sから質問が出ないときは、T Tが質問してもいい。 質問例) J Tの町では、入学式のころ、さくらが咲きますか。 花見をしたことがありますか。 花見弁当はおいしいですか。買ったなら、いくらぐらいですか。 さくらもちが好きですか。おいしいですか。 ※ T Tは必要に応じて、通訳する。 ※ タイの国花の写真のところでは、国花について知っていることを、Sに話してもらうといい。 ② T TとJ Tは、さくらに関する自分のエピソードや写真を紹介する。Sは質問があったら、質問する。
クイズ ふん (5分)	T Tはパワーポイントに沿って、クイズを5問出す。 J Tは日本語で質問を言い、T Tは必要に応じて通訳する。
タスク ふん (15分)	① タスクシートを配って、1)クイズの点数、2)さくらについてわかったこと、3)好きな花のことを書かせる。 ② 書き終わったら、クラスメイトに読んでもらう。読んだら、コメントとサインを書いてもらう。 ③ 時間があったら、ランダムにSに当て、発表してもらう。
さくらの歌 ふん (10分)	① T TとJ Tがいっしょに歌って、聞かせる。 ② Sといっしょに歌ってみる。さいしょはゆっくりでいい。 ③ 時間があったら、グループごとに練習させて、発表させてもいい。
まとめ ふん (5分)	T Tは今日習ったこと、Sが考えたことなどを、Sに質問しながら確認する。

【タスクシート例】

だい1か ミニじょうほう「さくら」

ばんごう _____ なまえ _____

① クイズは何点でしたか。

5てん					
4てん					
3てん					
2てん					
1てん					
0てん					

② さくらについて、わかったことを書きましょう。

③ あなたの好きな花を紹介してください。どうしてその花が好きですか。

何かエピソードがあったら、教えてください。

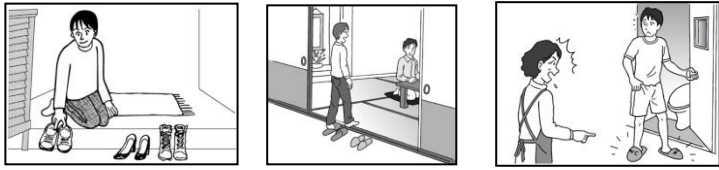
【友達のコメント】

友達のサイン _____

ぶんか6

きょうかしょ・か 教科書・課	日本人のうちの訪問する／あいさつ
ひょうげん 表現	いらっしゃい。／おじゃまします。 どうぞ。／ありがとうございます。 いただきます。／ごちそうさまでした。 また来てください。／おじゃましました。
もくひょう 目標	にほんじん 日本人のうちの訪問したとき、かんたん 簡単なあいさつができる。 にほんじん 日本人の習慣についてかんが 考える。
じゅんび 準備	にほんじん 日本人のうちの写真（がいけん 外観、げんかん 玄関、わしつ 和室、いま 居間など） ロールプレイ用のお茶碗、お菓子などのレアリア TTはにほんじん 日本人のうちの訪問したことがあったら、そのときのしゃしん 写真を見せたり、エピソードが話せるようにじゅんび 準備する。 JTは、自分のうちの写真があったら、じゅんび 準備する。がいこくじん 外国人が遊びに来て、おどろ 驚いたエピソードがあったら、Sに話せるよう、じゅんび 準備する。

【教案】

どうにゆう 導入 (5分)	① TTは、タイで知人のうちを訪問するときのことをSに質問する。 例) うちに着いたとき／うちに入るとき／お菓子や飲み物を勧められたとき ② TTは今日勉強する内容、授業の目標を説明する。 例) 「今日は日本人のうちの訪問するときのことを勉強しましょう。そして、日本人の習慣について考えましょう。」
にほんじん 日本人のうちの紹介 (15分)	① JTは日本のうちの写真を見せながら、日本のうちを紹介する。Sは聞きたいことがあったら、質問してもいい。TTは必要に応じて、通訳する。TTは、タイのうちと同じところや違うところについて、Sに考えさせる。 ② 写真を見せながら、気をつけることがあったら、話す。 例) 玄関でぬいだ靴をそろえます。／スリッパにはきかえます。／和室に入るとき、スリッパをぬぎます。／トイレのスリッパは別です。 
あいさつ (15分)	③ TTとJTは、自分の写真やエピソードを紹介する。 絵カードを見ながら、あいさつを練習する。 ① JTの発音を聞いて、Sはリピートする。反復練習を十分したあとで、絵だけ見せて、Sに言わせる。全体で言わせたり、ランダムに個別に当てて、言わせたりする。できるだけ覚えるように、促す。 ② ペアになって、あいさつを練習する。 TTとJTは、Sが上手に話せるかどうか、聞きながら回る。 ③ Sをランダムに当て、ロールプレイをさせる。 はじめに、TTとJTでモデルを見せる。お茶やお菓子を実際に出すと、お

	もしろくなる。
ふりかえり (10分)	① Sはふりかえりシートに、日本のうちについて、わかったことや、タイのうちの ^{ちが} 違いを ^{きにゅう} 記入する。書いたら、 ^か 友達に ^{ともだち} 読んでもらい、コメントとサインを書いてもらう。 ②時間があったら、ランダムに生徒に当て、発表してもらう。
まとめ (5分)	T Tは今日 ^{きょう} 習ったこと、Sが ^{かんが} 考えたことなどを、Sに ^{しつもん} 質問しながら ^{かくにん} 確認する。

【写真の例：みんなの教材サイト (<http://minnanokyoza.jp>) より】



【あいさつ：みんなの教材サイト (<http://minnanokyoza.jp>) より】



① A：いらっしゃい。
B：おじゃまします。



② A：どうぞ。
B：ありがとうございます。



③いただきます



④ごちそうさまでした。



⑤ A：また来てください。
B：おじゃましました。

【ふりかえりシート例】

にほん
日本のうち

____年____月____日____曜日

ばんごう____なまえ____

★にほん日本のうちについて、わかったことかを書いてください。

タイのうちにとうちがいますか。

ともだち
友達のコメント

サイン_____

ぶんか7

教科書・課 きょうかしょ か	『日本語あきこと友だち』第7課 にほんご あきこととも だい 7 か
学習項目 がくしゅうこうもく	日本の物価 にほん ぶつ か
目標 もくひょう	日本の物価について知る。そして、タイの物価と比べてみる。 値段を聞き取ることができる。 ねだん ききと
準備 じゅんび	ことばの絵カード／数字のフラッシュカード／黒板に、表を書いておく。 こくばん ひょう か

★黒板に書いておく 表の例

	タイ	日本	みんなの予測					
グループ			1	2	3	4	5	6
映画 えいが								
コーラ								
コーヒー								
ハンバーガー								
タクシー								
バス								
まんが								
ラーメン								
合計 ごうけい								

【教案】

導入 どういゆう (5分)	1) T TはSに、日本の物価について何か知っているか、質問する。Sは知っていることを答える。 2) T TはSに「今日は日本の物価について考えること」を伝える。
語彙の導入 ごい どういゆう 練習 れんしゅう (10分)	1) J Tは絵カードを見せながら、語彙を導入し、2回ずつリピートさせる。 例) J T「映画」→S「映画」→J T「映画」→S「映画」 ※Sがわからないことがあったら、T Tが説明する。 2) J Tはもう1回ずつリピートさせる。「では、もう1度！」 3) 最後に、絵カードだけ見せて、Sが語彙を覚えたか、確認する。全体で言わせたり、個別に当てたりする。
数字の復習 すうじ ふくしゅう (10分)	1) T Tは数字のフラッシュカードを見せながら、2回ずつリピートさせる。 10、20、30、40、50、60、70、80、90、 100、200、300、400、500、600、700、800、900、 1000、2000、3000、4000、5000、6000、7000、8000、9000、 2) 【聞き取り練習】J Tが言った値段を、Sはノートに書く。J Tは2回ずつ言う。確認のため、もういちど言う。 例 ①300円 ②1500円 ③5000円 ④2400円 ⑤800円 ⑥6700円 ⑦10600円 ⑧6000円 3) 答え合わせをする。T TがSをランダムに当て、当てられたSが答えを言う。

	J TはSの^{こた}答えを^き聞いて、^{こた}答えを^{こくばん}黒板に^か書き、「いいですか。」と^き聞く。ほかのSは、「はい、いいです。」あるいは、「いいえ、〇〇です。」と^{こた}答える。
ぶつ か 物価について考える。 (20分)	1) T Tは、^{ぶつ か}物価を^{くら}比べたいものの、^{ね だん}タイの^{しつもん}値段をSに質問する。 J TはSの^{こた}答えを^き聞いて、^{こくばん}黒板に^{ね だん}値段を^か書く。 2) J Tは、「〇〇はいくらでしょうか。」「〇〇はいくらだと思えますか。」と^{しつもん}質問する。Sは^{そう だん}グループで^{ね だん}相談して、^{ね だん}値段を^{よ そう}予想する。^{えん}円でも^{えん}パーツでもいいが、^きどちらかに決める。 3) ^{よ そく}グループごとに、^{ね だん}予測した^い値段を^{ひょう}言い、J Tが^{ね だん}表に^か値段を書く。 そのときJ Tが「^{えい が}映画は？」と^き聞き、Sが「〇〇^{えん}円(パーツ)」と^{こた}答える。 ^{ごうけい きん がく}グループごとに、^{けい きん}合計金額も^き計算させる。 ※一人のSが^{ね だん}値段を^い言うのではなく、^{ぜん いん}グループ全員が^{ね だん}値段を^い言うようにする。 4) すべての^{よ そう}グループが^{ね だん}予想した^い値段を^お言い^{へい きん て き}終わったら、T TとJ Tが^{ね だん}平均的な^{ね だん}値段を^い言う。その^{ね だん}値段を、^{だい ひょう}こんどはSの^{こくばん}代表が^か黒板に^か書く。 ^{ごうけい きん がく}合計金額がいちばん^{ちか}近い^かグループの^か勝ち！
まとめ (5分)	1) T Tは、^{に ほん}日本の^{ぶつ か}物価は^{くら}タイと^{くら}比べてどうか、Sに^{しつもん}質問する。為替レートで^{けい さん}計算すると、^{に ほん}日本の^{ぶつ か}物価は^{たか}高いと^{かん}感じるかもしれないが、^{きゅう よ すい じ ゅん}給与水準が^{ちが}違うので、^{たん じ ゅん}単純に^{くら}比べることはできないことを^つ付け^{くわ}加える。 2) T Tは^{ね だん}値段が^いすらすら^{こくばん}言えるか、^{ひょう}黒板の^{つか}表を使いながら、Sを^あランダムに^あ当てて、^{かく に ん}確認する。みんなが^{ね だん}値段を^いちゃんと^い言えたら、^{はく し ゅ}拍手！